



# PROGRAMMES SUPER GO & SUPER TATA

## GUIDE DE MISE EN ŒUVRE des Activités Communautaires

Septembre 2018

© 2018 Université Johns Hopkins. Tous droits réservés.  
JOHNS HOPKINS, bureau de Côte d'Ivoire Abidjan,  
2 plateaux vallon derrière le commissariat du 12ème Arrondissement  
Tel : +225-22- 420-703

Contact : Diarra Kamara : [dkamara3@jhu.edu](mailto:dkamara3@jhu.edu)

Aline Gao : [agao@breakthroughactionci.org](mailto:agao@breakthroughactionci.org)

Site web: [www.breakthroughactionandresearch.org](http://www.breakthroughactionandresearch.org)

*La mise à jour de ce guide a été réalisée grâce au soutien financier de l'Agence des Etats-Unis pour le Développement International (USAID), aux termes de l'accord de coopération, et par le Plan d'Urgence Américain pour la Lutte contre le VIH et sida (PEPFAR)*

*Les opinions exprimées dans ce document sont celles de l'éditeur et ne reflètent pas nécessairement les vues de l'USAID ou du Gouvernement Américain.*



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE



PLAN D'URGENCE AMERICAIN  
IVOIRIENS ET AMERICAINS, ENSEMBLE CONTRE LE SIDA  
**PEPFAR**



**Breakthrough  
ACTION**  
FOR SOCIAL & BEHAVIOR CHANGE



---

## Remerciements

Le Centre des Programmes de Communication Johns Hopkins, à travers le projet USAID / Breakthrough ACTION, remercie les membres suivants du personnel, pour leur contribution à la mise à jour, l'essai sur le terrain et la publication du présent guide : Diarra Kamara Racine, Aline Gao, Mieko Mckay, Daniel Koko, Aristide Dionkounda, Ange Bouikalo, Dosso Abdul, Mohamad Sy-ar, Caitlin Loehr, Sarah Burgess, Sakina Zaidi, Nafissatou Thiam, Jean Eliane Mouchia, Modeste Gbodo Yavo, Marie Paule Kessé.



## Sigles et acronymes

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>AJF</b>      | Adolescentes/Jeunes femmes  |
| <b>ARV</b>      | Antirétroviraux   |
| <b>EDS-MICS</b> | Enquête Démographique et de Santé à Indicateurs Multiples   |
| <b>IST</b>      | Infection Sexuellement Transmissible  |
| <b>JFFA</b>     | Jeunes Femmes/Femmes Adultes  |
| <b>JHU-CCP</b>  | Johns Hopkins University - Center for Communication Programs  |
| <b>CCP</b>      | Center for Communication Programs Johns Hopkins<br>(Centre des Programmes de Communication Johns Hopkins) |
| <b>ONG</b>      | Organisation Non Gouvernementale  |
| <b>ONU sida</b> | Programme Commun des Nations unies sur le VIH et sida   |
| <b>PEPFAR</b>   | The United States President's Emergency Plan for AIDS Relief  |
| <b>PF</b>       | Planification Familiale   |
| <b>PTME</b>     | Prévention de la Transmission Mère-Enfant du VIH  |
| <b>sida</b>     | Syndrome de l'Immunodéficience Acquis   |
| <b>SG</b>       | Super Go  |
| <b>SR</b>       | Santé de la Reproduction  |
| <b>SSR</b>      | Santé Sexuelle et Reproductive  |
| <b>ST</b>       | Super Tata  |
| <b>TAR</b>      | Traitement Antirétroviral   |
| <b>USAID</b>    | United States Agency For International Development  |
| <b>VBG</b>      | Violences Basées sur le Genre   |
| <b>VIH</b>      | Virus de l'Immunodéficience Humaine   |
| <b>PVVIH</b>    | Personne vivant avec le VIH   |

## Sources et références documentaires

|               |   |
|---------------|---|
| ✓ WHO.int     | ✓ EDS-MICS 2012   |
| ✓ UNAids.org  | ✓ Analyse des normes sociales, culturelles et de genre qui contribuent à la vulnérabilité des jeunes au VIH et sida en Côte d'Ivoire (CCP 2008) |
| ✓ UNFPA.org   |   |
| ✓ UNWomen.org | ✓ Le VIH et les droits de l'homme. Unesco et ONU sida (2015)  |
| ✓ psi.com     |   |
| ✓ ccp.jhu.edu | ✓ Guide de mise en œuvre des activités communautaires du programme Super Go - CCP - Édition 2018.   |
| ✓ pefpar.gov  |   |



---

## Table des Matières

p3 Remerciements

p9 Introduction

### **1<sup>ère</sup> PARTIE:**

## **ORIENTATIONS POUR LA MISE EN ŒUVRE DES ACTIVITÉS COMMUNAUTAIRES DES PROGRAMMES SUPER GO & SUPER TATA**

p12 1. Objectifs du programme et résultats attendus

p13 2. Rôle et responsabilités des ONG

p14 3. Profil et comportement des facilitatrices

p15 4. La formation des facilitatrices

p16 5. La planification et l'organisation des sessions

P17-18 6. Le recrutement des participantes

p20 7. La segmentation des participantes

p21 8. La structure des sessions

p24 9. La facilitation des sessions

p25 10. Les outils andragogiques

p26 11. Le matériel à utiliser

P26 12. Le matériel à remettre aux participantes

p26 13. La gestion des déchets

p27 14. Les outils de suivi de la mise en œuvre des programmes.

p28 15. Les outils d'évaluation des programmes

## Table des Matières



### 2<sup>e</sup> PARTIE: PROGRAMME SUPER GO

#### Section 1 :

Présentation du programme  
Super Go

- p31 1. Contexte et justification  
du programme
- p31 2. Objectifs du programme
- p32 3. Les publics-cibles
- p33 4. Organisation générale  
du programme

#### Section 2 :

La mise en œuvre du programme  
Super Go

- p38 **MODULE 1 :**  
Les risques liés à la vie sexuelle
- p42 **Thème 1 :**  
Connaître son corps et celui de son  
partenaire
- p49 **Thème 2 :**  
Les IST et le VIH et sida, c'est quoi?
- p54 **Thème 3 :**  
Les modes de transmission du VIH.
- p71 **Thème 4 :**  
Grossesse et VIH
- p78 **MODULE 2 :**  
**La prévention des risques  
liés à la vie sexuelle**
- p82 **Thème 1 :**  
L'importance du préservatif
- p91 **Thème 2 :**  
Le dialogue homme-femme pour  
la prévention des risques
- p98 **Thème 3 :**  
Le consentement et la prévention  
des violences homme-femme.
- p107 **Thème 4 :**  
Connaître tôt son statut VIH et vivre  
avec le VIH et sida

- p119 **Test de dépistage et conclusion du  
programme**



### 3<sup>e</sup> PARTIE: PROGRAMME SUPER TATA

#### Section 1 :

Présentation du programme  
Super Tata

- p126 1. Contexte et justification  
du programme
- p126 2. Objectifs du programme
- p127 3. Les publics-cibles
- P128 4. Organisation générale  
du programme

#### Section 2 :

La mise en œuvre du programme  
Super Tata

- p133 **MODULE 1 :**  
Les risques liés à la vie sexuelle
- p137 **Thème 1 :**  
Connaître son corps et celui de son  
partenaire
- p144 **Thème 2 :**  
Les IST, le VIH et le sida, c'est quoi?
- p159 **Thème 3 :**  
Grossesse et VIH
- p167 **MODULE 2 :**  
**La prévention des risques  
liés à la vie sexuelle**
- p170 **Thème 1 :**  
L'importance du préservatif
- p178 **Thème 2 :**  
Le dialogue homme-femme pour  
la prévention des risques
- p189 **Thème 3 :**  
Connaître tôt son statut VIH et vivre  
avec le VIH et sida
- p204 **Test de dépistage et conclusion du  
programme**

# Index des fiches supports d'activités

## PROGRAMME SUPER GO

### MODULE 1

|               |                          |  |
|---------------|--------------------------|--|
| <b>p45</b>    | Support d'activité N° 1  | Les organes génitaux de l'homme et leur fonction                                 |
| <b>p46</b>    | Support d'activité N° 2  | Les organes génitaux internes de la femme et leur fonction                       |
| <b>p47</b>    | Support d'activité N° 3  | Les organes génitaux externes de la femme et leur fonction                       |
| <b>p52</b>    | Support d'activité N° 4  | Mythes et fausses croyances sur les IST  |
| <b>P57</b>    | Support d'activité N° 5  | La transmission du VIH par les rapports sexuels à travers les liquides corporels |
| <b>p58</b>    | Support d'activité N° 6  | La transmission du VIH par les rapports sexuels                                  |
| <b>p59</b>    | Support d'activité N° 7  | La transmission du VIH par du matériel souillé                                   |
| <b>p60</b>    | Support d'activité N° 8  | La transmission du VIH par le lait maternel                                      |
| <b>p61</b>    | Support d'activité N° 9  | La transmission par le sang de la mère à l'enfant                                |
| <b>P62-63</b> | Support d'activité N° 10 | Pratiques sociales et transmission du VIH  |
| <b>P64-66</b> | Support d'activité N° 11 | Objets de la vie courante et transmission du VIH                                 |
| <b>P67-68</b> | Support d'activité N° 12 | Les risques de transmission du VIH - Explications                                |
| <b>p75</b>    | Support d'activité N° 13 | Mythes et fausses croyances sur la grossesse et le VIH                           |

### MODULE 2

|                 |                          |  |
|-----------------|--------------------------|--|
| <b>P85-86</b>   | Support d'activité N°14  | Comment utiliser correctement un préservatif masculin    |
| <b>p88</b>      | Support d'activité N° 15 | Comment mettre un préservatif féminin                    |
| <b>P94-96</b>   | Support d'activité N° 16 | Réponses aux objections contre l'usage du préservatif    |
| <b>P101-102</b> | Support d'activité N° 17 | L'histoire de Pauline                                    |
| <b>p105</b>     | Support d'activité N° 18 | L'histoire de Clarisse                                   |
| <b>P110</b>     | Support d'activité N° 19 | Mythes et fausses croyances sur le test de dépistage.    |
| <b>p113</b>     | Support d'activité N° 20 | Mythes et fausses croyances sur le VIH/sida              |
| <b>p114</b>     | Support d'activité N° 21 | Le traitement du VIH/sida                                |
| <b>p117</b>     |                          | Cartes à distribuer - Sans préservatif, pas de rapport ! |
| <b>p118</b>     |                          | Carte à distribuer – Fais-toi dépister                   |



# Index des fiches supports d'activités

## PROGRAMME SUPER TATA

### MODULE 1

|      |                          |  |
|------|--------------------------|--|
| p140 | Support d'activité N° 1  | Les organes génitaux de l'homme et leur fonction                                 |
| p141 | Support d'activité N° 2  | Les organes génitaux internes de la femme et leur fonction                       |
| p142 | Support d'activité N° 3  | Les organes génitaux externes de la femme et leur fonction                       |
| p147 | Support d'activité N° 4  | Mythes et fausses croyances sur les IST  |
| P150 | Support d'activité N° 5  | La transmission du VIH par les rapports sexuels à travers les liquides corporels |
| p151 | Support d'activité N° 6  | La transmission du VIH par les rapports sexuels                                  |
| p152 | Support d'activité N° 7  | La transmission du VIH par le sang   |
| p153 | Support d'activité N° 8  | La transmission du VIH par le lait maternel                                      |
| p154 | Support d'activité N° 9  | La transmission du VIH de la mère à l'enfant                                     |
| p155 | Support d'activité N° 10 | Objets de la vie quotidienne et transmission du VIH                              |
| p156 | Support d'activité N° 11 | Les risques de transmission du VIH – Explications (1)                            |
| p157 | Support d'activité N° 12 | Les risques de transmission du VIH – Explications (2)                            |
| p163 | Support d'activité N° 13 | Mythes et fausses croyances sur la grossesse et le VIH                           |

### MODULE 2

|          |                          |  |
|----------|--------------------------|--|
| P173-174 | Support d'activité N°14  | Comment utiliser correctement un préservatif masculin    |
| p176     | Support d'activité N° 15 | Comment mettre un préservatif féminin                    |
| P181-183 | Support d'activité N° 16 | Réponses aux objections contre l'usage du préservatif    |
| P186-187 | Support d'activité N° 17 | L'histoire de Pauline                                    |
| P193     | Support d'activité N° 18 | Mythes et fausses croyances sur le test de dépistage.    |
| p196     | Support d'activité N° 19 | Mythes et fausses croyances sur le VIH/ sida             |
| p199     | Support d'activité N° 20 | Le traitement du VIH/sida                                |
| P202     |                          | Cartes à distribuer - Sans préservatif, pas de rapport ! |
| p203     |                          | Carte à distribuer – Fais-toi dépister                   |



## Index des annexes et formulaires

### PROGRAMME SUPER TATA

#### ANNEXES THÉMATIQUES DES PROGRAMMES SUPER GO/ SUPER TATA

- p211 Annexe thématique 1: L'hygiène intime
- p212 Annexe thématique 2: Les mycoses vaginales

#### ANNEXES FORMULAIRES

- P214-215 Guide de recrutement Super Go
- P216-217 Guide de recrutement Super Tata
- P218 Lettre d'information aux parents
- P219 Formulaire d'autorisation parentale

#### OUTILS DE SUIVI ET ÉVALUATION DES PROGRAMMES

- P221-222 Test de connaissances des participantes
- P223-224 Liste de présence des participantes
- P225-228 Rapport de session
- P229-236 Rapport mensuel d'activité
- p237 Fiche de présence des facilitatrices
- P238-239 Outil de supervision des facilitatrices

#### MATÉRIEL ANDRAGOGIQUE À IMPRIMER

- p240



## Introduction

Initialement, le programme Super Go est un programme conçu pour renforcer les attitudes et aptitudes des adolescentes et jeunes femmes vulnérables de 15 à 24 ans, en leur donnant les informations et compétences indispensables pour éviter les situations à risque VIH. Ce programme est mis en œuvre en Côte d'Ivoire par le Centre des Programmes de Communication de l'Université Johns Hopkins, (CCP), sous plusieurs projets (PACT, HC3 et actuellement Breakthrough ACTION), à travers des ONG partenaires, depuis 2010.

Selon les données de l'EDSCI-III (2011-2012) et celles plus récentes du CIPHIA (2017-2018), le taux de séroprévalence du VIH est toujours plus élevé chez les femmes que chez les hommes. En effet, les femmes sont deux fois voire plus, exposées que leurs partenaires masculins aux risques d'infection par le VIH. Selon les données du CIPHIA, chez les 15 à 49 ans, le taux de séroprévalence est de 3,6% chez les femmes contre 1,4% chez les hommes. Chez les femmes, ce taux atteint le pic chez les 40-44 ans avec (8%) et une légère baisse chez les 45-49 ans (7,4%).

D'autre part, chaque année, se fondant sur l'expérience de la mise en œuvre des programmes communautaires et des nouvelles orientations du PEPFAR, pour une efficacité dans l'exécution des activités communautaires, le Centre des Programmes de Communication Johns Hopkins à travers son projet Breakthrough ACTION procède à une révision régulière du guide de facilitation destiné aux ONG et aux facilitatrices chargées d'encadrer les jeunes filles/femmes.

Ainsi, en août 2018, face à cette vulnérabilité avérée des femmes de 15 à 49 ans et avec le soutien technique et l'appui financier de l'USAID/PEPFAR, et faisant suite à un processus *Human Center Design* (HCD), la plateforme pour les femmes a connu de nouveaux aménagements tant dans la forme que dans le contenu. Pour l'année fiscale 2017/2018, en plus du programme « Super Go » destiné aux adolescentes et jeunes femmes de 15 à 29 ans, un deuxième programme « **Super Tata** » sera mis en œuvre pour les femmes adultes. De trois (3) sessions, un atelier comporte dorénavant deux (2) sessions. Aussi, le guide de facilitation a été révisé pour prendre en compte les 2 programmes. Ce guide consolidé, comporte 2 grandes parties : la première partie dénommée « Super Go », et la seconde partie « Super Tata » pour l'animation des sessions.





## **1<sup>ère</sup> PARTIE :**

# **ORIENTATIONS POUR LA MISE EN ŒUVRE DES ACTIVITÉS COMMUNAUTAIRES DES PROGRAMMES SUPER GO & SUPER TATA**





## 1. Objectifs et résultats attendus

De manière spécifique, le programme Super Go et Super Tata se proposent de :

### Renforcer les connaissances des participantes :

- ✓ Faire connaître aux participantes les organes génitaux de l'homme et de la femme et leur fonctionnement.
- ✓ Sensibiliser les participantes aux principaux facteurs de risque d'exposition aux infections sexuellement transmissibles et au VIH, associés au fait d'être sexuellement actives.
- ✓ Leur apprendre à se protéger de ces risques par un usage systématique et correct du préservatif.
- ✓ Faire connaître les niveaux de risque selon les pratiques et comportements sexuels les plus courants.
- ✓ En savoir plus sur ce qu'est le VIH et sida et ce que sont les IST en général, et corriger les idées reçues sur leurs modes de transmission.
- ✓ Faire connaître les structures de prise en charge des personnes vivant avec le VIH et sida dans les zones couvertes par le programme.
- ✓ Alerter sur les risques d'exposition au VIH et IST, avant et pendant la grossesse.

### Faire changer les comportements par une meilleure appréciation des risques :

- ✓ Aider les participantes à adopter une vie saine et une sexualité responsable.
- ✓ Inciter les femmes à se faire dépister pour connaître leur statut sérologique.
- ✓ Lutter contre la stigmatisation des personnes infectées en expliquant comment on vit avec le VIH et quels sont les traitements disponibles.

### Renforcer les capacités des participantes à prendre les bonnes décisions de vie :

- ✓ Fournir aux participantes les compétences à la négociation du sexe sans risque et identifier les différents moyens de communiquer avec leur partenaire dans toutes sortes de situations, particulièrement en cas de violences.
- ✓ Expliquer l'importance du dépistage en cas de grossesse et la prévention de la transmission du VIH et sida de la mère à l'enfant.



## 2. Le rôle et les responsabilités des ONG partenaires

- ✓ Les ONG recrutées par CCP sont chargées de la mise en œuvre des activités communautaires dans les zones sélectionnées.
- ✓ Les ONG doivent avoir une bonne expertise en matière de conduite d'activités communautaires, être implantées au cœur des zones d'intervention, et bien connaître les problématiques de santé publique en Côte d'Ivoire.
- ✓ Toutes les ONG sélectionnées doivent effectuer les tests de dépistage dans le cadre des programmes Super Go et Super Tata.
- ✓ Chaque ONG se voit attribuer des objectifs quantitatifs pour la mise en œuvre des activités. Ces objectifs sont établis en nombre de femmes testées positives dans le cadre du programme.

### Les ONG sont responsables de :

- ✓ Recruter et former une équipe de facilitatrices expérimentées dans la conduite d'activités de communication communautaire.
- ✓ Identifier et recruter les jeunes filles, jeunes femmes et femmes adultes à risques pour les intégrer aux programmes Super Go et Super Tata.
- ✓ Mettre en place la logistique pour l'organisation des sessions au sein des communautés (location de salle, acquisition du matériel...etc.)
- ✓ Planifier les sessions en tenant compte des contraintes de vie des participantes (choix des jours, horaires, lieux...etc.)
- ✓ Conduire les tests d'évaluation des connaissances des AJF/JFFA à travers les pré-tests et les post- tests.
- ✓ Organiser des séances de dépistage du VIH et sida sur les sites d'intervention, dans le cadre du programme.
- ✓ Collaborer avec les centres de santé communautaires des zones attribuées, pour une bonne prise en charge des participantes positives, après le test de dépistage.
- ✓ Faire le rapportage et l'évaluation des activités conformément aux documents modèles établis par CCP.



### 3. Le profil et le comportement des facilitatrices

**Les ONG doivent tenir compte d'un certain nombre de critères dans le choix des facilitatrices des programmes Super Go et Super Tata.**

**Ainsi, les facilitatrices doivent :**

- ✓ Être de préférence issues des communautés auprès desquelles elles interviennent.
- ✓ Être âgées de 25 à 32 ans qui vont animer les groupes de jeunes femmes pré-famille et aspirant à la famille.
- ✓ Avoir une bonne élocution et bien s'exprimer en français.
- ✓ Avoir au minimum le niveau 1<sup>ère</sup> et savoir lire et écrire correctement.
- ✓ Savoir manier le langage des jeunes et le langage du quotidien dans les communautés, sans pour autant être vulgaires.
- ✓ Être dynamiques et positives, souriantes et sympathiques.
- ✓ Avoir une bonne expérience dans l'animation d'activités de petits groupes
- ✓ Être âgée de 30 à 40 ans pour animer les sessions avec les groupes de femmes accomplies (**spécifique au programme Super Tata**)
- ✓ S'habiller de façon neutre et simple pour animer les sessions et toujours avoir un aspect propre et bien tenu.
- ✓ Être ouvertes d'esprit et tolérantes envers les opinions, les pratiques, les comportements de vie, et les croyances des participantes, même si elles ne sont pas d'accord avec elles.
- ✓ Ne pas juger les participantes et ne jamais faire de commentaires sur leur vie privée, leur habillement, leur mode de vie, leur famille, leur religion ou leur groupe ethnique.
- ✓ Avoir un comportement de vie responsable afin d'être un modèle pour les adolescentes et les jeunes femmes (une enquête de bonne moralité pourrait être nécessaire avant le recrutement d'une facilitatrice).



#### 4. La formation des facilitatrices

- ✓ Les facilitatrices retenues pour animer les sessions Super Go/Super Tata recevront une formation à la fois théorique et pratique sur les techniques de facilitation, les modalités de mise en œuvre des activités des programmes Super Go et Super Tata, les supports pédagogiques et leur utilisation.
  
- ✓ **La formation se déroulera sur 3 jours :**
  - **Jour 1 :** Introduction aux programmes Super Go/ Super Tata - Objectifs, structure des programmes Super Go/ Super Tata et orientations pour la conduite des activités communautaires.
  - **Jour 2 :** Module 1 - Apprentissage et mise en pratique.
  - **Jour 3 :** Module 2 – Apprentissage et mise en pratique.
  
- ✓ **Durant la formation, les facilitatrices apprendront à :**
  - Identifier et recruter les adolescentes et jeunes femmes et femmes adultes à risques en utilisant le questionnaire de recrutement prévu à cet effet.
  - Répartir les participantes entre les groupes, selon leur phase de vie et en s'assurant d'avoir aussi bien des non scolarisées, des scolarisées que des déscolarisées dans chaque groupe (**spécifique au programme Super Go**)
  - Répertorier les associations et groupements du site et recruter les jeunes femmes et femmes adultes en utilisant le questionnaire de recrutement prévu à cet effet.
  - Constituer des groupes comportant toutes les catégories socio professionnelles (Super Tata)
  - Planifier et préparer les sessions pour une facilitation efficace.
  - Organiser et faciliter les sessions dans le respect du timing défini.
  - Faire le suivi et l'évaluation des activités mises en œuvre en utilisant les documents de rapportage mis à leur disposition.
  - Conduire les pré et post-tests d'évaluation des connaissances des participantes
  
- ✓ Les performances des facilitatrices seront évaluées de manière régulière par des superviseurs, qui pourront, de ce fait, assister à certaines sessions, à condition de ne pas mettre les participantes mal à l'aise dans le cas où il s'agit de superviseurs masculins.
  
- ✓ L'évaluation des facilitatrices par les participantes sera également encouragée.



## 5. La planification et l'organisation des sessions

- ✓ Le programme Super Go comporte **2 modules de 2h** chacun. **Chaque module comprend 4 thèmes majeurs, d'une durée allant de 15 à 40 minutes maximum par thème**, selon les thèmes.
- ✓ Le programme Super Tata comporte **2 modules de 1h30** chacun. **Chaque module comprend 3 thèmes majeurs, d'une durée allant de 15 à 30 minutes maximum par thème, selon les thèmes.**
- ✓ Lorsqu'elle lance le recrutement des participantes, l'ONG doit déjà avoir préparé le planning des 2 sessions afin de pouvoir en informer les futures participantes lors de leur recrutement.
- ✓ **Une session doit couvrir un seul module et tous les thèmes du module.**
- ✓ **Il est recommandé d'organiser les sessions dans une même semaine pour chaque groupe**, à raison d'une session Super Go par jour. Un écart d'une journée entre les sessions est cependant recommandé.
- ✓ De façon spécifique pour Super Tata, les deux sessions peuvent avoir lieu le même jour.
- ✓ **Les sessions auront lieu selon la disponibilité des participantes.**
- ✓ L'ONG doit s'assurer d'avoir une salle disponible et convenable pour la facilitation des sessions, avec suffisamment d'espace pour que les participantes soient à l'aise, et assez de places assises pour toutes.
- ✓ Afin d'assurer une bonne interaction avec les participantes, il est recommandé de constituer des groupes de 15 à 25 femmes maximum.



## 6. Le recrutement des participantes

- ✓ L'objectif des programmes Super Go/ Super Tata est de sensibiliser les jeunes filles, jeunes femmes et femmes adultes vulnérables, à risques de contracter le VIH et sida. La tranche d'âge visée est de 15 ans jusqu'à 29 ans pour le programme Super Go, avec des déscolarisées, des non scolarisées et des élèves et la tranche d'âge de 30 à 49 ans de toutes les catégories socioprofessionnelles pour les Super Tata
- ✓ Les participantes doivent néanmoins être capables de comprendre et de s'exprimer en français.
- ✓ **Être une AJF/JFFA à risques VIH signifie notamment :**
  - Être sexuellement active et ne pas utiliser systématiquement le préservatif lors des rapports sexuels.
  - Ne pas connaître son statut sérologique ni celui de son partenaire sexuel.
  - Avoir eu des rapports sexuels précoces.
  - Avoir plusieurs partenaires sexuels au même moment.
  - Avoir eu de nombreux partenaires sexuels dans une période définie.
  - Avoir des relations sexuelles transactionnelles, c'est-à-dire en échange d'argent ou de cadeaux.
  - Être ou avoir été victime d'abus sexuels ou de violences de la part de son partenaire.
  - Avoir eu une IST dans les trois derniers mois.
  - Avoir un partenaire sexuel atteint de la tuberculose.
  - Consommer régulièrement de l'alcool et des drogues ou avoir un partenaire qui en consomme.
- ✓ Pour aider les ONG à identifier les AJF/JFFA répondant à ces critères, CCP a élaboré un formulaire de recrutement comportant des questions qui permettent d'évaluer le niveau du risque d'exposition au VIH de la participante potentielle (voir le formulaire en annexe).
- ✓ Le questionnaire de recrutement permet également de définir dans quel groupe (pré-famille, aspirant à la famille ou accomplie), sera placée la participante afin qu'elle puisse bénéficier au mieux du contenu des sessions.



## Le recrutement des participantes (suite)

- ✓ Les agents recruteurs (facilitatrices) devront sillonner les lieux identifiés comme propices à la rencontre de jeunes filles et jeunes femmes ayant le profil requis, en se limitant aux sites retenus pour la conduite des activités communautaires du programme Super Go. Ce sont par exemple : les marchés, les gares routières, les maquis/bars, les alentours des usines, les petits commerces de rue...etc. Le porte-à-porte dans les quartiers pour un recrutement à domicile, devra aussi être utilisé.
- ✓ Pour le recrutement des participantes au programme Super Tata, les facilitatrices devront répertorier les associations, groupements féminins et aussi identifier les endroits propices à la rencontre de ces jeunes femmes et femmes adultes ayant le profil requis
- ✓ Le porte-à-porte dans les quartiers pour un recrutement à domicile, devra aussi être utilisé.
- ✓ L'approche des AJF/JFFA par les facilitatrices devra être individuelle, **l'administration du questionnaire de recrutement devant se faire de manière confidentielle**. Le recruteur veillera à bien insister auprès de la participante potentielle sur le fait que toutes les informations fournies restent totalement confidentielles et à usage interne pour l'ONG.
- ✓ **\*Spécifique à Super Go**
- ✓ **Dans le cas des jeunes filles de 15 à 17 ans, une autorisation parentale est nécessaire** afin qu'elles puissent participer au programme Super Go. C'est pourquoi, pour cette tranche d'âge, il est recommandé aux agents recruteurs de privilégier l'approche à domicile, afin de pouvoir sensibiliser les parents et leur faire signer le formulaire d'autorisation (voir modèle en annexe).
- ✓ L'agent recruteur (facilitatrice) devra faire **signer l'autorisation parentale** en deux exemplaires originaux dont il gardera un exemplaire et laissera le deuxième aux parents.
- ✓ Pour les mineurs qui auraient été approchées en dehors de leur domicile, **une lettre d'information aux parents** leur sera remise et l'agent recruteur (facilitatrice) accompagnera le mineur au domicile pour faire signer l'autorisation parentale (voir modèle en annexe).

## INSTRUCTIONS AUX FACILITATRICES

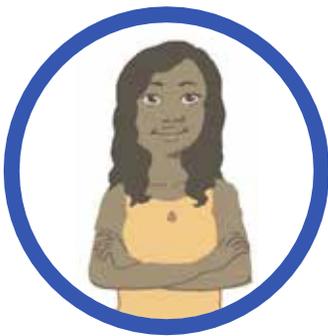
### PRÉ ET POST TEST

1. Expliquez aux participantes qu'elles vont remplir un petit questionnaire pour aider ceux qui font les programmes Super Go/Super Tata à mieux comprendre leurs besoins d'informations et améliorer ainsi lesdits programmes, grâce à elles.
2. Distribuez les fiches de test à toutes les participantes.
3. Expliquez-leur qu'il y a deux parties : « la première, c'est pour avoir quelques informations sur vous. Ne vous inquiétez pas, tout cela restera confidentiel. D'ailleurs, il n'y a pas votre nom sur les fiches ».
4. Lisez les questions à haute voix et expliquez-les si les participantes ne comprennent pas.
5. Assistez particulièrement les participantes non scolarisées ou ayant des difficultés à lire et écrire.
6. Pour la 2<sup>e</sup> partie du questionnaire, expliquez que vous allez leur lire des affirmations. Si elles sont d'accord avec l'affirmation, elles doivent entourer le visage souriant. Si elles ne sont pas d'accord, elles entourent le visage mécontent.
7. Pour les aider à savoir à quelle question vous êtes, vous pouvez leur montrer l'image qui est juste devant la phrase.
8. Ramassez les fiches de test avant de commencer le module 1.



## 7. La segmentation des participantes (Spécifique à Super Go)

- ✓ Chaque groupe de participantes devra être composé à la fois de jeunes femmes ou jeunes filles scolarisées, de non scolarisées et de déscolarisées, et ce, de façon équilibrée.
- ✓ Il est possible que certaines femmes mariées rejoignent les groupes. Elles peuvent participer aux discussions, mais pourraient avoir une perspective différente sur la dynamique des relations. Il faudra donc en tenir compte lors de la facilitation et veiller à leur donner la parole si elles le souhaitent.
- ✓ Les AJF éligibles au programme Super Go seront réparties en deux groupes différents selon la phase de vie dans laquelle elles se trouvent, qui sera déterminée sur la base de leurs réponses à la première partie du questionnaire de recrutement.
- ✓ Il est important de tenir compte de la période où une femme se trouve dans sa vie, car cela peut avoir un impact sur ses relations amoureuses et sur la manière dont elle communique avec son partenaire, ce qui est très important pour la prévention de la transmission du VIH et des IST .
- ✓ Les deux groupes retenus pour le programme Super Go sont :



### Les femmes aspirant à la famille :

Elles souhaiteraient se marier ou avoir un enfant bientôt. Elles sont déjà assez indépendantes, mais peuvent ressentir la pression de la famille pour se caser.



### Les jeunes filles pré-famille :

Elles n'envisagent pas de se marier bientôt. L'amour est important pour elles dans les relations. Elles essaient peut-être de terminer leurs études avant de se caser. En général, elles vivent toujours avec leurs parents.



## 8. La structure des sessions Super Go/Super Tata

### ✓ Chaque session Super Go/Super Tata correspond à un module.

- Chaque session Super Go doit durer 2 heures
- Chaque module Super Go comprend quatre thèmes majeurs
  
- Chaque session Super Tata doit durer 1 heure 30 minutes
- Chaque module Super Go comprend trois thèmes majeurs

### ✓ Chaque thème Super Go/Super Tata comporte 5 rubriques :

- **Les objectifs** d'apprentissage
- **Les informations-clés** : ce que les facilitatrices doivent savoir pour pouvoir animer la session.
- **Le matériel** qu'elles doivent préparer.
- **Les instructions** pour mener l'activité interactive liée au thème.
- **Les conseils de Super Go/Super Tata** à partager avec les participantes avant de passer au thème suivant.

### ✓ Les activités liées à chaque thème sont destinées à aider les facilitatrices à faire passer les bons messages de la meilleure manière, et à les aider à motiver les AJFJFFA pour obtenir une session dynamique et interactive. **Les activités sont de quatre ordres :**

- **Les jeux de rôles** permettent aux participantes de réfléchir par elles-mêmes aux sujets abordés, en les mettant en situation.
- **Les exercices**: il s'agit pour les participantes de donner des appréciations ou des réponses à des questions ex (jeu feu tricolore au cours duquel les réponses sont apportées à l'aide de feuilles de couleur (une verte, une rouge, une orange)).
- **Les discussions de groupe** : la facilitatrice pose des questions ou entame une discussion en plénière afin de susciter le débat et pouvoir rectifier les mauvaises perceptions des participantes si nécessaire.
- **Un spot ou mini film/les scripts**: la facilitatrice engage les échanges avec les participantes sur la base d'un spot et/ou d'un mini film. A défaut de ces éléments audiovisuels, des participants volontaires prennent les voix des différents acteurs et rendent vivant le texte

- ✓ Des fiches informatives de support aux activités sont incluses dans les modules, afin d'aider les facilitatrices à bien comprendre et connaître le thème abordé et de ce fait, passer le message efficacement aux participantes.
- ✓ Certains des thèmes s'appuient aussi sur des histoires racontant des situations vécues par des jeunes filles ou jeunes femmes du même profil que les participantes, ce qui permettra aux facilitatrices de donner vie facilement aux discussions avec les AJF. Les histoires pourront être imprimées à l'avance par les facilitatrices pour en disposer pendant les sessions si nécessaire.

## STRUCTURE DES THÈMES DANS CHAQUE SESSION



**MODULE X**  
Titre du module



### OBJECTIFS-CLÉS

**Ce sont les messages qui doivent être retenus par les participantes à l'issue du thème.**

#### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème

Ce sont les informations-clés que les facilitatrices doivent avoir ou connaître afin de faciliter efficacement la session.

#### Matériel à préparer

Il s'agit du matériel nécessaire à la facilitation de la session et que les facilitatrices doivent préparer à l'avance.

# INSTRUCTIONS AUX FACILITATRICES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITÉS

## ACTIVITÉ : TITRE DE L'ACTIVITÉ



### Durée de l'activité

C'est le temps à ne pas dépasser pour l'activité, **y compris le temps de partager les conseils de Super Go/ Super Tata.**

Ce sont les instructions détaillées aux facilitatrices pour la conduite de l'activité liée au thème.

- 1.
- 2.
- 3.



### Trucs et astuces

Ce sont des conseils pour aider les facilitatrices à bien dérouler l'activité.



## LES CONSEILS DE SUPER GO/SUPER TATA



- ✓ Ce sont des conseils additionnels ainsi qu'un rappel des messages-clés, délivrés par Super Go/Super Tata par l'intermédiaire des facilitatrices.
- ✓ Ils permettent de clôturer chaque thème avant de passer à l'autre.



## 9. La facilitation des sessions Super Go/Super Tata

- ✓ Les facilitatrices doivent être à l'aise face aux participantes sans être trop familières. Elles doivent adapter leur langage pour bien se faire comprendre des participantes, et utiliser les mots de l'argot ivoirien si nécessaire, mais sans jamais être vulgaires, tout en respectant les messages contenus dans le guide.
- ✓ Elles devront encourager la participation active des adolescentes, jeunes femmes et femmes adultes afin de rendre la session la plus interactive possible. Les facilitatrices devront notamment stimuler les participantes les plus réservées et prendre soin de canaliser les participantes qui monopolisent la parole ou perturbent la session par des interventions intempestives.
- ✓ Les facilitatrices devront rappeler aux participantes qu'il n'y a aucune mauvaise question et que tout ce qui se dit à Super Go/Super Tata reste à Super Go/Super Tata . Les participantes sont donc encouragées à poser des questions afin de bien comprendre les sujets abordés pendant les sessions. A chaque fois qu'une participante posera une question, la facilitatrice devra d'abord demander aux autres participantes de répondre à la question avant de la corriger ou de donner la bonne réponse.
- ✓ Les facilitatrices trouveront dans le présent guide des fiches supports liées à chaque activité, pour chaque thème. Ces fiches sont destinées à apporter aux facilitatrices toutes les informations nécessaires à la bonne explication du thème traité aux participantes.
- ✓ Ces fiches ne doivent pas être lues aux participantes, sauf dans le cas des exercices qui le nécessitent comme le vrai/faux par exemple, ou en cas d'instruction contraire dans la partie "instructions aux facilitatrices".
- ✓ Les facilitatrices devront prendre connaissance des fiches supports d'activités avant chaque session et s'assurer d'en maîtriser le contenu.



## 10. Les outils andragogiques

Afin de les aider à faciliter les sessions, les facilitatrices disposent de supports à utiliser selon les instructions données à chaque activité.

