

unicef 

para cada infancia

Desarrollo integral en la primera Infancia: Una mirada a Guatemala

GUATEMALA - 2023

**Desarrollo integral
en la primera infancia:
Una mirada a Guatemala**

Año 2023
Primera edición
Copyright ©UNICEF

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
13 Calle 8-44, Zona 10
Edificio Edyma Plaza, Nivel 2
Ciudad de Guatemala, Guatemala

(502) 2327 6373
www.unicef.org/guatemala
[@unicefguatemala](https://www.instagram.com/unicefguatemala)



FOTOGRAFÍA DE PORTADA

Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil
(CECODII) en Sacanilla, Cobán, Alta Verapaz.
© UNICEF/UN0650901/Escobar

Desarrollo integral en la primera Infancia: Una mirada a Guatemala





Índice

| | |
|---|----|
| EL PAPEL DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) | 7 |
| EL ÍNDICE DE DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA: UNA HERRAMIENTA INNOVADORA PARA EL MONITOREO DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO | 8 |
| EL ÍNDICE DE DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA EN EL CONTEXTO DE GUATEMALA | 9 |
| ATENCIÓN RECEPTIVA | 12 |
| CALIDAD DE AGUA | 15 |
| SANEAMIENTO SEGURO | 17 |
| SITUACIÓN NUTRICIONAL | 19 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 22 |



El papel del desarrollo infantil temprano en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Un adecuado crecimiento y desarrollo durante los primeros años de vida no solo sienta las bases para que un individuo sea saludable, sino también para que una sociedad sea más equitativa y próspera. Esto fue reconocido globalmente con la inclusión del desarrollo infantil temprano en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de 2015, la cual subraya el impacto directo que este tiene como estrategia para reducir pobreza, hambre y desigualdad, así como para promover una vida saludable e impulsar, en el mediano plazo, el crecimiento económico de las naciones.

La meta 4.2 del ODS 4, que promueve una educación de calidad, está dedicada a «asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad». Para garantizar la medición adecuada de los avances en este campo —y más específicamente, en los avances que se refieren al desarrollo infantil temprano— se definió el indicador 4.2.1, y se encargó a Unicef la responsabilidad de establecer la forma de medir su progreso. Fue así como se desarrolló, en 2015, una primera versión del Índice de Desarrollo en la Primera Infancia (IDPI), actualizado en 2019.



4.2.1 Proporción de niños menores de 5 años cuyo desarrollo es adecuado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, desglosada por sexo

El Índice de Desarrollo en la Primera Infancia: Una herramienta innovadora para el monitoreo del desarrollo infantil temprano

Elaborado por Unicef, el IDPI constituye una herramienta fundamental para medir y evaluar el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas con edades comprendidas entre los 24 y los 59 meses. Este índice se basa en una serie de indicadores claves que abarcan áreas como la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, proporcionando así una visión holística y estandarizada sobre la situación de la niñez en distintos contextos y países. Para construirlo, se aplica un cuestionario de veinte preguntas dirigidas a los padres, madres o cuidadores principales¹ con el objeto de conocer el comportamiento de sus hijos e hijas en situaciones cotidianas, así como las habilidades y conocimientos que han adquirido. El indicador final que se presenta es el porcentaje de niños y niñas que

presentan un desarrollo adecuado a su edad, de manera que, a valores más altos en este índice, mayor el bienestar de la niñez en primera infancia.

La importancia del IDPI radica en su capacidad de medir las brechas y desigualdades que enfrentan los niños y las niñas durante su desarrollo temprano. Al hacerlo, brinda a quienes formulan políticas, investigadores y partes interesadas la información necesaria para diseñar intervenciones específicas y políticas públicas orientadas a garantizar que todos los niños y niñas tengan un inicio justo en la vida, dado que las experiencias y oportunidades durante los primeros años tienen un impacto profundo y duradero en el desarrollo cognitivo, emocional y físico de un individuo.

¹ El cuestionario en español puede descargarse en el siguiente enlace: https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2021/06/UNICEF-ECDI2030_SPANISH_June2021.pdf

Diagrama 1: Dominios de desarrollo medidos por el Índice de Desarrollo en la Primera Infancia (IDPI)



Fuente: Unicef, A New Tool to Measure SDG Indicator 4.2.1

² El informe de esta encuesta se encuentra disponible en: <https://portal.siinsan.gob.gt/wp-content/uploads/gcnn.pdf>.

