



CÓMO PUEDEN LOS SISTEMAS ESCOLARES MEJORAR LA SALUD Y EL BIENESTAR



Contexto

Las escuelas juegan un papel fundamental a la hora de crear entornos seguros y enriquecedores que aseguren a los estudiantes los cimientos para desarrollarse, aprender y convertirse en ciudadanos sanos, instruidos y comprometidos.

¿Qué es una escuela promotora de la salud?

Las escuelas promotoras de la salud (EPS) son escuelas con una capacidad consolidada de ofrecer un entorno saludable para vivir, aprender y trabajar. Las EPS ponen en práctica un enfoque escolar integral que engloba políticas de escuela saludable, planes de estudios, entornos, comunidades y servicios de salud. El objetivo de un programa integral de salud escolar es hacer que todas las escuelas sean promotoras de la salud, lo que se puede lograr a través de la creación de sistemas educativos promotores de la salud. Un sistema educativo promotor de la salud es aquel que, a través de acciones intencionadas y planificadas, institucionaliza la promoción de la salud en todas funciones: la gobernanza del proceso educativo y su contenido, la asignación de recursos, el desarrollo profesional de los educadores, los sistemas de información y la gestión de la actuación profesional.

¿Cuáles son las novedades?

A pesar de que la Organización Mundial de la Salud (OMS) introdujo el concepto de EPS hace ya varios decenios, la aspiración de integrar completamente las EPS sostenibles dentro de los sistemas educativos aún no se ha alcanzado; son pocos los países que han implementado las EPS a gran escala. Para cumplir con la visión de “hacer que todas las escuelas sean promotoras de la salud”, los organismos de las Naciones Unidas han colaborado para desarrollar pautas mundiales para las escuelas y los sistemas promotores de la salud, guías de aplicación y estudios de caso de países de ingresos medianos y bajos. Se pretende que en los sistemas de educación y salud y los sectores conexos se utilicen estos recursos con base empírica para fortalecer sus programas de salud escolar con el fin de construir sistemas educativos promotores de la salud.

INFORME TEMÁTICO Nutrición

¿Por qué es importante la nutrición para la salud y el bienestar de los estudiantes?

El acceso a alimentos saludables, inocuos y nutritivos es fundamental para el crecimiento en la infancia y la adolescencia, el desarrollo neurocognitivo, la prevención de enfermedades y la salud a lo largo de la vida. El acceso a alimentos saludables es un derecho humano fundamental, un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) y un factor clave que determina el bienestar socioemocional. Por contra, una mala alimentación constituye el principal factor de riesgo para la carga mundial de morbilidad y contribuye a tres aspectos de la malnutrición (a saber, insuficiencia ponderal, deficiencias de micronutrientes y sobrepeso) que amenazan el crecimiento y el desarrollo de los niños.

¿Por qué la nutrición y las dietas saludables son importantes para la educación y el aprendizaje?

La escolarización no conlleva automáticamente el aprendizaje. La crisis de aprendizaje mundial se debe no solo a la inversión insuficiente en docentes e infraestructura escolar, sino también a la falta de atención al bienestar de los niños y adolescentes. Los niños que padecen hambre o están malnutridos o enfermos no pueden aprovechar a cabalidad las oportunidades de aprendizaje. En consecuencia, la inversión en salud y nutrición escolares es parte de la solución de la crisis del aprendizaje.



La energía nutricional es esencial para concentrarse y participar en las actividades escolares. Los niños bien alimentados prestan mayor atención y aprenden más en el aula, lo que da lugar a un mejor rendimiento. La provisión de comidas escolares saludables aumenta la matriculación, la asistencia y la equidad en la educación mediante la atención de las necesidades de estudiantes diversos y en situación de riesgo. El mejor rendimiento académico se vincula con vidas más sanas y longevas.

¿Por qué las escuelas están en una situación privilegiada para mejorar la nutrición y las dietas saludables?

Los niños y adolescentes pasan gran parte de su tiempo en la escuela, lo que plantea una importante oportunidad de llevar a la práctica programas específicos de alimentación y nutrición (p. ej., comidas escolares, suplementos de micronutrientes o tratamientos antiparasitarios). También representa una oportunidad para desarrollar los conocimientos de los niños en cuanto a salud y alimentación, inculcar hábitos alimentarios saludables para toda la vida y fomentar la comprensión de los sistemas alimentarios sostenibles a fin de abarcar todas las formas de nutrición. Los enfoques de alimentación y nutrición para el conjunto del entorno escolar aumentan los conocimientos en materia de nutrición y promueven estilos de vida saludables, lo que incluye el aumento de la ingesta de agua y alimentos nutritivos como frutas, verduras y meriendas saludables.