- ✓ **Bâche de pré et post-test** servira à tester les connaissances des participantes avant et après leur participation aux activités.
- ✓ **Le poster des organes sexuels et reproducteurs** masculins et féminins permettra aux facilitatrices de faire visualiser aux participantes les différents organes.
- ✓ **La maquette du phallus** servira à faire la démonstration du port du préservatif masculin, à l'aide de quelques préservatifs.
- ✓ **La maquette du zoé** servira à faire la démonstration du port du préservatif féminin, à l'aide de quelques préservatifs.
- ✓ **Les images imprimées des modes de transmission du VIH** servent de support à l'activité destinée à corriger les fausses croyances sur la transmission du VIH.
- ✓ **Le poster des images des IST** pour permettre de visualiser les signes des IST (à utiliser en salle)
- ✓ **La boîte à images sur les IST** pour permettre de visualiser les signes des IST (à utiliser lorsqu'on est dans un espace ouvert)



## 11. Le matériel à utiliser

Avant chaque session, les ONG devront fournir aux facilitatrices, en quantité suffisante, le matériel nécessaire à la conduite des activités tel qu'indiqué au début de chaque thème. Il s'agit notamment de :

- ✓ Tableau et feuilles Padex
- ✓ Marqueurs de différentes couleurs
- ✓ Rouleaux de scotch
- ✓ Stylos ou crayons
- ✓ Papier rame
- ✓ Feuilles cartonnées vertes + rouges + oranges
- ✓ Préservatifs masculins
- ✓ Préservatifs féminins

## 12. Le matériel à remettre aux participantes

**Les cartes informatives/d'engagement** à emporter à la maison par les participantes ont pour objectif de permettre aux participantes de revoir les messages-clés après chaque session et de les partager avec leur entourage. Les facilitatrices les distribueront à la fin de chaque module.

**Les gadgets** Super Go/Super Tata pour motiver les participantes.

## 13. La gestion des déchets

Les sessions Super Go /Super Tata peuvent générer des déchets ordinaires comme les papiers, les emballages divers, les cartons, les bouteilles en plastique ou en verre, les restes de nourriture, les préservatifs après démonstration...etc.

A la fin de la session, les facilitatrices devront disposer de ces déchets de manière responsable et dans le respect de l'environnement et du cadre de vie du quartier où ont lieu les sessions, et s'assurer de laisser l'endroit rangé et propre après leur départ.



## 14. Les outils de suivi de la mise en œuvre des programmes Super Go/ Super Tata

Afin de suivre la bonne mise en œuvre des activités communautaires des programmes Super Go/ Super Tata, CCP a élaboré une série d'outils à l'attention des ONG. Les ONG devront s'assurer de produire les rapports indiqués en temps et en heure, selon le calendrier arrêté par CCP.

- ✓ A l'issue de la phase de recrutement des participantes, l'ONG doit établir un **rapport de recrutement** (voir modèle en annexe) à partir des formulaires recueillis.
- ✓ Au début de chaque session, les facilitatrices doivent faire signer **une feuille de présence aux participantes et saisir les mêmes informations sur une tablette** (voir modèle en annexe).
- ✓ Après chaque session, les facilitatrices doivent produire un **rapport de session** (voir modèle en annexe) qu'elles remettront au responsable de leur ONG.
- ✓ A l'issue des sessions, les facilitatrices feront un **rapport de fin de programme (voir modèle en annexe)** qui synthétise les deux rapports de session.
- ✓ **La fiche synthétique de référence et de contre-référence (voir modèle en annexe)** établit le bilan de la séance de tests de dépistage du VIH réalisée en fin de programme.
- ✓ A la fin de chaque mois, l'ONG devra produire un **rapport mensuel d'activités (voir modèle en annexe)**, qui présentera l'ensemble des activités menées par l'ONG dans le cadre de la mise en œuvre des programmes Super Go/Super Tata.



## 15. L'évaluation des programmes Super Go/Super Tata

- ✓ Afin d'évaluer l'efficacité et l'impact des programmes, les participantes seront soumises à un test de connaissances avant de commencer le programme (voir formulaire en annexe).
- ✓ Elles devront faire le même test à la fin du programme, ce qui permettra d'évaluer la progression de leurs connaissances sur les risques de la vie sexuelle et les relations homme-femme.
- ✓ Afin de faciliter le test pour les participantes, les facilitatrices devront lire les questions à haute voix, au fur et à mesure, et attendre que les participantes prennent le temps de comprendre et de répondre aux questions.
- ✓ Les facilitatrices pourront utiliser les symboles figurant devant chaque phrase pour indiquer la question en cours aux participantes.
- ✓ Elles expliqueront aux participantes que pour la 2<sup>e</sup> partie du questionnaire, elles doivent entourer le visage souriant si elles sont d'accord avec l'affirmation et entourer le visage mécontent si elles ne sont pas d'accord avec l'affirmation.
- ✓ Les facilitatrices devront assister plus particulièrement les participantes non scolarisées.
- ✓ La durée du test est estimée à 10 minutes.

**NB** : Cet exercice ne sera appliqué qu'aux groupes préalablement identifiés par l'unité Suivi et Evaluation de CCP





**2<sup>ème</sup> PARTIE :**  
**PROGRAMME SUPER GO**





**Section 1 :**  
Présentation du programme  
Super Go





## 1. Contexte et justification du programme Super Go

- ✓ Le programme Super Go a été mis en place à partir du constat tiré des statistiques de l'EDS 2012, montrant que l'épidémie de l'infection à VIH s'est féminisée, les femmes étant deux fois plus exposées que leurs partenaires masculins aux risques d'infection par le VIH et sida.
- ✓ Les jeunes filles et jeunes femmes vulnérables au VIH et sida en Côte d'Ivoire sont souvent non scolarisées ou déscolarisées, sans occupation, et vivant dans des conditions précaires.
- ✓ Leurs difficultés d'insertion sociale et économique les conduisent à adopter des comportements sexuels à risques tels que la précocité des rapports sexuels, le sexe transactionnel ou les relations avec des hommes plus âgés, la non-utilisation du préservatif ou le multi-partenariat sexuel.
- ✓ Ces jeunes femmes ont peu de pouvoir de décision sur leur vie sexuelle et font souvent l'objet d'abus et de violences de la part de leur partenaire.
- ✓ Le programme Super Go a pour but d'aider ces femmes à prendre les meilleures décisions par rapport à elles-mêmes, à leur vie amoureuse, à leur sexualité et à leur santé.

## 2. Objectifs généraux du programme Super Go

- ✓ De manière générale, Super Go est un programme qui vise à réduire le taux des nouvelles infections à VIH chez les jeunes femmes, en leur faisant prendre conscience des comportements à risques et en renforçant leurs connaissances sur la vie sexuelle et amoureuse.
- ✓ L'objectif général est de pousser les jeunes filles et jeunes femmes vulnérables à se protéger lors des rapports sexuels si elles ont décidé d'en avoir, en préconisant l'usage systématique du préservatif, et les inciter à se faire dépister pour connaître leur statut sérologique.



### 3. Les publics-cibles du programme Super Go

- ✓ Le volet communautaire du programme Super Go s'adresse aux **jeunes filles/femmes historiquement peu exposées à la prévention du VIH et des IST**, que sont, entre autres, les jeunes filles /femmes non scolarisées, déscolarisées ou scolarisées, résidant dans les zones à forte prévalence du VIH de la Côte d'Ivoire.
- ✓ Il s'adresse plus spécifiquement aux femmes âgées de 15 à 29 ans, qui, pour les besoins du programme seront séparées en deux catégories selon le stade de la vie où elles se situent : **les femmes pré-famille** d'une part, et **les femmes aspirant à la famille** d'autre part.
- ✓ Ces **adolescentes et jeunes femmes** (AJF) sont souvent dans des situations précaires, travaillent dans le secteur informel pour la plupart, et sont en général issues de familles nombreuses à faible revenu.
- ✓ Ces AJF sont vulnérables car peu informées des risques liés à la vie sexuelle. Elles ont souvent des comportements qui les exposent aux IST et au VIH, comme sortir avec plusieurs hommes en même temps (le multi-partenariat), sortir avec des hommes plus âgés et plus nantis (relations intergénérationnelles), ou accepter d'avoir des rapports contre de l'argent ou des cadeaux (sexe transactionnel).
- ✓ Les AJF vulnérables pensent souvent qu'elles n'ont pas d'autre choix que d'accepter d'avoir des rapports sexuels non protégés dans le cadre de ces relations à risques car leur(s) partenaire(s) peuvent exercer sur elles un pouvoir abusif, physique ou psychologique.



#### 4. Organisation générale du programme

Les activités communautaires du programme Super Go sont constituées de **deux modules comprenant chacun quatre thèmes**. Les modules sont communs aux deux groupes de femmes, avec parfois des activités et des conseils spécifiques pour chaque groupe.

- ✓ **Le Module 1** parle de la vie sexuelle et des risques qui y sont liés, notamment l'exposition aux IST et au VIH et sida.
  
- ✓ **Le Module 2** explique comment prévenir les risques d'exposition aux IST et au VIH et sida, par une protection systématique lors des rapports sexuels, à travers le port correct du préservatif, et prépare les participantes au dépistage du VIH, en leur expliquant l'importance de connaître son statut au plus tôt pour une prise en charge précoce.

Une séance de counseling, suivie d'un dépistage du VIH est proposée aux participantes à la fin du programme.



**Organisation générale du programme :**  
**Module 1 : Les risques liés à la vie sexuelle**  
**Durée totale = 2 heures**

| <b>THÈMES</b>   | <b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b>   | <b>ACTIVITÉS et DURÉE</b>  |
|---|--|--|
| <b>Introduction au programme et au module</b>                           | Présenter le programme, le module et le pré-test des connaissances.  | <b>20 mins</b>   |
| <b>THÈME 1</b><br><b>Connaître son corps et celui de son partenaire</b> | Connaître la constitution des organes sexuels et reproductifs masculins et féminins et comprendre comment ils fonctionnent.  | <b>Présentation des organes génitaux</b><br><b>15 mins</b>   |
| <b>THÈME 2</b><br><b>Les IST, le VIH et le sida, c'est quoi ?</b>       | Apprendre ce que sont les IST, le VIH et le sida.  | <b>Discussion et apprentissage sur les IST, le VIH et sida</b><br><b>20 mins</b>                                 |
| <b>THÈME 3</b><br><b>Les modes de transmission des IST et du VIH.</b>   | Comprendre comment se transmettent le VIH et les IST. Savoir identifier les facteurs de risques liés à certains comportements et corriger les mauvaises perceptions.   | <b>Jeu d'accord/pas d'accord sur les mythes et fausses croyances autour de la transmission</b><br><b>40 mins</b> |
| <b>THÈME 4</b><br><b>Grossesse et VIH</b>                               | Prendre conscience des risques spécifiques d'exposition au VIH avant et pendant la grossesse et connaître les moyens de prévention de ces risques. Comprendre les risques liés à une grossesse lorsque l'on est porteuse du VIH et savoir ce qu'est la PTME. | <b>Jeu de rôles autour du désir d'enfant et des risques VIH</b><br><b>15 mins</b>                                |
| <b>CONCLUSION</b>   | Rappel des messages-clés et résumé de la session.  | <b>10 mins</b>   |



## 2<sup>ème</sup> PARTIE – Section 1 : PRÉSENTATION DU PROGRAMME SUPER GO

### Organisation générale du programme :

#### Module 2 : La prévention des risques de transmission du VIH et des IST.

Durée totale = 2 heures

| THÈMES  | OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE  | ACTIVITÉS et DURÉE   |
|---|--|--|
| <b>INTRODUCTION AU MODULE</b>   | Faire le rappel de la session précédente et présentation des thèmes de la session jour.  | <b>5 mins</b>  |
| <b>THÈME 1</b><br><b>L'importance du préservatif dans la prévention du VIH et sida et des IST</b> | Comprendre l'importance de la protection systématique lors des rapports sexuels et apprendre à utiliser correctement le préservatif masculin et le préservatif féminin.  | <b>Démonstration du port du préservatif masculin et Démonstration du port du préservatif féminin</b><br><b>30 mins</b> |
| <b>THÈME 2</b><br><b>Le dialogue homme-femme pour une meilleure prévention des risques.</b>       | Apprendre à dialoguer avec son partenaire afin d'adopter ensemble les bons réflexes lors des rapports sexuels, pour une protection mutuelle.   | <b>Jeu de rôles sur la négociation du port du préservatif avec le partenaire</b><br><b>15 mins</b>                     |
| <b>THÈME 3</b><br><b>Le consentement et la prévention des violences homme-femme.</b>              | Comprendre que les violences qu'elles peuvent subir de la part de leur partenaire ne sont ni normales ni acceptables, et prendre connaissance des ressources disponibles pour aider les femmes ayant des partenaires abusifs.  | <b>L'histoire de Pauline et l'histoire de Clarisse: discussion autour des relations abusives</b><br><b>20 mins</b>     |
| <b>THÈME 4</b><br><b>Connaître tôt son statut VIH pour vivre bien et longtemps</b>                | Savoir en quoi consiste le dépistage du VIH et savoir les avantages de connaître tôt son statut pour une prise en charge précoce et ainsi rester au top. Participer à la séance individuelle de counseling et se faire dépister sur le champ. Savoir que en cas de test positif, l'on peut vivre normalement avec le VIH à condition de mener une vie saine, et connaître les options de prise en charge et les traitements disponibles. | <b>Préparation au dépistage</b><br><b>10 mins</b><br><b>Jeu vrai/faux sur la vie avec le VIH</b><br><b>20 mins</b>     |
| <b>CONCLUSION</b>   | Rappel des messages-clés et résumé de la session + dépistage sur site + post-test des connaissances + remise des diplômes.   | <b>20 mins</b>   |
| <b>SÉANCE DE DÉPISTAGE</b>  | Bénéficier d'un counseling et connaître son statut VIH.  |  |





**Section 2 :**  
La mise en œuvre  
du programme Super Go



## INSTRUCTIONS AUX FACILITATRICES

### INTRODUCTION AU PROGRAMME SUPER GO



#### Durée de l'activité : 10 minutes

1. Laissez les participantes s'installer, souhaitez-leur la bienvenue au programme Super Go, et remerciez-les pour leur présence.
2. Présentez-vous et expliquez votre rôle de facilitatrice. Présentez aussi votre binôme et expliquez pourquoi vous êtes deux.
3. Dites aux participantes que les discussions, les avis, les opinions, les expériences personnelles qui se partagent pendant les sessions Super Go sont confidentielles et ne doivent pas être divulguées à l'extérieur.
4. En revanche, encouragez les participantes à partager avec leur entourage les messages-clés et les informations qu'elles auront obtenues lors des sessions afin de les sensibiliser également.



#### TRUCS ET ASTUCES :

*Faites une mise en train en proposant aux participantes de se choisir un pseudonyme ou un surnom qu'elles utiliseront tout au long du programme, et de se présenter aux autres en expliquant pourquoi elles ont choisi ce nom. Cela permettra de détendre l'atmosphère et de les rassurer sur la confidentialité.*

5. Ensuite, faire écouter l'enregistrement sur la présentation du programme Super Go et ses objectifs.

Depuis qu'on a découvert que le VIH est arrivé en Côte d'Ivoire, les femmes sont les plus touchées. En 2018, sur 100 femmes qui ont été dépistées, 4 sont infectées par le VIH, c'est-à-dire qu'elles ont le VIH dans leur sang et chez les hommes, sur 100 hommes qui ont été dépistés, c'est 1 homme seulement qui est infecté par le VIH. Vous comprenez qu'il est important et urgent qu'on en parle. Si nous ne faisons rien, il y aura encore plus de femmes qui vont avoir le VIH. Que proposons-nous alors ? Nous proposons le programme Super Go.

Super Go (SG) est un programme au cours duquel nous allons échanger nos points de vue et expériences, partager des informations pour vous permettre de prendre les bonnes décisions par rapport à votre santé. C'est un programme qui nous permet de nous retrouver avec vous, adolescentes, jeunes femmes de 15 à 29 ans, dans des groupes de 25 personnes, dans un endroit qu'on va choisir ensemble, pour échanger, discuter, rigoler, partager des informations qui vous concernent, qui concernent votre santé, à travers des causeries accompagnées de jeux de rôles, des représentations dans une ambiance relaxe.

De quoi allons-nous parler ?

Nous allons réfléchir, discuter, parler du VIH, du sida, de comment on peut l'avoir, quels comportements peuvent augmenter le risque d'avoir le VIH, Comment faire pour éviter d'être infectée par le VIH ? Comment savoir si on a le VIH ou pas, que faire si on est infectée par le VIH ? Et voir comment réaliser nos aspirations, vivre une vie pleine même avec le VIH ?

Les causeries, les discussions que vous allez avoir doivent permettre à chacune d'entre vous, de réfléchir, donner son avis, son point de vue sur toutes les questions qui seront abordées ici. Vous constituez une famille, donc tout ce qui sera dit ici restera entre vous. Vous pouvez donc partager vos expériences personnelles ou les expériences des personnes qui vous sont proches et surtout en tirer ensemble les leçons à retenir, poser toutes les questions que vous avez. Nous, les facilitatrices au nombre de 2, sommes là pour encadrer vos échanges, faciliter vos discussions et vous aider à avoir des réponses à vos questions.

Au cours du programme, Super Go vous rappelle qu'il ne faut pas vous presser de faire l'amour si vous n'êtes pas encore prêtes, que vous devez rester fidèle à votre gars qui doit aussi être fidèle, vous rappelle que vous devez négocier l'utilisation de la capote à chaque rapport sexuel avec votre gars. Super Go vous rappelle aussi que vous devez faire votre test du VIH pour connaître votre résultat et garder la forme quel que soit le résultat.

En participant à Super Go, vous renforcez et réaffirmez votre estime de vous-même en tant qu'adolescente, jeune femme, qui sait ce qu'elle veut et ce qui est bien pour se maintenir en bonne santé, aujourd'hui et toujours.

En participant à Super Go, vous devenez une adolescente, jeune femme, informée et formée, capable de prendre les bonnes décisions aux moments critiques de votre vie.

En participant à ce programme, vous devenez une SUPER GO pour votre communauté.

6. Expliquez que le programme Super Go est composé de 2 modules, qui se feront en 2 sessions de 2 heures chacune : le 1<sup>er</sup> module parle des risques liés à la vie sexuelle, le module 2 parle de comment se protéger de ces risques.



#### **TRUCS ET ASTUCES :**

*Avant de commencer le module 1, apprenez aux participantes le cri Super Go et le clapping: «Go, Super Go, Go !!!»*



# MODULE 1 :

## Les risques liés à la vie sexuelle



Durée totale de la session :  
2 heures





## OBJECTIFS-CLÉS

1. **Le module 1 présente et explique les risques liés à une vie sexuelle active qu'est principalement l'exposition aux IST et au VIH.**
2. **Dans ce module, les participantes apprendront à connaître leur corps et à en prendre soin. Elles apprendront aussi la différence entre le VIH et le sida.**

### Ce que vous devez savoir pour animer ce module

- Certaines pratiques sexuelles et comportements de la vie amoureuse augmentent les risques d'exposition au VIH et aux IST, comme le multi-partenariat, les relations avec des partenaires plus âgés, ou les violences dans le couple.

### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- Le poster des appareils génitaux masculins et féminins
- Le modèle de phallus et zoé
- Les préservatifs masculins et féminins.



## Module 1 : Les risques liés à la vie sexuelle

Durée totale = 2 heures

| <b>THÈMES</b>  | <b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b>  | <b>ACTIVITÉS et DURÉE</b>  |
|--|---|--|
| <b>Introduction au Programme et au Module</b>                      | Présenter le programme, le module 1 et le pré-test des connaissances.   | <b>20 mins</b>   |
| <b>THÈME 1<br/>Connaître son corps et celui de son partenaire.</b> | Connaître la constitution des organes sexuels et reproductifs masculins et féminins et comprendre comment ils fonctionnent.   | <b>Présentation des organes génitaux<br/>15 mins</b>   |
| <b>THÈME 2<br/>Les IST, le VIH et le sida, c'est quoi ?</b>        | Apprendre ce que sont les IST, le VIH et le sida.   | <b>Discussion et apprentissage sur les IST, le VIH et le sida.<br/>20 mins</b>                             |
| <b>THÈME 3<br/>Les modes de transmission des IST et du VIH.</b>    | Comprendre comment se transmettent le VIH et les IST. Savoir identifier les facteurs de risques liés à certains comportements.  | <b>Jeu d'accord/pas d'accord sur les mythes et fausses croyances autour de la transmission<br/>40 mins</b> |
| <b>THÈME 4<br/>Grossesse et VIH</b>                                | Prendre conscience des risques spécifiques d'exposition au VIH et sida avant et pendant la grossesse et connaître les moyens de prévention de ces risques. Comprendre les risques liés à une grossesse lorsque l'on est porteuse du VIH et savoir ce qu'est la PTME | <b>Jeu de rôles autour du désir d'enfant et des risques VIH<br/>15 mins</b>                                |
| <b>CONCLUSION</b>  | Rappel des messages-clés et résumé de la session.   | <b>10 mins</b>   |



## INTRODUCTION À LA SESSION 1



**Durée de l'activité : 5 minutes**

1. Faites circuler la feuille de présence. Demandez à celles qui savent écrire d'aider celles qui ne savent pas.
2. Dites aux participantes que vous allez maintenant commencer le module 1, dont le sujet majeur est : **« les risques liés à la vie sexuelle »**.
3. Expliquez-leur que la vie sexuelle est le fait d'avoir des rapports sexuels, c'est à dire être sexuellement active, contrairement à une jeune fille ou jeune femme vierge, qui n'a jamais eu de rapports.
4. Posez la question : **« selon vous, quels sont les risques liés à la vie sexuelle? »** Notez les réponses sur une feuille de papier Padex.
5. Puis présentez l'objectif général et les thèmes abordés dans le module 1 (voir page suivante) :

« Le module 1 a pour but de vous aider à mieux connaître votre corps et celui de votre partenaire afin de mieux en prendre soin. Nous allons également parler de respect entre hommes et femmes et vous expliquer comment faire les bons choix face à certaines situations comme les violences verbales ou physiques. Ensuite, on discutera autour du thème des infections sexuellement transmissibles et du VIH et sida, et comment bien s'en protéger pour rester en bonne santé. »



### TRUCS ET ASTUCES :

Faites le cri et le clapping Super Go avec les participantes puis lancez l'activité du thème 1.



**Assurez-vous de partager les conseils de Super Go avant de passer au thème suivant.**





# MODULE 1

## THÈME 1

# Connaître son corps et celui de son partenaire





## OBJECTIFS-CLÉS

A travers ce thème, les participantes doivent :

1. Connaître la constitution des organes sexuels et reproductifs masculins et féminins.
2. Comprendre comment fonctionnent les organes sexuels et reproductifs masculins et féminins.

### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème

- Révisez le schéma des organes génitaux masculins et féminins à l'aide des fiches support N°1, 2 et 3.
- Apprenez à bien identifier les différents organes et assurez-vous de bien comprendre leur fonction.

### Matériel à préparer

- Le poster des appareils génitaux masculins et féminins.
- Des feuilles de papier Padex
- Des marqueurs de différentes couleurs.



### ACTIVITÉ

#### Discussion sur les images des organes génitaux (masculins et féminins).



**Durée de l'activité : 15 minutes**

1. Expliquez aux participantes que vous allez leur montrer comment sont constitués les organes sexuels et reproducteurs de l'homme et de la femme. Demandez-leur de vous citer les organes génitaux masculins et féminins qu'elles connaissent. Notez les réponses sur une feuille de papier Padex.
2. Affichez le poster des organes génitaux, de façon visible par toutes. Demandez aux participantes de décrire ce qu'elles voient. Notez les réponses sur une feuille de papier Padex dans les mêmes termes que ceux utilisés par les participantes (langage courant).
3. Expliquez-leur ensuite brièvement comment chacun de ces organes fonctionnent, en commençant par les organes masculins, puis les organes féminins internes et externes.
4. Répondez aux questions éventuelles en vous appuyant sur les fiches support N°1, 2 et 3.

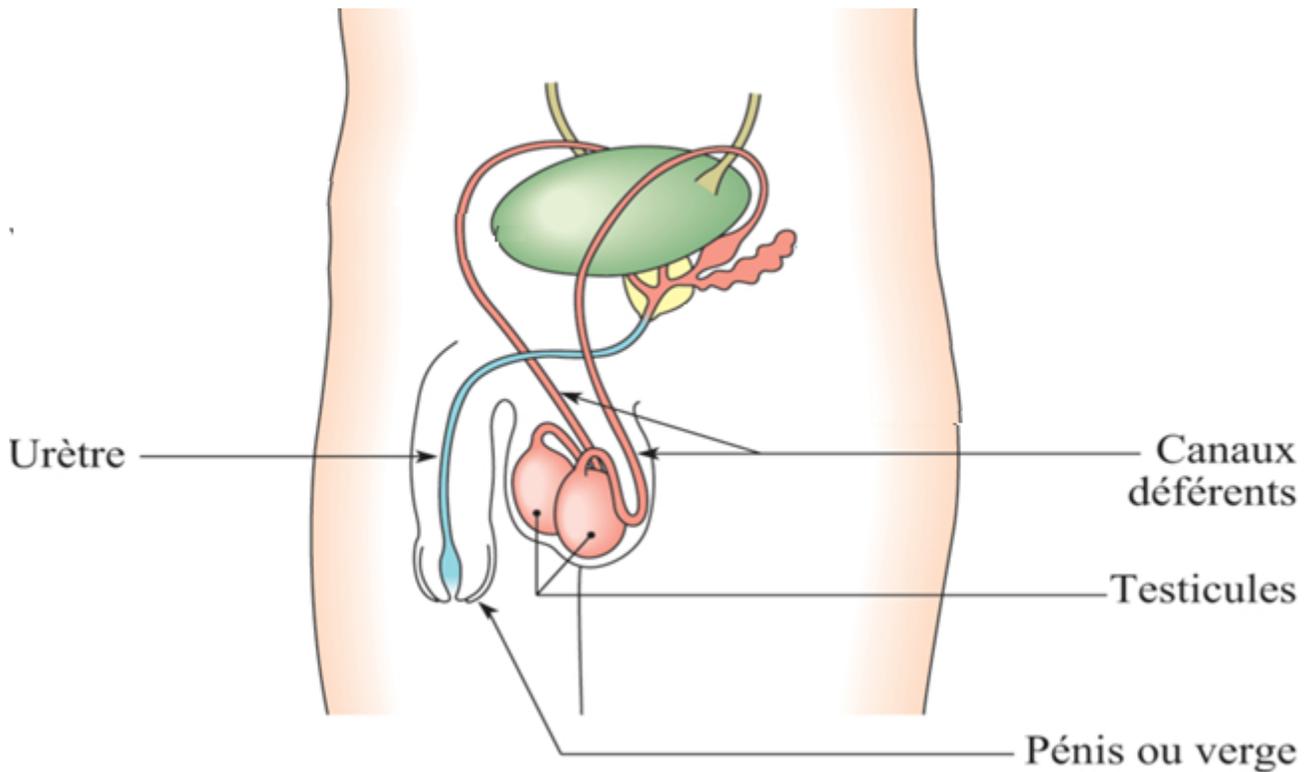
#### **TRUCS ET ASTUCES :**



*Expliquez bien aux participantes qu'elles ne doivent pas avoir honte de parler de leurs organes génitaux ou ceux de leur partenaire et qu'elles peuvent utiliser leur langage pour en parler sans gêne.*



**Assurez-vous de partager les conseils de Super Go avant de passer au thème suivant.**



**Le pénis**

Organe d'accouplement mâle. Il contient l'urètre par lequel s'évacue le sperme ou l'urine.

**Les testicules**

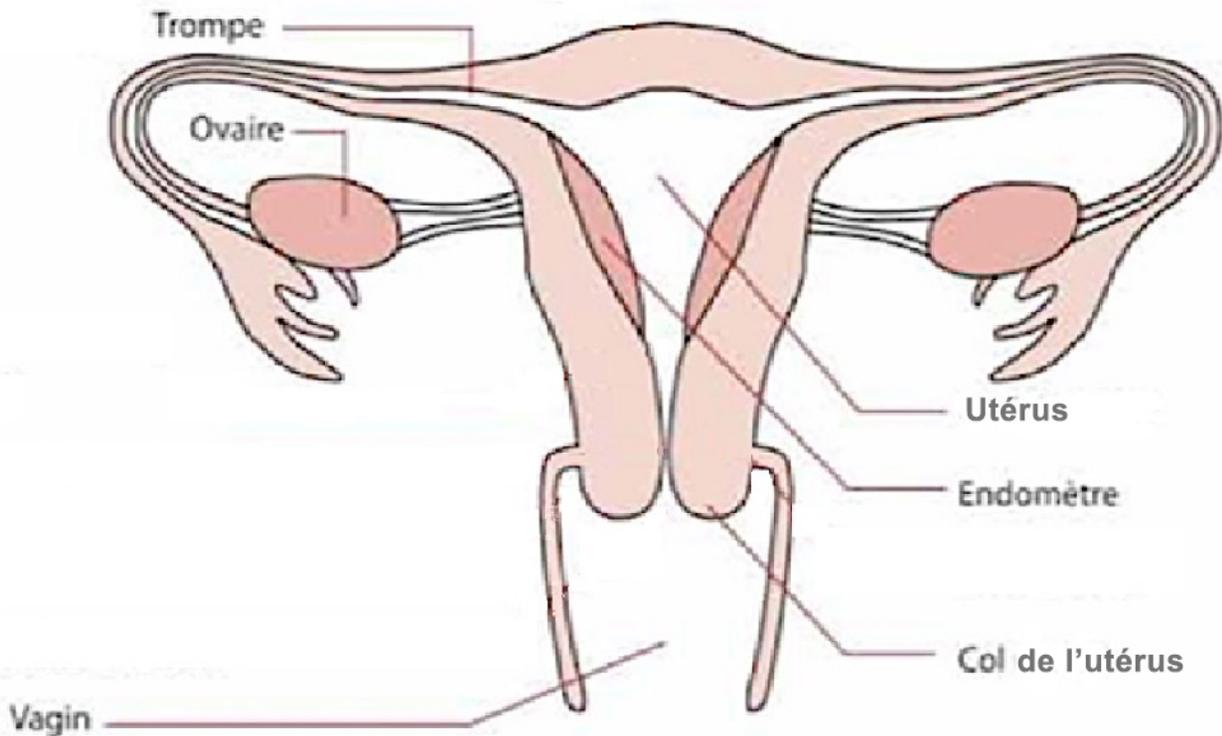
Glandes qui fabriquent les spermatozoïdes et les hormones mâles.

**L'urètre**

Canal d'évacuation du sperme ou de l'urine à l'extérieur du pénis mais jamais en même temps.

**Les canaux déférents**

Paire de canaux situés entre les testicules et la prostate, qui constituent le passage des spermatozoïdes vers l'urètre lors de l'éjaculation.



**L'utérus**

Lieu de développement du fœtus.

**Les trompes**

Canal de transport de l'œuf vers l'utérus.

**Les ovaires**

Glandes sexuelles femelles au nombre de deux, situées à chaque extrémité des trompes, lieu de production des ovules.

**Le col de l'utérus**

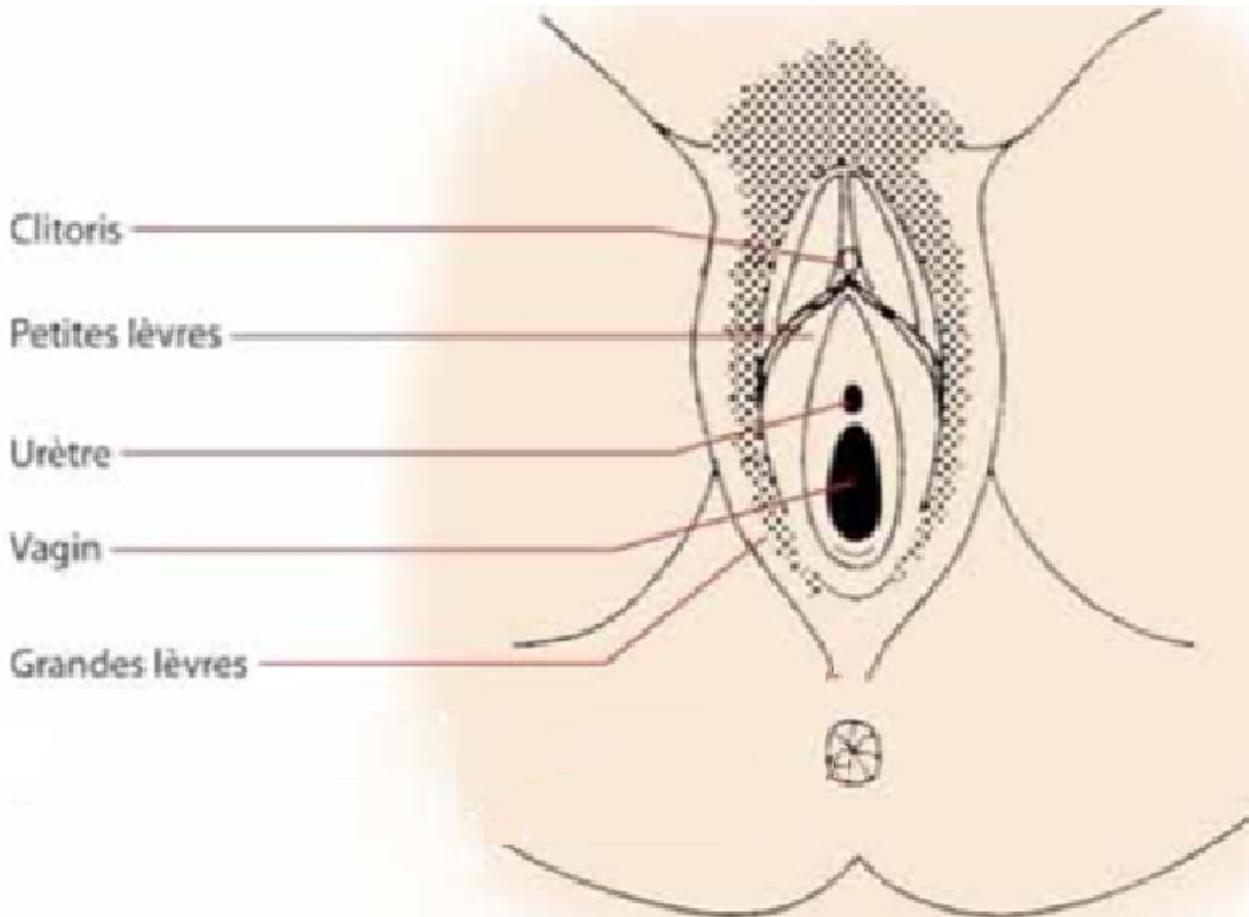
Partie inférieure de l'utérus située à l'arrière du vagin. Lieu de passage des spermatozoïdes, canal de passage du fœtus au moment de l'accouchement.

**Le vagin**

C'est l'organe d'accouplement de la femme.

**L'endomètre**

Paroi interne de l'utérus (muqueuse) composée de tissus musculaires, de mucus et de sang qui se développe pendant le cycle menstruel\*. Lieu d'implantation de l'œuf fécondé. En l'absence de fécondation, la muqueuse s'élimine sous forme de règles.



**Les grandes lèvres**

Protègent les petites lèvres.

**Les petites lèvres**

Protègent l'orifice vaginal.

**Le clitoris**

Organe externe qui s'affermit et s'élargit par stimulation sexuelle et procure du plaisir. Organe de stimulation de la femme.

**Le vagin**

Porte de sortie des menstrues et du fœtus ou d'entrée du pénis et des spermatozoïdes.

**L'urètre**

Canal d'évacuation de l'urine à l'extérieur



## LES CONSEILS DE SUPER GO

- ✓ Parfois on peut avoir honte de parler de son corps et de poser des questions sur les organes génitaux, mais si tu connais bien ton corps, tu peux mieux en prendre soin et le protéger des infections.
- ✓ La région intime féminine est fragile; aussi, adopter une bonne hygiène au quotidien est indispensable pour éviter les mycoses vaginales, qui peuvent être gênantes.
- ✓ Celles-ci sont différentes des IST, elles sont provoquées le plus souvent par des micro champignons dus à la prolifération de germes liés à une mauvaise hygiène ou à un contact peau à peau.
- ✓ Pour prendre soin de tes parties intimes, n'utilise pas de produits. Pour les organes externes, lave-les avec de l'eau et un savon doux. Pour l'intérieur du vagin, pas besoin de le laver car il se nettoie tout seul.
- ✓ Si tu as des pertes blanches non odorantes c'est normal, c'est comme cela que le vagin s'auto nettoie.
- ✓ Si tu as des pertes blanches mal odorantes, jaunâtres ou verdâtres, des écoulements, il faut consulter un agent de santé.

**\* Note aux facilitatrices :**  
**Pour en savoir plus sur l'hygiène des organes génitaux externes et sur les mycoses vaginales, référez-vous aux annexes thématiques N°1 et N°2 à la fin du guide.**



# MODULE 1

## THÈME 2

# Les IST, le VIH et le sida, c'est quoi ?





## OBJECTIFS-CLÉS

A travers ce thème, les participantes doivent :

1. Apprendre qu'est-ce qu'une infection sexuellement transmissible et quelles en sont les conséquences sur la santé sexuelle et reproductive (SSR).
2. Comprendre ce que sont le VIH et le sida, leurs différences, et leur mode d'action.