El Índice de Desarrollo en la Primera Infancia en el contexto de Guatemala

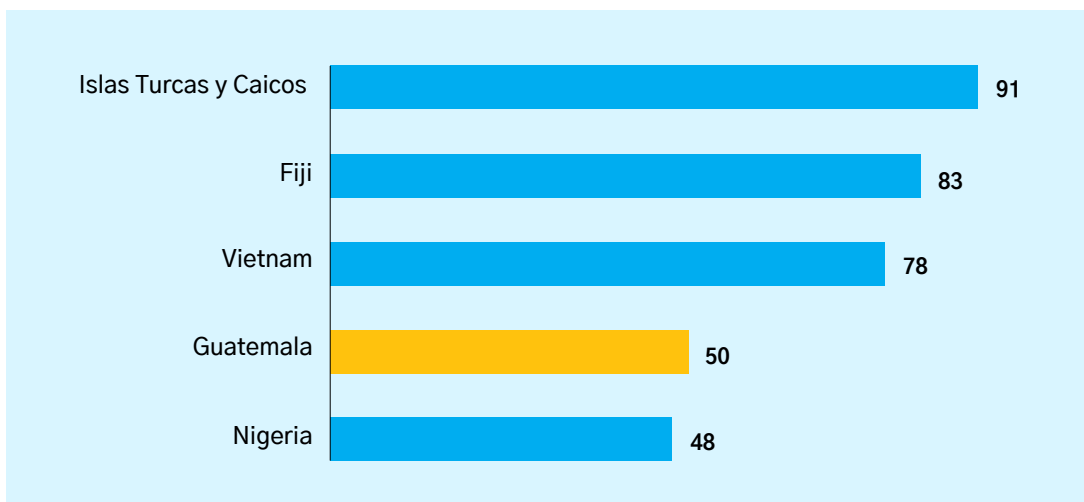
Para el caso de Guatemala, ha sido posible realizar una primera medición de este indicador utilizando la encuesta de línea base de la Gran Cruzada Nacional por la Nutrición (GCNN) llevada a cabo entre 2021 y 2022, que incluyó la batería de veinte preguntas requerida para el cálculo del IDPI.²

Los resultados muestran que, en Guatemala, el 50 por ciento de niñas y niños en primera infancia se encuentra en un desarrollo adecuado para su edad.

Es importante señalar que, debido a la reciente actualización del índice en 2019 y a las restricciones de movilidad impuestas por la pandemia de COVID-19, muy pocos países cuentan con datos disponibles y comparables. Sin embargo, como muestra la gráfica 1, al observar el panorama global, las Islas Turcas y Caicos lideran con un impresionante 91 por ciento en desarrollo adecuado, mientras que Nigeria se encuentra en el extremo opuesto, con un 48 por ciento. **Guatemala, al mostrar un 50 por ciento, se ubica cerca del nivel de Nigeria, lo cual hace necesario destacar la importancia de continuar invirtiendo en la infancia temprana.**

Gráfica 1. Índice de Desarrollo de la Primera Infancia (varios países, alrededor de 2021)

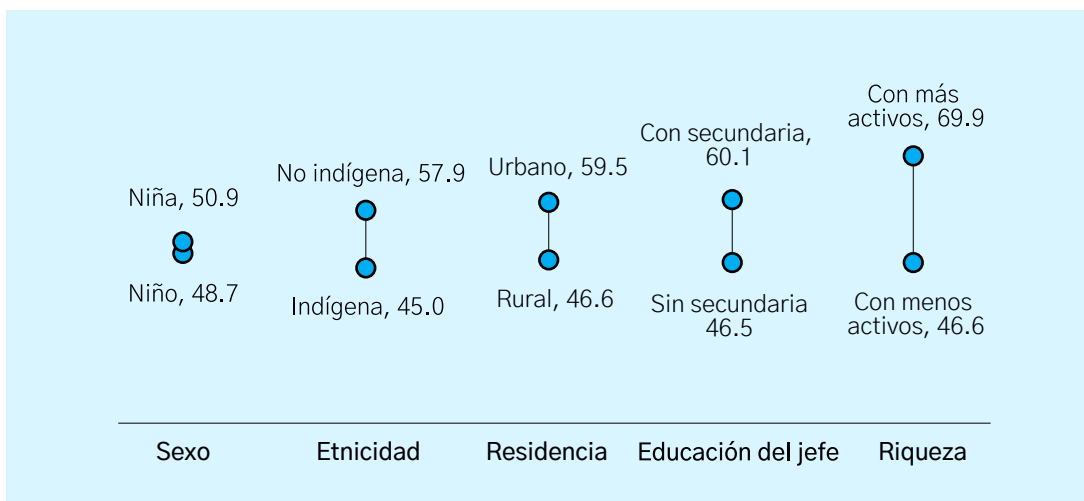
Fuente: <https://mics.unicef.org/surveys>



Al desagregar por sexo el IDPI para Guatemala no se observan diferencias importantes entre niñas y niños. Sin embargo, **existe una preocupante brecha étnica: el 57.9 por ciento de la niñez no indígena muestra un desarrollo adecuado, en contraste con el 45.0 por ciento de la niñez indígena.** De manera similar, cuando se observa el índice en función de la riqueza del hogar se encuentra **una brecha aún mayor de 23 puntos porcentuales entre los hogares con mayor y menor riqueza.**

Gráfica 2. Índice de Desarrollo de la Primera Infancia según características seleccionadas (datos nacionales)

Fuente: Unicef, a partir de datos de la línea base de la Gran Cruzada Nacional por la Nutrición 2021/2022