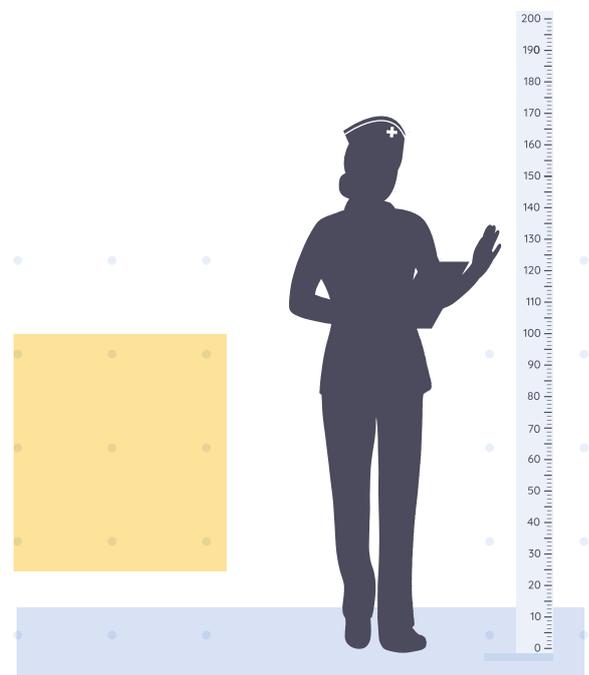
Las escuelas y las comunidades escolares influyen de manera importante en la promoción de dietas sostenibles, por ejemplo mediante el favorecimiento del consumo de alimentos tradicionales producidos en el ámbito local, con la ventaja añadida de que se impulsan las economías locales. Una población bien alimentada, saludable e instruida es el requisito previo básico para el crecimiento y el desarrollo económico. Por este motivo, la inversión en un enfoque de la nutrición para el conjunto del entorno escolar sirve para mejorar la educación, la salud y el bienestar de los estudiantes y, por ende, la perspectiva económica de las personas, las comunidades y los países.

¿Qué brechas existen en la actualidad?

Muchas escuelas ya llevan a cabo intervenciones relacionadas con la alimentación y la nutrición; sin embargo, son menos las que integran estos programas o enfoques en un marco de EPS y sistémico.

Los múltiples factores que influyen en la nutrición de la infancia y la adolescencia exigen medidas en numerosos sistemas y sectores, como el de la alimentación, la salud, la educación, la protección social, el agua y el saneamiento. La combinación de todos ellos es la característica fundamental del enfoque de escuelas promotoras de la salud y sistémico.

La ventaja de este enfoque es el potencial para amplificar los beneficios sobre el bienestar, la salud y la educación al conciliar políticas y prácticas de múltiples esferas de la salud de forma simultánea, aprovechando no solo los recursos de la escuela, sino también los de la comunidad y del entorno que la rodea. En este informe se analiza de qué manera se pueden diseñar y vincular mejor las políticas, los planes de estudios, los entornos y los servicios para promover dietas saludables y respaldar una buena nutrición.



¿Qué son las escuelas y los sistemas promotores de la salud?

Las ocho pautas mundiales forman un sistema de elementos interconectados (figura 1) que comprende las estructuras de gobernanza (fundamentalmente, las pautas 1 a 4), las asociaciones comunitarias (pauta 4) y el funcionamiento de la escuela (fundamentalmente, las pautas 5 a 8). Un enfoque a nivel de sistema garantiza que las políticas, los mecanismos y los recursos para la salud y el bienestar se impulsen de manera sostenible en todos los aspectos de la vida escolar. Esto requiere de colaboración intersectorial, procesos participativos, modelos de liderazgo distribuido, desarrollo de capacidades, y supervisión y evaluación eficaces.

Figura 1. Las ocho pautas mundiales para las escuelas y los sistemas promotores de la salud



Tal y como se describe en este informe temático, las pautas mundiales se han diseñado para su uso por parte de diversas partes interesadas implicadas en la identificación, planificación, financiación, implementación, supervisión y evaluación de cualquier enfoque escolar integral (incluso aunque no se emplee el término EPS) a nivel local, subnacional, nacional o mundial, en educación primaria y secundaria y en instituciones educativas públicas y privadas.

Activar las sinergias en las intervenciones

¿Qué relación existe entre la nutrición y los servicios de WASH?