### Ce que vous devez savoir avant d'animer ce thème.

- IST signifie Infection Sexuellement Transmissible. On parlait avant de MST (Maladies Sexuellement Transmissibles).
- Les différents symptômes d'une IST
  - Démangeaisons des parties génitales
  - Plaies sur les organes génitaux
  - Écoulement vaginal ou
  - Pertes blanches avec odeurs
  - Douleurs récurrentes au bas-ventre lors des rapports sexuels
  - Boutons sur les parties génitales
- Il est important de faire la différence entre le VIH, Virus de l'Immunodéficience Humaine, et le sida, Syndrome de l'Immuno Déficience Acquise.

### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- Feuilles de papier cartonnées vertes, rouges, oranges, en quantité suffisante pour que chaque participante en ait une de chaque.
- Les planches d'illustrations des modes de transmission.



## ACTIVITÉ 1 Apprentissage sur les principales IST

 Durée de l'activité : 10 minutes

1. Pour commencer posez la question aux participantes :

- Qui peut me dire ce qu'est une Infection Sexuellement Transmissible?
- Quelles sont les IST que vous connaissez?  
*Notez les réponses sur une feuille de papier Padex*



2. Si vous avez assez de temps, vous pouvez faire un jeu vrai/faux avec les participantes autour des fausses croyances sur les IST, en vous aidant de la fiche support N°4 et à l'aide des feuilles de couleurs ou de l'applaudimètre.



**Assurez-vous de partager les conseils de Super Go avant de passer au thème suivant.**

MODULE 1 - Thème 2- Les IST, le VIH et le sida, c'est quoi ?  
Support d'activité N°4 : Mythes et fausses croyances sur les IST

| Affirmation   |             | Explications  |
|---|-------------|---|
| Toutes les IST peuvent être guéries.  | <b>FAUX</b> | Le plus souvent, on rencontre huit IST principales, dont 4 peuvent être guéries : la syphilis, la gonorrhée (la plus courante), la chlamydie et la trichomonase. Les 4 autres sont des infections virales incurables : l'hépatite B, le virus de l'herpès, le VIH, et le papillomavirus humain (VPH), responsable du cancer du col de l'utérus.   |
| On peut avoir contracté une IST sans présenter de symptômes apparents.                          | <b>VRAI</b> | La plupart des IST ne provoquent aucun signe visible. Lorsque les signes d'une infection apparaissent, ils peuvent être discrets. Ils peuvent apparaître et disparaître dans les jours qui viennent sans pour autant être guéris.   |
| Les infections sexuellement transmissibles se transmettent uniquement lors d'un rapport sexuel. | <b>FAUX</b> | Certaines IST peuvent aussi se propager par d'autres voies, comme les transfusions sanguines (hépatite). Un grand nombre d'IST, se transmettent aussi de la mère à l'enfant pendant la grossesse et à l'accouchement.   |
| Les IST peuvent provoquer la stérilité.   | <b>VRAI</b> | Si elles ne sont pas traitées, certaines IST peuvent entraîner des complications à long terme comme la stérilité et même des atteintes cérébrales et nerveuses.   |
| Si une femme a eu une IST et tombe enceinte, l'IST peut causer des problèmes au bébé.           | <b>VRAI</b> | Les cas d'IST peuvent entraîner une rupture prématurée des membranes entourant le bébé, une naissance prématurée ou une fausse couche. Elles peuvent aussi se transmettre de la mère au bébé durant l'accouchement. Cela peut provoquer des infections rénales ou oculaires. Les IST virales comme l'herpès, les verrues génitales, le VIH et les hépatites peuvent engendrer des problèmes de santé chez le fœtus. |
| Si tu as une IST, tu ne peux plus être contaminée par le VIH et sida.                           | <b>FAUX</b> | Les IST peuvent également vous exposer à un risque plus élevé du VIH et sida en créant des lésions ouvertes par lesquelles les fluides corporels peuvent passer.  |



## ACTIVITÉ 2 Apprentissage sur le VIH et sida.



Durée de l'activité : 10 minutes

1. Pour commencer, posez les questions suivantes aux participantes :

Qui peut me dire ce qu'est le VIH? Et le sida?

Quelle est la différence entre VIH et sida ?

2. Notez les réponses sur une feuille de papier Padex, puis donnez les explications ci-dessous aux participantes :

### Le VIH est un virus, le Virus de l'Immunodéficience Humaine.

Le **VIH** est un virus qui envahit les cellules immunitaires de la personne infectée, c'est-à-dire les cellules qui protègent notre corps des maladies.

Quand le VIH pénètre dans le corps humain, il se multiplie rapidement dans les cellules et attaque le système immunitaire, c'est-à-dire le système permettant au corps de se protéger contre les maladies. En fait, le corps n'est plus protégé, et comme l'organisme est affaibli, on peut donc plus facilement tomber malade.

La plupart des personnes infectées par le VIH n'ont pas de symptômes et se sentent bien. Mais certaines personnes peuvent avoir des symptômes comme : la fièvre, la fatigue, la perte d'appétit, la perte de poids, la diarrhée, les sueurs nocturnes et le gonflements des ganglions.

### Le sida est le Syndrome de l'Immunodéficience Acquis.

Le **sida** est le stade le plus avancé de l'infection au VIH, qui se caractérise par l'apparition de certaines maladies graves comme la tuberculose ou la pneumonie.

**Être séropositif signifie qu'il y a une infection par le VIH mais pas que l'on a le sida.** Les traitements actuels ont pour but d'empêcher cette évolution.

Le sida est déclaré quand une personne a une certaine quantité de virus (VIH) dans l'organisme et montre des signes de maladie.

Le temps qui sépare l'infection par le VIH et le début des symptômes du sida va de quelques mois à 10 ans ou plus. Pendant toute cette période, c'est-à-dire dès qu'une personne est en contact avec le virus, elle peut transmettre le VIH à d'autres.



**Assurez-vous de partager les conseils de Super Go avant de passer au thème suivant.**



# MODULE 1

## THÈME 3

# Les modes de transmission du VIH





## OBJECTIFS-CLÉS :

A travers ce thème, les participantes doivent :

1. Comprendre que toutes les pratiques sexuelles ne sont pas égales en terme d'exposition aux risques de transmission des IST et du VIH.
2. Connaître tous les modes de transmission du VIH et corriger leurs mauvaises perceptions.

### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème :

- Vous devez bien connaître les différents modes de transmission du VIH
- Assurez-vous d'une excellente compréhension de ce que sont les comportements qui accroissent le risque de transmission (sexe sans protection, avec plusieurs partenaires en même temps, avec des hommes plus âgés...etc.).

### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- Feuilles de couleur verte, rouge et orange (assurez-vous d'en avoir assez pour que chaque participante ait une feuille de chaque couleur, donc 3 feuilles chacune en tout : 1 verte, 1 rouge, 1 orange).



## ACTIVITÉ

### Jeu du feu tricolore sur les modes de transmission du VIH



Durée de l'activité : 40 minutes

1. **Dites aux participantes :** “vous savez maintenant ce que sont le VIH, le sida, et les IST; nous allons maintenant voir comment ils se transmettent, c'est-à-dire comment ils passent d'une personne à une autre”.
2. **Expliquez-leur que :** “le VIH est présent dans les 5 liquides suivants : le sang, le sperme, le liquide pré-séminal (liquide qui s'écoule du sexe de l'homme avant l'éjaculation), les sécrétions vaginales et le lait maternel”, **en vous appuyant sur la fiche support N°5. Vous pouvez leur montrer la page d'illustration dans le guide si vous le jugez utile.**
3. Dites-leur que le VIH se transmet de différentes manières, et que **vous allez faire un jeu pour bien comprendre comment.**
  - ✓ Distribuez à chaque participante 3 feuilles de papier : 1 verte, 1 rouge, 1 orange. Dites-leur que vous allez leur montrer des images d'activités diverses. Et elles devront dire si le risque de transmission du VIH est élevé, moyen ou faible, ou encore nul.
4. Montrez-leur successivement les images de chaque fiche support, en commençant par la N°6 sur la transmission par les rapports sexuels. Montrez ensuite les fiches support N°7 jusqu'à 11, et faites voter les participantes de la même manière. Rectifiez les mauvaises perceptions et donnez les explications en vous appuyant sur les fiches supports N°12.
5. Décrivez les images si nécessaire et laissez aux participantes le temps de répondre avec les feuilles :
  - ✓ Si elles pensent que le risque de transmission est faible ou nul, elles soulèvent la feuille verte; si elles pensent que le risque est élevé, elles soulèvent la feuille rouge; si elles ne savent pas, ou pensent que le risque est moyen, elles soulèvent la feuille orange.
  - ✓ Au fur et à mesure, rectifiez les mauvaises perceptions et donnez les bonnes explications en vous appuyant sur les deux fiches supports N°12 (explications).



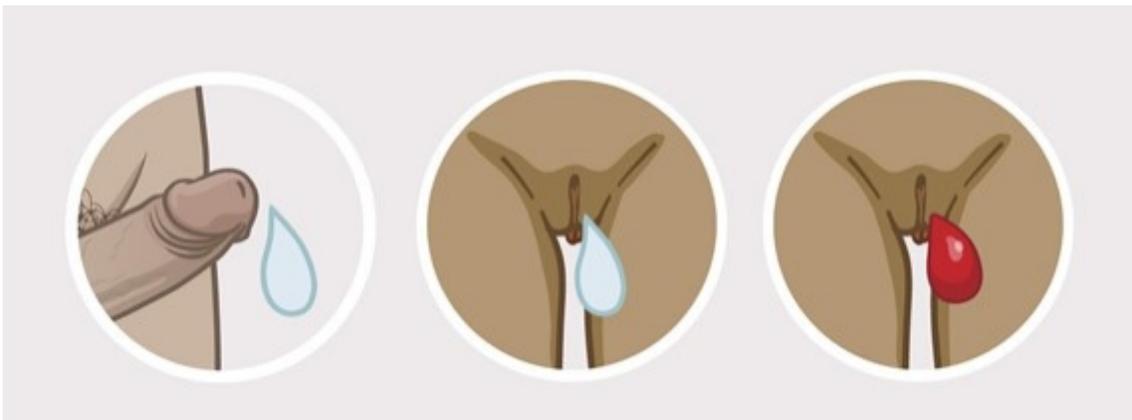
**Assurez-vous de partager les conseils de Super Go avant de passer au thème suivant.**

**MODULE 1 - Thème 3 – Les modes de transmission du VIH**  
**Support d'activité N°5 : La transmission du VIH par les rapports sexuels à travers les liquides corporels - Résumé**

---

On peut être contaminé par le VIH pendant les rapports sexuels à travers les liquides corporels des personnes ayant déjà le VIH.

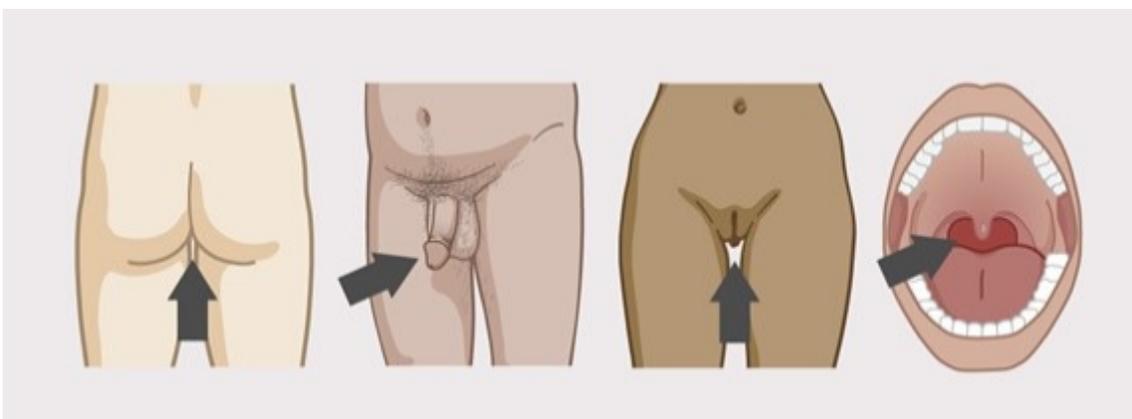
**Le VIH peut se transmettre par :**



**Le sperme et le liquide pré séminal (liquide qui s'écoule du pénis avant l'éjaculation)**

**Le liquide vaginal**

**Le sang menstruel**



**Le sperme, le liquide vaginal et le sang menstruel infectés peuvent entrer dans votre corps par les muqueuses de l'anus, du gland du pénis, du vagin et de la bouche.**

Le sexe vaginal  
sans préservatif

Le sexe anal  
sans préservatif



Le sexe oral  
sans préservatif

**Risque élevé**

## Par le partage de matériel d'injection ou de lames usagées



**Risque élevé**

Par le lait maternel de la mère à  
l'enfant pendant l'allaitement au sein



**Risque élevé**

Par le sang de la mère à  
l'enfant pendant la  
grossesse



Par le sang de la  
mère à l'enfant  
pendant  
l'accouchement



**Risque élevé**

## En s'embrassant



## En serrant la main



## En s'attrapant



Risque nul

Si quelqu'un tousse  
ou éternue



Si quelqu'un  
transpire



En mangeant  
ensemble



Risque nul

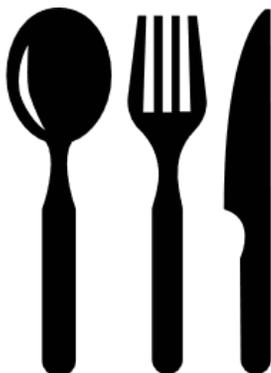
Partager un  
verre ou une  
bouteille



Partager les  
WC



Partager des  
couverts



Risque nul

## Partager une brosse à dents



Risque élevé

## Partager une serviette



Risque faible

## Partager un peigne

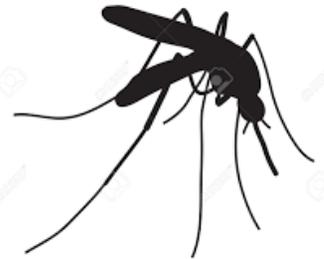


Risque nul

Utiliser  
la même aiguille  
(tissages)



Risque moyen



Se faire piquer  
par le même  
moustique

Risque nul

MODULE 1 - Thème 3- Les modes de transmission du VIH  
Support d'activité N°12 : Les risques de transmission du VIH - Explications (1/2)

| PRATIQUE                | NIVEAU DE RISQUE   | EXPLICATIONS  |
|-------------------------|--|---|
| La pénétration vaginale | <b>Les pénétrations vaginales pratiquées sans préservatif présentent un risque fort de contamination par le VIH et par toutes les IST.</b>   | Quand il y a pénétration vaginale, les muqueuses du vagin et du gland, sont en contact avec les sécrétions sexuelles du partenaire. <b>La présence de sang (pendant les règles, lors des premiers rapports ou lorsque le rapport est forcé) peut augmenter le risque de transmission des IST et du VIH.</b>                     |
| La pénétration anale    | <b>Les pénétrations anales pratiquées sans préservatif présentent un risque fort de contamination par le VIH et par toutes les IST.</b>  | Quand il y a pénétration anale sans préservatif, les muqueuses du gland et de l'anus, sont en contact avec les sécrétions sexuelles du partenaire; ce qui expose à un risque de transmission du VIH.  |
| La fellation            | <b>Cette pratique peut transmettre des IST comme l'herpès, la syphilis, la blennorragie, le papillomavirus ou l'hépatite B par le contact des muqueuses buccales irritées avec les sécrétions sexuelles du partenaire.</b> | En général, la fellation pratiquée sans préservatif présente un risque moyen d'être contaminé par le VIH pour les deux partenaires. Mais attention, le risque augmente dès que la personne qui pratique la fellation souffre de gingivite, de plaie buccale ou d'IST localisée dans la bouche (herpès, blennorragie, syphilis). |
| Le cunnilingus          | <b>Le cunnilingus n'est pas une pratique considérée à risque élevé</b>   | <b>En revanche, le cunnilingus est un mode de transmission éventuel pour d'autres IST :</b> l'hépatite B, l'hépatite C (en cas de contact avec le sang des règles), la syphilis, la blennorragie et le papillomavirus.  |

Risque élevé

Risque moyen ou faible

Risque nul

**MODULE 1 - Thème 3- Les modes de transmission du VIH**  
**Support d'activité N°12 : Les risques de transmission du VIH - Explications (2/2)**

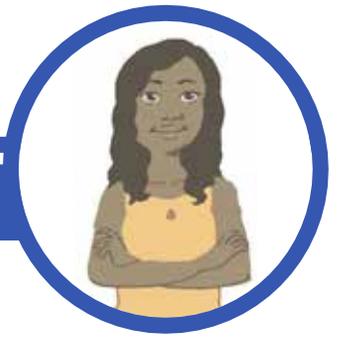
---

| PRATIQUE  | NIVEAU DE RISQUE ET EXPLICATIONS   |
|---|--|
| <b>Le baiser</b>                                  | Le baiser n'est pas une pratique à risque pour la transmission du VIH, car le virus responsable ne se transmet pas par la salive.                                    |
| <b>Serrer la main</b>                             | Il n'y a aucun risque de transmission, sauf si les deux personnes ont des plaies ouvertes aux mains et qu'il y a donc contact avec du sang.                          |
| <b>Prendre dans ses bras.</b>                     | Il n'y a aucun risque.   |
| <b>Manger ensemble</b>                            | Il n'y a aucun risque.   |
| <b>Toux, éternuement, sueur.</b>                  | Il n'y a aucun risque.   |
| <b>Partager une brosse à dents</b>                | Nous avons souvent de petites plaies à l'intérieur de la bouche, par lesquelles le virus pourrait pénétrer si l'utilisateur de la brosse à dents est porteur du VIH. |
| <b>Partager un peigne ou une brosse à cheveux</b> | Il n'y a aucun risque.   |
| <b>Partager une serviette</b>                     | Il n'y a aucun risque.<br>Sauf si celle-ci est maculée de sang contaminé et que vous l'utilisez alors que vous avez une plaie ouverte.                               |
| <b>Partager un verre ou des couverts</b>          | Il n'y a aucun risque.   |
| <b>Partager les WC</b>                            | Il n'y a aucun risque.   |
| <b>Partager une aiguille</b>                      | Le risque est moyen.   |
| <b>Piqûre de moustique</b>                        | Le moustique ne transmet pas du tout le VIH ou les IST.  |

Risque élevé

Risque moyen ou faible

Risque nul



## LES CONSEILS DE SUPER GO

**Il faut donc avoir une vie sexuelle responsable : ne fais rien ou sois fidèle à un seul partenaire, et dans tous les cas, protège-toi systématiquement lors des rapports sexuels en utilisant correctement un préservatif.**

- ✓ **Connaître et éviter les risques liés aux pratiques sexuelles, c'est ta responsabilité autant que celle de ton partenaire.**
- ✓ **Même si tu es dans une relation de longue date, que tu cherches à te marier ou que tu es déjà mariée, il y a toujours des risques liés aux rapports sexuels et il faut en parler avec ton partenaire ou ton mari.**
- ✓ **La fidélité mutuelle est un bon moyen d'éviter les risques** liés au multi partenariat, qui expose à la transmission du VIH et des IST.
- ✓ **Il est aussi possible de décider d'attendre de bien se connaître et surtout de connaître son statut VIH et celui de son partenaire avant d'avoir des rapports sexuels dans le cadre d'une relation.**
- ✓ **Avoir des rapports sexuels n'est pas la seule façon de prouver à un homme son amour ou son attachement.**
- ✓ **Aucune relation sexuelle sans protection n'est sûre, et il y a des comportements qui augmentent les risques d'exposition :**
- ✓ **Sortir avec plusieurs hommes en même temps,** augmente le risque d'attraper des IST et/ou le VIH car ces mêmes hommes peuvent avoir de multiples partenaires avec lesquelles ils n'utilisent pas de préservatif.
- ✓ **Changer souvent de partenaire sexuel augmente aussi ton risque** car plus le nombre de tes partenaires est élevé, plus tu risques d'en rencontrer un qui soit infecté (souvent, la personne ignore l'être ou n'a pas de symptôme).
- ✓ **Avoir des rapports sexuels avec un homme beaucoup plus âgé est un risque.** En Côte d'Ivoire, les personnes de plus de 40 ans sont 4 fois plus infectées par une IST ou par le VIH que les jeunes.
- ✓ **Accepter d'avoir des rapports contre de l'argent ou des cadeaux** augmente aussi ton risque car cela réduit ta capacité à négocier une protection systématique lors des rapports avec ton partenaire.



## LES CONSEILS DE SUPER GO

**Il faut avoir une vie sexuelle responsable : pratique l'abstinence ou sois fidèle à un seul gars. Et dans tous les cas, protège-toi systématiquement lors des rapports sexuels en utilisant correctement un préservatif à chaque fois.**

- ✓ **Être vierge n'est pas une honte, au contraire.**
- ✓ Décider d'avoir des relations sexuelles est une responsabilité importante qui implique des risques.
- ✓ **Il faut donc attendre le plus longtemps possible pour s'engager dans des rapports sexuels** et être sûre d'être prête et de le vouloir.
- ✓ Accepter d'avoir des rapports avec ton copain n'est pas le seul moyen de lui prouver ton amour ou ton attachement.
- ✓ Une fois que tu as décidé d'avoir des rapports sexuels, il faut le faire de préférence avec un partenaire que tu connais bien et qui te respecte.
- ✓ **Le premier rapport doit, comme tous les autres, être protégé**, c'est-à-dire que tu dois utiliser un préservatif.
- ✓ **Aucune relation sexuelle sans protection n'est sûre ; il faut toujours se protéger lors des rapports sexuels, même quand c'est la 1<sup>ère</sup> fois.**
- ✓ **Il y a des comportements qui augmentent ton risque d'exposition :**
- ✓ **Sortir avec plusieurs hommes ou garçons en même temps, augmente le risque d'attraper des IST et/ou le VIH** car ces mêmes gars peuvent avoir de multiples partenaires avec lesquelles ils ne se protègent pas.
- ✓ **Changer souvent de partenaire sexuel augmente aussi ton risque** car plus le nombre de tes partenaires est élevé, plus tu risques d'en rencontrer un qui soit infecté (souvent, la personne ignore l'être ou n'a pas de symptôme).
- ✓ **Avoir des rapports sexuels avec un homme beaucoup plus âgé est un risque.** En Côte d'Ivoire, les personnes de plus de 40 ans sont 4 fois plus infectées par une IST ou par le VIH que les jeunes. Il ne faut pas avoir peur de lui proposer et négocier l'utilisation du préservatif si tu as un rapport avec un homme adulte..
- ✓ **Accepter d'avoir des rapports contre de l'argent ou des cadeaux** augmente aussi ton risque car cela réduit ta capacité à négocier une protection systématique lors des rapports avec ton partenaire.



# MODULE 1

## THÈME 4

# Grossesse et VIH





## OBJECTIFS-CLÉS :

A travers ce thème, les participantes doivent :

1. Prendre conscience des risques spécifiques d'exposition aux IST et au VIH pendant la grossesse et connaître les moyens de prévention de ces risques qui sont à leur disposition.
2. Comprendre les risques liés à la grossesse lorsque l'on est porteuse du VIH et savoir ce qu'est la PTME.

### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème :

- Vous devez bien connaître les éléments de Prévention de la Transmission Mère-Enfant (PTME).
- Le respect des programmes de Prévention de la Transmission Mère-Enfant (PTME) permet de baisser le risque d'infection du bébé jusqu'à 1% contre 15 à 20% sans PTME.

### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- Feuilles de couleur verte, rouge, orange
- Liste des centres de santé et PMI de la zone.



## ACTIVITÉ 1 Discussions sur la PTME



**Durée de l'activité : 5 minutes**

Demandez aux participantes ce qu'elles ont entendu, ou ce qu'on leur a dit sur la façon dont le VIH se transmet de la mère à l'enfant.

Demandez aux autres participantes de corriger ou compléter leurs réponses.

Demandez aux participantes : « Quels services, on offre à la femme enceinte qui a le VIH ? » (Veillez à ce que ces informations ressortent : TAR de la mère, TAR pour l'enfant, le suivi de l'enfant, le test de dépistage de l'enfant, le test du partenaire).

Après que les participantes aient eu l'occasion de répondre, confirmez ou corrigez leurs réponses.



**Assurez-vous de partager les conseils de Super Go avant de passer au thème suivant.**



## ACTIVITÉ 2

### **Jeu de rôles autour du désir d'enfant et des risques liés au VIH**



**Durée de l'activité : 15 minutes**

1. Annoncez aux participantes qu'elles vont faire un jeu de rôles : « prenons le cas de Bintou, une jeune femme du quartier. Elle a 26 ans, elle est séropositive et prend toutes les précautions avec son copain en utilisant systématiquement un préservatif lors de leurs rapports. Mais elle veut avoir un enfant parce qu'elle se dit qu'elle prend de l'âge.
2. Demandez aux participantes de se mettre par groupes de 5 et de se répartir les rôles de Bintou et des personnes de son entourage à qui elle annonce qu'elle veut tomber enceinte. Les membres de chaque groupe devra développer des arguments pour ou contre la décision de Bintou.
3. Demandez ensuite à un groupe de volontaires de venir jouer devant les autres participantes. Relevez les arguments pour ou contre et notez-les sur une feuille de papier Padex. Demandez aux autres groupes s'ils ont trouvé d'autres arguments et rajoutez-les à la liste de la feuille Padex.
4. Utilisez la fiche support N°13, pour corriger les mauvaises informations ou perceptions données par les participantes. Si vous le jugez utile, vous pouvez montrer à la salle les pages du guide correspondantes pour illustrer vos messages.
5. Si vous avez assez de temps, vous pouvez aussi faire un jeu vrai/faux à partir des fiches support N°13, en utilisant l'applaudimètre.



**Assurez-vous de partager les conseils de  
Super Go avant de passer au thème suivant.**

Une femme qui a le VIH ne peut pas tomber enceinte.

**FAUX**

Une femme séropositive peut passer le VIH à son partenaire si elle a avec lui des rapports sexuels non protégés dans l'espoir de tomber enceinte, mais en prenant correctement son traitement antirétroviral, elle peut tomber enceinte sans risque après 6 mois de traitement.

Une femme qui a le VIH peut avoir un enfant sain.

**VRAI**

Avec la prise d'anti rétroviraux une femme séropositive (c'est-à-dire porteuse du VIH) peut vivre des grossesses normales et avoir des bébés en bonne santé. Le nouveau-né sera traité aux TAR pendant la première semaine de sa vie (PTME).

Une femme peut transmettre le VIH à son bébé en l'allaitant.

**VRAI**

Seul l'allaitement du bébé au biberon peut éliminer le risque de transmission du VIH par l'allaitement maternel (PTME).

Une femme séropositive ne peut pas accoucher par voie basse.

**VRAI / FAUX**

Une femme séropositive peut accoucher par voie basse. Quand la femme séropositive prend correctement ses médicaments ARV, le risque de transmission du virus à l'enfant est très minimisé. La césarienne peut être recommandée par le corps médical en cas de nécessité comme chez toute autre femme en travail. Toutefois, la césarienne est fortement recommandée chez les femmes séropositives mais vu le niveau économique et social des femmes, l'accouchement par voie basse est souvent pratiqué

Quand on est enceinte, on ne peut pas faire le test du VIH

**FAUX**

Il est très important de connaître son statut avant de tomber enceinte ou quand on est enceinte afin de limiter les risques de transmission du VIH au bébé.

Quand on est enceinte on ne peut plus être infectée par le VIH.

**FAUX**

**Des rapports sexuels non protégés pendant la grossesse avec un partenaire séropositif peuvent entraîner la transmission du VIH. Si les deux partenaires sont séropositifs, il y a un risque de surinfection (chacun est réinfecté par l'autre).**



## LES CONSEILS DE SUPER GO

- ✓ Avec une bonne application des conseils des médecins, pour la prévention de la transmission du VIH de la mère à l'enfant, une femme séropositive peut faire baisser jusqu'à 1% le risque de transmission du VIH à son bébé.
- ✓ Il ne faut pas rejeter, ni mal juger une femme séropositive parce qu'elle a décidé d'avoir des enfants. Si elle est bien suivie dans le cadre de la PTME, elle peut mettre au monde, des enfants en bonne santé.
- ✓ Le VIH n'est pas une fatalité. Une femme séropositive peut vivre avec un homme séronégatif ou positif et avoir des enfants sains. Il faut simplement se rendre dans un centre de santé pour avoir les conseils utiles auprès du personnel de santé.
- ✓ La discrimination vis-à-vis d'une personne et particulièrement d'une femme séropositive, est comparable à l'utilisation d'une arme à feu. En effet, lorsqu'une personne est discriminée, elle ne peut pas se rendre dans un centre de santé. Cela va agir sur sa santé. Evitons donc toute forme de discrimination vis-à-vis des femmes séropositives.
- ✓ C'est pourquoi il est important d'être informée et de parler à votre entourage de ce que vous avez appris avec Super Go.



## CONCLUSION DE LA SESSION 1



**Durée de l'activité : 10 minutes.**

Annoncez aux participantes que la session est terminée.

- 1. Rappelez les 4 thèmes majeurs de la session et leurs messages-clés.**
- 2. Interrogez les femmes sur ce qu'elles ont retenu de la session :**
  - ✓ Qu'est-ce qu'elles ont le plus aimé ? Pourquoi ?
  - ✓ Qu'est-ce qu'elles n'ont pas compris ?
  - ✓ Quels changements vont-elles opérer dans leur vie après cette session ?

Distribuez 12 préservatifs à chaque participante et encouragez-les à les partager avec leur partenaire, leurs frères, et à en garder toujours avec elles.

Demandez-leur si elles ont des questions. Répondez à une ou deux questions, puis clôturez la session en les remerciant pour leur présence et leur participation active.

Communiquez-leur la date, le lieu et l'heure de la prochaine session.



# MODULE 2 : Prévention des risques de transmission du VIH



Durée totale de la session :  
2 heures





## OBJECTIFS CLÉS

1. L'objectif général du module 2 est de donner les moyens aux participantes de se protéger au mieux contre les risques de transmission du VIH et des IST.
2. Le but final est d'amener les participantes à faire le test de dépistage du VIH et sida et d'être prises en charge rapidement en cas de test positif.

### Ce que vous devez savoir pour animer ce module

- Le VIH se détecte à travers un test sanguin rapide et gratuit.

### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- Le poster du port du préservatif masculin.
- Le poster du port du préservatif féminin.
- Le modèle de phallus et zoé.
- Les préservatifs masculins.
- Les préservatifs féminins.



## Module 2 : Prévention des risques de transmission du VIH

Durée totale = 2 heures

| THÈMES  | OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE  | ACTIVITÉS et DURÉE   |
|---|--|--|
| <b>INTRODUCTION AU MODULE</b>   | Faire le rappel de la session précédente et présenter les thèmes de la session.  | 5 mins   |
| <b>THÈME 1</b><br><b>L'importance du préservatif dans la prévention du VIH et sida et des IST</b> | Comprendre l'importance de la protection systématique lors des rapports sexuels et apprendre à utiliser correctement le préservatif masculin et le préservatif féminin.  | <b>Démonstration du port du préservatif et</b><br><b>Démonstration du port du préservatif féminin</b><br>30 mins |
| <b>THÈME 2</b><br><b>Le dialogue homme-femme pour une meilleure prévention des risques.</b>       | Apprendre à dialoguer avec son partenaire afin d'adopter ensemble les bons réflexes lors des rapports sexuels, pour une protection mutuelle.   | <b>Jeu de rôles sur la négociation du port du préservatif avec le partenaire</b><br>15 mins                      |
| <b>THÈME 3</b><br><b>Le consentement et la prévention des violences homme-femme.</b>              | Comprendre que les violences qu'elles peuvent subir de la part de leur partenaire ne sont ni normales ni acceptables, et prendre connaissance des ressources disponibles pour aider les femmes ayant des partenaires abusifs.  | <b>L'histoire de Pauline et l'histoire de Clarisse : discussion autour des relations abusives</b><br>20 mins     |
| <b>THÈME 4</b><br><b>Connaître tôt son statut VIH pour vivre bien et longtemps</b>                | Savoir en quoi consiste le dépistage du VIH et savoir les avantages de connaître tôt son statut pour une prise en charge précoce et ainsi rester au top. Participer à la séance individuelle de counseling et se faire dépister sur le champ. Savoir qu'en cas de test positif, l'on peut vivre normalement avec le VIH à condition de mener une vie saine, et connaître les options de prise en charge et de les traitements disponibles. | <b>Préparation au dépistage</b><br>10 mins<br><b>Jeu vrai/faux sur la vie avec le VIH</b><br>20 mins             |
| <b>CONCLUSION</b>   | Rappel des messages-clés et résumé de la session + dépistage sur site + post-test des connaissances + remise des diplômes.   | 20 mins  |
| <b>SÉANCE DE DÉPISTAGE</b>  | Bénéficier d'un counseling et connaître son statut VIH.  |  |



## INTRODUCTION À LA SESSION 2



**Durée de l'activité : 5 minutes**

1. Laissez les participantes s'installer, souhaitez-leur la bienvenue, et remerciez-les pour leur présence.
2. Faites circuler la feuille de présence et demandez aux participantes qui savent écrire d'aider les non scolarisées à émarger en face de leur nom.
3. Demandez à des participantes volontaires de résumer ce qu'elles ont appris lors de la session précédente. Notez les thèmes cités sur une feuille Padex, puis relancez sur les thèmes que les femmes n'auront pas cités.
4. Rappelez alors tous les thèmes du Module 1 et les messages-clés de chaque thème.
5. Précisez aux participantes la durée totale de la session et expliquez son déroulé en présentant les 4 thèmes du Module 2.
6. Expliquez aux participantes que le module 2 sera entièrement dédié à les aider à se protéger des risques d'exposition au VIH et aux IST.



### **TRUCS ET ASTUCES :**

Faites le cri et le clapping Super Go avec les participantes puis lancez l'activité du thème 1.



**Assurez-vous de partager les conseils de Super Go avant de passer au thème suivant.**





## MODULE 2

### THÈME 1

# L'importance du préservatif dans la prévention de la transmission du VIH





## OBJECTIFS-CLÉS :

A travers ce thème, les participantes doivent :

1. Savoir quels sont les modes de protection à leur disposition et comprendre que l'utilisation systématique et correcte du préservatif est le seul moyen, en dehors de l'abstinence, qui les protège à la fois du VIH, des IST et des grossesses non désirées.
2. Apprendre comment utiliser correctement un préservatif masculin/féminin.

### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème :

- Exercez-vous à l'avance à la démonstration du port correct du préservatif masculin/féminin.
- Le préservatif est le meilleur moyen de réduire son exposition au risque de transmission du VIH
- Le préservatif féminin est une alternative au préservatif masculin si le partenaire refuse catégoriquement d'en utiliser.

### Matériel à préparer

- Feuille de papier Padex.
- Marqueurs.
- Feuilles de papier de couleur verte, rouge et orange (une de chaque par participante).
- Le modèle de phallus et zoé.
- Des préservatifs masculins pour la démonstration.
- Des préservatifs masculins à distribuer aux participantes.
- La liste des centres de santé à proximité.



## ACTIVITÉ 1

### Démonstration du port correct du préservatif masculin



Durée de l'activité : 15 minutes

1. Annoncez aux participantes que maintenant qu'elles connaissent mieux les IST et le VIH et sida, vous allez voir ensemble comment les éviter.
2. **Montrez-leur un préservatif masculin** (que vous aurez à portée de main) et demandez-leur si elles savent ce que c'est et à quoi ça sert?
3. Dites-leur que vous allez leur montrer comment on utilise un préservatif afin qu'elles puissent aider leur partenaire si nécessaire, et faire en sorte qu'il l'utilise correctement à chaque fois.
4. Installez le modèle de phallus, sortez plusieurs préservatifs et disposez-les sur la table.
5. Appelez une volontaire pour venir faire la démonstration aux autres. Laissez la participante volontaire placer le préservatif sur le phallus en lui demandant de commenter ses gestes. Corrigez ses gestes ou ses explications au fur et à mesure et guidez-la si nécessaire, à l'aide de la fiche support N°14 (1).
6. En vous appuyant sur la fiche support N°14 (2), donnez quelques conseils supplémentaires sur les règles à respecter pour utiliser le préservatif masculin de manière correcte.
7. Rappelez aux participantes que pour être efficace, le préservatif doit être utilisé systématiquement à chaque rapport.



**Assurez-vous de partager les conseils de Super Go avant de passer au thème suivant.**

## MODULE 2 - Thème 1 - L'importance du préservatif dans la prévention de la transmission du VIH

### Support d'activité N°14 : Comment utiliser correctement un préservatif masculin (1/2)



1 Avant d'utiliser un préservatif, vérifier si l'emballage n'est pas percé (il est percé, s'il n'y a plus d'air dedans ou si c'est huileux) après, vérifier la date de péremption.



2 Ouvrir l'emballage du préservatif avec les doigts sur le côté en dents de scie (l'ouverture est plus facile) ou sur le signe en V.



3 Sortir soigneusement le préservatif et repérer le sens de déroulement (toucher le bout, si c'est huileux : c'est le bon côté ; sinon tourner). Vérifier toujours que la partie à dérouler se trouve à l'extérieur.