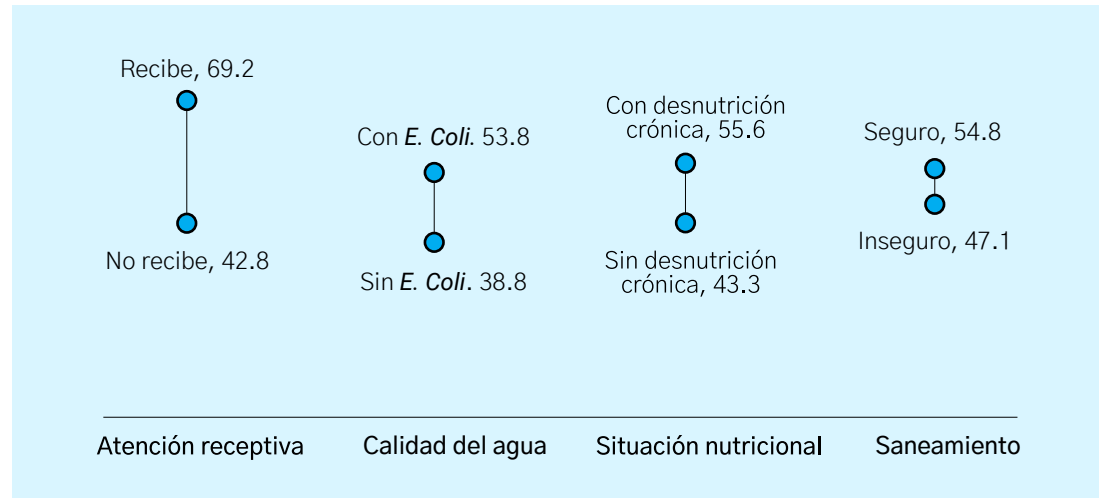




Al analizar el comportamiento del IDPI con respecto a las variables incluidas en la encuesta, se identificó que **los componentes que muestran mayor asociación con el desarrollo infantil temprano son la atención receptiva, la calidad del agua, el acceso a saneamiento seguro y el estado nutricional del niño y la niña.**

Gráfica 3. Índice de Desarrollo de la Primera Infancia según características seleccionadas (datos nacionales)

Fuente: Unicef, a partir de datos de la línea base de la Gran Cruzada Nacional por la Nutrición 2021/2022



Atención receptiva

La atención receptiva, un concepto que podría no ser familiar para muchos, es esencial en el desarrollo temprano de un niño o niña. Imagine el mundo de un bebé: antes de que pueda hablar se comunica con su entorno a través del contacto visual, las sonrisas, las vocalizaciones y los gestos. Al responder a estos, los cuidadores no solo establecen un vínculo emocional con el bebé, sino también sientan las bases para su comprensión del mundo, las relaciones y el lenguaje. Estas interacciones sociales son fundamentales para crear conexiones cerebrales en los pequeños.

Desafortunadamente, los datos recientes de la encuesta de línea base de la GCNN revelan que **solo el 26.4 por ciento de las niñas y los niños en su primera infancia reciben este tipo de atención.**

Pero, ¿por qué es tan importante? Al observar más de cerca los datos, se encuentra que mientras el **69.2 por ciento de los niños que experimentan atención receptiva muestran un desarrollo adecuado, esta proporción desciende drásticamente al 42.8 por ciento para aquellos que no la reciben.**

Por otro lado, el acceso a herramientas educativas también es un indicador clave de desarrollo. En este sentido, resulta alarmante que **el 67.1 por ciento de los niños y las niñas en esta etapa crucial del desarrollo humano no cuenten con ningún libro infantil o para colorear en sus hogares.** Este porcentaje aumenta al 75.5 por ciento cuando hablamos de niños y niñas que viven en áreas rurales.

Medición de la atención receptiva

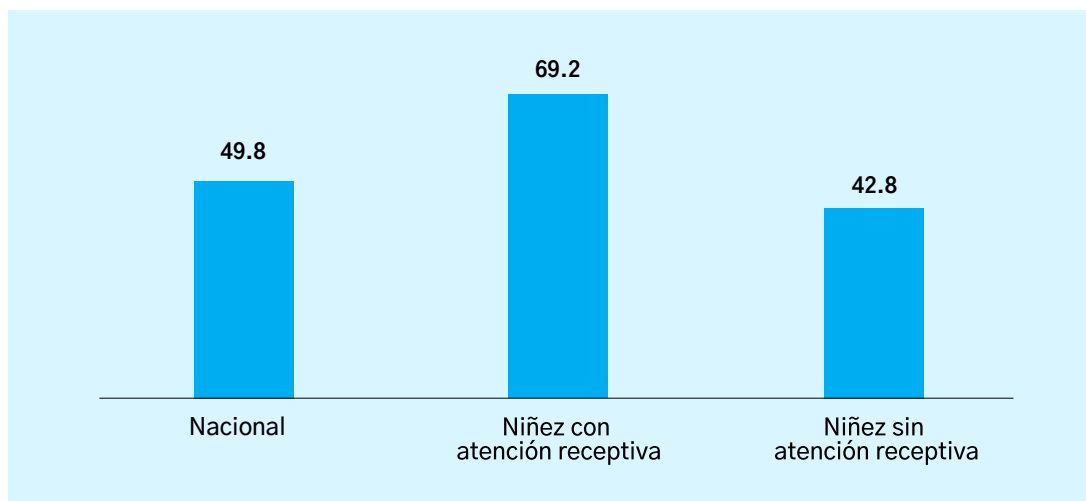
Para medir la proporción de niñez en primera infancia que recibe atención receptiva, en la encuesta se preguntó si algún adulto realizó las actividades siguientes con la niña o el niño:

- lectura de libros;
- narración de historias o cuentos;
- canto de canciones;
- paseos fuera de la vivienda;
- juego al aire libre;
- dibujo o coloreo de figuras.