Los servicios de saneamiento deficientes, el agua insalubre y la manipulación inapropiada de los alimentos pueden causar diarrea y disentería, lo que impide que los niños absorban nutrientes, y que su crecimiento y desarrollo se vean afectados.

La mala calidad del agua guarda relación con un mayor consumo de bebidas azucaradas, que a su vez se asocia con el aumento de peso y la obesidad infantil.

El acceso a agua potable y salubre es un componente esencial de una dieta saludable.

¿Qué relación existe entre la nutrición y la salud mental?

Las dietas poco saludables se asocian a una peor salud mental en niños y adolescentes.

La inseguridad alimentaria guarda relación con problemas de conducta y mayores tasas de ansiedad, depresión y falta de atención.

La preocupación por el tamaño del cuerpo y la apariencia física y las presiones sociales y de los compañeros hacen que los adolescentes sean vulnerables a los trastornos de la alimentación, los cuales, a su vez, se asocian con otros problemas de salud mental como la ansiedad y la depresión.



¿Cómo se puede fortalecer la nutrición con un enfoque de escuelas promotoras de la salud y sistémico?

A continuación se incluyen ejemplos de medidas, actividades o iniciativas que pueden fortalecer la nutrición dentro de un enfoque de escuelas promotoras de la salud y sistémico. La lista no es exhaustiva, pero podría formar parte de un programa integral de salud escolar. Las medidas dependerán del contexto social, cultural y nacional y del nivel de escolarización (p. ej., primaria o secundaria), e idealmente se formularán con la colaboración de todas las partes interesadas (docentes, estudiantes, la comunidad, los cuidadores, el gobierno, el sector privado y las organizaciones de la sociedad civil), a partir de datos locales. Lo recomendable es adoptar aquellas soluciones que se centren en múltiples aspectos de la educación, la salud y el bienestar, ya que son medios eficientes desde el punto de vista económico con los que ampliar los beneficios.



1 Políticas y recursos gubernamentales

- Elaborar políticas nacionales respecto a las EPS y la nutrición escolar, en consonancia con el Ministerio de Educación en todos los sectores pertinentes (p. ej., salud, medio ambiente y agua, agricultura).
- Asignar un presupuesto y recursos humanos como respaldo a las EPS, con inclusión de la salud y la nutrición escolares.
- Formular políticas de adquisiciones públicas y estándares nacionales sobre nutrición para los alimentos y las bebidas que se sirven o se comercializan en las escuelas o sus cercanías, a fin de promover dietas saludables, garantizar la inocuidad alimentaria y estimular el consumo de alimentos de producción local.
- Hacer de la educación alimentaria y nutricional (incluidos debates sobre la imagen corporal y el acceso equitativo a la nutrición con perspectiva de género) una componente fundamental del plan de estudios nacional e integral sobre salud y nutrición.
- Incluir alimentos enriquecidos en el programa de comidas escolares (p. ej., alimentos básicos y aceites fortificados con yodo, hierro, vitamina A, zinc), según sea necesario.
- Regular la publicidad sobre alimentos y bebidas en las escuelas y sus cercanías (lo que incluye las máquinas dispensadoras en las escuelas y la distancia de los restaurantes de comida rápida de las escuelas).
- Elaborar políticas y reglamentaciones jurídicas, fiscales y agrícolas para influir en las opciones alimentarias (p. ej., impuestos al azúcar, subsidios para los alimentos saludables o etiquetado nutricional obligatorio).

EJEMPLOS DE ACCIONES, ENMARCADAS DENTRO DE LOS ESTÁNDARES GLOBALES DE EPS Y SISTÉMICOS



2 Políticas y recursos de la escuela

- Formular y comunicar políticas y estándares pertinentes (p. ej., política escolar sobre salud; estándares sobre las comidas escolares y sobre alimentación y nutrición; en relación con la anafilaxia o alergia alimentaria; con respecto a la lucha contra el acoso para reducir la estigmatización por motivos de peso; y sobre agua, saneamiento e higiene).
- Asegurar que los programas de comidas escolares cumplan los estándares y las directrices nacionales, si existen, e incluyan alimentos saludables de producción local.
- Aplicar una estrategia de cafetería escolar saludable (p. ej., sin bebidas azucaradas y favoreciendo la venta de alimentos aptos para el consumo diario y de producción local).
- Respalidar el desarrollo profesional del personal escolar (p. ej., sobre las EPS, la nutrición, la preparación y la inocuidad de los alimentos, la educación física o los programas de huertos escolares).
- Facilitar acceso a programas de bienestar para los empleados de la escuela, a fin de mejorar la salud y el bienestar del personal, y apoyar a los docentes para que sirvan de ejemplo en cuanto a la práctica de ejercicio y el consumo de alimentos saludables.