4 Attraper le bout du préservatif avec 2 doigts d'une main (le pouce et l'index) pour chasser l'air et le placer sur le pénis en érection. (Quand ça devient dur.). Un excès d'air emprisonné dans le préservatif peut causer sa déchirure



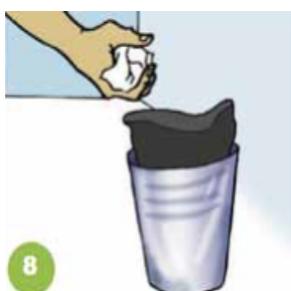
5 Dérouler le préservatif avec 2 doigts de l'autre main jusqu'à la base du pénis en maintenant toujours le bout du préservatif pressé



6 Se retirer après l'éjaculation (quand il a versé), avant que le pénis ne devienne mou. Attendre de s'être complètement retiré avant d'enlever le préservatif.



7 Enlever soigneusement le préservatif avec un mouchoir en papier ou du papier hygiénique.



8 Emballer le préservatif dans le mouchoir et le jeter dans la poubelle hors de portée des enfants. N'utiliser un préservatif masculin qu'une seule fois, même à l'occasion de rapports successifs.

Bien se laver les mains avant et après chaque rapport sexuel et utiliser un nouveau préservatif pour chaque rapport sexuel.

## MODULE 2 - Thème 1 - L'importance du préservatif dans la prévention de la transmission du VIH

### Support d'activité N°14 : Comment utiliser correctement un préservatif masculin (2/2)

- ✓ **Ranger les préservatifs correctement** : les préservatifs masculins ou féminins doivent être conservés et rangés à température ambiante dans un endroit sec et à l'abri du soleil.
- ✓ **Vérifier la date de péremption** : tous les préservatifs ont une date d'expiration. Après cette date, le préservatif pourrait ne pas offrir la protection souhaitée.
- ✓ **Mettre le préservatif avant que vos parties génitales ne touchent votre partenaire** : les préservatifs sont efficaces pour la prévention des IST et du VIH uniquement s'ils sont portés chaque fois avant que les organes génitaux ne se touchent.
- ✓ **Lors de l'utilisation d'un préservatif masculin, l'homme doit se retirer après avoir éjaculé** et avant que le pénis ne soit flasque en maintenant le préservatif fermement en place. Les hommes qui ne gardent pas toujours leur érection pendant les rapports sexuels peuvent avoir des difficultés à utiliser un préservatif masculin.
- ✓ **Il existe plusieurs tailles de préservatifs masculins.** Si la taille n'est pas la bonne, le préservatif utilisé peut glisser durant la relation sexuelle et ne pas garantir de protection.
- ✓ **Toujours utiliser un préservatif neuf** : les préservatifs ne peuvent être utilisés qu'une seule fois, et doivent être jetés après usage. Il faut en utiliser un nouveau lors de chaque rapport sexuel. Il ne faut jamais réutiliser un préservatif après l'avoir retiré.
- ✓ **Utiliser un préservatif lors de chaque relation sexuelle** : les préservatifs vous protègent uniquement si vous les utilisez lors de chaque relation sexuelle. Une seule relation sexuelle non protégée peut vous mettre à risque de contracter une IST ou le VIH.
- ✓ **Utiliser uniquement un préservatif à la fois** : il ne faut jamais utiliser en même temps un préservatif masculin et un préservatif féminin ni superposer deux préservatifs masculins ou deux préservatifs féminins. L'utilisation de deux préservatifs en même temps augmente la friction entre les deux, et peut provoquer leur rupture.
- ✓ **Allergies** : certaines personnes sont allergiques au latex des préservatifs, ou au spermicide de certains préservatifs. Si ton ou ta partenaire ressent une sensation de brûlure, de démangeaison ou d'enflure après l'utilisation d'un préservatif, cela pourrait être un signe d'allergie. Il est alors possible d'utiliser des préservatifs sans latex ou sans spermicide. Consulter un pharmacien pour obtenir des conseils afin de choisir le bon type de préservatifs.
- ✓ Il peut arriver que le préservatif se déchire pendant un rapport. S'il est déchiré, un préservatif ne sera pas efficace.
- ✓ Si une des personnes a des mycoses et utilise un traitement à base de crèmes, la crème médicale peut interférer avec l'efficacité d'un préservatif en latex.



## ACTIVITÉ 2

### Démonstration du port correct du préservatif féminin



Durée de l'activité : 15 minutes

1. Poursuivez l'activité en montrant aux participantes le préservatif féminin, que vous aurez préparé avant le début de la session. Dites-leur que ce préservatif peut être une solution si elles n'arrivent vraiment pas à faire utiliser un préservatif à leur partenaire, à condition qu'elles sachent l'utiliser correctement.
2. Vous allez donc leur expliquer comment il s'utilise. Dites que le préservatif féminin est un grand préservatif qui s'introduit dans le vagin afin de recueillir le sperme de l'homme lors des rapports. Comme le préservatif masculin, il protège à la fois des IST, du VIH et des grossesses non désirées.
3. **Affichez le schéma du préservatif féminin** et expliquez aux participantes comment il se place dans le vagin, en présentant chaque étape, et en vous appuyant sur la fiche support N°15.
4. Distribuez des préservatifs masculins et féminins à chaque participante et rappelez-leur l'importance d'une protection systématique, à chaque rapport.
5. Annoncez le prochain thème en leur précisant que vous allez les aider à mieux dialoguer avec leur partenaire afin notamment de pouvoir négocier le port du préservatif.



**Assurez-vous de partager les conseils de Super Go avant de passer au thème suivant.**

## MODULE 2 - Thème 1 - L'importance du préservatif dans la prévention de la transmission du VIH

### Support d'activité N°15 : Comment mettre correctement un préservatif féminin



1. Vérifiez que la date d'expiration n'est pas dépassée. Ouvrez la pochette du préservatif à l'endroit où se trouve la flèche et sortez le préservatif de son emballage.



2. Pliez l'anneau interne du préservatif. Assurez-vous que l'anneau interne se trouve au fond du préservatif ; tenez le préservatif par cet anneau en le pressant entre le pouce et l'index de manière à lui donner la forme d'un huit (8).



3. Mettez-vous dans une position confortable (couchée, accroupie ou debout avec un pied posé sur une chaise). Placez le préservatif en haut du vagin.



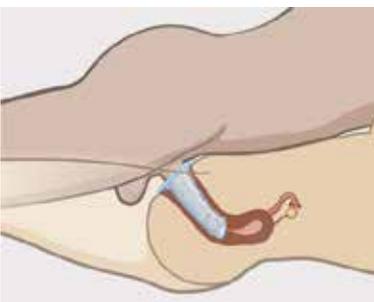
4. Insérez le préservatif à l'intérieur du vagin.



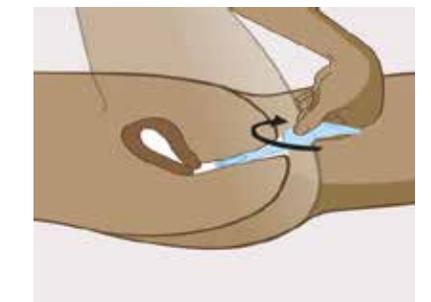
5. Sans le relâcher, insérez l'anneau dans le vagin et poussez-le aussi loin que possible.



6. L'anneau externe reste à l'extérieur du corps et recouvre la zone entourant le vagin.



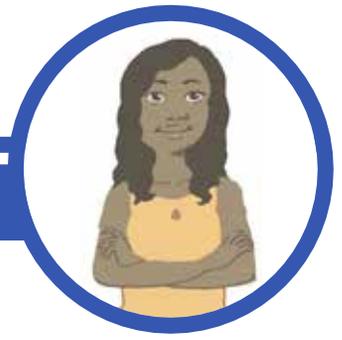
7. Pendant le rapport sexuel, assurez-vous que le pénis de votre partenaire pénètre effectivement dans le préservatif et non à côté. L'anneau externe maintient le préservatif en place pendant le rapport sexuel.



8. Après le rapport sexuel, saisissez l'anneau externe et tordez-le tout en retirant le préservatif, pour empêcher le sperme de sortir du préservatif. Retirez doucement le préservatif.



9. Jetez le préservatif usagé à la poubelle après l'avoir remis dans son emballage.



## LES CONSEILS DE SUPER GO

**Il faut systématiquement te protéger lors des rapports sexuels en utilisant un préservatif à chaque fois.**

- ✓ **Sans préservatif, pas de rapports !**
- ✓ Le port systématique du préservatif permet de se protéger contre les IST, le VIH et les grossesses non désirées.
- ✓ Il y a d'autres moyens pour réduire le risque d'exposition au VIH et aux IST comme la fidélité mutuelle pour les couples qui connaissent leur statut VIH ou l'abstinence (**si tu fais rien, y a rien !**).
- ✓ Si tu vis en couple ou si tu es mariée, ton partenaire et toi devez connaître votre statut VIH en faisant un test de dépistage, être fidèle l'un à l'autre, avant de décider de ne pas utiliser de préservatif.
- ✓ **N'écoute pas les rumeurs**, renseigne-toi dans un centre de santé si tu as des questions sur la sexualité, sur la transmission du VIH, des IST ou sur le sida.



POUR LES JEUNES FILLES PRÉ FAMILLE



## LES CONSEILS DE SUPER GO

**Il faut systématiquement te protéger lors des rapports sexuels en utilisant un préservatif à chaque fois.**

- ✓ **Les IST et le VIH et le sida, c'est très sérieux!**  
Si tu es infectée par le VIH et que tu ne le sais pas, tu peux tomber malade et avoir des maladies graves comme la tuberculose.
- ✓ Sache qu'**une seule exposition suffit** pour être contaminée par le VIH, même si c'est ton 1er rapport.
- ✓ **Il est important de réduire les risques d'être exposée au VIH et aux IST.**
- ✓ Si tu décides d'être active sexuellement, il faut le faire de manière responsable, en te protégeant et en ayant un comportement amoureux qui ne t'expose pas.
- ✓ **L'abstinence et la fidélité mutuelle des deux partenaires sont aussi de bons moyens de se protéger contre la transmission du VIH et des IST.**
- ✓ **Sors uniquement avec des jeunes hommes de ta génération** si tu veux être plus en sécurité, car vous avez les mêmes aspirations.
- ✓ **N'écoute pas les rumeurs**, renseigne-toi dans un centre de santé en cas de doutes sur la sexualité et sur la transmission du VIH ou sur le sida.



## MODULE 2

### THÈME 2

# **Le dialogue homme-femme pour la prévention des risques**





## OBJECTIFS-CLÉS :

A travers ce thème, les participantes doivent :

1. Savoir comment dialoguer avec leur partenaire pour une utilisation systématique du préservatif lors des rapports sexuels.
2. Prendre conscience du fait qu'elles peuvent refuser un rapport sexuel si leur partenaire refuse de se protéger.

### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème :

- Connaître les objections les plus courantes au port du préservatif par les partenaires masculins et les réponses à y apporter.

### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- Feuilles de papier de couleur verte, rouge et orange (une de chaque par participante).



## ACTIVITÉ

### Jeu de rôles autour de la négociation du port du préservatif avec le partenaire



**Durée de l'activité : 15 minutes**

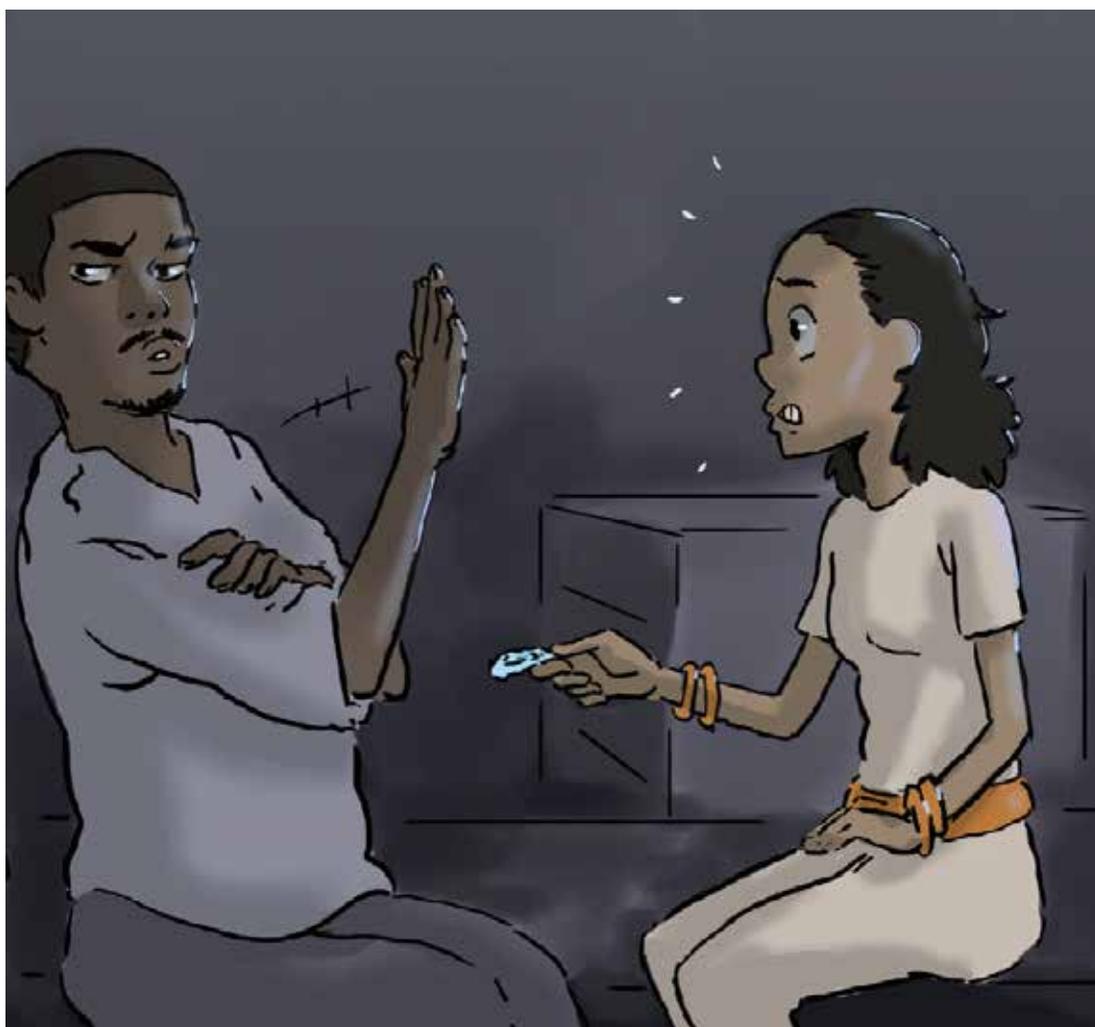
1. Commencez par rappeler aux participantes l'importance du port du préservatif comme meilleur moyen de se protéger des IST et du VIH en dehors de l'abstinence.
2. Proposez ensuite aux participantes de faire un jeu de rôles : demandez à des volontaires de se mettre par 2 et de simuler une discussion entre un homme et une femme autour du port du préservatif.
  - ✓ Chaque paire de volontaires passera à tour de rôle. L'objectif est de convaincre le partenaire d'utiliser un préservatif en 2 minutes maximum.
  - ✓ La facilitatrice notera les arguments convaincants que chaque groupe développera lors du jeu de rôles
3. Discutez avec les participantes pour décider de 2 à 3 arguments valables et efficaces qu'elles pourraient par la suite utiliser pour convaincre leur partenaire. Notez les propositions sur une feuille de papier Padex. Vous pouvez les compléter avec les arguments et réponses figurant sur la fiche support N°16 (2 et 3).



**Assurez-vous de partager les conseils de Super Go avant de passer au thème suivant.**

**JEU DE RÔLES :**

**Tu dois convaincre ton partenaire d'utiliser un préservatif,  
En 2 minutes.**



**Arguments souvent utilisés  
contre l'utilisation du  
préservatif**

**Réponses  
possibles**

**Je ne vais rien sentir, c'est  
comme manger une banane  
avec la peau ou sucer un  
bonbon avec son emballage.**

Le préservatif est vraiment mince et tu ne le sentiras pas. Oublie que tu le portes et tu auras les mêmes sensations que sans. Tout est dans la tête.

**Je sais que je suis propre, je  
n'ai pas de maladie, je n'ai eu  
de rapports sexuels avec  
personne depuis un certain  
temps.**

Merci de me le dire. Je n'ai pas de maladie non plus. Mais j'aimerais quand même utiliser un préservatif parce que l'un de nous pourrait avoir une infection et ne pas le savoir.

**Je ne sais pas le mettre.**

Si tu ne sais pas utiliser le préservatif, moi je sais le faire et je peux te le mettre sans problème.

**Je vais perdre mon érection  
en arrêtant pour le mettre, et  
quand je l'aurais mis, je  
n'aurais plus envie.**

Je peux t'aider à le mettre. Cela devrait te donner plus de sensations pour que tu aies toujours envie. On peut aussi utiliser le préservatif féminin.

**Je suis un responsable et un  
père de famille, je ne vais pas  
mettre un préservatif comme  
les gamins.**

Je sais que tu es un responsable et que tu ne voudrais pas que ta femme et tes enfants soient victimes d'une IST ou du VIH.

**N'as-tu pas confiance en moi?  
Nous nous connaissons depuis  
bien longtemps !**

Ce n'est pas parce que je n'ai pas confiance que je propose le préservatif. Il nous protège contre les IST, le VIH, et les grossesses non désirées.

**Juste une fois.**

Un seul rapport sexuel non protégé suffit pour être en contact avec le VIH, ou contracter une IST.

**Arguments souvent utilisés contre l'utilisation du préservatif**

**Réponses possibles**

**Les préservatifs se déchirent souvent et ne sont pas fiables.**

Les préservatifs non expirés, stockés convenablement, de bonne fabrication et correctement utilisés, se déchirent rarement.

**La plupart des préservatifs sont trop petits pour les Africains.**

Les préservatifs peuvent être étirés jusqu'à contenir un litre d'eau. Il y en a de différentes tailles. Il faut qu'on trouve ceux qui te conviennent.

**Les préservatifs propagent le VIH.**

Les préservatifs ne contiennent pas le VIH mais au contraire, s'ils sont utilisés correctement, ils constituent le meilleur moyen pour empêcher la propagation du VIH.

**Le préservatif peut glisser et se perdre dans le vagin.**

Si le pénis est retiré pendant qu'il est encore dur et qu'on retient le préservatif à la base, il ne glissera pas ; s'il glissait, pour une raison ou pour une autre, on peut le retirer avec les doigts.

**Je vais te donner beaucoup d'argent.**

L'argent ne pourra pas me protéger des IST ou du VIH. La santé n'a pas de prix.

**Mais tu prends la pilule.**

La pilule ne nous protège pas des IST ou du VIH mais seulement d'une grossesse.

**Je suis allergique.**

C'est en fait une allergie au latex. On va demander à la pharmacie des préservatifs sans latex. Je sais que ça existe.



## LES CONSEILS DE SUPER GO

- ✓ **Si tu n'as pas de rapports sexuels, tu diminues considérablement ton risque. Si tu fais rien, y a rien !**  
Tu peux en discuter avec ton copain si vous n'êtes pas encore mariés. Rappelle-toi qu'avoir des rapports sexuels n'est pas la seule façon de prouver son amour ou son attachement à un homme.
- ✓ **Utilise systématiquement un préservatif lors de chaque rapport sexuel**, car il suffit d'une seule fois pour être contaminée par le VIH, alors discute avec ton partenaire pour t'assurer que vous vous protégez correctement.
- ✓ **Évite les relations où tu as des rapports sexuels en échange d'argent ou de cadeaux** car il te sera plus difficile d'exiger de ton partenaire qu'il se protège, surtout s'il est beaucoup plus âgé que toi.
- ✓ **Tu peux toujours avoir des préservatifs avec toi au cas où ton partenaire n'en a pas**, mais il faudra bien lui expliquer pourquoi tu en as pour ne pas qu'il l'interprète mal. Super Go t'en donne à la fin de chaque session si tu le souhaites.
- ✓ **Si tu as un partenaire unique et stable, faites le dépistage ensemble pour connaître votre statut VIH** avant de décider de ne plus utiliser de préservatif (on va en parler plus en détails dans le thème suivant).
- ✓ **Sache que si ton partenaire consomme régulièrement de l'alcool ou fait usage de drogues, cela augmente le risque qu'il soit porteur du VIH.** De même s'il a la tuberculose. Tu dois alors être encore plus prudente et te protéger systématiquement tout en incitant ton partenaire à se faire tester pour le VIH et les IST.



## MODULE 2

### THÈME 3

# **Le consentement et la prévention des violences homme-femme**





## OBJECTIFS -CLÉS

A travers ce thème, les participantes doivent :

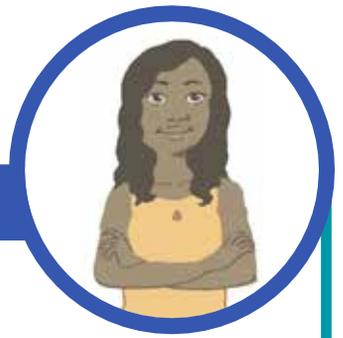
1. Comprendre que les violences qu'elles peuvent subir de la part de leur partenaire ne sont pas normales et ne sont pas acceptables.
2. Prendre conscience des moyens par lesquels elles peuvent quitter une relation si nécessaire et des ressources disponibles pour aider les femmes ayant des partenaires abusifs.

### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème :

- Apprenez bien l'histoire de Clarisse (pour les pré famille) et l'histoire de Pauline (pour les aspirant à la famille) afin de ne pas avoir à lire le texte devant les participantes mais plutôt rendre l'histoire vivante.

### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- L'histoire de Clarisse / de Pauline
- Liste des centres d'aide aux femmes victimes de violences de la zone de la session.



ACTIVITÉ  
Discussion autour des relations  
abusives à partir de l'histoire de Pauline



Durée de l'activité : 20 minutes

1. Expliquez aux participantes qu'elles doivent savoir que la violence entre partenaires augmente le risque de transmission du VIH, et qu'elles vont mieux le comprendre à travers l'histoire de Pauline que vous allez leur raconter. Racontez l'histoire de Pauline (fiche support N°17), en précisant qu'elle est inspirée d'une histoire vraie.



TRUCS ET ASTUCES :

*Pour rendre l'histoire plus vivante, répartissez vous les rôles entre co-facilitatrices.*

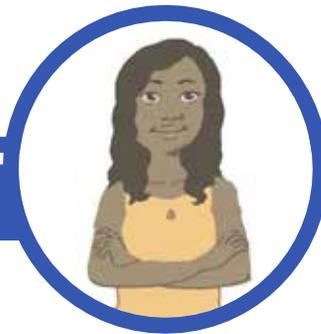
2. Demandez ensuite aux participantes ce qu'elles ont retenu de l'histoire. Répartissez-les par groupes de 5 et demandez-leur de faire un jeu de rôles en se mettant dans la peau de Pauline et des autres personnages.

**Que dira Anne-Marie à Pauline ? Quels conseils lui donnera-t-elle ? Quelles solutions a-t-elle pour se sortir de sa relation abusive ? Quels sont les risques auxquels s'est exposée Pauline au cours de sa relation ?**

4. Demandez aux participantes de s'accorder sur 2 ou 3 arguments qu'elles pourraient utiliser pour se sortir d'une relation abusive. Et notez leurs propositions sur une feuille de papier Padex.
5. Posez la question au groupe : quels sont les signes qui montrent qu'un homme pourrait devenir violent un jour ? Si vous êtes inquiète au sujet de votre relation, quelle est la meilleure chose à faire pour rester en sécurité ?
6. Informez les participantes que vous avez la liste des centres d'aide pour les femmes qui subissent des violences de la part de leur partenaire ou de leur mari et qu'elles peuvent en avoir une copie si elles le souhaitent.



**Assurez-vous de partager les conseils de Super Go avant de passer au thème suivant.**



## **POUR LES FEMMES ASPIRANT À LA FAMILLE**

### **L'histoire de Pauline**

Pauline, 24 ans, est une jeune femme d'Abobo. C'est une femme intelligente qui travaille dans une boutique de vêtements, et qui rêve d'avoir sa propre boutique un jour. Sa meilleure amie, était sa cousine Anne-Marie. Elles aimaient bien bavarder ensemble et se voyaient souvent.

Pauline rêvait souvent de l'avenir ; elle espérait avoir un jour une belle maison, avec un mari gentil et au moins quatre enfants.

Elle avait déjà eu plusieurs copains ces dernières années, mais elle n'avait pas encore rencontré la bonne personne pour être l'homme de sa vie. La famille de Pauline commençait d'ailleurs à mettre la pression sur elle, en lui disant que si elle continuait à attendre, elle risquait de ne pas trouver un bon mari. Pauline se disait aussi qu'elle serait bientôt trop vieille pour faire jusqu'à quatre enfants comme elle le souhaitait. Elle décida alors que d'ici la fin de l'année, elle devait vraiment trouver l'homme qu'elle allait épouser.

Peu de temps après, Pauline rencontra au marché un homme nommé Richard. Il avait 30 ans, il était gentil, il avait un bon travail, son propre appartement, et aussi des rêves d'avenir, comme elle. Richard et Pauline commencèrent à se voir souvent. Richard lui achetait de beaux cadeaux et lui envoyait des textos sur ce qu'il ressentait pour elle. Lorsqu'elle avait des problèmes d'argent, Richard lui payait son crédit téléphonique et l'amenait manger au maquis. Pauline se mit alors à imaginer un avenir avec Richard. Et si c'était son futur mari?

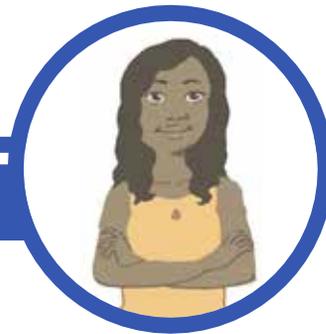
Mais parfois, elle essayait d'appeler Richard et il ne prenait pas le téléphone. Elle s'imaginait bien qu'il avait d'autres copines et cela la rendait nerveuse car elle se demandait souvent si elle était aussi belle et intéressante que les autres et si c'était elle qu'il choisirait d'épouser.

Un soir, ils sont revenus à l'appartement de Richard après avoir dîné dans un maquis et bu quelques bières, et Richard voulut avoir un rapport avec elle. Mais cette fois, il ne voulait pas utiliser de préservatif. *"Sans préservatif" dit-il, "nous serons encore plus proches. Je t'aime et je veux te sentir"*. Pauline était contente qu'il dise ça, parce que parfois, récemment, elle se disait qu'il allait la quitter pour une autre de ses copines. Elle accepta.

Le lendemain de ce rapport sans protection, elle était quand même inquiète parce qu'elle n'aimait pas coucher avec un homme sans préservatif quand il avait d'autres petites amies. Elle était frustrée de l'avoir accepté comme ça, facilement. Elle décida que la prochaine fois qu'elle le verrait, elle lui expliquerait qu'ils devaient toujours se protéger pour leur éviter les infections à tous les deux ou même qu'elle tombe enceinte.

Elle décida d'avoir des préservatifs sur elle à chaque fois qu'elle verrait Richard, au cas où.

La semaine suivante, Pauline était au maquis avec Richard qui buvait des bières avec ses amis, quand Anne-Marie lui envoya un texto qui la fit rire. "Quel est ce message?" Richard demanda, énervé. « Tu as un autre copain ou quoi ? » Non, non" dit Pauline. "C'est juste ma cousine Anne-Marie. Tu sais que j'ai pas d'autre copain. »



**POUR LES FEMMES ASPIRANT À LA FAMILLE**

Arrivés à l'appartement, Richard prit Pauline dans ses bras et s'excusa de s'être énervé au maquis. Tu sais que je t'aime, c'est pour cela que je suis jaloux. Je t'ai même acheté un cadeau pour te prouver que je tiens à toi. Pauline était heureuse de recevoir un beau collier et d'entendre les paroles de Richard, mais au moment d'avoir des rapports, elle lui demanda de porter un préservatif. Richard s'étonna : "Mais je n'en n'ai pas acheté ; je pensais qu'on arrêta d'en utiliser depuis la dernière fois?"

Pauline lui expliqua qu'il était important de continuer à se protéger jusqu'à ce qu'ils décident de se marier, et sortit un préservatif de son sac en lui disant que la dernière fois était une erreur, et qu'elle avait amené des préservatifs pour cette raison.

"Qu'est-ce que c'est que ça ?" demanda Richard. Pourquoi tu as des préservatifs dans ton sac ? Qui te les a donnés ? Tu as d'autres gars, je le savais ! » cria Richard, et il la poussa violemment contre le mur.

"Pas du tout !" s'écria Pauline. Tu es mon seul gars mais toi, je sais que tu as d'autres copines et je ne sais pas si elles sont saines et si tu te protèges quand tu couches avec elles. Notre santé est importante, Richard.

Devant son insistance, il se leva et la gifla puis la poussa à nouveau contre le mur. Pauline quitta l'appartement en pleurant. Elle était choquée du comportement de Richard, lui d'habitude si gentil. Peut-être avait-il trop bu ce soir ?

Le lendemain matin, elle se réveilla anxieuse. Richard lui manquait déjà. Elle se demandait si tout cela n'avait pas été juste un malentendu. Elle essayait de lui trouver des excuses et elle voulait l'appeler. Mais d'un autre côté, quand elle y pensait et qu'elle voyait sa joue enflée à cause de la forte gifle qu'il lui avait donnée, elle se sentait en colère contre Richard. Il n'aurait pas dû la punir juste pour le fait de vouloir se protéger.

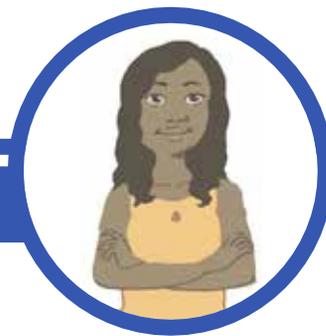
Elle décida d'attendre et de réfléchir avant de l'appeler, et elle partit travailler. Vers midi, Anne-Marie passa à la boutique. Dès qu'elle entra, elle cria : " Pauline, qu'est ce qui t'est arrivé ? Ta joue est enflée ! "

Alors, Pauline expliqua à sa cousine ce qui s'était passé avec Richard.

"Pauline" lui dit-elle, " Tu ne mérites pas ça. Tu es vraiment quelqu'un de bien. Tu as un bon cœur, tu es courageuse et tu as un bel avenir devant toi. Je suis fière de toi ma cousine et toute la famille est fière de toi car tu es une battante ».

Avec les mots d'Anne-Marie, Pauline se sentit instantanément mieux. Elle pensa à ce que pourrait être son avenir et réalisa qu'elle ne voulait pas d'un homme qui la traitait comme Richard. Mais elle lui avait dit qu'elle l'aimait, et lui aussi. Comment le quitter maintenant ? Est-ce qu'elle trouverait quelqu'un de mieux ?

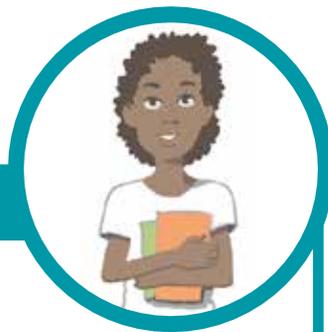
Pauline se dit qu'Anne-Marie pourrait sûrement lui donner de bons conseils. Elle la remercia et lui demanda si elle pouvait venir la voir plus tard après le travail pour discuter...



## LES CONSEILS DE SUPER GO

**Le consentement consiste à être d'accord et à se sentir en sécurité avec ce qui se passe dans sa relation amoureuse et pendant les rapports sexuels.**

- ✓ **Être une femme ne signifie pas que l'on n'a pas son mot à dire dans une relation.** L'homme doit respecter les choix et les décisions de la femme sur sa sexualité, les pratiques sexuelles qu'elle accepte, le fait d'avoir des rapports, de vouloir se protéger, la fréquence des rapports...etc.
- ✓ **Tu as le droit de refuser ou de changer d'avis à tout moment** si tu n'es pas à l'aise avec une situation ou une pratique sexuelle, et ce, quel que soit l'âge de ton partenaire, **et même si c'est ton mari.**
- ✓ **Parle tranquillement à ton copain ou ton mari si tu n'es pas prête à accepter certaines pratiques.** Cela ne doit pas être une source de conflit, il faut juste lui expliquer que tu n'es pas à l'aise.
- ✓ Tu peux obtenir de l'aide en cas de violences de la part de ton partenaire ou de ton mari, en contactant le centre d'assistance le plus proche, c'est confidentiel. Tu peux en obtenir la liste auprès de Super Go.
- ✓ **La violence peut aussi être verbale (cris, insultes, etc.), pas seulement physique.**
- ✓ Tu peux aussi te rendre dans le commissariat le plus proche afin de signaler les violences que tu subis, surtout en pleine nuit.
- ✓ Et surtout, parles-en à ta maman, à tes sœurs ou à tes amies, elles pourront t'aider et te conseiller. **Il est très important d'en parler le plus tôt possible pour se faire aider.**
- ✓ **Sache qu'un rapport non consenti est un viol,** même avec ton copain ou au sein du mariage. Tu ne dois pas accepter d'avoir des rapports si tu ne le veux pas.
- ✓ Si tu es forcée à avoir un rapport sexuel et que tu ne peux malheureusement pas l'éviter, si possible, **demande à ton agresseur de porter un préservatif en évoquant sa propre protection,** car la violence sexuelle augmente les risques d'IST ou de VIH. Dans le cas où le préservatif n'a pas pu être utilisé, se rendre dans le centre de santé le plus proche dans un délai de 72H.
- ✓ Dans la société, la violence de l'homme sur la femme est considérée comme « normale » mais aucune circonstance ne peut justifier la violence. **Tu ne dois pas l'accepter car ton corps a de la valeur et tout le monde doit le respecter.**



## ACTIVITÉ

### Discussion autour des relations abusives à partir de l'histoire de Clarisse



Durée de l'activité : 20 minutes

1. Expliquez aux participantes qu'elles doivent savoir que la violence entre partenaires augmente le risque de transmission du VIH, et qu'elles vont mieux le comprendre à travers l'histoire de Clarisse que vous allez leur raconter. **Racontez l'histoire de Clarisse**, en précisant qu'elle est inspirée d'une histoire vraie (fiche support N°18).



#### TRUCS ET ASTUCES :

*Pour rendre l'histoire plus vivante, répartissez vous les rôles entre co-facilitatrices.*

1. A la fin, demandez ce qu'elles ont retenu de l'histoire, puis répartissez les participantes par petits groupes de 5 et demandez-leur de faire un jeu de rôles en se mettant dans la peau de Clarisse d'une part, de Super Go, la grande sœur du quartier qui donne de bons conseils, et de la maman de Clarisse, d'autre part.

**Que diraient-elles à Clarisse ? Et si elles étaient à la place de la maman de Clarisse, que feraient-elles ? Quels sont les risques auxquels Clarisse s'est exposée pendant sa relation ?**

4. Demandez aux participantes de s'accorder sur 2 ou 3 arguments qu'elles pourraient utiliser pour se sortir d'une relation abusive. Et notez leurs propositions sur une feuille de papier Padex.
5. Posez la question au groupe : quels sont les signes qui montrent qu'un homme pourrait devenir violent un jour ? Si vous êtes inquiète au sujet de votre relation, quelle est la meilleure chose à faire pour rester en sécurité ?
6. Informez les participantes que vous avez la liste des centres d'aide pour les femmes qui subissent des violences de la part de leur partenaire ou de leur mari et qu'elles peuvent en avoir une copie si elles le souhaitent.



**Assurez-vous de partager les conseils de  
Super Go avant de passer au thème suivant.**



## POUR LES JEUNES FILLES PRÉ FAMILLE

### L'histoire de Clarisse

Clarisse est une jeune fille de 16 ans, douzième d'une famille de quatorze enfants. Elle habite Yopougon. Son papa est récemment décédé, et sa mère malade ne peut pas travailler. Clarisse vend des légumes au marché pour aider sa famille, mais l'argent qu'elle gagne ne suffit pas.

Clarisse doit donc trouver une solution pour soutenir sa maman et aider ses frères à aller à l'école car elle-même a dû arrêter l'école après le décès de son père.

Avant la mort de son papa, elle avait croisé un homme avec qui elle a sympathisé, M. Bruno. Les deux ont échangé les numéros, et M. Bruno lui faisait des avances mais Clarisse n'était pas intéressée au départ. Au bout d'un moment, avec la situation difficile de la famille, Clarisse décida d'appeler Monsieur Bruno, pour lui demander de l'aider à retourner à l'école et à soutenir sa famille.

Monsieur Bruno lui donna rendez-vous pour discuter mais quand elle est arrivée, c'était un petit hôtel de quartier. Il lui a dit qu'il allait l'aider, à condition qu'elle accepte d'être sa copine et de coucher avec lui. Ce monsieur avait entre quarante et quarante-cinq ans, il était marié, il avait des enfants, c'était un haut fonctionnaire de la ville, et c'est comme ça que Clarisse s'est retrouvée coincée. Il s'occupait bien d'elle et de sa famille, lui donnait de l'argent et des cadeaux.

Au début, Monsieur Bruno portait des préservatifs, mais après quelques rencontres, il a insisté pour arrêter d'en mettre car ils sortaient ensemble depuis quelque temps maintenant.

Clarisse ne voulait pas, mais il a vraiment insisté et un jour, il a fini par s'énerver qu'elle refuse et l'a giflée violemment. Il l'a menacé d'arrêter de l'aider et elle a fini par céder. Ils ont donc eu des rapports sans préservatifs.