En este informe, si un niño o niña realizó al menos cuatro de estas actividades — independientemente de si las efectuó con diferentes adultos— entonces se considera que recibe atención receptiva.

Gráfica 4. Índice de Desarrollo de la Primera Infancia según si el niño recibe o no atención receptiva de sus padres, madres o cuidadores

Fuente: Unicef, a partir de datos de la línea base de la Gran Cruzada Nacional por la Nutrición 2021/2022

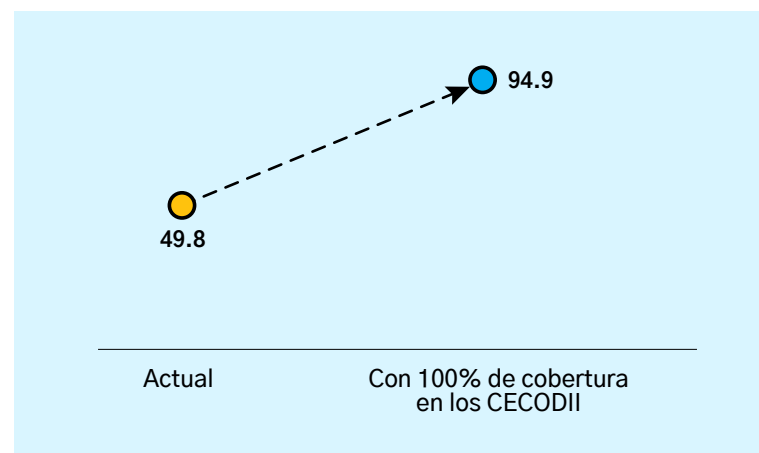




Dada la importancia de la atención receptiva en la primera infancia, con los datos de la encuesta se llevó a cabo una simulación para ver qué efecto tendría en el desarrollo de la primera infancia si todos los niños y niñas menores de cinco años asistieran a los Centros de Desarrollo Infantil Integral (Cecodii) del Ministerio de Educación (Mineduc), centros donde la niñez en primera infancia recibe estimulación de sus madres a través de sesiones semanales guiadas por educadoras comunitarias.

Los resultados de esta simulación muestran que si todas las niñas y niños menores de cinco años asistieran a los Cecodii el IDPI se elevaría del 49.8 al 94.9 por ciento.

Gráfica 5. Efecto en el Índice de Desarrollo de la Primera Infancia si la cobertura de los Cecodii se eleva al 100 por ciento



Fuente: Unicef, a partir de datos de la línea base de la Gran Cruzada Nacional por la Nutrición 2021/2022

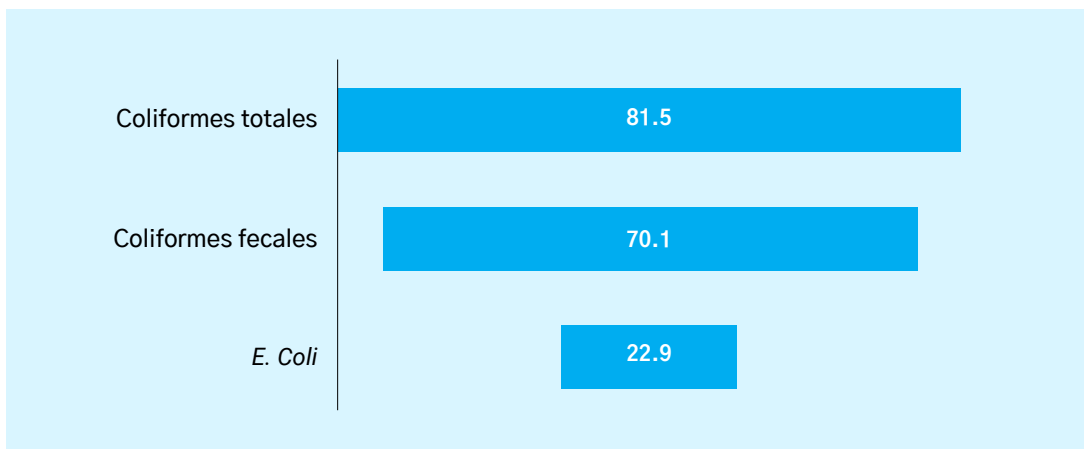
Calidad del agua

En la encuesta de línea base de la GCNN se realizó un estudio de la calidad del agua en una submuestra de los hogares. **Los resultados evidencian que el 81.5 por ciento de la niñez en primera infancia habita en hogares donde el agua para beber tiene presencia de coliformes totales.** Estas coliformes son marcadores que indican contaminación del agua, especialmente de bacterias de origen fecal.

Tras los análisis efectuados a las muestras con presencia de coliformes se determinó que **el 70.1 por ciento de la niñez en primera infancia vive en hogares cuya agua contiene coliformes fecales** que pueden ser de origen animal o humano. Para profundizar el análisis se realizaron pruebas adicionales que permitieran identificar la presencia de la bacteria *E. Coli*, un indicador crítico de contaminación fecal humana y un causante de enfermedades gastrointestinales. De forma preocupante, se reveló que **el 22.9 por ciento de niños y niñas en su primera infancia consumen agua infectada con E. Coli.** Esta circunstancia los expone a un alto riesgo de contraer enfermedades infecciosas.