3 Gobernanza y dirección de la escuela

- Involucrar a los docentes, al personal de salud de la escuela, los representantes estudiantiles, los cuidadores y los líderes comunitarios en la toma de decisiones para fomentar las EPS y la nutrición.
- Garantizar que la dirección del centro anime a los estudiantes a compartir sus opiniones y ser activos respecto a la salud y la nutrición escolares (p. ej., como miembros del consejo de representación estudiantil en el comité escolar de nutrición).
- Alentar a los docentes a comer con los estudiantes para reforzar prácticas de alimentación e higiene saludables al tiempo que se estrechan los vínculos sociales.
- Designar a un punto focal para la nutrición que sea responsable de supervisar y evaluar la nutrición y la alimentación saludable.





4 Asociaciones entre la escuela y la comunidad

- Colaborar con grupos comunitarios locales (p. ej., agricultores locales, escuelas de cocina, grupos de intercambio de alimentos y cooperativas) para promover el consumo de alimentos frescos de producción local y aumentar la diversidad de la alimentación (p. ej., demostraciones culinarias).
- Ofrecer a los padres y cuidadores orientación práctica sobre cómo incluir comidas escolares saludables.
- Garantizar que los alimentos servidos en actividades escolares (p. ej., deportes y actuaciones escolares y cuidado extraescolar) respeten los estándares escolares de alimentación y nutrición.



5 Plan de estudios de la escuela

- Garantizar el uso de programas basados en evidencia científica de alta calidad para poner en práctica el plan de estudios nacional e integral sobre salud y nutrición.
- Integrar la educación nutricional en otros componentes del plan de estudios para optimizar el aprendizaje y crear sinergias con otras oportunidades educativas (p. ej., economía doméstica, programas de huertos caseros, obras de teatro, educación física y análisis de publicidad sobre alimentos en estudios sobre los medios de comunicación).

7 Entorno físico de la escuela



- Asegurar que las instalaciones de cocina, preparación de alimentos y almacenamiento respetan los estándares nacionales, con una política de tolerancia cero ante la discriminación de cualquier tipo contra quienes preparan la comida.
- Garantizar el acceso a espacios limpios, seguros y con sombra donde se pueda comer y haya zonas adecuadas para sentarse.
- Velar por el acceso a agua potable limpia, segura y de disponibilidad libre en todas las zonas de recreo y comidas.
- Colocar carteles, adhesivos y otros materiales de promoción de la salud con los que señalar zonas de lavado de manos, agua potable y alimentos saludables.



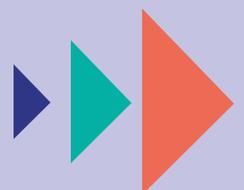
6 Entorno socioemocional de la escuela

- Organizar clubes de horticultura y cocina.
- Vincular la nutrición con los clubes de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (p. ej., huertos caseros como laboratorio de aprendizaje).
- Evitar dar premios y recompensas en forma de alimentos (optar en cambio por más tiempo de recreo, adhesivos o certificados de reconocimiento).
- Ofrecer un entorno respetuoso e inclusivo para las personas con cuerpos de diferente tamaño (estudiantes y personal).



8 Servicios de salud escolar

- Facilitar el acceso a servicios de salud para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales (p. ej., respecto a problemas de crecimiento y nutrición).
- Integrar tratamientos antiparasitarios en los programas escolares de vacunación y la suplementación periódica de micronutrientes (en contextos donde esto sea necesario).



¿Cómo funciona un enfoque sistémico en diferentes contextos?

La estrategia nacional multisectorial para la nutrición de los adolescentes (Malawi)

Contexto: Las deficiencias en la nutrición de niños y adolescentes siguen siendo un problema de salud pública en Malawi, sobre todo en las adolescentes, que se ven afectadas por altos índices de anemia.