Après quelques mois, Clarisse a commencé à avoir de forts maux de ventre, des démangeaisons vaginales, et elle craignait d'avoir une IST ou même le VIH. Quand elle en a parlé à Monsieur Bruno, il s'est énervé et l'a accusé d'avoir d'autres copains. A chaque fois qu'elle lui demandait de se protéger, il se fâchait et s'est mis à la frapper régulièrement, au moment d'avoir des rapports. Parfois, elle ne voulait pas, mais il la frappait et l'obligeait à avoir un rapport. Après, il lui envoyait des cadeaux, et lui donnait plus d'argent, et Clarisse se disait qu'elle n'avait pas le choix.

Quand Clarisse se retrouvait seule, elle pleurait tout le temps. Elle avait imaginé de grandes choses pour son avenir mais elle comprenait que rester avec Monsieur Bruno gâcherait ses projets parce qu'elle prenait trop de risques et il devenait de plus en plus violent.

La mère de Clarisse avait constaté que quelque chose n'allait pas avec sa fille, qui semblait être triste tout le temps, et elle voyait aussi qu'elle avait maintenant un peu d'argent et des nouvelles choses qu'elle amenait à la maison. Un soir, elle alla la trouver dans sa chambre : *"Je suis désolée que tu sois triste. J'espère que tu sais que ton père t'aimait plus que tout. Il disait souvent que tu es une fille en or. J'espère que tu sais que tu es une fille de valeur, et que je suis fière de toi ma fille."*

Les paroles de sa maman secouèrent Clarisse et la firent réfléchir. Monsieur Bruno ne la traitait pas bien et le soutien financier qu'il lui accordait ne valait pas la violence et les risques auxquels elle était exposée en étant avec lui.

Mais elle ne savait pas comment le quitter car il avait beaucoup d'influence sur elle et lui faisait peur.

Alors, elle demanda à sa mère : "Maman, il y a un homme d'un certain âge qui me soutient. Mais il ne me traite pas bien et je ne l'aime pas.

Que dois-je faire maman ?"



POUR LES JEUNES FILLES PRÉ FAMILLE



## LES CONSEILS DE SUPER GO

**Le consentement consiste à accepter et se sentir en sécurité et à l'aise avec ce qui se passe dans ta relation amoureuse et pendant les rapports sexuels avec ton partenaire.**

- ✓ **Si tu ne veux pas avoir de rapports sexuels, tu n'y es pas obligée.** Être active sexuellement n'est pas une obligation; on a toujours le choix : **si tu fais rien, y a rien. Ce n'est pas une honte, au contraire.**
- ✓ Les rapports sexuels doivent se faire avec quelqu'un que l'on connaît bien et qui nous respecte. **Il faut se sentir prête et donc attendre le plus longtemps possible avant d'avoir son 1er rapport.**
- ✓ Être une femme ne signifie pas que l'on n'a pas son mot à dire dans une relation. L'homme doit respecter les choix et les décisions de la femme sur sa sexualité, les pratiques sexuelles qu'elle accepte, le fait d'avoir des rapports, de vouloir se protéger, la fréquence des rapports, etc.
- ✓ Tu as le droit de refuser ou de changer d'avis à tout moment si tu n'es pas à l'aise avec une situation ou une pratique sexuelle, et ce, quel que soit l'âge de ton partenaire. **Ton corps t'appartient, c'est toi qui décide.**
- ✓ Saches **qu'un rapport non consenti est un viol**, même avec ton copain. Et un rapport violent, non consenti augmente les risques d'IST ou de VIH car il n'y a pas d'utilisation du préservatif et il provoque souvent des lésions au niveau du vagin.
- ✓ Tu peux obtenir de l'aide en cas de violences de la part de ton gars en contactant le centre d'assistance le plus proche, c'est confidentiel.
- ✓ Tu peux aussi te rendre au commissariat le plus proche pour dénoncer les violences que tu subis, surtout en pleine nuit.
- ✓ **Attention, la violence peut aussi être verbale** (cris, insultes, etc.), pas seulement physique.
- ✓ **Surtout, parles-en au plus tôt à ta maman, à tes sœurs ou à tes amies pour te faire conseiller sur les meilleures décisions à prendre.**
- ✓ Sors de préférence avec des gars de ta génération. Parfois, il semble que les hommes plus âgés soient plus responsables, mais il est plus risqué de sortir avec eux car s'il y a une grande différence d'âge, il te sera plus difficile d'imposer tes choix. De plus, en Côte d'Ivoire, les hommes de plus de 40 ans sont les plus infectés par le VIH.



## MODULE 2

### THÈME 4

# **Connaître tôt son statut VIH pour vivre bien et longtemps**





## OBJECTIFS-CLÉS :

A travers ce thème, les participantes doivent :

1. **Savoir qu'il est important de connaître son statut et comprendre comment se déroule un test de dépistage du VIH, afin d'accepter de se faire dépister sur-le-champ.**
2. **Savoir comment réagir et quoi faire dans le cas où leur test VIH est positif et comprendre que l'on peut très bien vivre avec le VIH avec une bonne prise en charge et qu'il ne faut pas stigmatiser les personnes vivant avec le VIH ou malades du sida (PVVIH).**

### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème :

- Le test de dépistage du VIH est un examen de sang fiable qui permet de savoir si on est infectée ou non par le VIH. Il est rapide et confidentiel.
- En Côte d'Ivoire, les jeunes femmes restent les personnes les plus exposées aux risques d'être infectées par le VIH.
- *Taux de séroprévalence du VIH des jeunes femmes de 20-24 ans : 3.6%, et chez les hommes de 20-24 ans, 0.5% Taux de séroprévalence du VIH chez les jeunes femmes de 15-19 ans : 0,8% contre 0,1% chez les garçons de 15-19 ans. (EDS 2012).*

### Matériel à préparer

- Papier Padex + Marqueurs
- La liste des centres de dépistage de la zone.
- La salle pour le dépistage
- Le matériel de dépistage



## ACTIVITÉ 1 Préparation au test de dépistage du VIH



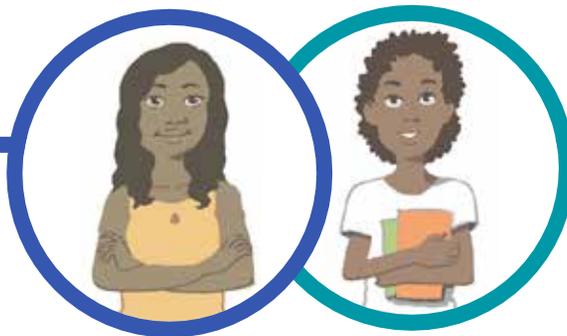
Durée de l'activité : 10 minutes

1. Expliquez qu'après avoir parlé du VIH et de la protection, vous allez maintenant parler du test de dépistage du VIH car il est important de connaître son statut.
2. Demandez aux participantes de lever la main si elles ont déjà fait le test au moins une fois. **Notez leur nombre.**
3. Posez la question : qu'est-ce qui peut faire qu'une jeune fille ou une jeune femme refuse de faire le test de dépistage du VIH ?
4. A partir de leurs réponses, identifiez les freins vis-à-vis du dépistage et discutez-en avec les participantes en vous appuyant sur la fiche support N°19.
5. Expliquez bien aux participantes que **le test de dépistage du VIH est un simple examen de sang, très fiable, qui permet de savoir rapidement et gratuitement si on est infectée ou non par le VIH, et rappelez-leur pourquoi il est important de se faire dépister.**
6. Présentez le counseling
  - ✓ Informez les participantes que chacune de celles désirant faire le test, aura l'opportunité d'avoir une séance individuelle de counseling afin de poser toutes les questions qu'elles souhaitent et avoir plus de précisions sur le test de dépistage.
  - ✓ Précisez que seules, celles qui désirent connaître leur statut sérologique, passeront par le counseling mais que le test de dépistage est fortement recommandé mais pas obligatoire.
  - ✓ Expliquez que le test est gratuit et consiste en un simple examen de sang.



**Assurez-vous de partager les conseils de Super Go avant de passer au thème suivant.**

| AFFIRMATIONS  | EXPLICATIONS  |
|---|---|
| <p><b>Le test de dépistage du VIH est compliqué et long.</b></p>                        | <p><b>FAUX</b></p> <p>C'est une simple prise de sang et le résultat est quasi immédiat.</p>   |
| <p><b>Le test du VIH coûte cher.</b></p>  | <p><b>FAUX</b></p> <p>Le test de dépistage est gratuit pour tous, dans les centres de santé, les hôpitaux, et auprès de certaines ONG.</p>  |
| <p><b>Le test de dépistage du VIH se fait uniquement dans les grandes hôpitaux.</b></p> | <p><b>FAUX</b></p> <p>Tu peux obtenir la liste des centres de dépistage de ton quartier auprès des ONG ou des facilitatrices Super Go.</p>  |
| <p><b>Ceux qui font le dépistage donnent le résultat devant tout le monde.</b></p>      | <p><b>FAUX</b></p> <p>Il n'y a aucune honte à se préoccuper de sa santé. Le résultat du test est totalement confidentiel, mais tu peux toujours choisir d'aller dans un centre de dépistage en dehors de ton quartier.</p>  |
| <p><b>Une personne qui a le VIH est condamnée à mourir</b></p>                          | <p><b>FAUX</b></p> <p>Quand une personne prend correctement ses médicaments ARV, le virus diminue considérablement dans le sang et permet à celui-ci de vivre longtemps et en bonne santé comme tout le monde.</p> <p>Si elle arrête de prendre correctement ses médicaments ARV, le virus recommence à se multiplier et rend la personne malade.</p> |



## LES CONSEILS DE SUPER GO

**C'est important de connaître ton statut VIH, pour ne pas contaminer d'autres personnes, notamment ton partenaire et tes futurs enfants, et aussi pour pouvoir bénéficier au plus vite d'un traitement en cas de test positif.**

- ✓ **Fais le test et demande à ton copain / conjoint de le faire aussi.**
- ✓ Vous pouvez le faire dans un centre spécialisé, un hôpital, chez un médecin ou auprès d'une ONG ou d'un centre de santé communautaire, **c'est gratuit.**
- ✓ **Le test ne dure que 15 mins et le résultat du test est toujours confidentiel.** C'est à toi de le partager avec qui tu veux ensuite.
- ✓ **Super Go t'offre la possibilité de faire le test du VIH sur place. C'est rapide et ça ne fait pas mal. Tu pourras d'abord parler avec un conseiller qui répondra à toutes tes questions.**
- ✓ Si le test est négatif, cela permettra de te tranquilliser, et si tu as pris des risques auparavant, cela t'incitera à changer ton comportement et à adopter une sexualité responsable.
- ✓ **Si le test est positif, tu pourras bénéficier tout de suite d'un accompagnement** pour t'aider à accepter le résultat et savoir comment vivre avec le VIH.
- ✓ Tu auras aussi immédiatement une assistance médicale afin de te prescrire le traitement qui te convient.
- ✓ **Il est très important de commencer le traitement anti VIH le plus tôt possible pour éviter l'évolution vers le sida et l'apparition de maladies.**



## ACTIVITÉ 2

### Sensibilisation à la possibilité d'un test positif et jeu vrai/faux sur la vie avec le VIH, à l'aide des feuilles de couleurs.



Durée de l'activité : 20 minutes

1. Expliquez aux participantes que le test qu'elles vont faire pourrait se révéler positif si elles ont été exposées au VIH, ou que des personnes qu'elles connaissent bien pourraient être porteuses du virus. Expliquez qu'une personne porteuse du VIH est déclarée séropositive.
2. Dites-leur que vous allez faire un petit jeu pour mieux comprendre les implications de la séropositivité.
3. Lisez à haute voix les affirmations de la fiche support N°20. Demandez aux participantes de lever leur feuille verte si elles pensent que ces phrases sont vraies et leur feuille rouge si elles pensent qu'elles sont fausses. Si elles ne savent pas, elles lèvent la feuille orange. Laissez-leur le temps de répondre après chaque affirmation.
4. Donnez les explications aux participantes, corrigez les mauvaises perceptions et répondez à leurs questions si elles en ont.
5. Insistez sur le fait que **de nos jours, avoir le VIH n'est pas une sentence de mort, aussi longtemps qu'on prend soin de soi**. Il suffit de mener une vie saine : une alimentation équilibrée, du repos, de l'exercice, des rapports sexuels protégés, et de suivre correctement un traitement approprié.
6. Mais précisez-leur que le sida ne se guérit pas, le VIH reste présent dans l'organisme, d'où l'importance de respecter les conseils du médecin et de suivre rapidement et correctement un traitement.
7. Expliquez que les traitements sont gratuits et accessibles à tous et expliquez ce qu'est le traitement à base d'antirétroviraux en vous appuyant sur la fiche N°21.



Assurez-vous de partager les conseils de Super Go avant de passer au thème suivant.

| AFFIRMATIONS   |             | EXPLICATIONS   |
|--|-------------|--|
| Si on est porteur du VIH on est condamné.                                    | <b>FAUX</b> | Aujourd'hui, il est possible de combattre le virus et de l'empêcher de se multiplier grâce aux médicaments antirétroviraux qui ont pour objectif de rendre la charge virale (c'est-à-dire la quantité de virus que l'on a dans le corps) indétectable.   |
| Le VIH rend stérile.   | <b>FAUX</b> | Le VIH n'affecte pas la fécondité de l'homme ou de la femme. Néanmoins, une femme séropositive devra prendre toutes les précautions nécessaires afin de ne pas transmettre le virus à son bébé pendant la grossesse, l'accouchement ou l'allaitement (PTME).   |
| On peut être infecté par contact accidentel avec une personne séropositive.  | <b>FAUX</b> | L'infection par le VIH n'est pas contagieuse et se fait dans des circonstances très précises : en cas de rapports sexuels non protégés s'il y a pénétration vaginale, anale ou buccale, de contact important avec du sang contaminé, et de la mère à l'enfant pendant la grossesse, l'accouchement ou l'allaitement. |
| Si deux partenaires sont séropositifs, ils n'ont plus besoin de se protéger. | <b>FAUX</b> | L'utilisation de préservatifs lors des rapports sexuels, et la prise régulière des médicaments antirétroviraux protègent les partenaires séropositifs. En l'absence de protection, il y a un risque de surinfection c'est-à-dire que chaque partenaire peut réinfecter l'autre.                                      |

## Le traitement du VIH s'appelle le Traitement Antirétroviral (TAR)

**Le traitement aux Antirétroviraux est entièrement gratuit en Côte d'Ivoire depuis 2008.**

---

Certaines personnes refusent de se soumettre au test de dépistage du VIH ou de recevoir tout traitement car selon eux, l'infection par le VIH ne peut pas être guérie. Aujourd'hui, toute personne dépistée positive au VIH est systématiquement mise sous traitement ARV quel que soit son niveau de CD4 (conf Note Circulaire sur le tester traiter de Février).

Le traitement comportant au moins trois médicaments antirétroviraux différents (appelé la trithérapie), est devenu la norme pour toutes les personnes nouvellement diagnostiquées séropositives au VIH. Le principe aujourd'hui, c'est la combinaison de trois médicaments en un seul comprimé.

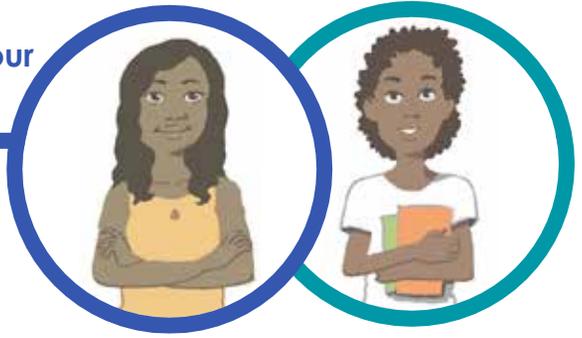
---

### **Quelles sont les avantages de se faire « dépister et traiter tôt » ?**

Pour vous : La thérapie antirétrovirale (traitement ARV) empêche le VIH de se multiplier et peut le faire disparaître dans le sang, prévenir les infections opportunistes et augmenter le taux de survie efficacement. Le résultat du traitement est surtout évident lorsque la personne atteinte est diagnostiquée rapidement et reçoit le traitement à un stade précoce. Si la personne reçoit le traitement avant que son système immunitaire ne soit sérieusement endommagé, le progrès de la maladie peut être efficacement contrôlé.

**Pour votre partenaire :** Les études ont établi que la thérapie antirétrovirale est sans aucun doute en mesure de prévenir considérablement la transmission du VIH par les rapports sexuels. Par conséquent, le dépistage du VIH et son traitement à un stade précoce peuvent être avantageux pour vous et votre partenaire.

---



## LES CONSEILS DE SUPER GO

**Une personne vivant avec le VIH peut vivre tout à fait normalement si elle prend ses médicaments correctement tous les jours et mène une vie saine.**

- ✓ **Ne juge pas les personnes qui sont séropositives.** Cela peut arriver à tout le monde si on n'est pas bien informé des risques liés à la vie sexuelle et des moyens de s'en protéger. C'est pour cela qu'il est important pour vous de participer à Super Go mais aussi de partager avec vos amis, vos parents, vos frères et sœurs tout ce que vous avez appris ici.
- ✓ **On a vu ensemble les modes de transmission du VIH.** Tu sais maintenant qu'il n'y a que trois voies pour être contaminée par le VIH: les rapports sexuels non protégés, le partage de lames ou d'aiguilles souillées, la maman à son enfant pendant la grossesse, durant l'accouchement ou par l'allaitement.
- ✓ **Tu peux donc côtoyer sans risque des personnes VVIH dans la vie quotidienne. Ce n'est pas contagieux.** Les gestes de la vie courante tels que : manger ensemble, dormir ensemble, se saluer, s'échanger des vêtements, utiliser les mêmes assiettes ou verres ne peuvent transmettre le VIH.
- ✓ **Si ton partenaire est testé positif, ne l'abandonne pas** car si tu es testée positive, tu n'aimerais pas que ton gars ou ton mari te laisse tomber. Un médecin peut vous conseiller sur la façon de rester ensemble et rester en bonne santé.



## CONCLUSION DE LA SESSION 2 ET DU PROGRAMME SUPER GO

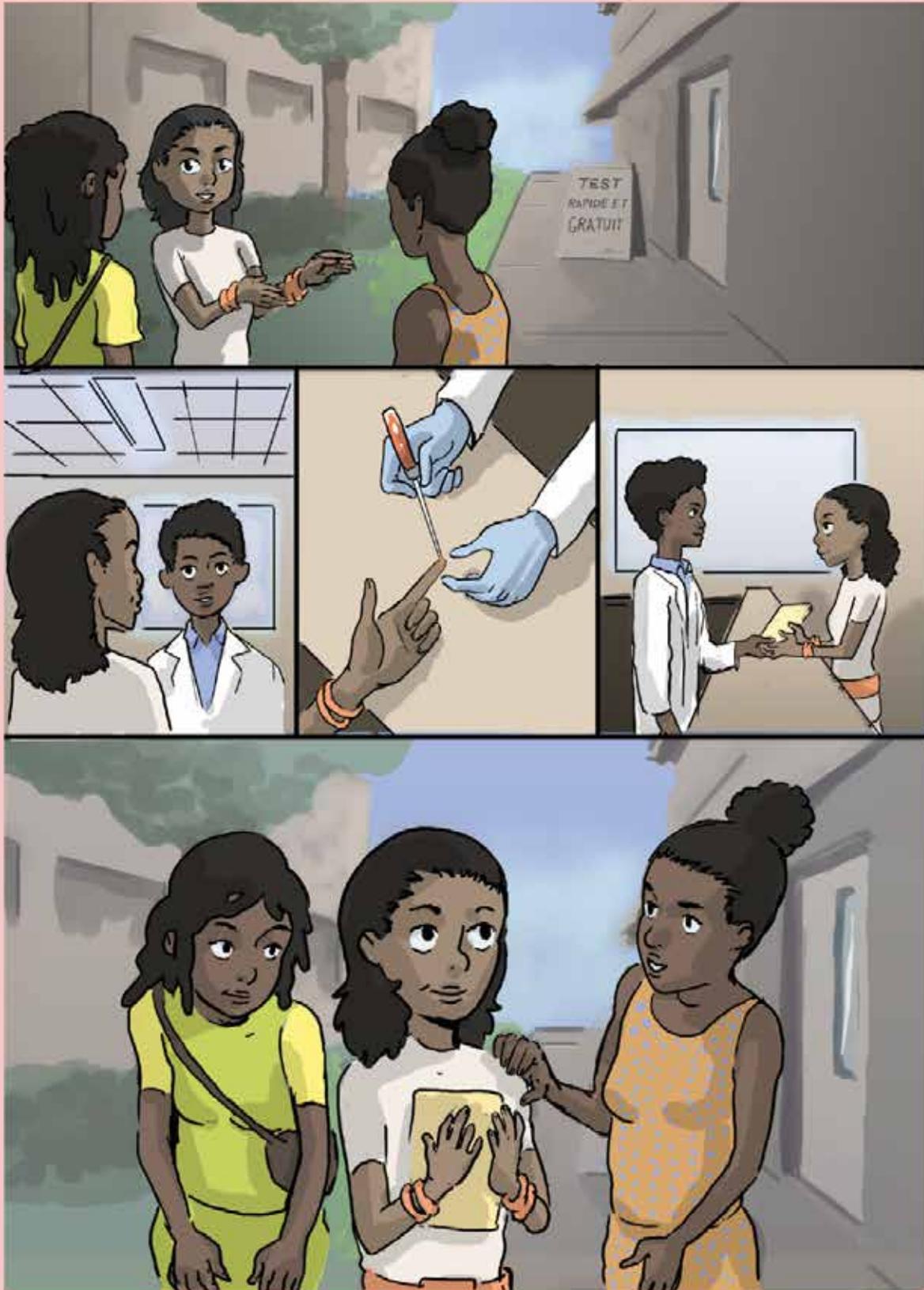


Durée de l'activité : 10 minutes

1. Remerciez les participantes pour leur présence et leur participation active durant les sessions.
2. Rappelez-leur qu'elles pourront faire le test de dépistage dans la salle à côté.
3. **Distribuez les cartes à emporter à la maison.** Demandez aux participantes de décrire le contenu des deux cartes et assurez-vous qu'elles en ont bien compris les messages. Encouragez-les à en parler avec leur famille, leurs amies, leur partenaire.
4. **Distribuez les gadgets** prévus pour les participantes ayant achevé le programme.
5. Engagez une discussion ouverte :
  - ✓ *Qu'avez-vous retenu de la dernière session en particulier ? Qu'avez-vous aimé de cette session 2 ? Qu'est-ce que vous n'avez pas aimé ?*
  - ✓ *Et sur le programme Super Go en général ?*
  - ✓ *Qu'est-ce que vous avez préféré parmi les sessions / les thèmes ? Qu'est-ce que vous n'avez pas aimé dans Super Go ?*
  - ✓ *Qu'est-ce que le fait de participer à Super Go vous a apporté ?*
  - ✓ *Quels changements pensez-vous apporter dans votre vie après Super Go ?*



**Sans préservatif, pas de rapports !**



**Fais le test et demande à ton copain / conjoint de le faire aussi !**





## MODULE 2

# **Test de dépistage et conclusion du programme**





## ACTIVITÉ Counseling et test de dépistage



**Durée de l'activité : à définir**

1. **Annoncez :** « Maintenant, vous allez aller à tour de rôle dans la pièce à côté pour rencontrer un conseiller. Les agents sont là pour vous offrir une séance individuelle pendant laquelle vous pourrez poser toutes les questions et sujets personnels que vous n'avez pas voulu aborder en session. Vous allez toutes passer une à une et vous pourrez aussi faire le test de dépistage du VIH. C'est rapide et ça ne fait pas mal. Rappelez-vous qu'il est important de se faire dépister.»
2. Demandez aux participantes de revenir dans la salle dès qu'elles ont fini, pour la remise des diplômes de participation et la clôture du programme.
3. Conseillez aux femmes de ne pas montrer de réaction après leur test, quel qu'en soit le résultat. Rappelez-leur que le résultat est confidentiel, et qu'elles pourront le partager avec elles le souhaitent en dehors de Super Go.



### **TRUCS et ASTUCES :**

*Pour bien gérer le temps, vous pouvez commencer à envoyer les participantes au counseling dès le début du thème 2. Elles reviendront ensuite dans la salle pour terminer la session. Il se peut que certaines soient testées positives. Soyez attentives afin qu'elles restent bien jusqu'à la fin.*



## ACTIVITÉ

### Counseling et test de dépistage

1. Accueillez la participante et faites la asseoir.
2. Expliquez-lui qu'elle ne devra pas raconter aux autres ce qui se passe dans la salle.
3. Demandez-lui si elle a un sujet particulier dont elle voudrait parler (en lien avec le dépistage).
4. Si c'est le cas, prenez quelques minutes pour en parler avec elle.
5. Faites le counseling pré-test et proposez le test de dépistage à la participante en lui expliquant comment cela se passe.
6. Précisez-lui que le résultat du test est personnel et confidentiel et qu'il ne faut donc pas exprimer sa joie ou sa tristesse devant les autres participantes, ni leur demander le résultat de leur test.
7. A l'issue du test, si elle est positive, expliquez-lui qu'un pair navigateur de l'ONG va l'assister pour faire face à cette situation.
8. Expliquez-lui clairement ce qu'est un pair navigateur et quel est son rôle.
9. Informez-la qu'un pair navigateur l'appellera le lendemain.
10. Rassurez-la sur la confidentialité garantie pendant cet accompagnement du pair navigateur.
11. Assurez-vous que les responsables de l'ONG prennent toutes les dispositions pour qu'un pair navigateur contacte les participantes positives au plus tard le lendemain.



## CONCLUSION DU PROGRAMME INSTRUCTIONS AUX FACILITATRICES

### ACTIVITÉ POST-TEST DES CONNAISSANCES



**Durée de l'activité : 10 minutes**

1. Expliquez aux participantes qu'elles vont remplir de nouveau le questionnaire qu'elles ont rempli au début du programme afin de voir si elles ont bien compris tous les thèmes que vous avez vus ensemble.
2. Distribuez les fiches de test à toutes les participantes.
3. Si nécessaire, expliquez-leur une nouvelle fois qu'il y a deux parties : « la première, c'est pour avoir quelques informations sur vous. Ne vous inquiétez pas, tout cela restera confidentiel. D'ailleurs, il n'y a pas votre nom sur les fiches ».
4. Lisez les questions à haute voix et expliquez-les si les participantes ne comprennent pas.
5. Assistez particulièrement les participantes non scolarisées ou ayant des difficultés à lire et écrire.
6. Pour la 2<sup>e</sup> partie du questionnaire, expliquez que vous allez leur lire des affirmations. Si elles sont d'accord avec l'affirmation, elles doivent entourer le visage souriant. Si elles ne sont pas d'accord, elles entourent le visage mécontent.
7. Pour les aider à savoir à quelle question vous êtes, vous pouvez leur montrer l'image qui est juste devant la phrase.
8. Ramassez les fiches de test avant de conclure.



## CONCLUSION DU PROGRAMME INSTRUCTIONS AUX FACILITATRICES

### ACTIVITÉ Remise des diplômes et clôture du programme Super Go



**Durée de l'activité : 5 minutes**

1. Attendez que toutes les participantes soient revenues du dépistage.
2. Remerciez les participantes encore une fois pour leur assiduité et leur participation active lors des sessions.
3. Félicitez-les en mettant en avant leur apprentissage au cours du programme, puis remettez-leur à chacune un diplôme de participation.
4. Clôturez la séance en les encourageant à mettre en pratique tout ce qu'elles ont appris ainsi que les bonnes décisions qu'elles ont prises au cours des sessions Super Go.



**Super  
Tata**

**3<sup>ème</sup> PARTIE :**  
**PROGRAMME SUPER TATA**





**Section 1 :**  
Présentation du programme  
SUPER TATA





## 1. Contexte et justification du programme Super Tata

- ✓ Depuis l'EIS en 2005 en passant par l'EDS MICS (2011-2012) jusqu'au CIPHIA en 2018, les données montrent une féminisation de l'infection à VIH. Les femmes sont deux fois voire plus, exposées que leurs partenaires masculins aux risques d'infection par le VIH. En effet, selon les données du CIPHIA, chez les 15 à 49 ans, le taux de séroprévalence est de 3,6% chez les femmes contre 1,4% chez les hommes. Ces taux augmentent lorsqu'on est dans la tranche d'âge de 15 à 64 ans passant à 4,1% chez les femmes et 1,7% chez les hommes. Chez les femmes, ce taux part de 0,6% chez les 15-19 ans pour atteindre le pic chez les 40-44 ans avec 8,7% avec une légère baisse chez les 45-49 ans (7,4%). Face à cette vulnérabilité avérée des femmes de 30 à 49 ans, CCP se fondant sur l'expérience en cours avec l'un de ses programmes phares « Super Go » (15-29 ans), a développé avec le soutien de l'USAID ce nouveau programme dénommé Super Tata.
- ✓ Ces jeunes femmes comme les femmes adultes, ont peu de pouvoir de décision sur leur vie sexuelle et font souvent l'objet de violences de la part de leur partenaire/mari. En effet, selon le MLS 2008, les femmes continuent souvent d'être dépourvues d'une part de la capacité de négocier et d'autre part, du soutien social qui leur permettrait d'insister pour des rapports sexuels moins dangereux ou de rejeter les avances non désirées.
- ✓ Le programme Super Tata a pour but d'aider ces femmes à prendre les meilleures décisions par rapport à elles-mêmes, à leur sexualité et à leur santé.

## 2. Objectifs généraux du programme Super Tata

- ✓ De manière générale, Super Tata est un programme qui vise à réduire le taux des nouvelles infections à VIH chez ces jeunes femmes et femmes adultes, en leur faisant prendre conscience des comportements à risques.
- ✓ De façon spécifique, le programme veut encourager les jeunes femmes et femmes adultes vulnérables, à se protéger des rapports sexuels à risque en préconisant l'usage du préservatif, et les inciter à se faire dépister pour connaître tôt leur statut sérologique et être mise aussitôt sous traitement en cas de séropositivité.



### 3. Les publics cibles du programme Super Tata

- ✓ Le volet communautaire du programme Super Tata, s'adresse aux jeunes femmes/femmes adultes les plus vulnérables des différents sites de mise en œuvre de Breakthrough ACTION, du fait qu'elles sont peu exposées aux messages liés aux IST, VIH et sida ainsi qu'aux modes de prévention qui y sont rattachés. En plus des vulnérabilités citées, il y a le fait qu'elles ne connaissent pas leur statut sérologique.
- ✓ Le programme s'adresse plus spécifiquement aux femmes vulnérables dont l'âge est compris entre 30 et 49 ans.
- ✓ Ces **jeunes femmes/femmes adultes** sont souvent dans des situations difficiles, travaillent dans le secteur informel pour la plupart, et sont en général des femmes mariées, veuves, divorcées, femmes seules, chef de famille.
- ✓ Ces jeunes femmes et femmes adultes sont vulnérables du fait de leur niveau d'instruction bas. Selon l'étude réalisée sur la situation des femmes et des enfants (MICS 5 2016), 48% des femmes de 15 à 49 ans n'ont aucun niveau scolaire contre 23% qui ont le niveau primaire. Cette situation fait qu'elles n'apprécient pas ou apprécient très peu les risques liés à certaines pratiques/comportements sexuels qui les exposent aux IST et au VIH, tels que le lévirat, le sororat, le remariage, le multipartenariat sexuel, le fait d'entretenir une relation sexuelle avec un homme déjà en relation dont elles ignorent le statut sérologique.



#### 4. Organisation générale du programme.

Les activités communautaires du programme Super Tata sont constituées de **deux modules comprenant chacun trois thèmes**.

- ✓ **Le Module 1** parle de la vie sexuelle et des risques qui y sont liés, notamment l'exposition aux IST et au VIH et sida.
- ✓ **Le Module 2** explique comment prévenir les risques d'exposition aux IST et au VIH et prépare les participantes au dépistage du VIH, en leur expliquant l'importance de connaître son statut au plus tôt pour une prise en charge précoce.

Une séance de counseling, suivie d'un dépistage du VIH est proposée aux participantes les plus à risque, à la fin du programme.



**Organisation générale du programme:**  
**Module 1: Les risques liés à la vie sexuelle.**

Durée totale = 1 heure30

| <b>THÈMES</b>   | <b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b>  | <b>ACTIVITÉS et DURÉE</b>  |
|---|---|--|
| <b>Introduction au programme et au module</b>   | Présenter le programme, le module et le pré test des connaissances.   | <b>20 mn</b>   |
| <b>THÈME 1</b><br><b>Connaître son corps et celui de son partenaire</b>                         | Connaître la constitution des organes sexuels et reproductifs masculins et féminins et comprendre comment ils fonctionnent.   | <b>Présentation des organes génitaux masculins et féminins et hygiène intime</b><br><b>15 mn</b>                                   |
| <b>THÈME 2</b><br><b>Les IST, le VIH et le sida, c'est quoi? Comment le VIH se transmet-il?</b> | Apprendre ce que sont les IST, le VIH et le sida et comprendre comment ils se transmettent  | <b>Discussion et apprentissage sur les IST, le VIH et le sida et modes de transmission</b><br><b>30 mn</b>                         |
| <b>THÈME 3</b><br><b>Grossesse et VIH et sida.</b>  | Prendre conscience des risques spécifiques d'exposition au VIH et sida avant et pendant la grossesse et connaître les moyens de prévention de ces risques. Comprendre les risques liés à une grossesse lorsque l'on est porteuse du VIH et savoir ce qu'est la PTME | <b>Passer si possible le spot sur la PTME. Exercice sur mythes et fausses croyances sur la grossesse et le VIH</b><br><b>15 mn</b> |
| <b>CONCLUSION</b>   | Rappel des messages clés et résumé de la session.   | <b>10 mn</b>   |



## Organisation générale du programme:

### Module 2: La prévention des risques de transmission du VIH et des IST.

Durée totale = 1 heure30

| THÈMES   | OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE  | ACTIVITÉS et DURÉE  |
|--|--|---|
| <b>INTRODUCTION AU MODULE</b>  | Faire le rappel de la session précédente et présenter les thèmes de la session du jour (valable lorsque les 2 modules ne sont pas faits le même jour sinon, faire une synthèse du premier module et entamer le 2 <sup>e</sup> )  | 5 mn  |
| <b>THÈME 1</b><br><b>L'importance de la protection dans la prévention du VIH et sida et des IST</b>          | Comprendre l'importance de se protéger contre les IST, le VIH.   | <b>Démonstration du port du préservatif masculin et</b><br><b>Démonstration du port du préservatif féminin</b><br>15 mn   |
| <b>THÈME 2</b><br><b>Le dialogue homme-femme pour une meilleure prévention des risques et de la violence</b> | Apprendre à dialoguer avec son partenaire afin d'adopter ensemble les bons réflexes lors des rapports sexuels, pour une protection mutuelle et pour éviter la violence   | <b>Extraits du film réseaux, base de la discussion</b><br>25 mn   |
| <b>THÈME 3</b><br><b>Connaître tôt son statut pour vivre bien et longtemps avec le VIH</b>                   | Savoir en quoi consiste le dépistage du VIH et savoir les avantages de connaître tôt son statut pour une prise en charge immédiate et ainsi rester au top. Participer à la séance individuelle de counseling et se faire dépister sur le champ. Savoir que en cas de test positif, l'on peut vivre normalement avec le VIH à condition de mener une vie saine, et connaître les options de prise en charge et les traitements disponibles. Une personne séropositive est une personne atteinte d'une maladie chronique comme le diabète, l'hypertension. On ne doit pas la stigmatiser | <b>Préparation au dépistage</b><br><b>10 mn/ exercice du sel</b><br><b>Jeu vrai/faux sur la vie avec le VIH</b><br><b>Script sur le « tester-traiter »</b><br>25 mn |
| <b>CONCLUSION</b>  | Rappel des messages clés et résumé de la session + dépistage sur site + post test des connaissances + remise des diplômes.   | <b>20 mn. Dans l'attente du dépistage, projection de film témoignage/spot</b>   |
| <b>SÉANCE DE DÉPISTAGE</b>   | Bénéficier d'un counselling et connaître son statut VIH.   |   |





**SECTION 2 :**  
La mise en œuvre  
du programme Super Tata



## INSTRUCTIONS AUX FACILITATRICES INTRODUCTION AU PROGRAMME SUPER TATA



**Durée de l'activité : 10 minutes.**

1. Laissez les participantes s'installer, souhaitez leur la bienvenue au programme Super Tata, et remerciez les pour leur présence.
2. Présentez vous et expliquez votre rôle de facilitatrice. Présentez aussi votre binôme et expliquez pourquoi vous êtes deux.
3. Dites aux participantes que les discussions, les avis, les opinions, les expériences personnelles qui se partagent pendant les sessions Super Tata sont confidentielles et ne doivent pas être divulguées à l'extérieur.
4. En revanche, encouragez les participantes à partager avec leur entourage les messages clés et les informations qu'elles auront obtenues lors des sessions afin de les sensibiliser également.