Gráfica 6. Porcentaje de niñez en primera infancia que habita en hogares con presencia de bacterias (datos nacionales)

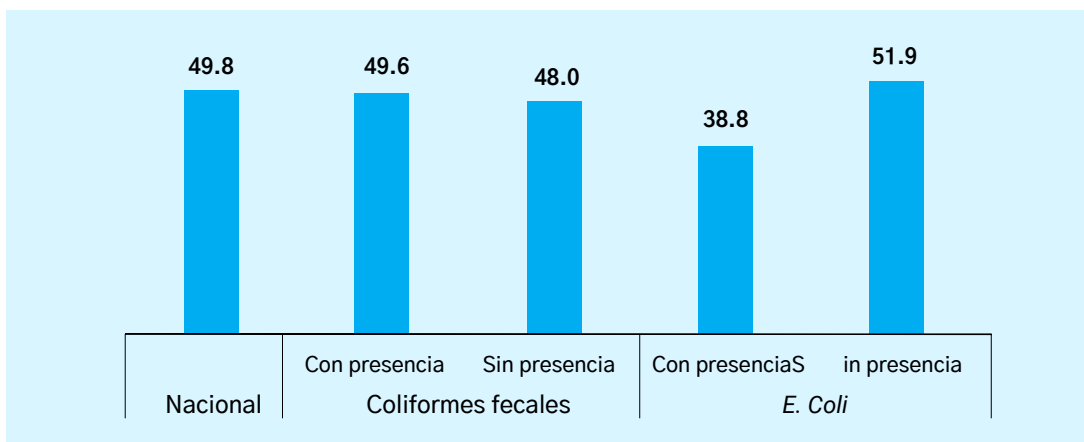
Fuente: Unicef, a partir de datos de la línea base de la Gran Cruzada Nacional por la Nutrición 2021/2022



Con el fin de contar con más elementos que permitan establecer una asociación entre la calidad del agua y el desarrollo de la primera infancia, se calculó el IDPI según la presencia o no de bacterias en el agua que se usa para beber. Los resultados de este análisis muestran que la contaminación con E. Coli sí establece una diferencia: **mientras el porcentaje de niños con desarrollo adecuado en hogares sin contaminación por esta bacteria es del 51.9 por ciento, esta cifra cae a 38.8 por ciento para el caso de la niñez que consume agua contaminada por este microorganismo.**

Gráfica 7. Índice de Desarrollo de la Primera Infancia según presencia de bacterias en el agua

Fuente: Unicef, a partir de datos de la línea base de la Gran Cruzada Nacional por la Nutrición 2021/2022



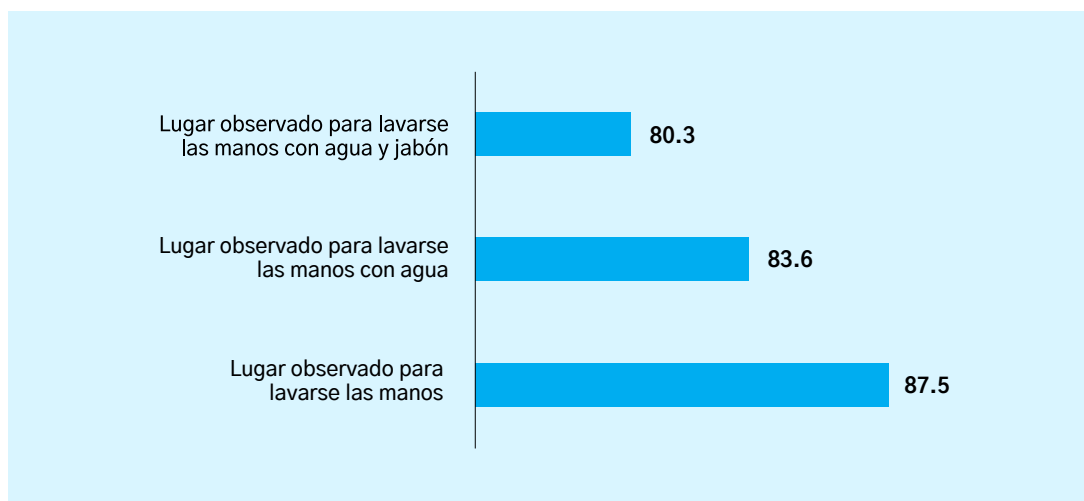
Saneamiento seguro

Para una adecuada salud, el lavado de manos constituye una práctica de higiene fundamental, como se evidenció durante la pandemia de COVID-19. Por ello, en la encuesta de línea base de la GCNN se registró, a través de observación, si los hogares tenían un artefacto de lavado de manos con agua y jabón.