Enfoque: La estrategia nacional multisectorial para la nutrición de los adolescentes 2019-2023 se elaboró con las aportaciones y el cabildeo de muchas partes interesadas a fin de priorizar un programa de nutrición para los adolescentes. Esta estrategia exige la contribución de diversos sistemas y departamentos gubernamentales (educación, salud, servicios de WASH y sistemas alimentarios). La implementación piloto comprendió dos componentes: un programa semanal de suplementación de hierro y ácido fólico y un programa de agricultura que tiene en cuenta la nutrición. Para asegurar la aceptación y el éxito de la iniciativa, las adolescentes participaron en el diseño y la implementación del programa de suplementación de hierro y ácido fólico. Se designaron puntos focales entre los estudiantes para asistir a los docentes. Las escuelas facilitaron la integración de la estrategia mediante docentes especializados en salud y nutrición que impartían charlas educativas sobre salud, brindaban asesoramiento individual a los estudiantes y respaldaban el programa de agricultura que tiene en cuenta la nutrición. En dicho programa, los adolescentes utilizan parcelas con las que poner en práctica la nutrición para aprender diversos métodos de producción y conservación de alimentos que garanticen la disponibilidad continuada de alimentos inocuos, nutritivos y variados. El programa les enseña técnicas de preparación de alimentos con productos cultivados en las parcelas de práctica y otros productos locales proporcionados por la comunidad. En los grupos de adolescentes dedicados a la nutrición, la educación nutricional se complementa con educación sobre salud sexual y reproductiva, servicios de WASH y otras competencias para la vida. También se llevan a cabo actividades físicas (tiros a canasta y fútbol) y se apoya la movilización social comunitaria.

Resultados: Los adolescentes profundizaron en el tema de la nutrición y aumentaron progresivamente su diversidad alimentaria. En la actualidad, el programa se está ampliando para que llegue a todo el país.

Conclusión: Un enfoque sistémico en la nutrición escolar involucra a numerosas partes interesadas de los departamentos gubernamentales, los servicios de salud y la comunidad, incluidos los jóvenes. Las intervenciones pueden centrarse en temas de salud interrelacionados para prestar un apoyo más amplio a la salud y el bienestar.

Referencia: Matonga D., Nyirenda K., Chigamba J., Kang'ombe D. "An integrated multi-sector approach to improve the nutritional status among school-age children and adolescents in Malawi". Kidlington (Oxford): Field Exchange; 2021 (<https://www.enonline.net/fex/66/nutritionalstatusschoolagechildren>).

Iniciativa de Escuelas Amigables con la Nutrición y Saludables (Ribera Occidental y Franja de Gaza)

Contexto: En la Ribera Occidental y Franja de Gaza, la prevalencia de la anemia entre niños y adolescentes es preocupante.

Enfoque: La Iniciativa de Escuelas Amigables con la Nutrición y Saludables proporciona un marco para programas de intervención integrados a fin de mejorar el estado de salud y nutrición de los niños y adolescentes en edad escolar. El programa tiene por objeto respaldar al Gobierno en la implementación de un enfoque multisectorial en las escuelas, con la cooperación entre los sectores de salud y educación, para poner fin a la malnutrición. Desde 2018, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) ha prestado apoyo a esta iniciativa en 34 escuelas de la Ribera Occidental y la Franja de Gaza.

Resultados: Los Ministerios de Educación y Salud promovieron la alimentación saludable y la actividad física a través de actividades tanto curriculares como extracurriculares actualizadas. El Ministerio de Educación actualizó la estrategia nacional de nutrición en las escuelas para incorporar principios de la Iniciativa de Escuelas Amigables con la Nutrición y Saludables, cuya ampliación ha sido aprobada.

Conclusión: Las asociaciones entre diversos departamentos son instrumentos muy útiles para la acción. Es importante defender aquellas políticas que creen un entorno propicio para impartir buenas prácticas de nutrición.

Referencia: "Schools and nutrition – better results for children in Palestine". Nueva York: Naciones Unidas; 2021 (<https://palestine.un.org/en/159804-schools-and-nutrition-better-results-children-palestine>).



Recursos

Escuelas promotoras de la salud



Hacer que todas las escuelas sean promotoras de la salud. Pautas e indicadores mundiales

<https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240025059>



Hacer que todas las escuelas sean promotoras de la salud. Guía de aplicación

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/55814>



Making every school a health-promoting school: country case studies

<https://www.who.int/publications/i/item/9789240025431>



Directrices de la OMS sobre servicios de salud escolar

https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/56726/9789275325865_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=1

Opiniones de los niños y jóvenes



Food and Me. How adolescents experience nutrition across the world (Universidad de Western Sydney y UNICEF)

<https://www.unicef.org/media/94021/file/Food-and-me-adolescents-SOWC2019-companion-report.pdf>



Fix my food: children's views on transforming food systems (Universidad de Western Sydney y UNICEF)