### TRUCS ET ASTUCES: :

*Faites une mise en train en proposant aux participantes de se choisir un pseudonyme ou un surnom qu'elles utiliseront tout au long du programme, et de se présenter aux autres en expliquant pourquoi elles ont choisi ce nom. Cela permettra de détendre l'atmosphère et de les rassurer sur la confidentialité.*

5. Ensuite, faire écouter l'enregistrement sur la présentation du programme, Super Tata et ses objectifs.

Depuis qu'on a découvert que le VIH est arrivé en Côte d'Ivoire, les femmes sont les plus touchées. En 2018, sur 100 femmes qui ont été dépistées, 4 sont infectées par le VIH, c'est-à-dire qu'elles ont le VIH dans leur sang et chez les hommes, sur 100 hommes qui ont été dépistés, c'est 1 homme seulement qui est infecté par le VIH. Vous comprenez qu'il est important et urgent qu'on en parle. Si nous ne faisons rien, il y aura encore plus de femmes qui vont avoir le VIH. Que proposons-nous alors ? Nous proposons le programme Super Tata.

Super Tata (ST) est un programme au cours duquel nous allons échanger nos points de vue et expériences, partager des informations pour vous permettre de prendre les bonnes décisions par rapport à votre santé. C'est un programme qui nous permet de nous retrouver avec vous, jeunes femmes et femmes adultes de 30 à 49 ans, dans des groupes de

25 personnes, dans un endroit qu'on va choisir ensemble, pour échanger, discuter, rigoler, partager des informations qui vous concernent, qui concernent votre santé, à travers des causeries accompagnées de jeux de rôles, des représentations dans une ambiance relaxe.

De quoi allons-nous parler ?

Nous allons réfléchir, discuter, parler de notre corps, du VIH, du sida, de comment on peut l'avoir, quels comportements peuvent augmenter le risque d'avoir le VIH, Comment faire pour éviter d'être infectée par le VIH ? Comment savoir si on a le VIH ou pas, que faire si on est infectée par le VIH ? Et voir comment réaliser nos aspirations, vivre une vie pleine même avec le VIH ?

Les causeries, les discussions que vous allez avoir doivent permettre à chacune d'entre vous, de réfléchir, donner son avis, son point de vue sur toutes les questions qui seront abordées ici. Vous constituez une famille, donc tout ce qui sera dit ici restera entre vous. Vous pouvez donc partager vos expériences personnelles ou les expériences des personnes qui vous sont proches et surtout en tirer ensemble les leçons à retenir, poser toutes les questions que vous avez. Nous, les facilitatrices au nombre de 2, sommes là pour encadrer vos échanges, faciliter vos discussions et vous aider à avoir des réponses à vos questions.

Au cours du programme, Super Tata vous rappelle que vous devez rester fidèle à votre homme qui doit aussi être fidèle, lui. Super Tata vous rappelle aussi que vous devez faire votre test du VIH pour connaître votre résultat et garder la forme quel que soit le résultat.

En participant à Super Tata, vous renforcez et réaffirmez votre estime de vous-même en tant que jeune femme, femme adulte qui sait ce qu'elle veut et ce qui est bien pour se maintenir en bonne santé, aujourd'hui et toujours.

En participant à Super Tata, vous devenez une jeune femme, femme adulte, informée et formée, capable de prendre les bonnes décisions aux moments critiques de votre vie.

En participant à ce programme, vous devenez une SUPER TATA pour votre communauté.

6. Expliquez que le programme Super Tata est composé de 2 modules, qui se feront en 2 sessions de 1 heure 30 minutes chacune : le 1er module parle des risques liés à la vie sexuelle, le module 2 parle de comment se protéger de ces risques.



#### **TRUCS ET ASTUCES :**

*Avant de commencer le module 1, apprenez aux participantes le cri Super Tata*



# MODULE 1 :

## Les risques liés à la vie sexuelle



Durée totale de la session :  
1 heure 30 min





## OBJECTIFS CLÉS

1. Le module 1 présente et explique les risques liés à une vie sexuelle active, que sont principalement l'exposition aux IST et au VIH.
2. Dans ce module, les participantes apprendront à connaître le corps de l'homme ainsi que leur corps et à en prendre soin. Elles apprendront aussi la différence entre le VIH et le sida

### Ce que vous devez savoir pour animer ce module

- Certaines pratiques sexuelles et comportements de la vie amoureuse augmentent les risques d'exposition au VIH et aux IST, comme le multi partenariat, ou les violences dans le couple.

### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- Le poster des appareils génitaux, masculins et féminins.
- Le modèle de phallus et zoé
- Les préservatifs masculins et féminins.



## Module 1: Les risques liés à la vie sexuelle.

Durée totale = 1 heure 30

| <b>THÈMES</b>  | <b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b>  | <b>ACTIVITÉS et DURÉE</b>   |
|--|---|---|
| <b>Introduction au programme et au module</b>                                  | Présenter le programme, le module et le pré test des connaissances.   | <b>20 mn</b>  |
| <b>THÈME 1</b><br><b>Connaître son corps et celui de son partenaire</b>        | Connaître la constitution des organes sexuels et reproductifs féminins et comprendre comment ils fonctionnent.  | <b>Présentation des organes génitaux féminins et hygiène intime</b><br><b>15 mn</b>                               |
| <b>THÈME 2</b><br><b>Les IST, le VIH, le sida et leur mode de transmission</b> | Apprendre ce que sont les IST, le VIH et le sida et comprendre comment ils se transmettent  | <b>Discussion et apprentissage sur les IST, le VIH et le sida et modes de transmission</b><br><b>30 mn</b>        |
| <b>THÈME 3</b><br><b>Grossesse, VIH et sida.</b>                               | Prendre conscience des risques spécifiques d'exposition au VIH et sida avant et pendant la grossesse et connaître les moyens de prévention de ces risques. Comprendre les risques liés à une grossesse lorsque l'on est porteuse du VIH et savoir ce qu'est la PTME | <b>Passer le spot sur la PTME. Exo sur mythes et fausses croyances sur la grossesse et le VIH</b><br><b>15 mn</b> |
| <b>CONCLUSION</b>  | Rappel des messages clés et résumé de la session.   | <b>10 mn</b>  |



## INTRODUCTION À LA SESSION 1



**Durée de l'activité : 5 minutes.**

1. Faites circuler la feuille de présence. Demandez à celles qui savent écrire d'aider celles qui ne savent pas.
2. Dites aux participantes que vous allez maintenant commencer le module 1, dont le sujet majeur est: « **les risques liés à la vie sexuelle** ».
3. Expliquez leur que la vie sexuelle est le fait d'avoir des rapports sexuels, c'est à dire être sexuellement active, contrairement à une jeune fille ou jeune femme vierge, qui n'a jamais eu de rapports.
4. Posez la question: « **selon vous, quels sont les risques liés à la vie sexuelle?** » Notez les réponses sur une feuille de papier Padex.
5. Puis présentez l'objectif général et les thèmes abordés dans le module 1 ( voir page suivante):

« Le module 1 a pour but de vous aider à mieux connaître votre corps (**cette partie uniquement pour les 30-49 ans**) afin de mieux en prendre soin. Ensuite, on discutera autour du thème des infections sexuellement transmissibles et du VIH et sida, et comment bien s'en protéger pour rester en bonne santé. »



### TRUCS ET ASTUCES:

Faites le cri et le clapping Super Tata avec les participantes puis lancez l'activité du thème 1.





# MODULE 1

## THÈME 1

# Connaître son corps et celui de son partenaire





## OBJECTIFS CLÉS

A travers ce thème, les participantes doivent:

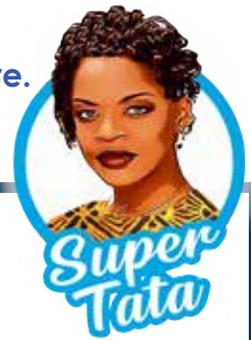
1. Connaître la constitution des organes sexuels et reproductifs masculins et féminins.
2. Comprendre comment fonctionnent les organes sexuels et reproductifs masculins et féminins.

### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème

- Révisez le schéma des organes génitaux féminins à l'aide des fiches support N°1,2 et 3.
- Apprenez à bien identifier les différents organes et assurez vous de bien comprendre leur fonction.

### Matériel à préparer

- Le poster des appareils génitaux masculins et féminins.
- Des feuilles de papier Padex
- Des marqueurs de différentes couleurs.



## ACTIVITÉ

### Discussion sur les images des organes génitaux masculins et féminins



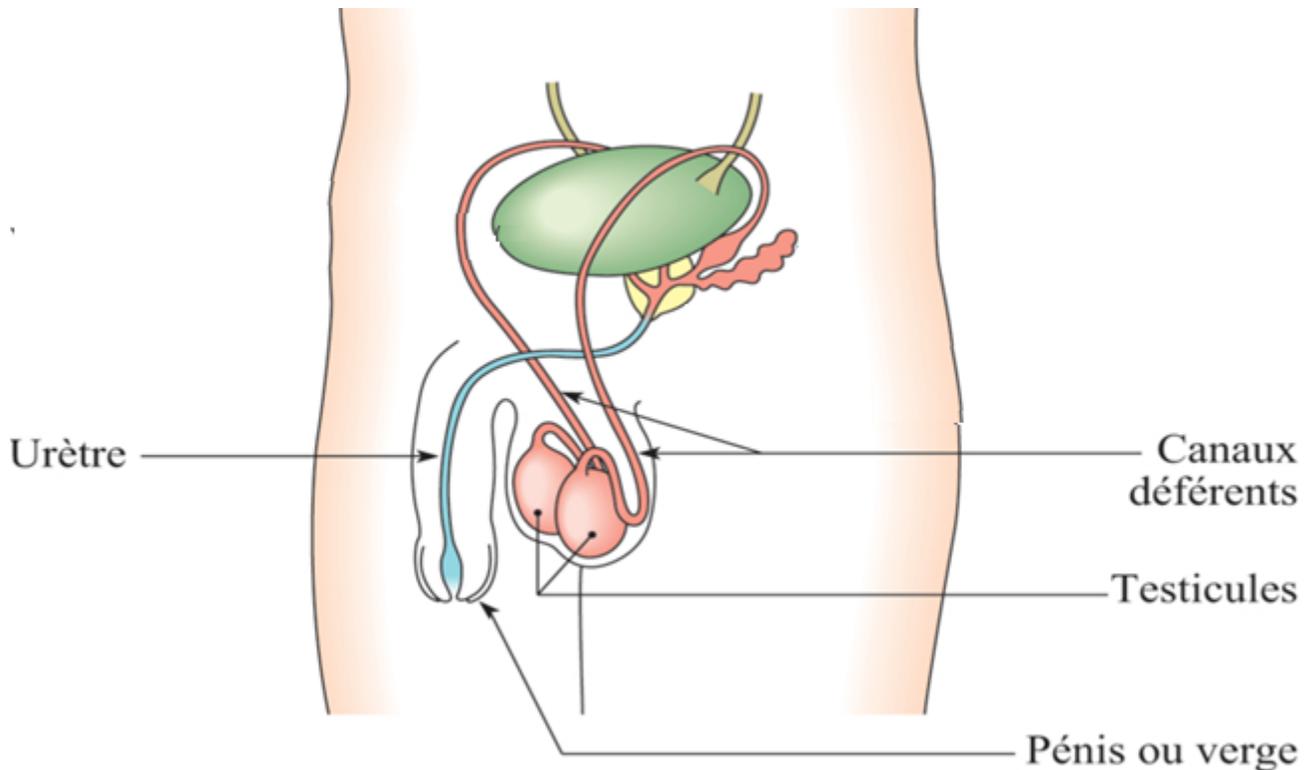
**Durée de l'activité : 15 minutes.**

1. Expliquez aux participantes que vous allez leur montrer comment sont constitués les organes sexuels et reproducteurs de la femme. Celui des hommes est important mais le focus sera mis sur celui de la femme. Demandez leur de vous citer les organes génitaux féminins qu'elles connaissent. Notez les réponses sur une feuille de papier Padex.
2. Affichez le poster des organes génitaux, de façon visible par toutes. Demandez aux participantes de décrire ce qu'elles voient. Notez les réponses sur une feuille de papier Padex dans les mêmes termes que ceux utilisés par les participantes (langage courant).
3. Expliquez leur ensuite brièvement comment chacun de ces organes fonctionne en commençant par les organes masculins puis les organes féminins internes et externes.
4. Répondez aux questions éventuelles en vous appuyant sur les fiches support N°1, 2 et 3.



#### TRUCS ET ASTUCES:

*Expliquez bien aux participantes qu'elles ne doivent pas avoir honte de parler de leurs organes génitaux ou ceux de leur partenaire et qu'elles peuvent utiliser leur langage pour en parler sans gêne.*



### Le pénis

Organe d'accouplement mâle. Il contient l'urètre par lequel s'évacue le sperme ou l'urine.

### Les testicules

Glandes qui fabriquent les spermatozoïdes et les hormones mâles.

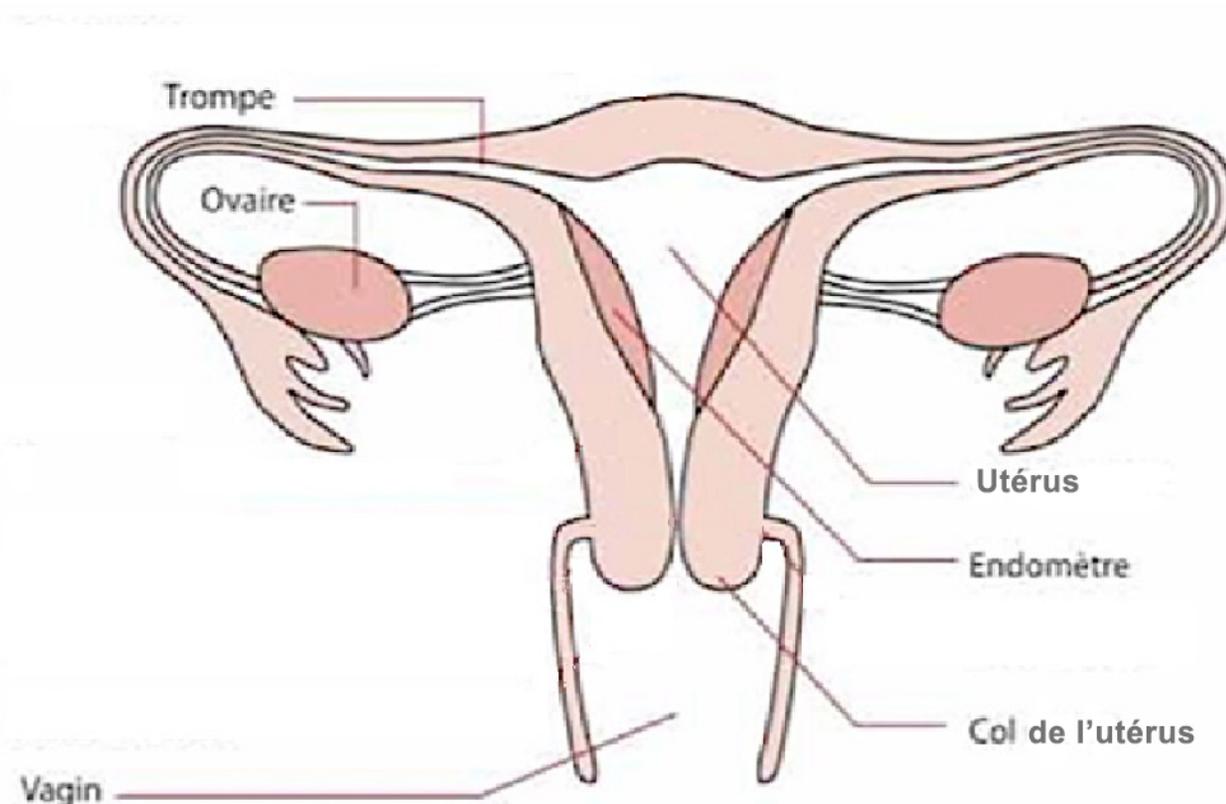
### L'urètre

Canal d'évacuation du sperme ou de l'urine à l'extérieur du pénis mais jamais en même temps.

### Les canaux déférents

Paire de canaux situés entre les testicules et la prostate, qui constituent le passage des spermatozoïdes vers l'urètre lors de l'éjaculation.

**MODULE 1 - Thème 1- Connaître son corps et celui de son partenaire**  
**Support d'activité N°2 : Les organes génitaux internes de la femme.**



**L'utérus**

Lieu de développement du fœtus.

**Les trompes**

Canal de transport de l'œuf vers l'utérus.

**Les ovaires**

Glandes sexuelles femelles au nombre de deux, situées à chaque extrémité des trompes, lieu de production des ovules.

**Le col de l'utérus**

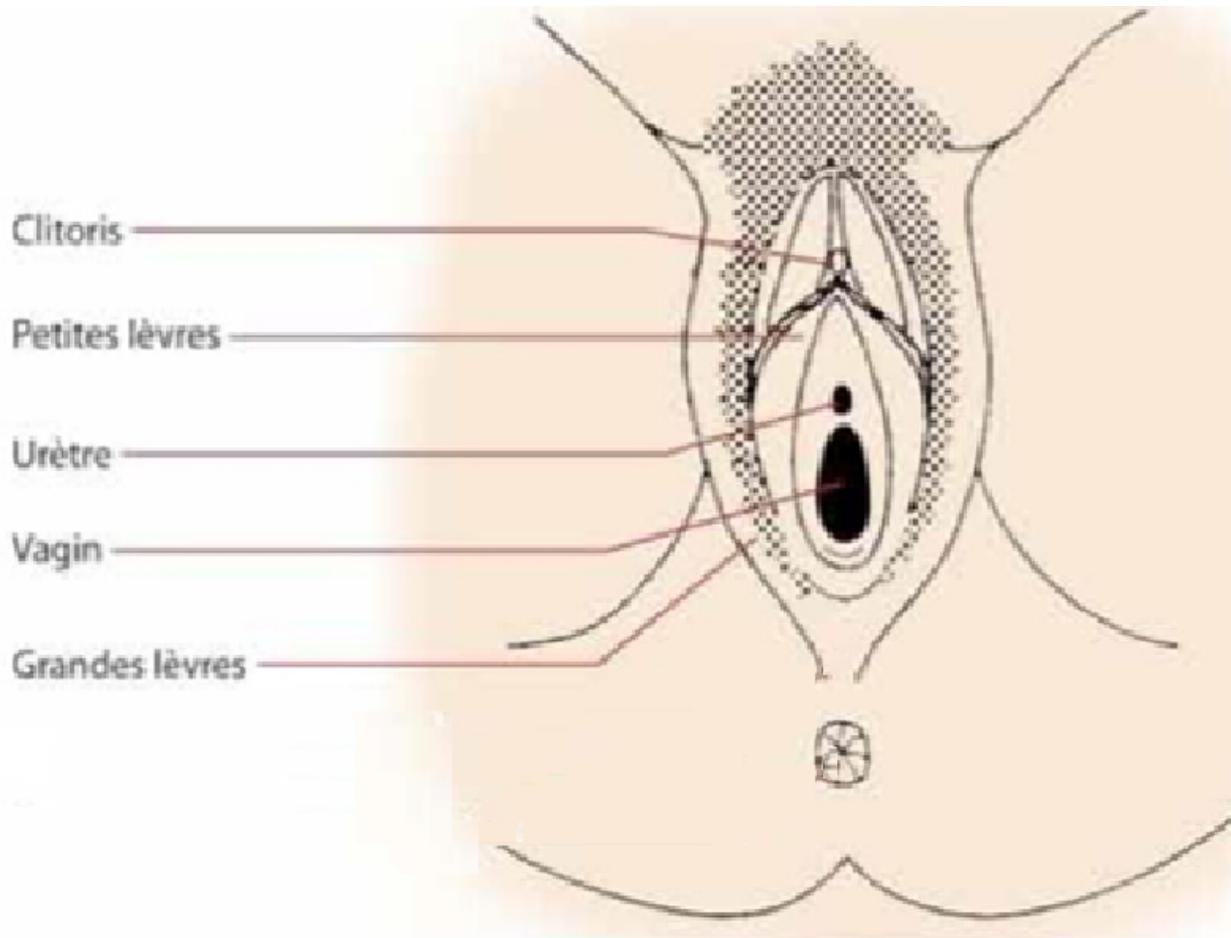
Partie inférieure de l'utérus située à l'arrière du vagin. Lieu de passage des spermatozoïdes, canal de passage du fœtus au moment de l'accouchement.

**Le vagin**

C'est l'organe d'accouplement de la femme.

**L'endomètre**

Paroi interne de l'utérus (muqueuse) composée de tissus musculaires, de mucus et de sang qui se développe pendant le cycle menstruel\*. Lieu d'implantation de l'œuf fécondé. En l'absence de fécondation, la muqueuse s'élimine sous forme de règles.



**Les grandes lèvres**

Protègent les petites lèvres.

**Les petites lèvres**

Protègent l'orifice vaginal.

**Le clitoris**

Organe externe qui s'affermit et s'élargit par stimulation sexuelle et procure du plaisir. Organe de stimulation de la femme.

**L'orifice vaginal**

Porte de sortie des menstrues et du fœtus ou d'entrée du pénis et des spermatozoïdes.

**L'urètre**

Canal d'évacuation de l'urine à l'extérieur



## LES CONSEILS DE SUPER GO

- ✓ Parfois on peut avoir honte de parler de son corps et de poser des questions sur les organes génitaux, mais si tu connais bien ton corps tu peux mieux en prendre soin et le protéger des infections.
- ✓ La région intime féminine est fragile; aussi, adopter une bonne hygiène au quotidien est indispensable pour éviter les mycoses vaginales, qui peuvent être gênantes.
- ✓ Les mycoses vaginales sont différentes des IST; elles sont provoquées le plus souvent par des micro champignons dus à la prolifération de germes liés à une mauvaise hygiène ou à un contact peau à peau.
- ✓ Pour prendre soin de tes parties intimes, n'utilise pas de produits. Pour les organes externes, lave les avec de l'eau et un savon doux. Pour l'intérieur du vagin, pas besoin de le laver car il se nettoie tout seul.
- ✓ Si tu as des pertes blanches non odorantes c'est normal, c'est comme cela que le vagin s'auto nettoie.
- ✓ Si tu as des pertes blanches mal odorantes, jaunâtre ou verdâtre des écoulements, il faut consulter un agent de santé

**\* Note aux facilitatrices:**

**Pour en savoir plus sur l'hygiène des organes génitaux externes et sur les mycoses vaginales, référez vous aux annexes thématiques N°1 et N°2 à la fin du guide.**



# MODULE 1

## THÈME 2

**Les IST, le VIH et le sida,  
c'est quoi ? Comment se transmet  
le VIH ?**





## OBJECTIFS CLÉS

A travers ce thème, les participantes doivent:

1. Apprendre qu'est-ce qu'une infection sexuellement transmissible et quelles en sont les conséquences sur la santé sexuelle et reproductive (SSR).
2. Comprendre ce que sont le VIH et le sida, leurs différences, et leur mode d'action.
3. Comprendre que toutes les pratiques sexuelles ne sont pas égales en terme d'exposition aux risques de transmission des IST et du VIH.
4. Connaître tous les modes de transmission du VIH et corriger leurs mauvaises perceptions

### Ce que vous devez savoir avant d'animer ce thème.

- IST signifie Infection Sexuellement Transmissible. On parlait avant de MST (Maladies Sexuellement Transmissibles).
- Les différents symptômes d'une IST:
  - Démangeaisons des parties génitales
  - Plaies sur les organes génitaux
  - Écoulement vaginal ou
  - Pertes blanches avec odeurs
  - Douleurs récurrentes au bas ventre lors des rapports sexuels
  - Boutons sur les parties génitales
- Il est important de faire la différence entre le VIH, Virus de l'Immunodéficience Humaine, et le sida, Syndrome de l'ImmunoDéficience Acquise.
- Vous devez bien connaître les différents modes de transmission du VIH

### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- Feuilles de papier cartonnées vertes, rouges, oranges, en quantité suffisante pour que chaque groupe de participantes en ait une de chaque.
- Les planches d'illustrations des modes de transmission.



## ACTIVITÉ 1 Apprentissage sur les principales IST



**Durée de l'activité : 5 minutes.**

1. Pour commencer posez la question aux participantes:

- Qu'est ce c'est une IST?
- Lister les IST qui peuvent être guéries et celles causées par le virus et donc, qui ne peuvent pas être guéries (se référer à la fiche support N°4 et mettre l'accent sur le VIH)
- Notez les réponses sur une feuille de papier Padex



2. Si vous avez assez de temps, vous pouvez faire un jeu vrai/faux avec les participantes autour des fausses croyances sur les IST, en vous aidant de la fiche support N°4 et à l'aide des feuilles de couleurs ou de l'applaudimètre.

| Affirmation   |             | Explications  |
|---|-------------|---|
| Toutes les IST peuvent être guéries.  | <b>FAUX</b> | Le plus souvent, on rencontre huit IST principales, dont 4 peuvent être guéries: la syphilis, la gonorrhée (la plus courante), la chlamydie et la trichomonase. Les 4 autres sont des infections virales incurables: l'hépatite B, le virus de l'herpès, le VIH, et le papillomavirus humain (VPH), responsable du cancer du col de l'utérus.   |
| On peut avoir contracté une IST sans présenter de symptômes apparents.                          | <b>VRAI</b> | La plupart des IST ne provoquent aucun signe visible. Lorsque les signes d'une infection apparaissent, ils peuvent être discrets. Ils peuvent apparaître et disparaître dans les jours qui viennent sans pour autant être guéris.   |
| Les infections sexuellement transmissibles se transmettent uniquement lors d'un rapport sexuel. | <b>FAUX</b> | Certaines IST peuvent aussi se propager par d'autres voies, comme les transfusions sanguines (hépatite). Un grand nombre d'IST, se transmettent aussi de la mère à l'enfant pendant la grossesse et à l'accouchement.   |
| Les IST peuvent provoquer la stérilité.   | <b>VRAI</b> | Si elles ne sont pas traitées, certaines IST peuvent entraîner des complications à long terme comme la stérilité et même des atteintes cérébrales et nerveuses.   |
| Si une femme a eu une IST et tombe enceinte, l'IST peut causer des problèmes au bébé.           | <b>VRAI</b> | Les cas d'IST peuvent entraîner une rupture prématurée des membranes entourant le bébé, une naissance prématurée ou une fausse couche. Elles peuvent aussi se transmettre de la mère au bébé durant l'accouchement. Cela peut provoquer des infections rénales ou oculaires. Les IST virales comme l'herpès, les verrues génitales, le VIH et les hépatites peuvent engendrer des problèmes de santé chez le fœtus. |
| Si tu as une IST, tu ne peux plus être contaminée par le VIH et sida.                           | <b>FAUX</b> | Les IST peuvent également vous exposer à un risque plus élevé du VIH et sida en créant des lésions ouvertes par lesquelles les fluides corporels peuvent passer.  |



## ACTIVITÉ 2

### Apprentissage sur le VIH et le sida.



**Durée de l'activité : 5 minutes.**

1. Pour commencer posez la question aux participantes:  
Qui peut me dire ce qu'est le VIH? Et le sida?  
Quelles elle la différence entre VIH et sida?
2. Suite aux différentes réponses qui seront données, donnez les explications ci-dessous aux participantes:

#### Le VIH est un virus, le Virus de l'Immunodéficience Humaine.

**Le VIH** est un virus qui envahit les cellules immunitaires de la personne infectée, c'est à dire les cellules qui protègent notre corps des maladies.

Quand le VIH pénètre dans le corps humain, il se multiplie rapidement dans les cellules et attaque le système immunitaire, c'est-à-dire le système permettant au corps de se protéger contre les maladies. En fait, le corps n'est plus protégé, et comme l'organisme est affaibli, on peut donc plus facilement tomber malade.

La plupart des personnes infectées par le VIH n'ont pas de symptômes et se sentent bien. Mais certaines personnes peuvent avoir des symptômes comme : la fièvre, la fatigue, la perte d'appétit, la perte de poids, la diarrhée, les sueurs nocturnes et le gonflements des ganglions.

#### Le sida est le Syndrome de l'Immunodéficience Acquis.

Le **sida** est le stade le plus avancé de l'infection au VIH, qui se caractérise par l'apparition de certaines maladies graves comme la tuberculose ou la pneumonie.

**Être séropositif signifie qu'il y a une infection par le VIH mais pas que l'on a le sida.** Les traitements actuels ont pour but d'empêcher cette évolution.

Le sida est déclaré quand une personne a une certaine quantité de virus (VIH) dans l'organisme et montre des signes de maladie.

Le temps qui sépare l'infection par le VIH et le début des symptômes du sida va de quelques mois à 10 ans ou plus. Pendant toute cette période, c'est à dire dès qu'une personne est en contact avec le virus, elle peut transmettre le VIH à d'autres.

**Assurez-vous de partager les conseils de Super Tata avant de passer au thème suivant.**





ACTIVITÉ  
**Jeu du feu tricolore sur les modes de  
transmission du VIH.**



**Durée de l'activité : 10 minutes**

- 1. Dites aux participantes:** "vous savez maintenant ce que sont le VIH, le sida, et les IST; nous allons maintenant voir comment ils se transmettent, c'est à dire comment ils passent d'une personne à une autre".
- 2. Expliquez leur que:** "le VIH est présent dans les 5 liquides suivants : le sang, le sperme, le liquide pré-séminal (liquide qui s'écoule du sexe de l'homme avant l'éjaculation), les sécrétions vaginales et le lait maternel", **en vous appuyant sur la fiche support N°5. Vous pouvez leur montrer la page d'illustration dans le guide si vous le jugez utile.**
- Dites leur que le VIH se transmet de différentes manières, et que **vous allez faire un jeu pour bien comprendre comment.**
  - ✓ Distribuez à chaque groupe de participantes 3 feuilles de papier : 1 verte, 1 rouge, 1 orange. Dites leur que vous allez leur montrer des images d'activités diverses. Et elles devront dire si le risque de transmission du VIH est élevé, moyen ou faible, ou encore nul.
- Montrez leur successivement les images de chaque fiche support, en commençant par la N°6 sur la transmission par les rapports sexuels. Montrez ensuite les fiches support N°7 jusqu'à 11, et faites voter les participantes de la même manière. Rectifier les mauvaises perceptions et donner les explications en vous appuyant sur les fiches supports N°12.
- Décrivez les images si nécessaire et laissez aux participantes le temps de répondre avec les feuilles:
  - ✓ Si elles pensent que le risque de transmission est faible ou nul elles soulèvent la feuille verte; si elles pensent que le risque est élevé, elles soulèvent la feuille rouge; si elles ne savent pas, ou pensent que le risque est moyen, elles soulèvent la feuille orange.
  - ✓ Au fur et à mesure, rectifiez les mauvaises perceptions et donnez les bonnes explications en vous appuyant sur les deux fiches supports N°12 (explications).

**Assurez-vous de partager les conseils de  
Super Tata avant de passer au thème suivant.**

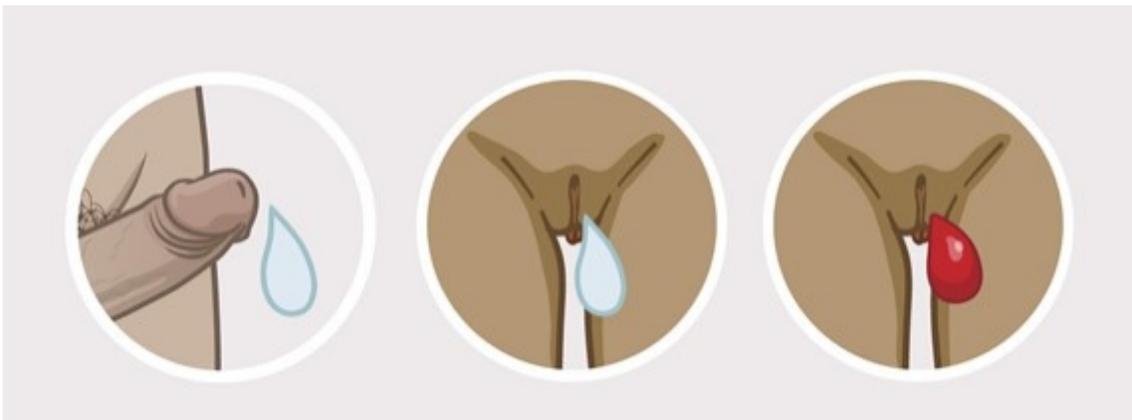


**MODULE 1 – Thème 2: Les IST, le VIH et le sida c'est quoi? Comment se transmet le VIH?**  
**Support d'activité N°5: La transmission du VIH par les rapports sexuels à travers les liquides corporels**

---

On peut être contaminé par le VIH pendant les rapports sexuels à travers les liquides corporels des personnes ayant déjà le VIH.

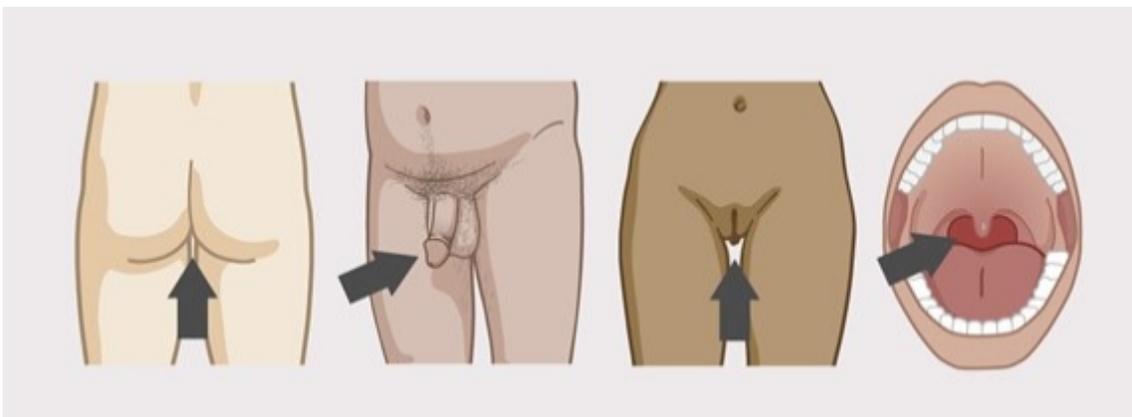
**Le VIH peut se transmettre par :**



**Le sperme et le liquide pré séminal (liquide qui s'écoule du pénis avant l'éjaculation)**

**Le liquide vaginal**

**Le sang menstruel**



**Le sperme, le liquide vaginal et le sang menstruel infectés peuvent entrer dans votre corps par les muqueuses de l'anus, du gland du pénis, du vagin et de la bouche.**

Le sexe vaginal  
sans préservatif

Le sexe anal  
sans préservatif.



Le sexe oral  
sans préservatif.

**Risque élevé**

## Par le partage de matériel d'injection ou de lames usagées.



**Risque élevé**

**Par le lait maternel de la mère à  
l'enfant pendant l'allaitement au sein.**



**Risque élevé**

Par le sang de la mère à  
l'enfant pendant la  
grossesse.



Par le sang de la mère  
à l'enfant pendant  
l'accouchement.



**Risque élevé**

Partager une  
brosse à dents



Risque élevé

Utiliser  
la même aiguille  
(tissages)



Risque moyen

## MODULE 1 - Thème 2- Les IST, le VIH et le sida c'est quoi? Comment se transmet le VIH? Support d'activité N°11: Les risques de transmission du VIH - Explications (1)

| PRATIQUE                | NIVEAU DE RISQUE  | EXPLICATIONS   |
|-------------------------|---|--|
| La pénétration vaginale | <b>Les pénétrations vaginales pratiquées sans préservatif présentent un risque fort de contamination par le VIH et par toutes les IST.</b>  | Quand il y a pénétration vaginale, les muqueuses du du vagin et du gland, sont en contact avec les sécrétions sexuelles du partenaire. <b>La présence de sang (pendant les règles, lors des premiers rapports ou lorsque le rapport est forcé) peuvent augmenter le risque de transmission des IST et du VIH.</b>                  |
| La pénétration anale    | <b>Les pénétrations anales pratiquées sans préservatif présentent un risque fort de contamination par le VIH et par toutes les IST.</b>   | Quand il y a pénétration anale sans préservatif, les muqueuses du gland et de l'anus, sont en contact avec les sécrétions sexuelles du partenaire ce qui expose à un risque de transmission du VIH.  |
| La fellation            | <b>Cette pratique peut transmettre des IST comme l'herpès, la syphilis, la blennorragie, le papillomavirus ou l'hépatite B par le contact des muqueuses buccales irrités avec les sécrétions sexuelles du partenaire.</b> | En général, la fellation pratiquée sans préservatif présente un risque moyen d'être contaminé par le VIH pour les deux partenaires.<br>Mais attention, le risque augmente dès que la personne qui pratique la fellation souffre de gingivite, de plaie buccale ou d'IST localisée dans la bouche (herpès, blennorragie, syphilis). |
| Le cunnilingus          | <b>Le cunnilingus n'est pas une pratique considérée à risque élevé</b>  | <b>En revanche, le cunnilingus est un mode de transmission éventuel pour d'autres IST : l'hépatite B, l'hépatite C (en cas de contact avec le sang des règles), la syphilis, la blennorragie et le papillomavirus.</b>   |

Risque élevé

Risque moyen ou faible

Risque nul

**MODULE 1 - Thème 2- Les IST, le VIH et le sida c'est quoi? Comment se transmet le VIH?**  
**Support d'activité N°12: Les risques de transmission du VIH - Explications (2).**

---

**PRATIQUE**

**NIVEAU DE RISQUE ET EXPLICATIONS**

**Le baiser**

Le baiser n'est pas une pratique à risque pour la transmission du VIH, car le virus responsable ne se transmet pas par la salive.

**Serrer la main**

Il n'y a aucun risque de transmission, sauf si les deux personnes ont des plaies ouvertes aux mains et qu'il y a donc contact avec du sang.