La información recabada muestra que el 87.5 por ciento de niñez en primera infancia vive en hogares con un lugar para lavarse las manos; un 83.6 por ciento también cuenta con agua, y para el 80.3 por ciento hay agua y jabón. Estas cifras muestran que **aproximadamente uno de cada cinco niños en primera infancia carece de un lugar adecuado para lavarse las manos, ya sea porque no hay dónde hacerlo o, si lo hay, no dispone de agua y jabón.**

Gráfica 8. Porcentaje de niñez en primera infancia que vive en hogares con algún lugar observado para lavarse las manos con agua y jabón (datos nacionales)

Fuente: Unicef, a partir de datos de la línea base de la Gran Cruzada Nacional por la Nutrición 2021/2022



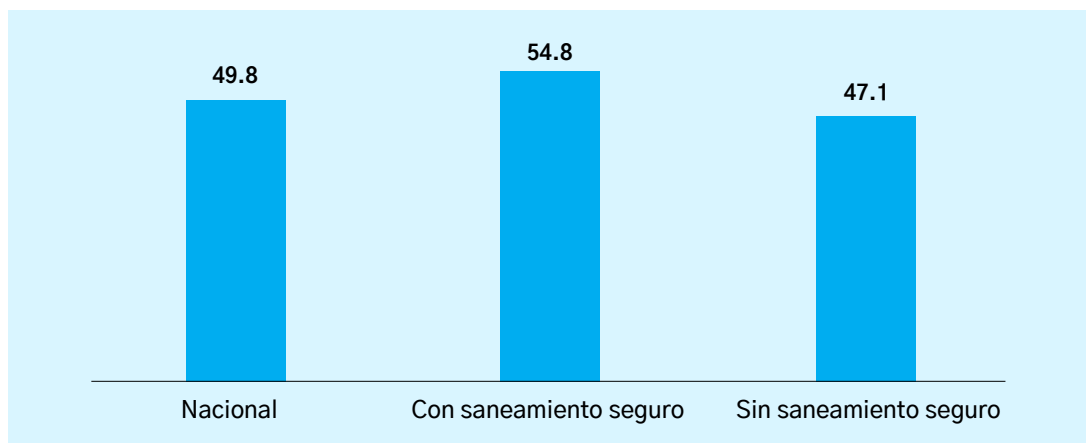
Para un adecuado saneamiento e higiene, un hogar debería contar tanto con un servicio sanitario mejorado³ como con un lugar para lavarse las manos con agua y jabón. A los hogares que cumplen con estas características se les considera con acceso a saneamiento seguro. Los datos de la encuesta muestran que a nivel nacional el 34.7 por ciento de la niñez en primera infancia vive en hogares con saneamiento seguro.

³Un hogar con saneamiento mejorado es aquel que tiene un inodoro con tapadera de agua o sifón, o bien, que cuenta con letrina tapada cuya fosa séptica se limpia con regularidad.

Pudo identificarse una diferencia en el desarrollo de niños y niñas en primera infancia de acuerdo con si tienen o no acceso a saneamiento seguro: **mientras el porcentaje de niños menores de cinco años con un adecuado desarrollo para su edad es del 47.1 por ciento para aquellos que no tienen saneamiento seguro la cifra se eleva al 54.8 por ciento para los infantes que sí lo tienen.**

Gráfica 9. Índice de Desarrollo de la Primera Infancia según acceso a saneamiento seguro

Fuente: Unicef, a partir de datos de la línea base de la Gran Cruzada Nacional por la Nutrición 2021/2022

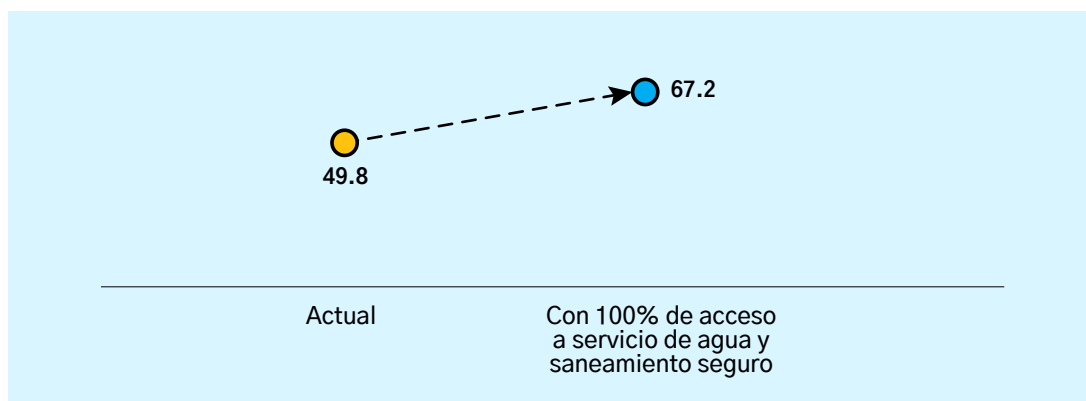


Para el agua y saneamiento seguro también se realizó una simulación que permitiera analizar el posible efecto en el desarrollo de la primera infancia si todos los niños en este rango de edad tuvieran acceso a agua limpia y saneamiento seguro.

Los resultados muestran que si la cobertura de ambos servicios esenciales se eleva al 100 por ciento el IDPI pasaría del 49.8 al 67.2 por ciento.