<https://www.unicef.org/media/107206/file/Fix-My-Food-Children's-views-on-transforming-food-systems.pdf>

Nutrición



An Inventory of the United Nations System Global Guidance, Resources and Tools on School Nutrition (Comité Permanente de Nutrición del Sistema de las Naciones Unidas)

<https://www.unscn.org/uploads/web/file/School-Nutrition-Inventory-Oct-2020.pdf>



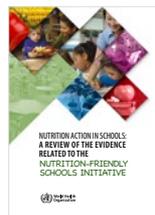
«Empujoncitos» para promover una alimentación saludable en las escuelas: documento orientativo (OMS)

<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/362047/9789240054547-spa.pdf?sequence=1>



Implementing school food and nutrition policies: a review of contextual factors (OMS)

<https://www.who.int/publications/i/item/9789240035072>



Nutrition action in schools: a review of evidence related to the nutrition-friendly schools initiative (OMS)

<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/338781/9789241516969-eng.pdf?sequence=1>



Life Skills Education School Handbook: Prevention of Noncommunicable Diseases: Approaches for Schools (OMS)

<https://www.who.int/publications/i/item/9789240005020>



A Chance for Every Schoolchild: partnering to scale up School Health and Nutrition for Human Capital (PMA). Enero de 2022

<https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000112101/download/>



El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial 2020 (Programa Mundial de Alimentos [PMA])

<https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000124411/download/>



Alimentación escolar con productos locales - Marco de recursos (PMA, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO], Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola [FIDA], Nueva Alianza para el Desarrollo de África [NEPAD], Fundación Global de Nutrición del Niño [GCNF] y Asociación para el Desarrollo Infantil [PCD])

<https://www.fao.org/documents/card/en/c/ca0957es>



Para cada infancia, nutrición. Estrategia de Nutrición de UNICEF para 2020-2030 (UNICEF). Diciembre de 2022

<https://www.unicef.org/reports/nutrition-strategy-2020-2030>



UNICEF Programming Guidance: Nutrition in Middle Childhood and Adolescence (UNICEF). Septiembre de 2021

<https://www.unicef.org/media/106406/file>



Estado Mundial de la Infancia 2019. Niños, alimentos y nutrición: crecer bien en un mundo en transformación (UNICEF). Octubre de 2019

<https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2019>

Agradecimientos

La coordinación de esta serie de informes temáticos corrió a cargo de la Dra. Faten Ben Abdelaziz, la Dra. Valentina Baltag, la Dra. Mervat Nessiem, la Sra. Audrey Kettaneh y la Sra. Trinette Lee, de la OMS; Yongfeng Liu y Emilie Sidaner, de UNESCO; y Deepika Sharma y Joanna Lai, de UNICEF.

La Prof.^a Susan Sawyer del Centro para la Salud de los Adolescentes del Instituto de Investigación Infantil Murdoch, Hospital Pediátrico Real, y la Universidad de Melbourne (Australia), Centro Colaborador de la OMS para la Salud de los Adolescentes, en colaboración con la Dra. Monika Raniti, se encargaron de la redacción. Las autoras principales fueron la Dra. Monika Raniti (salud mental), la Dra. Natalie Evans (nutrición y agua, saneamiento e higiene [WASH]), la Dra. Dorothea Dumuid y la Prof.^a Carol Maher (actividad física) y la Dra. Wing See Yuen y la Prof.^a Asociada Amy Peacock (consumo de sustancias).

La OMS agradece las valiosas contribuciones de los expertos técnicos de la OMS, UNESCO, UNICEF, el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), incluidos los asesores regionales y otros expertos académicos que han aportado sus comentarios.

La OMS agradece el apoyo económico de la Children's Investment Fund Foundation y del Fondo del Organismo Noruego de Cooperación para el Desarrollo (NORAD).

Cómo pueden los sistemas escolares mejorar la salud y el bienestar. informe temático: nutrición [How school systems can improve health and wellbeing. Topic briefs: nutrition]

ISBN 978-92-4-007754-6 (versión electrónica)

ISBN 978-92-4-007755-3 (versión impresa)

© Organización Mundial de la Salud 2023. Algunos derechos reservados. Esta obra está disponible en virtud de la licencia CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

La traducción al español fue realizada por UNICEF.



Para más información, póngase en contacto con:

Departamento de Promoción de la Salud

Organización Mundial de la Salud

20, Avenue Appia CH-1211, Ginebra 27

(Suiza)

<https://www.who.int/health-topics/health-promotion>