**Prendre dans ces bras.**

Il n'y a aucun risque.

**Manger ensemble**

Il n'y a aucun risque.

**Toux, éternuement,  
sueur.**

Il n'y a aucun risque.

**Partager une brosse à  
dents**

Nous avons souvent de petites plaies à l'intérieur de la bouche, par lesquelles le virus pourrait pénétrer si l'utilisateur de la brosse à dents est porteur du VIH.

**Partager un peigne ou  
une brosse à cheveux**

Il n'y a aucun risque.

**Partager une serviette**

Il n'y a aucun risque.  
Sauf si celle-ci est maculée de sang contaminé et que vous l'utilisez alors que vous avez une plaie ouverte.

**Partager un verre ou  
des couverts**

Il n'y a aucun risque.

**Partager les WC**

Il n'y a aucun risque

**Partager une aiguille**

Le risque est moyen.

**Piqûre de moustique**

Le moustique ne transmet pas du tout le VIH ou les IST.

**Risque élevé**

**Risque moyen ou faible**

**Risque nul**

## LES CONSEILS DE SUPER TATA

**Il faut donc avoir une vie sexuelle responsable: fais ton test de dépistage, sois fidèle à un seul partenaire dont tu connais aussi le statut sérologique, et dans tous les cas, pense à protéger ta santé lors de toute relation amoureuse.**



- ✓ **Connaître et éviter les risques liés aux pratiques sexuelles, c'est ta responsabilité autant que celle de ton partenaire.**
- ✓ Même si tu es dans une relation de longue date, que tu cherches à te marier ou que tu es déjà mariée, il y a toujours des risques liés aux rapports sexuels et il faut en parler avec ton partenaire ou ton mari.
- ✓ Même si tu es divorcée, veuve que tu cherches à te mettre dans une relation avec quelqu'un, il y a toujours des risques liés aux rapports sexuels donc, il faut en parler avec ton partenaire.
- ✓ Il est aussi possible de décider d'attendre de bien se connaître et surtout de connaître son statut VIH et celui de son partenaire avant d'avoir des rapports sexuels dans le cadre d'une relation.
- ✓ **Aucune relation sexuelle sans protection n'est sûre, et il y a des comportements qui augmentent les risques d'exposition:**
- ✓ **Sortir avec plusieurs hommes en même temps**, augmente le risque d'attraper des IST et/ou le VIH car ces mêmes hommes peuvent avoir de multiples partenaires avec lesquelles ils n'utilisent pas de préservatif.
- ✓ **Changer souvent de partenaire sexuel augmente aussi ton risque** car plus le nombre de tes partenaires est élevé, plus tu risques d'en rencontrer un qui soit infecté (souvent, la personne ignore l'être ou n'a pas de symptôme).
- ✓ **Accepter d'avoir des rapports contre de l'argent ou des cadeaux** augmente aussi ton risque car cela réduit ta capacité à négocier une protection systématique lors des rapports avec ton partenaire.



## MODULE 1

THÈME 3

# Grossesse et VIH





## OBJECTIFS CLÉS:

A travers ce thème, les participantes doivent:

1. Prendre conscience des risques spécifiques d'exposition aux IST et au VIH pendant la grossesse et connaître les moyens de prévention de ces risques qui sont à leur disposition.
2. Comprendre les risques liés à la grossesse lorsque l'on est porteuse du VIH et savoir ce qu'est la PTME.

### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème:

- Vous devez bien connaître les éléments de Prévention de la Transmission Mère-Enfant (PTME).
- Le respect des programmes de Prévention de la Transmission Mère-Enfant (PTME) permet de baisser le risque d'infection du bébé jusqu'à 1% contre 15 à 20% sans PTME.

### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- Feuilles de couleurs verte, rouge, orange
- Liste des centres de santé et PMI de la zone.



## ACTIVITÉ 1 Discussions sur la PTME



Durée de l'activité : 5 minutes

1. Expliquez aux participantes que vous allez discuter d'une question importante qui intéresse toute femme: avoir un ou des enfants. Mais avec les nombreuses maladies que l'on connaît de nos jours (particulièrement le VIH), certains enfants peuvent avoir le VIH à partir de leur mère.
2. Demandez aux participantes ce qu'elles ont entendu, ou ce qu'on leur a dit sur la façon dont le VIH se transmet de la mère à l'enfant. Recueillez l'avis de 2 participantes et annoncez leur que vous allez suivre un petit film et qu'elle doivent se montrer attentive.
- 3. Visionnage du spot TV sur la PTME et discussion à partir du spot**  
Faites visionner le spot TV sur la PTME. Demandez ensuite aux participantes ce qu'elles pensent des informations données dans le spot TV.
  - ✓ Quels sont les avantages pour la femme enceinte et son bébé si très tôt elle se fait dépister du VIH?
  - ✓ Si le test montre que la femme enceinte a le VIH, que peut faire le docteur pour que le bébé qu'elle attend n'attrape pas le VIH ? (Veiller à ce que ces informations ressortent: TAR de la mère, TAR pour l'enfant, le suivi de l'enfant, le test de dépistage de l'enfant,



## ACTIVITÉ 2

### Jeu de rôles autour du désir d'enfant et des risques liés au VIH.



**Durée de l'activité : 10 minutes**

1. Annoncez aux participantes qu'après avoir visionné le petit film et avoir discuté sur la question de la PTME, qu'elles vont faire un jeu de rôles « prenons le cas de Rose 40 ans et de son amie Kady qui a 34 ans. Kady est séropositive et prend toutes les précautions avec son fiancé en utilisant systématiquement un préservatif lors de leurs rapports. Mais elle veut avoir un enfant parce qu'elle se dit qu'elle prend de l'âge et a une bonne situation. Elle en parle à son amie Rose. Mais son amie Rose l'en dissuade parce que pour elle, une femme séropositive ne peut pas avoir d'enfant ou si elle en fait, il sera séropositif. Le doute s'empare de Kady.
2. Demandez aux participantes de se mettre par groupes de 5 et de développer des arguments pour avoir un enfant (3 groupes) et (2 groupes) pour développer des arguments contre le fait d'avoir un enfant.
3. Demandez ensuite à 2 groupes de volontaires (1 pour avoir un enfant et 1 contre le fait de faire un enfant) de venir jouer devant les autres participantes. Relevez les arguments pour ou contre et notez-les sur une feuille de papier Padex. Demandez aux autres groupes s'ils ont trouvé d'autres arguments et rajoutez-les à la liste de la feuille Padex.
4. Utilisez la fiche support N°13, pour corriger les mauvaises informations ou perceptions données par les participantes. Si vous le jugez utile, vous pouvez montrer à la salle les pages du guide correspondantes pour illustrer vos messages.
5. Si vous avez assez de temps, vous pouvez aussi faire un jeu vrai/faux à partir des fiches support N°13, en utilisant l'applaudimètre.

**Une femme qui a le VIH ne peut pas tomber enceinte.**

**FAUX**

Une femme séropositive peut passer le VIH à son partenaire si elle a avec lui des rapports sexuels non protégés dans l'espoir de tomber enceinte, mais en prenant correctement son traitement antirétroviral, elle peut tomber enceinte sans risque après 6 mois de traitement.

**Une femme qui a le VIH peut avoir un enfant sain.**

**VRAI**

Avec la prise d'anti rétroviraux une femme séropositive (c'est à dire porteuse du VIH) peut vivre des grossesses normales et avoir des bébés en bonne santé. Le nouveau né sera traité aux TAR pendant la première semaine de sa vie (PTME).

**Une femme peut transmettre le VIH à son bébé en l'allaitant.**

**VRAI**

Seul l'allaitement du bébé au biberon peut éliminer le risque de transmission du VIH par l'allaitement maternel (PTME).

**Une femme séropositive ne peut pas accoucher par voie basse.**

**VRAI / FAUX**

Une femme séropositive peut accoucher par voie basse.

Quand la femme séropositive prend correctement ses médicaments ARV, le risque de transmission du virus à l'enfant est très minimisé. La césarienne peut être recommandée par le corps médical en cas de nécessité comme chez toute autre femme en travail.

Toutefois, la césarienne est fortement recommandée chez les femmes séropositives mais vu le niveau économique et social des femmes, l'accouchement par voie basse est souvent pratiqué

**Quand on est enceinte, on ne peut pas faire le test du VIH**

**FAUX**

Il est très important de connaître son statut avant de tomber enceinte ou quand on est enceinte afin de limiter les risques de transmission du VIH au bébé.

**Quand on est enceinte on ne peut plus être infectée par le VIH.**

**FAUX**

Des rapports sexuels non protégés pendant la grossesse avec un partenaire séropositif peuvent entraîner la transmission du VIH. Si les deux partenaires sont séropositifs, il y a un risque de surinfection (chacun est réinfecté par l'autre).

## LES CONSEILS DE SUPER TATA



- ✓ Avec une bonne application des conseils des médecins, pour la prévention de la transmission du VIH de la mère à l'enfant, une femme séropositive peut faire baisser jusqu'à 1% le risque de transmission du VIH à son bébé.
- ✓ Il ne faut pas rejeter, ni mal juger une femme séropositive parce qu'elle a décidé d'avoir des enfants. Si elle est bien suivie dans le cadre de la PTME, elle peut mettre au monde, des enfants en bonne santé.
- ✓ Le VIH n'est pas une fatalité. Une femme séropositive peut vivre avec un homme séronégatif et avoir des enfants sains. Il faut simplement se rendre dans un centre de santé pour avoir les conseils utiles.
- ✓ Stigmatiser quelqu'un veut dire porter sur lui un jugement défavorable parce qu'on n'est pas d'accord avec ses choix. Quand la stigmatisation empêche une personne vivant avec le VIH d'avoir accès aux services auxquels elle a droit, on parle de discrimination.
- ✓ La stigmatisation et la discrimination naissent de la peur, et celle-ci est alimentée par l'ignorance concernant le VIH et la grossesse.
- ✓ C'est pourquoi il est important d'être informée et de parler à votre entourage de ce que vous avez appris avec Super Tata.



## CONCLUSION DE LA SESSION 1



**Durée de l'activité : 10 minutes.**

Annoncez aux participantes que la session est terminée.

- 1. Rappelez les 3 thèmes majeurs de la session et leurs messages-clés.**
- 2. Interrogez les femmes sur ce qu'elles ont retenu de la session:**
  - ✓ Qu'est-ce qu'elles ont le plus aimé? Pourquoi?
  - ✓ Qu'est-ce qu'elles n'ont pas compris?
  - ✓ Quels changements vont elles opérer dans leur vie après cette session?

Distribuez 4 préservatifs à chaque participante et encouragez les à les partager avec leur partenaire, leurs frères, et à en garder toujours avec elles.

Demandez leur si elles ont des questions. Répondez à une ou deux questions, puis clôturez la session en les remerciant pour leur présence et leur participation active.

Communiquez leur la date, le lieu et l'heure de la prochaine session.



# MODULE 2: Prévention des risques de transmission du VIH



Durée totale de la session :  
1 heure 30 min





## OBJECTIFS CLÉS

1. L'objectif général du module 2 est de donner les moyens aux participantes de se protéger au mieux contre les risques de transmission du VIH et des IST.
2. Le but final est d'amener les participantes à faire le test de dépistage du VIH et sida et d'être prises en charge immédiatement en cas de test positif.

### Ce que vous devez savoir pour animer ce module

- Le VIH se détecte à travers un test sanguin rapide et gratuit.

### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex
- Marqueurs
- Le poster du port du préservatif masculin.
- Le poster du port du préservatif féminin.
- Le modèle de phallus et zoé.
- Les préservatifs masculins.
- Les préservatifs féminins.



## Module 2: Prévention des risques de transmission du VIH.

Durée totale = 1 heure30

| <b>THÈMES</b>  | <b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b>  | <b>ACTIVITÉS et DURÉE</b>  |
|--|---|--|
| <b>INTRODUCTION AU MODULE</b>  | Faire le rappel de la session précédente et présenter les thèmes de la session.   | 5 mn   |
| <b>THÈME 1</b><br><b>L'importance du préservatif dans la prévention du VIH et sida et des IST</b>            | Comprendre l'importance de la protection systématique lors des rapports sexuels et apprendre à utiliser correctement le préservatif masculin et le préservatif féminin.   | <b>Démonstration du port du préservatif et</b><br><b>Démonstration du port du préservatif féminin</b><br>15 mn |
| <b>THÈME 2</b><br><b>Le dialogue homme-femme pour une meilleure prévention des risques et de la violence</b> | Apprendre à dialoguer avec son partenaire afin d'adopter ensemble les bons réflexes lors des rapports sexuels, pour une protection mutuelle Comprendre que les violences qu'elles peuvent subir de la part de leur partenaire ne sont ni normales ni acceptables, et prendre connaissance des ressources disponibles pour aider les femmes ayant des partenaires abusifs.   | <b>Jeu de rôles sur la négociation du port du préservatif avec le partenaire</b><br>25 mn                      |
| <b>THÈME 3</b><br><b>Connaître tôt son statut VIH pour vivre bien et longtemps</b>                           | Savoir en quoi consiste le dépistage du VIH et savoir les avantages de connaître tôt son statut pour une prise en charge précoce et ainsi rester au top. Participer à la séance individuelle de counseling et se faire dépister sur le champ. Savoir que en cas de test positif, l'on peut vivre normalement avec le VIH à condition de mener une vie saine, et connaître les options de prise en charge et de les traitements disponibles. | <b>Préparation au dépistage</b><br>10 mn<br><b>Jeu vrai/faux sur la vie avec le VIH</b><br>25 mn               |
| <b>CONCLUSION</b>  | Rappel des messages clés et résumé de la session + dépistage sur site + post test des connaissances + remise des diplômes.  | 20 mn  |
| <b>SÉANCE DE DÉPISTAGE</b>   | Bénéficier d'un counselling et connaître son statut VIH.  |  |



## INTRODUCTION À LA SESSION 2



**Durée de l'activité : 5 minutes.**

1. Laissez les participantes s'installer, souhaitez leur la bienvenue, et remerciez les pour leur présence.
2. Faites circuler la feuille de présence et demandez aux participantes qui savent écrire d'aider les non scolarisées à émarger en face de leur nom.
3. Demandez à des participantes volontaires de résumer ce qu'elles ont appris lors de la session précédente. Notez les thèmes cités sur une feuille Padex, puis relancez sur les thèmes que les femmes n'auront pas cités.
4. Rappelez alors tous les thèmes du Module 1 et les messages clés de chaque thème.
5. Précisez aux participantes la durée totale de la session et expliquez son déroulé en présentant les 3 thèmes du Module 2.
6. Expliquez aux participantes que le module 2 sera entièrement dédié à les aider à se protéger des risques d'exposition au VIH et aux IST.



### TRUCS ET ASTUCES:

Faites le cri et le clapping Super Tata avec les participantes puis lancez l'activité du thème 1.





## MODULE 2

### THÈME 1

# L'importance du préservatif dans la prévention de la transmission du VIH





## OBJECTIFS CLÉS:

A travers ce thème, les participantes doivent:

1. **Savoir quels sont les modes de protection à leur disposition et comprendre que l'utilisation systématique et correcte du préservatif est le seul moyen, en dehors de l'abstinence, qui les protège à la fois du VIH, des IST et des grossesses non désirées.**
2. **Apprendre comment utiliser correctement un préservatif masculin/féminin.**

### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème:

- Exercez vous à l'avance à la démonstration du port correct du préservatif masculin/féminin.
- Le préservatif est le meilleur moyen de réduire son exposition au risque de transmission du VIH
- Le préservatif féminin est une alternative au préservatif masculin si le partenaire refuse catégoriquement d'en utiliser.

### Matériel à préparer

- Feuille de papier Padex.
- Marqueurs.
- Feuilles de papier de couleur verte, rouge et orange (une de chaque par participante).
- Le modèle de phallus et zoé.
- Des préservatifs masculins pour la démonstration.
- Des préservatifs masculins à distribuer aux participantes.
- La liste des centres de santé à proximité.



## ACTIVITÉ 1

### Démonstration du port correct du préservatif masculin.



**Durée de l'activité : 10 minutes.**

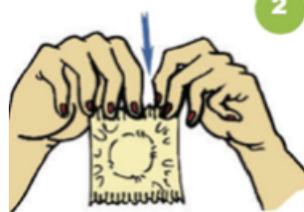
1. Annoncez aux participantes que maintenant qu'elles connaissent mieux les IST et le VIH et sida, vous allez voir ensemble comment les éviter.
2. **Montrez leur un préservatif masculin** (que vous aurez à portée de main) et demandez leur si elles savent ce que c'est et à quoi ça sert?
3. Dites leur que vous allez leur montrer comment on utilise un préservatif afin qu'elles puissent aider leur partenaire si nécessaire, et faire en sorte qu'il l'utilise correctement à chaque fois.
4. Installez le modèle de phallus, sortez plusieurs préservatifs et disposez les sur la table.
5. Appelez une volontaire pour venir faire la démonstration aux autres. Laissez la participante volontaire placer le préservatif sur le phallus en lui demandant de commenter ses gestes. Corrigez ses gestes ou ses explications au fur et à mesure et guidez la si nécessaire, à l'aide de la fiche support N°14 (1).
6. En vous appuyant sur la fiche support N°14 (2), donnez quelques conseils supplémentaires sur les règles à respecter pour utiliser le préservatif masculin de manière correcte.
7. Rappelez aux participantes que pour être efficace, le préservatif doit être utilisé systématiquement à chaque rapport.

## MODULE 2 - Thème 1 - L'importance du préservatif dans la prévention de la transmission du VIH.

### Support d'activité N°14 (1/2): Comment utiliser correctement un préservatif masculin.



Vérifier si l'emballage n'est pas percé (il est percé s'il n'y a plus d'air dedans ou si c'est huileux) après la vérification de la date de péremption.



Ouvrir l'emballage du préservatif avec les doigts sur le côté en dents de scie (l'ouverture est plus facile) ou sur le signe en V.



Sortir soigneusement le préservatif et repérer le sens de déroulement (toucher le bout, si c'est huileux : c'est le bon côté ; sinon tourner)

Sortir soigneusement le préservatif et repérer le sens de déroulement (toucher le bout, si c'est huileux : c'est le bon côté ; sinon tourner).

Ouvrir l'emballage du préservatif avec les doigts sur le côté en dents de scie (l'ouverture est plus facile) ou sur le signe en V.



Attraper le bout du préservatif avec 2 doigts d'une main pour chasser l'air et le placer sur le pénis en érection. (Quand ça devient dur.)



Dérouler le préservatif avec 2 doigts de l'autre main jusqu'à la base du pénis en maintenant toujours le bout du préservatif pressé



Se retirer après l'éjaculation (quand il a versé), avant que le pénis ne devienne mou.



Enlever soigneusement le préservatif avec un mouchoir en papier ou du papier hygiénique.



Emballer le préservatif dans le mouchoir et le jeter dans la poubelle hors de portée des enfants.

Pour finir, se laver les mains avec du savon.

## MODULE 2 - Thème 1 - L'importance du préservatif dans la prévention de la transmission du VIH.

### Support d'activité N°14 (2/2): Comment utiliser correctement un préservatif masculin.

- ✓ **Ranger les préservatifs correctement :** les préservatifs masculins ou féminins doivent être conservés et rangés à température ambiante dans un endroit sec et à l'abri du soleil.
- ✓ **Vérifier la date de péremption :** tous les préservatifs ont une date d'expiration. Après cette date, le préservatif pourrait ne pas offrir la protection souhaitée.
- ✓ **Mettre le préservatif avant que vos parties génitales ne touchent votre partenaire :** les préservatifs sont efficaces pour la prévention des IST et du VIH uniquement s'ils sont portés chaque fois avant que les organes génitaux ne se touchent.
- ✓ **Lors de l'utilisation d'un préservatif masculin, l'homme doit se retirer après avoir éjaculé** et avant que le pénis ne soit flasque en maintenant le préservatif fermement en place. Les hommes qui ne gardent pas toujours leur érection pendant les rapports sexuels peuvent avoir des difficultés à utiliser un préservatif masculin.
- ✓ **Il existe plusieurs tailles de préservatifs masculins.** Si la taille n'est pas la bonne, le préservatif utilisé peut glisser durant la relation sexuelle et ne pas garantir de protection.
- ✓ **Toujours utiliser un préservatif neuf :** les préservatifs ne peuvent être utilisés qu'une seule fois, et doivent être jetés après usage. Il faut en utiliser un nouveau lors de chaque rapport sexuel. Il ne faut jamais réutiliser un préservatif après l'avoir retiré.
- ✓ **Utiliser un préservatif lors de chaque relation sexuelle :** les préservatifs vous protègent uniquement si vous les utilisez lors de chaque relation sexuelle. Une seule relation sexuelle non protégée peut vous mettre à risque de contracter une IST ou le VIH.
- ✓ **Utiliser uniquement un préservatif à la fois :** il ne faut jamais utiliser en même temps un préservatif masculin et un préservatif féminin ni superposer deux préservatifs masculins ou deux préservatifs féminins. L'utilisation de deux préservatifs en même temps augmente la friction entre les deux, et peut provoquer leur rupture.
- ✓ **Allergies:** certaines personnes sont allergiques au latex des préservatifs, ou au spermicide de certains préservatifs. Si ton ou ta partenaire ressent une sensation de brûlure, de démangeaison ou d'enflure après l'utilisation d'un préservatif, cela pourrait être un signe d'allergie. Il est alors possible d'utiliser des préservatifs sans latex ou sans spermicide. Consulter un pharmacien pour obtenir des conseils afin de choisir le bon type de préservatifs.
- ✓ Il peut arriver que le préservatif se déchire pendant un rapport. S'il est déchiré, un préservatif ne sera pas efficace.
- ✓ Si une des personnes a des mycoses et utilise un traitement à base de crèmes, la crème médicale peut interférer avec l'efficacité d'un préservatif en latex.



## ACTIVITÉ 2

### Démonstration du port correct du préservatif féminin.



**Durée de l'activité : 5 minutes.**

1. Poursuivez l'activité en montrant aux participantes le préservatif féminin, que vous aurez préparé avant le début de la session. Dites leur que ce préservatif peut être une solution si elles n'arrivent vraiment pas à faire utiliser un préservatif à leur partenaire, à condition qu'elles sachent l'utiliser correctement.
2. Expliquez leur ce qu'est le préservatif féminin
3. Dites leur que vous allez leur montrer comment on utilise un préservatif afin qu'elles puissent l'utiliser correctement à chaque fois, si nécessaire.
4. Installez le modèle de zoé, sortez plusieurs préservatifs et disposez les sur la table.
5. Faites la démonstration du port correct du préservatif dans le zoé en commentant vos gestes. Après la démonstration, posez des questions pour vous assurer que les participantes ont bien compris à l'aide de la fiche support N°15.
6. En vous appuyant sur la fiche support N°14 (2), donnez quelques conseils supplémentaires sur les règles à respecter pour utiliser le préservatif féminin de manière correcte.
7. Annoncez le prochain thème en leur précisant que vous allez les aider à mieux dialoguer avec leur partenaire afin notamment de pouvoir négocier le port du préservatif.

## MODULE 2 - Thème 1 - L'importance du préservatif dans la prévention de la transmission du VIH.

### Support d'activité N°15: Comment mettre correctement un préservatif féminin.



1. Vérifiez que la date d'expiration n'est pas dépassée. Ouvrez la pochette du préservatif à l'endroit où se trouve la flèche et sortez le préservatif de son emballage.

2. Pliez l'anneau interne du préservatif. Assurez-vous que l'anneau interne se trouve au fond du préservatif ; tenez le préservatif par cet anneau en le pressant entre le pouce et l'index de manière à lui donner la forme d'un huit (8).

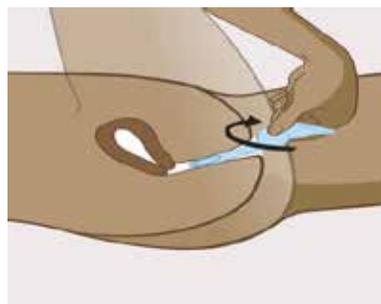
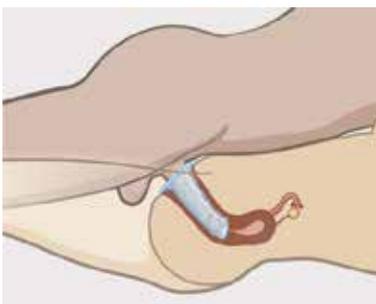
3. Mettez-vous dans une position confortable (couchée, accroupie ou debout avec un pied posé sur une chaise). Placez le préservatif en haut du vagin



4. Insérez le préservatif à l'intérieur du vagin

5. Sans le relâcher, insérez l'anneau dans le vagin et poussez-le aussi loin que possible.

6. L'anneau externe reste à l'extérieur du corps et recouvre la zone entourant le vagin.



7. Pendant le rapport sexuel, assurez-vous que le pénis de votre partenaire pénètre effectivement dans le préservatif et non à côté. L'anneau externe maintient le préservatif en place pendant le rapport sexuel.

8. Après le rapport sexuel, saisissez l'anneau externe et tordez-le tout en retirant le préservatif, pour empêcher le sperme de sortir du préservatif. Retirez doucement le préservatif.

9. Jetez le préservatif usagé à la poubelle après l'avoir remis dans son emballage.



## LES CONSEILS DE SUPER TATA

**Il faut te protéger lors des rapports sexuels à risque en utilisant un préservatif à chaque fois.**

- ✓ Le port systématique du préservatif permet de se protéger contre les IST, le VIH et les grossesses non désirées.
- ✓ Il y a d'autres moyens pour réduire le risque d'exposition au VIH et aux IST comme la fidélité mutuelle pour les couples qui connaissent leur statut VIH ou l'abstinence secondaire
- ✓ Si tu vis en couple ou tu es mariée, ton partenaire et toi devez connaître votre statut VIH en faisant un test de dépistage, être fidèle l'un à l'autre, avant de décider de ne pas utiliser de préservatif.
- ✓ Si tu es seule (veuve, divorcée, célibataire) que tu envisages de te remettre dans une relation, utilise systématiquement le préservatif à chaque rapport sexuel, le temps que ton partenaire et toi fassiez le test de dépistage pour connaître votre statut.
- ✓ **Les IST et le VIH / sida, c'est très sérieux!**  
Si tu es infectée par le VIH et que tu ne le sais pas, tu peux tomber malade et avoir des maladies graves comme la tuberculose.
- ✓ L'abstinence secondaire et la fidélité mutuelle des deux partenaires sont aussi de bons moyens de se protéger contre la transmission du VIH et des IST.
- ✓ **N'écoute pas les rumeurs**, renseigne-toi dans un centre de santé si tu as des questions sur la sexualité, sur la transmission du VIH, des IST ou sur le sida.





## MODULE 2

### THÈME 2

# **Le dialogue homme-femme pour la prévention des risques IST, VIH et de la violence**





## OBJECTIFS CLÉS:

A travers ce thème, les participantes doivent:

1. **Savoir comment dialoguer avec son partenaire pour une utilisation systématique du préservatif lors des rapports sexuels.**
2. **Prendre conscience du fait qu'elles peuvent refuser un rapport sexuel si leur partenaire refuse de se protéger.**
3. **Comprendre que les violences qu'elles peuvent subir de la part de leur partenaire ne sont pas normales et ne sont pas acceptables.**
4. **Prendre conscience des moyens par lesquels elles peuvent quitter une relation si nécessaire et des ressources disponibles pour aider les femmes ayant des partenaires abusifs.**

### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème:

- Connaître les objections les plus courantes au port du préservatif par les partenaires masculins et les réponses à y apporter.

Apprenez bien l'histoire de Pauline (pour les aspirant à la famille) afin de ne pas avoir à lire le texte devant les participantes mais plutôt rendre l'histoire vivante.

### Matériel à préparer

- Feuilles de papier Padex.
- Marqueurs.
- L'histoire de Pauline.
- Liste des centres d'aide aux femmes victimes de violences de la zone de la session.



## ACTIVITÉ

### **Jeu de rôles autour de la négociation du port du préservatif avec le partenaire.**



**Durée de l'activité : 10 minutes.**

1. Commencez par rappeler aux participantes l'importance du port du préservatif comme meilleur moyen de se protéger des IST et du VIH en dehors de l'abstinence.
2. Proposez ensuite aux participantes de faire un jeu de rôles: demandez à des volontaires de se mettre par 2 et de simuler une discussion entre un homme et une femme autour du port du préservatif.
  - ✓ Chaque paire de volontaires passera à tour de rôle. L'objectif est de convaincre le partenaire d'utiliser un préservatif en 2 minute maximum.
  - ✓ La facilitatrice notera les arguments convaincants que chaque groupe développera lors du jeu de rôle
3. Discutez avec les participantes pour décider de 2 à 3 arguments valables et efficaces qu'elles pourraient par la suite utiliser pour convaincre leur partenaire. Notez les propositions sur une feuille de papier Padex. Vous pouvez les compléter avec les arguments et réponses figurant sur la fiche support N°16 (2 et 3).

**JEU DE RÔLES:**

**Tu dois convaincre ton partenaire d'utiliser un préservatif,**

**En 2 minutes.**



**Arguments souvent utilisés contre l'utilisation du préservatif**

**Réponses possibles**

**Je ne vais rien sentir, c'est comme manger une banane avec la peau ou sucer un bonbon avec son emballage.**

Le préservatif est vraiment mince et tu ne le sentiras pas. Oublie que tu le portes et tu auras les mêmes sensations que sans. Tout est dans la tête.

**Je sais que je suis propre, je n'ai pas de maladie, je n'ai eu de rapports sexuels avec personne depuis un certain temps.**

Merci de me le dire. Je n'ai pas de maladie non plus. Mais j'aimerais quand même utiliser un préservatif parce que l'un de nous pourrait avoir une infection et ne pas le savoir.

**Je ne sais pas le mettre**

Si tu ne sais pas utiliser le préservatif, moi je sais le faire et je peux te le mettre sans problème.

**Je vais perdre mon érection en arrêtant pour le mettre, et quand je l'aurais mis, je n'aurais plus envie.**

Je peux t'aider à le mettre. Cela devrait te donner plus de sensations pour que tu aies toujours envie. On peut aussi utiliser le préservatif féminin.

**Je suis un responsable et un père de famille, je ne vais mettre un préservatif comme les gamins.**

Je sais que tu es un responsable et que tu ne voudrais pas que ta femme et tes enfants soient victimes d'une IST ou du VIH.

**N'as-tu pas confiance en moi ? Nous nous connaissons depuis bien longtemps !**

Ce n'est pas parce que je n'ai pas confiance que je propose le préservatif. Il nous protège contre les IST, le VIH, et les grossesses non désirées.

**Juste une fois.**

Un seul rapport sexuel non protégé suffit pour être en contact avec le VIH, ou contracter une IST.

| Arguments souvent utilisés contre l'utilisation du préservatif.         | Réponses possibles  |
|---|---|
| <b>Les préservatifs se déchirent souvent et ne sont pas fiables.</b>    | Les préservatifs non expirés, stockés convenablement, de bonne fabrication et correctement utilisés, se déchirent rarement.   |
| <b>La plupart des préservatifs sont trop petits pour les africains.</b> | Les préservatifs peuvent être étirés jusqu'à contenir un litre d'eau. Il y en a de différentes tailles. Il faut qu'on trouve ceux qui te conviennent.   |
| <b>Les préservatifs propagent le VIH.</b>                               | Les préservatifs ne contiennent pas le VIH mais au contraire, s'ils sont utilisés correctement ils constituent le meilleur moyen pour empêcher la propagation du VIH.                                     |
| <b>Le préservatif peut glisser et se perdre dans le vagin.</b>          | Si le pénis est retiré pendant qu'il est encore dur et qu'on retient le préservatif à la base, il ne glissera pas ; s'il glissait, pour une raison ou pour une autre, on peut le retirer avec les doigts. |
| <b>Je vais te donner beaucoup d'argent.</b>                             | L'argent ne pourra pas me protéger des IST ou du VIH. La santé n'a pas de prix.   |
| <b>Mais tu prends la pilule.</b>  | La pilule ne nous protège pas des IST ou du VIH mais seulement d'une grossesse.   |
| <b>Je suis allergique.</b>  | C'est en fait une allergie au latex. On va demander à la pharmacie des préservatifs sans latex. Je sais que ça existe.  |



## LES CONSEILS DE SUPER TATA

- ✓ **Tu peux toujours avoir des préservatifs avec toi au cas où ton partenaire n'en a pas**, mais il faudra bien lui expliquer pourquoi tu en as pour ne pas qu'il l'interprète mal. Super Tata t'en donne à la fin de chaque session si tu le souhaites.
- ✓ **Si tu as un partenaire unique et stable, faites le dépistage ensemble pour connaître votre statut VIH** avant de décider de ne plus utiliser de préservatif (on va en parler plus en détails dans le thème suivant).
- ✓ **Sache que si ton partenaire consomme régulièrement de l'alcool ou fait usage de drogues, cela augmente le risque qu'il soit porteur du VIH.** De même s'il a la tuberculose. Tu dois alors être encore plus prudente et te protéger systématiquement tout en incitant ton partenaire à se faire tester pour le VIH et les IST.



ACTIVITÉ  
**Discussion autour des relations abusives à partir de l'histoire de Pauline.**



**Durée de l'activité : 20 minutes.**

1. Expliquez aux participantes qu'elles doivent savoir que la violence entre partenaires augmente le risque de transmission du VIH, et qu'elles vont mieux le comprendre à travers l'histoire de Pauline que vous allez leur raconter. Racontez l'histoire de Pauline (fiche support N°17), en précisant qu'elle est inspirée d'une histoire vraie.



**TRUCS ET ASTUCES:**

*Pour rendre l'histoire plus vivante, répartissez vous les rôles entre co-facilitatrices.*

2. Demandez ensuite aux participantes ce qu'elles ont retenu de l'histoire. Répartissez les par groupes de 5 et demandez leur de faire un jeu de rôles en se mettant dans la peau de Pauline et des autres personnages.

**Que dira Anne-Marie à Pauline? Quels conseils lui donnera-t-elle? Quelles solutions a-t-elle pour se sortir de sa relation abusive? Quels sont les risques auxquels s'est exposée Pauline au cours de sa relation?**

4. Demandez aux participantes de s'accorder sur 2 ou 3 arguments qu'elles pourraient utiliser pour se sortir d'une relation abusive. Et notez leurs propositions sur une feuille de papier Padex.
5. Posez la question au groupe: quels sont les signes qui montrent qu'un homme pourrait devenir violent un jour? Si vous êtes inquiète au sujet de votre relation, quelle est la meilleure chose à faire pour rester en sécurité ?
6. Informez les participantes que vous avez la liste des centres d'aide pour les femmes qui subissent des violences de la part de leur partenaire ou de leur mari et qu'elles peuvent en avoir une copie si elles le souhaitent.

## L'histoire de Pauline

Pauline, 34 ans, est une jeune femme d'Abobo. C'est une femme intelligente qui travaille dans une boutique de vêtements, et qui rêve d'avoir sa propre boutique un jour. Sa meilleure amie, était sa cousine Anne-Marie. Elles aimaient bien bavarder ensemble et se voyaient souvent.

Pauline rêvait souvent de l'avenir ; elle espérait avoir un jour une belle maison, avec un mari gentil et au moins quatre enfants.

Elle avait déjà eu plusieurs copains ces dernières années, mais elle n'avait pas encore rencontré la bonne personne pour être l'homme de sa vie. La famille de Pauline commençait d'ailleurs à mettre la pression sur elle, en lui disant que si elle continuait à attendre, elle risquait de ne pas trouver un bon mari. Pauline se disait aussi qu'elle serait bientôt trop vieille pour faire jusqu'à quatre enfants comme elle le souhaitait. Elle décida alors que d'ici la fin de l'année, elle devait vraiment trouver l'homme qu'elle allait épouser.

Peu de temps après, Pauline rencontra au marché un homme nommé Richard. Il avait 40 ans, il était gentil, il avait un bon travail, son propre appartement, et aussi des rêves d'avenir, comme elle. Richard et Pauline commencèrent à se voir souvent. Richard lui achetait de beaux cadeaux et lui envoyait des textos sur ce qu'il ressentait pour elle. Lorsqu'elle eut des problèmes d'argent, Richard lui payait son crédit téléphonique et l'amenait manger au maquis. Pauline se mit alors à imaginer un avenir avec Richard. Et si c'était son futur mari?

Mais parfois, elle essayait d'appeler Richard et il ne prenait pas le téléphone. Elle s'imaginait bien qu'il avait d'autres copines et cela la rendait nerveuse car elle se demandait souvent si elle était aussi belle et intéressante que les autres et si c'était elle qu'il choisirait d'épouser.

Un soir, ils sont revenus à l'appartement de Richard après avoir diné dans un maquis et but quelques bières, et Richard voulut avoir un rapport avec elle. Mais cette fois, il ne voulait pas utiliser de préservatif. "*Sans préservatif*" dit-il, "*nous serons encore plus proches. Je t'aime et je veux te sentir*". Pauline était contente qu'il dise ça, parce que parfois, récemment, elle se disait qu'il allait la quitter pour une autre de ses copines. Elle accepta.

Le lendemain de ce rapport sans protection, elle était quand même inquiète parce qu'elle n'aimait pas coucher avec un homme sans préservatif quand il avait d'autres petites amies. Elle était frustrée de l'avoir accepté comme ça, facilement. Elle décida que la prochaine fois qu'elle le verrait, elle lui expliquerait qu'ils devaient toujours se protéger pour leur éviter les infections à tous les deux ou même qu'elle tombe enceinte.