Gráfica 10. Efecto en el Índice de Desarrollo de la Primera Infancia si el acceso a agua y saneamiento seguro se eleva al 100 por ciento

Fuente: Unicef, a partir de datos de la línea base de la Gran Cruzada Nacional por la Nutrición 2021/2022





© UNICEF/UN0515085/Volpe

Situación nutricional

Según diversas encuestas nacionales, la desnutrición crónica o retraso en el crecimiento sigue siendo el principal problema nutricional de Guatemala debido a su alta prevalencia. Estudios muestran que sus consecuencias son tanto inmediatas como a largo plazo, e incluyen un aumento de la morbilidad y la mortalidad, déficit en el desarrollo infantil y el aprendizaje, y una mayor probabilidad de adquirir infecciones y enfermedades no transmisibles.⁴

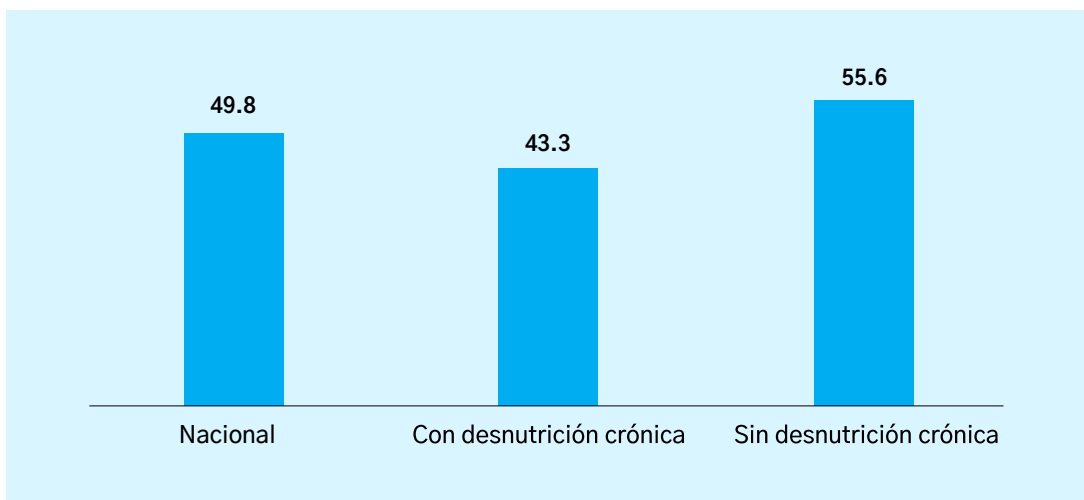
La encuesta de línea base de la GCNN determinó que la prevalencia de desnutrición crónica en menores de cinco años es del 46.0 por ciento.

Al analizar la relación entre el desarrollo infantil temprano y el estado nutricional de la primera infancia se obtuvieron resultados acordes con estudios previos que muestran que, en general, los niños y las niñas con desnutrición crónica tienden a mostrar menor desarrollo. En la encuesta de línea base IDPI esta relación es, efectivamente, mayor para los niños y niñas que no presentan desnutrición crónica (55.6 por ciento), en contraste con quienes sí padecen este tipo de malnutrición (43.3 por ciento).

⁴Véase en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7975963/>

Gráfica 11. Índice de Desarrollo de la Primera Infancia según condición nutricional del niño

Fuente: Unicef, a partir de datos de la línea base de la Gran Cruzada Nacional por la Nutrición 2021/2022

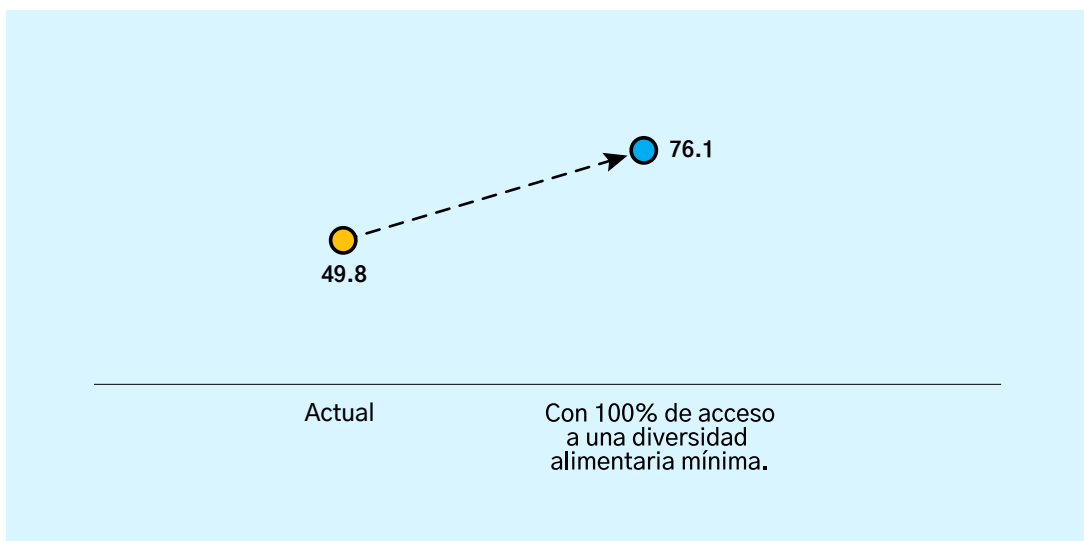


Estos resultados motivaron la realización de una simulación para analizar el efecto de una mejora dietética en los hogares en el desarrollo de la primera infancia.

Los resultados de este análisis muestran que si el 100 por ciento de los hogares contara con una diversidad alimentaria mínima, el IDPI pasaría del 49.8 al 76.1 por ciento.

Gráfica 7. Efecto en el Índice de Desarrollo de la Primera Infancia si el 100 por ciento de hogares tuviera acceso a una diversidad alimentaria mínima.

Fuente: Unicef, a partir de datos de la línea base de la Gran Cruzada Nacional por la Nutrición 2021/2022





Conclusiones y recomendaciones

- Con base en datos de la encuesta de línea base de la Gran Cruzada Nacional por la Nutrición (GCNN) se midió, a través del Índice de Desarrollo en la Primera Infancia (IDPI) diseñado por Unicef, la magnitud de la niñez en primera infancia que presenta un desarrollo físico, cognitivo y emocional esperado para su edad. Los resultados muestran que únicamente uno de cada dos niños y niñas menores de cinco años está en la senda adecuada de desarrollo. Al comparar el resultado de Guatemala con el de otros países que han realizado esta medición utilizando la misma metodología, destaca que el país presente múltiples retos para mejorar la situación de la niñez en primera infancia, pese a los avances alcanzados en varias áreas, como la reducción de la mortalidad infantil.
- El análisis de la situación de la primera infancia realizado muestra desigualdades relevantes relacionadas con la procedencia urbano-rural, la pertenencia a pueblos indígenas y el estatus socioeconómico de los hogares. La niñez del área rural, indígena y que vive en hogares con mayor pobreza presenta un IDPI significativamente más bajo que la niñez urbana, no indígena y de hogares menos pobres, por lo que requiere intervenciones específicas, integrales y continuas para recuperar y potencializar su desarrollo físico, cognitivo y emocional, como las planteadas por la GCNN.
- Se identificaron cuatro variables fuertemente asociadas con el desarrollo infantil temprano: la atención receptiva brindada a la niñez por parte de padres, madres y cuidadores; la calidad del agua; la situación nutricional y el acceso a saneamiento seguro. Priorizar intervenciones integrales en estas cuatro áreas resultará en beneficios concretos en términos de desarrollo de la niñez en la primera infancia. Se resalta que la GCNN contiene estas áreas de intervención y que la *Estrategia nacional para el cambio social y de comportamiento* promueve habilidades para la mejora de la atención receptiva y las prácticas de salud, nutrición e higiene, por lo que se requiere que estas acciones se intensifiquen, escalen y permanezcan en el tiempo.
- La ampliación de cobertura y la garantía de la calidad de los servicios para la primera infancia debe continuar siendo una prioridad de política pública en Guatemala, particularmente en cuatro aspectos:
 - Asegurar que el agua para consumo humano esté libre de contaminación de heces fecales animales y humanas. En este ámbito, la priorización de proyectos de agua y saneamiento en el Programa de Inversión Pública realizada por la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (Segeplán) constituye una acción acertada que debe continuar.

- Garantizar que los niños y las niñas, en sus primeros mil días de vida, reciban la alimentación adecuada desde el nacimiento para un buen comienzo en la vida, aunado a que cuenten con acceso a servicios de salud con la calidad necesaria para asegurar su crecimiento y desarrollo óptimos.
 - Garantizar que los hogares tengan sistemas de eliminación de excretas que impidan la contaminación del agua y los alimentos, y favorecer que cuenten con instalaciones, agua y jabón para un apropiado lavado de manos.
 - Promover y facilitar, desde todos los sectores, las prácticas de atención receptiva en la primera infancia, tales como: contar cuentos, leer libros, cantar canciones, pasear fuera de casa, jugar, nombrar y describir las cosas que rodean el ambiente. Esto requiere el diseño y la implementación de estrategias de formación para padres, madres y cuidadores que, por medio de metodologías participativas e inclusivas, promuevan cuidados cariñosos y sensibles para las niñas y los niños, tal como lo hace el Programa Acompáñame a Crecer del Ministerio de Educación (Mineduc), cuyo escalamiento debe continuar.
- Los resultados expuestos confirman la relación entre la nutrición y el desarrollo infantil temprano, que incluye el desarrollo cognitivo de la niñez, condición necesaria para la realización de los derechos humanos de las niñas y los niños, y el crecimiento económico de los países. Por ello, la inversión dirigida a asegurar una adecuada nutrición en la primera infancia constituye una acción estratégica que puede y debe seguir impulsando el Estado de Guatemala para promover el proyecto de vida de niñas y niños y propiciar una sociedad más próspera en el mediano y largo plazos.
 - La evidencia presentada indica la necesidad de implementar acciones integrales en diferentes niveles (familiar, comunitario, municipal y nacional) en beneficio de los niños y las niñas más pequeños. Por ende, la promoción, apoyo y protección de la primera infancia son una responsabilidad y tarea de la sociedad guatemalteca en su conjunto: Gobierno, municipalidades, sector privado, sociedad civil, iglesias, academia y los hogares pueden y deben realizar acciones desde su ámbito de influencia y responsabilidad.
 - Los resultados de las diversas simulaciones realizadas con los datos de la encuesta muestran que si las acciones integrales en primera infancia se llevan a escala con equidad y calidad, es posible aumentar significativamente el desarrollo de la primera infancia a nivel nacional.



Para cada infancia
Quien quiera que sea.
Donde quiera que viva.
Cada infancia merece ser disfrutada.
Un futuro.
Una oportunidad justa.
Por eso, UNICEF está presente.
Para todos y cada uno de los niños.
Trabajando día tras día.
En más de 190 países y territorios.
Llegando a los más inaccesibles.
A los más alejados de la ayuda.
A los más excluidos.
Por eso estamos ahí hasta el final.
Y nunca nos rendimos.



para cada infancia

+(502) 2327 6373
www.unicef.org/guatemala
@unicefguatemala