Elle décida d'avoir des préservatifs sur elle à chaque fois qu'elle verrait Richard, au cas où.

La semaine suivante, Pauline était au maquis avec Richard qui buvait des bières avec ses amis, quand Anne-Marie lui envoya un texto qui la fit rire. "Quel est ce message?" Richard demanda, énervé. « Tu as un autre copain ou quoi ?" Non, non" dit Pauline. "C'est juste ma cousine Anne-Marie. Tu sais que j'ai pas d'autre copain. »

## MODULE 2 - Thème 2: Le dialogue homme-femme pour la prévention des risques IST, VIH et de la violence

### Support d'activité N°17: L'histoire de Pauline (2/2).

Arrivés à l'appartement Richard prit Pauline dans ses bras et s'excusa de s'être énervé au maquis. Tu sais que je t'aime, c'est pour cela que je suis jaloux. Je t'ai même acheté un cadeau pour te prouver que je tiens à toi. Pauline était heureuse de recevoir un beau collier et d'entendre les paroles de Richard, mais au moment d'avoir des rapports, elle lui demanda de porter un préservatif. Richard s'étonna: "Mais je n'en n'ai pas acheté ; je pensais qu'on arrêtait d'en utiliser depuis la dernière fois?"

Pauline lui expliqua qu'il était important de continuer à se protéger jusqu'à ce qu'ils décident de se marier, et sortit un préservatif de son sac en lui disant que la dernière fois était une erreur, et qu'elle avait amené des préservatifs pour cette raison.

"Qu'est-ce que c'est que ça ?" Richard demanda. Pourquoi tu as des préservatifs dans ton sac? Qui te les a donnés? Tu as d'autres gars, je le savais » cria Richard, et il la poussa violemment contre le mur.

Pas du tout s'écria Pauline. Tu es mon seul gars mais toi je sais que tu as d'autres copines et je ne sais pas si elles sont saines et si tu te protèges quand tu couches avec elles. Notre santé est importante Richard.

Devant son insistance, il se leva et la gifla puis la poussa à nouveau contre le mur. Pauline quitta l'appartement en pleurant. Elle était choquée du comportement de Richard, lui d'habitude si gentil. Peut-être avait-il trop bu ce soir?

Le lendemain matin, elle se réveilla anxieuse. Richard lui manquait déjà. Elle se demandait si tout cela n'avait pas été juste un malentendu. Elle essayait de lui trouver des excuses et elle voulait l'appeler. Mais d'un autre côté, quand elle y pensait et qu'elle voyait sa joue enflée à cause de la forte gifle qu'il lui avait donnée, elle se sentait en colère contre Richard. Il n'aurait pas dû la punir juste pour le fait de vouloir se protéger.

Elle décida d'attendre et de réfléchir avant de l'appeler, et elle partit travailler. Vers midi, Anne-Marie passa à la boutique. Dès qu'elle entra, elle cria. Pauline, qu'est ce qui t'est arrivé? Ta joue est enflée !

Alors, Pauline expliqua à sa cousine ce qui s'était passé avec Richard.

"Pauline" lui dit-elle, »Tu ne mérites pas ça. Tu es vraiment quelqu'un de bien. Tu as un bon cœur, tu es courageuse et tu as un bel avenir devant toi. Je suis fière de toi ma cousine et toute la famille est fière de toi car tu es une battante »

Avec les mots d'Anne-Marie, Pauline se sentit instantanément mieux. Elle pensa à ce que pourrait être son avenir et réalisa qu'elle ne voulait pas d'un homme qui la traitait comme Richard. Mais elle lui avait dit qu'elle l'aimait, et lui aussi. Comment le quitter maintenant ? Est ce qu'elle trouverait quelqu'un de mieux?

Pauline se dit qu'Anne-Marie pourrait sûrement lui donner de bon conseils. Elle la remercia et lui demanda si elle pouvait venir la voir plus tard après le travail pour discuter...

## LES CONSEILS DE SUPER TATA



**Le consentement consiste à être d'accord et à se sentir en sécurité avec ce qui se passe dans sa relation amoureuse et pendant les rapports sexuels.**

- ✓ **Être une femme ne signifie pas que l'on n'a pas son mot à dire dans une relation.** L'homme doit respecter les choix et les décisions de la femme sur sa sexualité, les pratiques sexuelles qu'elle accepte, le fait d'avoir des rapports, de vouloir se protéger, la fréquence des rapports...etc.
- ✓ **Tu as le droit de refuser ou de changer d'avis à tout moment** si tu n'es pas à l'aise avec une situation ou une pratique sexuelle, et ce, quel que soit l'âge de ton partenaire, **et même si c'est ton mari.**
- ✓ **Parle tranquillement à ton copain ou ton mari si tu n'es pas prête à accepter certaines pratiques.** Cela ne doit pas être une source de conflit, il faut juste lui expliquer que tu n'es pas à l'aise.
- ✓ Tu peux obtenir de l'aide en cas de violences de la part de ton partenaire ou de ton mari, en contactant le centre d'assistance le plus proche, c'est confidentiel. Tu peux en obtenir la liste auprès de Super Tata.
- ✓ **La violence peut aussi être verbale (cris, insultes, etc.), pas seulement physique.**
- ✓ Tu peux aussi te rendre dans le commissariat le plus proche afin de signaler les violences que tu subis, surtout en pleine nuit.
- ✓ Et surtout, à tes sœurs ou à tes amies, elles pourront t'aider et te conseiller. **Il est très important d'en parler le plus tôt possible pour se faire aider.**
- ✓ **Sache qu'un rapport non consenti est un viol,** même avec ton copain ou au sein du mariage. Tu ne dois pas accepter d'avoir des rapports si tu ne le veux pas.
- ✓ Si tu es forcée à avoir un rapport sexuel et que tu ne peux malheureusement pas l'éviter, la violence sexuelle augmentant les risques d'IST ou de VIH, rends toi le plus tôt possible dans le centre de santé le plus proche dans un délai de 72H
- ✓ Dans la société, la violence de l'homme sur la femme est considérée comme « normale » mais aucune circonstance ne peut justifier la violence. **Tu ne dois pas l'accepter car ton corps a de la valeur et tout le monde doit le respecter.**



## MODULE 2

### THÈME 3

# Connaître tôt son statut VIH pour vivre bien et longtemps





## OBJECTIFS CLÉS:

A travers ce thème, les participantes doivent:

1. **Savoir qu'il est important de connaître son statut et comprendre comment se déroule un test de dépistage du VIH, afin d'accepter de se faire dépister sur le champ.**
2. **Savoir comment réagir et quoi faire dans le cas où leur test VIH est positif et comprendre que l'on peut très bien vivre avec le VIH avec une bonne prise en charge et qu'il ne faut pas stigmatiser les personnes vivant avec le VIH ou malades du sida (PVVIH).**

### Ce que vous devez savoir pour animer ce thème

- Le test de dépistage du VIH est un examen de sang fiable qui permet de savoir si on est infectée ou non par le VIH. Il est rapide et confidentiel.
- En Côte d'Ivoire, les femmes restent les personnes les plus exposées aux risques d'être infectées par le VIH.
- chez les 15 à 49 ans, le taux de séroprévalence est de 3,6% chez les femmes contre 1,4% chez les hommes. Ces taux augmentent lorsqu'on est dans la tranche d'âge de 15 à 64 ans passant à 4,1% chez les femmes et 1,7% chez les hommes. Chez les femmes, ce taux part de 0,6% chez les 15-19 ans pour atteindre le pic chez les 40-44 ans avec 8,7% avec une légère baisse chez les 45-49 ans (7,4%) (CIPHIA)

### Matériel à préparer

- Papier Padex + Marqueurs
- La liste des centres de dépistage de la zone.
- La salle pour le dépistage
- Le matériel de dépistage



## ACTIVITÉ 1

### Préparation au test de dépistage du VIH



Durée de l'activité : 10 minutes

1. Expliquer qu'après avoir parlé du VIH et de la protection, vous allez maintenant parler du test de dépistage du VIH car il est important de connaître son statut.
2. Demandez aux participantes de lever la main si elles ont déjà fait le test au moins une fois. **Notez leur nombre.**
3. Posez la question: qu'est ce qui peut faire qu'une jeune femme ou une femme adulte refuse de faire le test de dépistage du VIH?
4. A partir de leurs réponses, dites leur que vous allez leur raconter l'histoire de Mado, une brave commerçante.
5. Dire aux participantes qu'avant de nous séparer, nous allons faire ensemble un exercice. (Exercice expliqué à la page suivante 192). A la fin de l'exercice, revenez à cette page pour expliquer en quoi consiste le test de dépistage.
6. **Le test de dépistage du VIH est un simple examen de sang, très fiable, qui permet de savoir rapidement et gratuitement si on est infectée ou non par le VIH, et rappelez leur pourquoi il est important de se faire dépister.**
7. Présentez le counseling
  - ✓ Informez les participantes que chacune de celles désirant faire le test, aura l'opportunité d'avoir une séance individuelle de counseling afin de poser toutes les questions qu'elles souhaitent et avoir plus de précisions sur le test de dépistage.
  - ✓ Précisez que seules, celles qui désirent connaître leur statut sérologique, passeront par le counseling mais que le test de dépistage est fortement recommandé mais pas obligatoire.
  - ✓ Expliquez que le test est gratuit et consiste en un simple examen de sang.



## ACTIVITÉ 2

### Script sur l'importance de connaître tôt son statut et pour lutter contre la stigmatisation



Durée de l'activité : 5 minutes

Expliquer aux participantes que vous allez leur raconter à présent, l'histoire de Mado dont vous avez parlé tout à l'heure. Dites leur d'être attentive.

#### **Un jour marché de vivriers à Adjamé.**

*Assises devant leurs marchandises, Amenan et Sita, sont surprises de voir Mado être aussi en pleine forme malgré son statut VIH. Elles parlent d'elle, étonnées.*

#### **SITA** (Affairée)

Mamie oh ! Mado là, elle est séropositive non ? Je ne pouvais pas m'imaginer une seconde, qu'elle pouvait s'asseoir comme nous ici, du matin au soir pour vendre.

#### **AMENAN** (Surprise)

Ah.... Moi-même je suis bouche bée hein ! Elle est trop en forme, On n'aurait même pas qu'elle n'a pas ça ! Regarde !

*Pendant qu'elles parlent, on voit à l'écran, Mado qui reçoit des gros sacs de marchandises. Elle les soulève un à un et les range sous son étal, sans l'aide de quelqu'un.*

#### **SITA** (estomaquée)

En plus, elle a la force pour soulever elle-même ces gros sacs ! Elle les soulève sans l'aide de qui que ce soit !

*Pendant que Sita parle, Mado arrive prendre de l'eau dans la glacière juste à côté de son étal.*

#### **AMENAN** (Avec dépit)

Hummmmm .... ! Ça là, un jour elle va tomber ici ! Ça je te le promets. Regarde seulement hein ...

**MADO** qui entend leur conversation arrive à leur niveau, elle les regarde et sourit en secouant la tête ... Sita et Amenan la regardent perplexes.



**SITA** (avec dédain): Ma chère, regarde seulement! un jour elle va tomber devant nous ici, comme ça tout le monde va comprendre qu'elle a le sida.  
Ça je te le promets....

**MADO** (avec assurance)

Et pourtant oui ! Je tiendrai ma place dans ce marché comme vous, j'irai chercher mes sacs de marchandises au grand marché comme vous. Vous savez, je prends mes médicaments correctement, du coup je suis bien ; je travaille et je vie mes passions comme vous. Vous ne voyez pas comment je suis en forme là ?

*Elle se tourne pendant qu'elle parle et leur montre sa belle forme*

Vous devriez faire comme moi, faites vite votre test pour savoir, y a son médicament pour rester fraîche.

*Elle finit avec un clin d'œil en retournant sur son étal, toute souriante.*

**AMENAN ET SITA** se regardent médusées.

A la fin de l'histoire, posez leur les questions suivantes:

- De quoi s'agit-il dans l'histoire?
- Qu'est-ce qui vous a le plus marqué?
- Qu'est ce qui a permis à Mado de rester en si bonne santé, malgré le fait d'avoir le VIH?

**SPECIALISTE DE SANTE (où conseil donné par la Super Tata)**

N'attendez pas d'être malade avant de vous faire dépister. Comme MADO, plus tôt vous vous faites dépister, plus tôt vous bénéficiez du traitement si vous êtes positif ; pour augmenter vos chances de ne jamais développer la maladie. Car le fait d'initier assez tôt le traitement pour une personne qui vit avec le VIH, lui permet de conserver : Son capital santé, et être capable de jouer son rôle au sein de sa famille (*présenter en pictogramme une famille (femme, homme et 03 enfants)*) et dans la société (*une femme commerçante comme MADO*). Désormais en Côte d'Ivoire, le traitement est immédiat et peut se limiter en un comprimé par jour.

**FIN**

**Assurez-vous de partager les conseils de Super Tata avant de passer au thème suivant.**





## ACTIVITÉ 1

### Exercice sur la charge virale



Durée de l'activité : 10 minutes

Faites le résumé de l'histoire de Mado et dites leur que vous allez ensemble faire un exercice qui va leur permettre de comprendre pourquoi Mado est toujours en bonne santé malgré le fait d'avoir le VIH.

Expliquez leur que pour faire l'exercice, vous aurez besoin de sel, d'eau de verres ou pots et de cuillères. (Prévoir 4 verres, 4 petites cuillères, de l'eau et du sel)

- Prendre 4 verres. Verser dans chaque verre, une même quantité de sel et une même quantité d'eau de telle sorte que la solution soit saturée.
- ✓ Situation 1 :
  - Dans le premier verre, verser encore une petite quantité de sel.
  - Dans les verres suivants, verser au fur et à mesure une plus grande quantité d'eau jusqu'à ce que dans le dernier verre, on ne sente plus le sel.
  - Faire goûter à 2 ou 3 participantes chacune des solutions. Puis leur demander ce qu'elles ont constaté.
  - Leur expliquer que la quantité de sel dans l'eau représente la quantité de virus dans le sang. Plus il y a de sel, plus la solution est difficile à boire. Mais lorsqu'on continue d'ajouter de l'eau (ARV), le sel (Virus) commence à diminuer au point où finalement on ne sent plus de sel dans la solution. Même si à ce stade, on ne sent plus le sel, cela ne veut pas dire qu'il n'y a plus de sel dans la solution. Il en est de même pour la charge virale.
- ✓ Situation 2 :
  - Prenez le verre 4, recommencez à y ajouter une autre quantité de sel.
  - Faire goûter à 2 ou 3 participants cette solution. Puis leur demander ce qu'elles constatent à nouveau.

Selon vous, existe-t-il un médicament qui guérit le VIH?  
Prendre la réponse de 2 participantes et donnez la définition de la charge virale qui est la quantité de virus dans le sang.

- Conclure l'exercice en précisant ceci. En suivant scrupuleusement le traitement, l'on parvient à un stade où le virus (comme le sel dans la dernière solution) est indétectable. Cependant, le virus reste dans le corps, prêt à ressurgir en cas d'arrêt du traitement. C'est pourquoi, il faut continuer de prendre ses ARV même si la charge virale est indétectable.

MODULE 2 - Thème 3 - Connaître tôt son statut VIH pour vivre bien et longtemps  
Support d'activité N°18: Mythes et fausses croyances sur le test de dépistage du VIH.

| AFFIRMATIONS   |             | EXPLICATIONS  |
|--|-------------|---|
| Le test de dépistage du VIH est compliqué et long.                         | <b>FAUX</b> | C'est une simple prise de sang et le résultat est quasi immédiat.   |
| Le test du VIH coûte cher.   | <b>FAUX</b> | Le test de dépistage est gratuit pour tous, dans les centres de santé, les hôpitaux, et auprès de certaines ONG.  |
| Le test de dépistage du VIH se fait uniquement dans les grandes hôpitaux . | <b>FAUX</b> | Tu peux obtenir la liste des centres de dépistage de ton quartier auprès des ONG ou des facilitatrices Super Tata.  |
| Ceux qui font le dépistage donnent le résultat devant tout le monde.       | <b>FAUX</b> | Il n'y a aucune honte à se préoccuper de sa santé. Le résultat du test est totalement confidentiel, mais tu peux toujours choisir d'aller dans un centre de dépistage en dehors de ton quartier.  |
| Une personne qui a le VIH est condamnée à mourir                           | <b>FAUX</b> | Quand une personne prend correctement ses médicaments ARV, le virus diminue considérablement dans le sang et permet à celui-ci de vivre longtemps et en bonne santé comme tout le monde.<br>Si elle arrête de prendre correctement ses médicaments ARV, le virus recommence à se multiplier et rend la personne malade. |

## LES CONSEILS DE SUPER TATA



**C'est important de connaître ton statut VIH, pour ne pas contaminer d'autres personnes, notamment ton partenaire et tes futurs enfants, et aussi pour pouvoir bénéficier au plus vite d'un traitement en cas de test positif.**

- ✓ **Fais le test et demande à ton copain / conjoint de le faire aussi.**
- ✓ Vous pouvez le faire dans un centre spécialisé, un hôpital, chez un médecin ou auprès d'une ONG ou d'un centre de santé communautaire, **c'est gratuit.**
- ✓ **Le test ne dure que 15 mn et le résultat du test est toujours confidentiel.** C'est à toi de le partager avec qui tu veux ensuite.
- ✓ **Super Go + t'offre la possibilité de faire le test du VIH sur place. C'est rapide et ça ne fait pas mal. Tu pourras d'abord parler avec un conseiller qui répondra à toutes tes questions.**
- ✓ Si le test est négatif, cela permettra de te tranquilliser, et si tu as pris des risques auparavant, cela t'incitera à changer ton comportement et à adopter une sexualité responsable.
- ✓ **Si le test est positif, tu pourras bénéficier tout de suite d'un accompagnement** pour t'aider à accepter le résultat et savoir comment vivre avec le VIH.
- ✓ Tu auras aussi immédiatement une assistance médicale afin de te prescrire le traitement qui te convient.
- ✓ **Il est très important de commencer le traitement anti VIH le plus tôt possible pour éviter l'évolution vers le sida et l'apparition de maladies opportunistes.**



## ACTIVITÉ 2

### Jeu sur la sensibilisation à la possibilité d'un test positif



Durée de l'activité : 10 minutes

1. Expliquez aux participantes que le test qu'elles vont faire pourrait se révéler positif si elles ont été exposées au VIH, ou que des personnes qu'elles connaissent bien pourraient être porteuses du virus. Expliquez qu'une personne porteuse du VIH est déclarée séropositive.
2. Dites leur que vous allez faire un petit jeu pour mieux comprendre les implications de la séropositivité.
3. Lisez à haute voix les affirmations de la fiche support N°20. Demandez aux participantes de lever leur feuille verte si elles pensent que ces phrases sont vraies et leur feuille rouge si elles pensent qu'elles sont fausses. Si elles ne savent pas, elles lèvent la feuille orange. Laissez leur le temps de répondre après chaque affirmation.
4. Donnez les explications aux participantes, corrigez les mauvaises perceptions et répondez à leurs questions si elles en ont.
5. Insistez sur le fait que **de nos jours, avoir le VIH n'est pas une sentence de mort, aussi longtemps qu'on prend soin de soi**. Il suffit de mener une vie saine: une alimentation équilibrée, du repos, de l'exercice, des rapports sexuels protégés, et de suivre correctement un traitement approprié.
6. Mais précisez leur que le sida ne se guérit pas, le VIH reste présent dans l'organisme, d'où l'importance de respecter les conseils du médecin et de suivre rapidement et correctement un traitement.
7. Expliquez que les traitements sont gratuits et accessibles à tous et expliquez ce qu'est le traitement à base d'antirétroviraux en vous appuyant sur la fiche N°21.

**MODULE 2 - Thème 3 - Connaître têt son statut VIH pour vivre bien et longtemps**  
**Support d'activité N°19: Mythes et fausses croyances sur le VIH et sida**

| AFFIRMATIONS  | EXPLICATIONS  |
|---|---|
| <p><b>Si on est porteur du VIH on est condamné.</b></p>                                   | <p><b>FAUX</b></p> <p>Aujourd'hui, il est possible de combattre le virus et de l'empêcher de se multiplier grâce aux médicaments antirétroviraux qui ont pour objectif de rendre la charge virale (c'est à dire la quantité de virus que l'on a dans le corps) indétectable.</p>  |
| <p><b>Le VIH rend stérile.</b></p>  | <p><b>FAUX</b></p> <p>Le VIH n'affecte pas la fécondité de l'homme ou de la femme. Néanmoins, une femme séropositive devra prendre toutes les précautions nécessaires afin de ne pas transmettre le virus à son bébé pendant la grossesse, l'accouchement ou l'allaitement (PTME).</p>  |
| <p><b>On peut être infecté par contact accidentel avec une personne séropositive.</b></p> | <p><b>FAUX</b></p> <p>L'infection par le VIH n'est pas contagieuse et se fait dans des circonstances très précises: en cas de rapports sexuels non protégés s'il y a pénétration vaginale, anale ou buccale, de contact important avec du sang contaminé, et de la mère à l'enfant pendant la grossesse, l'accouchement ou l'allaitement.</p> |
| <p><b>Si deux partenaires sont séropositifs ils n'ont plus besoin de se protéger.</b></p> | <p><b>FAUX</b></p> <p>L'utilisation de préservatifs lors des rapports sexuels, et la prise régulière des médicaments antirétroviraux protègent les partenaires séropositifs. En l'absence de protection, il y a un risque de surinfection c'est à dire que chaque partenaire peut réinfecter l'autre.</p>                                     |

## Le traitement du VIH s'appelle le Traitement Antirétroviral (TAR)

**Le traitement aux Antirétroviraux est entièrement gratuit en Côte d'Ivoire depuis 2008.**

---

Certaines personnes refusent de se soumettre au test de dépistage du VIH ou de recevoir tout traitement car selon eux, l'infection par le VIH ne peut pas être guérie.

Aujourd'hui, toute personne dépistée positive au VIH est systématiquement mise sous traitement ARV quel que soit son niveau de CD4 (conf Note Circulaire sur le tester traiter de Février).

Le traitement comportant au moins trois médicaments antirétroviraux différents (appelé la trithérapie), est devenu la norme pour toutes les personnes nouvellement diagnostiquées séropositives au VIH. Le principe aujourd'hui, c'est la combinaison de trois médicaments en un seul comprimé.

---

### **Quelles sont les avantages de se faire « dépister et traiter tôt » ?**

Pour vous : La thérapie antirétrovirale (traitement ARV) empêche le VIH de se multiplier et peut le faire disparaître dans le sang, prévenir les infections opportunistes et augmenter le taux de survie efficacement. Le résultat du traitement est surtout évident lorsque la personne atteinte est diagnostiquée rapidement et reçoit le traitement à un stade précoce. Si la personne reçoit le traitement avant que son système immunitaire ne soit sérieusement endommagé, le progrès de la maladie peut être efficacement contrôlé.

**Pour votre partenaire** : Les études ont établi que la thérapie antirétrovirale est sans aucun doute en mesure de prévenir considérablement la transmission du VIH par les rapports sexuels. Par conséquent, le dépistage du VIH et son traitement à un stade précoce peuvent être avantageux pour vous et votre partenaire.

---

## LES CONSEILS DE SUPER TATA



**Une personne vivant avec le VIH peut vivre tout à fait normalement si elle prend ses médicaments correctement tous les jours et mène une vie saine.**

- ✓ **Ne juge pas les personnes qui sont séropositives.** Cela peut arriver à tout le monde si on n'est pas bien informé des risques liés à la vie sexuelle et des moyens de s'en protéger. C'est pour cela qu'il est important pour vous de participer à Super Tata mais aussi de partager avec vos amis, vos parents, vos frères et sœurs tout ce que vous avez appris ici.
- ✓ **On a vu ensemble les modes de transmission du VIH.** Tu sais maintenant qu'il n'y a que trois voies pour être contaminée par le VIH: les rapports sexuels non protégés, le partage de lames ou d'aiguilles souillées, la maman à son enfant pendant la grossesse, durant l'accouchement ou par l'allaitement.
- ✓ **Tu peux donc côtoyer sans risque des personnes VVIH dans la vie quotidienne. Ce n'est pas contagieux.** Les gestes de la vie courante tels que : manger ensemble, dormir ensemble, se saluer, s'échanger des vêtements, utiliser les mêmes assiettes ou verres ne peuvent transmettre le VIH.
- ✓ **Si ton partenaire est testé positif, ne l'abandonne pas** car si tu es testée positive tu n'aimerais pas que ton gars ou ton mari te laisse tomber. Un médecin peut vous conseiller sur la façon de rester ensemble et rester en bonne santé.



## CONCLUSION DE LA SESSION 2 ET DU PROGRAMME SUPER TATA

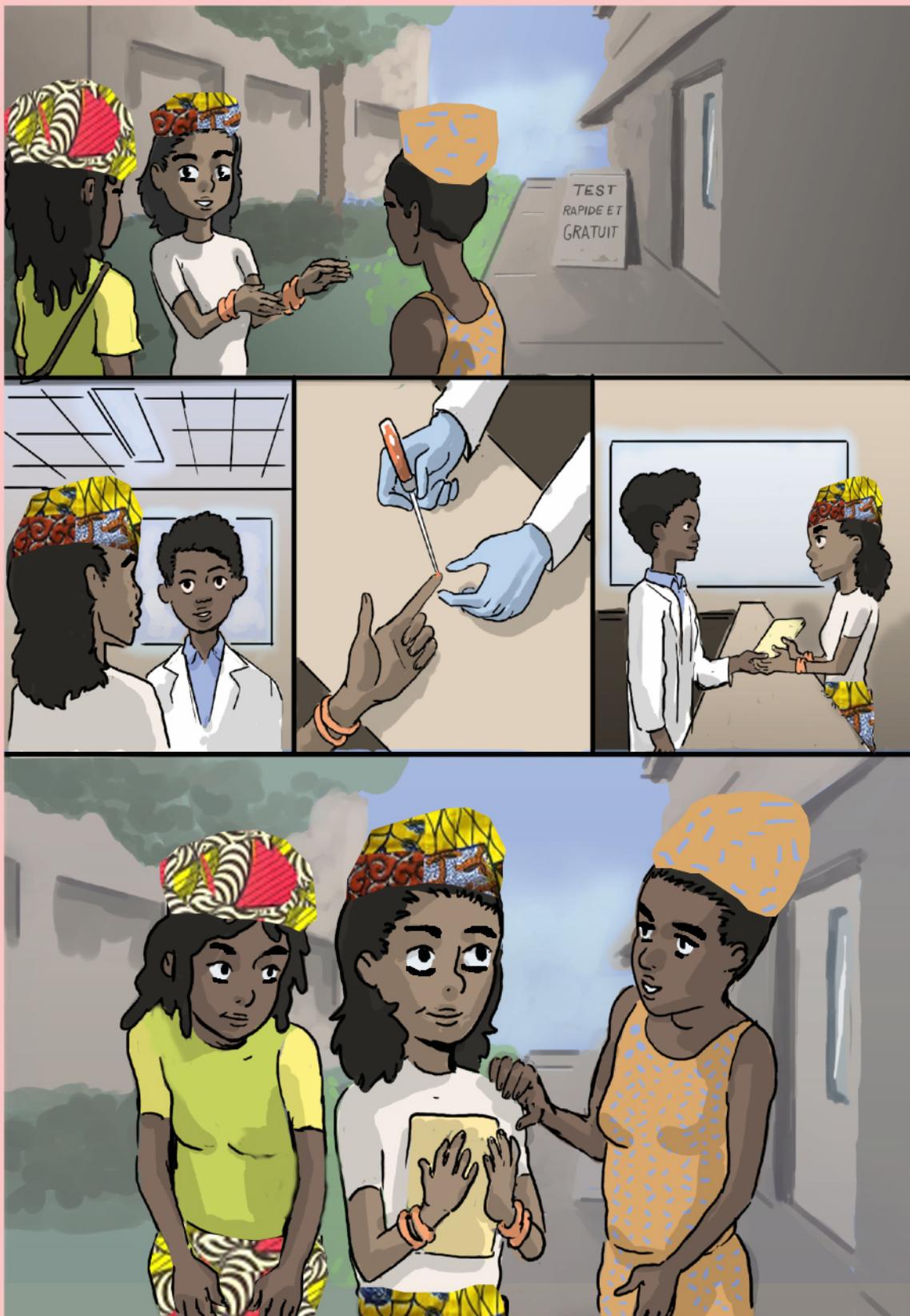


**Durée de l'activité : 10 minutes.**

1. Remerciez les participantes pour leur présence et leur participation active durant les sessions.
2. Rappelez leur qu'elles pourront faire le test de dépistage dans la salle à côté.
3. **Distribuez les cartes à emporter à la maison.** Demandez aux participantes de décrire le contenu des deux cartes et assurez vous qu'elles en ont bien compris les messages. Encouragez les à en parler avec leur famille, leurs amies, leur partenaire.
4. Engagez une discussion ouverte:
  - ✓ *Qu'avez vous retenu de la dernière session en particulier? Qu'avez vous aimé de cette session 2? Qu'est ce que vous n'avez pas aimé?*
  - ✓ *Et sur le programme Super Tata en général?*
  - ✓ *Qu'est ce que vous avez préféré parmi les sessions / les thèmes? Qu'est ce que vous n'avez pas aimé dans Super Tata*
  - ✓ *Qu'est ce le fait de participer à Super Tata vous a apporté?*
  - ✓ *Quels changements pensez-vous apporter dans votre vie après Super Tata*



**Sans préservatif, pas de rapports !**



**Fais le test et demande à ton copain / conjoint de le faire aussi !**



## MODULE 2

# Test de dépistage et conclusion du programme





## ACTIVITÉ Counseling et test de dépistage



**Durée de l'activité : à définir**

1. **Annoncez:** « Maintenant, vous allez aller à tour de rôle dans la pièce à côté pour rencontrer un conseiller. Les agents sont là pour vous offrir une séance individuelle pendant laquelle vous pourrez poser toutes les questions et sujets personnels que vous n'avez pas voulu aborder en session. Vous allez toutes passer une à une et vous pourrez aussi faire le test de dépistage du VIH. C'est rapide et ça ne fait pas mal. Rappelez vous qu'il est important de se faire dépister.»
2. Demandez aux participantes de revenir dans la salle dès qu'elles ont fini, pour la remise des diplômes de participation et la clôture du programme.
3. Conseillez aux femmes de ne pas montrer de réaction après leur test, quel qu'en soit le résultat. Rappelez leur que le résultat est confidentiel, et qu'elles pourront le partager avec qui elles le souhaitent en dehors de Super Tata.



### **TRUCS et ASTUCES:**

*Pour bien gérer le temps, vous pouvez commencer à envoyer les participantes au counseling dès le début du thème 2.*

*Elles reviendront ensuite dans la salle pour terminer la session.*

*Il se peut que certaines soient testées positives. Soyez attentives afin qu'elles restent bien jusqu'à la fin.*



## ACTIVITÉ Counseling et test de dépistage

1. Accueillez la participante et faites la asseoir.
2. Expliquez lui qu'elle ne devra pas raconter aux autres ce qui se passe dans la salle.
3. Demandez lui si elle a un sujet particulier dont elle voudrait parler (en lien avec le dépistage).
4. Si c'est le cas, prenez quelques minutes pour en parler avec elle.
5. Faites le counseling pré-test et proposez le test de dépistage à la participante en lui expliquant comment cela se passe.
6. Précisez lui que le résultat du test est personnel et confidentiel et qu'il ne faut donc pas exprimer sa joie ou sa tristesse devant les autres participantes, ni leur demander le résultat de leur test.
7. A l'issue du test, si elle est positive, expliquez lui qu'un pair navigateur de l'ONG va l'assister pour faire face à cette situation.
8. Expliquez lui clairement ce qu'est un pair navigateur et quel est son rôle.
9. Informez-la qu'un pair navigateur l'appellera le lendemain.
10. Rassurez-la sur la confidentialité garantie pendant cet accompagnement du pair navigateur.
11. Assurez vous que les responsables de l'ONG prennent toutes les dispositions pour qu'un pair navigateur contacte les participantes positives au plus tard le lendemain.



ACTIVITÉ  
POST TEST DES CONNAISSANCES



**Durée de l'activité : 10 minutes**

1. Expliquez aux participantes qu'elles vont remplir de nouveau le questionnaire qu'elles ont rempli au début du programme afin de voir si elles ont bien compris tous les thèmes que vous avez vus ensemble.
2. Distribuez les fiches de test à toutes les participantes.
3. Si nécessaire, expliquez leur une nouvelle fois qu'il y a deux parties: « la première, c'est pour avoir quelques informations sur vous. Ne vous inquiétez pas, tout cela restera confidentiel. D'ailleurs, il n'y a pas votre nom sur les fiches ».
4. Lisez les questions à haute voix et expliquez les si les participantes ne comprennent pas.
5. Assistez particulièrement les participantes non scolarisées ou ayant des difficultés à lire et écrire.
6. Pour la 2<sup>e</sup> partie du questionnaire, expliquez que vous allez leur lire des affirmations. Si elles sont d'accord avec l'affirmation, elles doivent entourer le visage souriant. Si elles ne sont pas d'accord, elles entourent le visage mécontent.
7. Pour les aider à savoir à quelle question vous êtes, vous pouvez leur montrer l'image qui est juste devant la phrase.
8. Ramassez les fiches de test avant de conclure.



ACTIVITÉ  
**Remise des diplômes et clôture  
du programme Super Tata**



**Durée de l'activité : 5 minutes**

1. Attendez que toutes les participantes soient revenues du dépistage.
2. Remerciez les participantes encore une fois pour leur assiduité et leur participation active lors des sessions.
3. Félicitez-les en mettant en avant leur apprentissage au cours du programme, puis remettez leur à chacune un diplôme de participation.
4. Clôturez la séance en les encourageant à mettre en pratique tout ce qu'elles ont appris ainsi que les bonnes décisions qu'elles ont prises au cours des sessions Super Tata.

# **ANNEXES**





# ANNEXES THÉMATIQUES





## ANNEXE THÉMATIQUE 1

### L'hygiène intime



- ✓ La région intime est fragile et sujette aux infections (notamment les mycoses vaginales. Aussi, adopter une bonne hygiène au quotidien est indispensable.
- ✓ Il ne faut pas utiliser de produits pour laver vos parties intimes. Pour les organes externes, une toilette quotidienne à l'eau et au savon non acide suffit.
- ✓ Contrairement à une idée reçue, il n'est pas nécessaire de nettoyer l'intérieur du vagin même à l'eau.
- ✓ Les muqueuses possèdent une flore vaginale qui contient des "bonnes » bactéries qui nous protègent donc des infections.
- ✓ En quelque sorte, on peut dire que le vagin est "autonettoyant".
- ✓ En nettoyant l'intérieur de votre zone intime, vous courez le risque d'abîmer cette flore naturelle protectrice et ainsi d'augmenter le risque infectieux.
- ✓ Pendant les règles, l'attention doit être redoublée : on change de protection toutes les 6 heures maximum, une toilette minutieuse bi quotidienne est recommandée et l'on évite les rapports sexuels.

**Les bons gestes sont des gestes de bon sens :**

- Se laver les mains avec du savon avant de procéder à la toilette intime.
- Bien se sécher avec une serviette propre après la toilette.
- Changer de sous-vêtements quotidiennement.
- Evitez de porter des pantalons trop serrés ou des collants car ils favorisent la transpiration, ce qui augmente la prolifération des germes.
- Les sous-vêtements en coton sont préférables aux synthétiques.
- Après les selles, essuyez-vous ou lavez-vous d'avant en arrière pour éviter la transmission de bactéries.



## ANNEXE THÉMATIQUE 2

### Les mycoses vaginales



**La mycose vaginale** est le plus souvent provoquée par la prolifération de champignons. Le plus courant est le *Candida Albicans* qui se trouve normalement en faible nombre dans le vagin.

La mycose vaginale représente l'infection vaginale la plus fréquente chez la femme.

---

**Les mycoses se transmettent** souvent au cours de rapports sexuels mais également en dehors de contacts sexuels. Une femme vierge peut par exemple présenter une mycose .

Les facteurs de risque des mycoses vaginales sont notamment les suivants :

- ✓ Irritation et lacération de la muqueuse vaginale.
  - ✓ Un savon trop agressif.
  - ✓ Port de sous-vêtements en tissu synthétique.
  - ✓ Port de pantalons ou sous-vêtements trop serrés.
  - ✓ Port de protège-slips qui assèchent la vulve.
  - ✓ Diminution de l'immunité au cours de certaines maladies.
  - ✓ Le diabète.
  - ✓ Variations hormonales survenant au cours des règles par exemple ou de la grossesse.
  - ✓ Une mauvaise hygiène locale.
  - ✓ Une hygiène trop importante et fréquente.
  - ✓ Le recours récent ou fréquent aux antibiotiques.
  - ✓ Une irritation liée à des rapports sexuels.
  - ✓ Les IST.
  - ✓ Les femmes âgées sont plus sujettes aux mycoses .
- 

**Les symptômes de la mycose vaginale** sont notamment :

- ✓ Des démangeaisons, des irritations ou des brûlures vaginales et une irritation à l'entrée du vagin.
- ✓ La vulve est souvent enflammée et présente un aspect rouge et luisant.
- ✓ Des douleurs se font ressentir quand on va aux toilettes et lors des rapports sexuels.
- ✓ On constate des pertes vaginales blanches et épaisses. Les manifestations citées (douleurs, brûlures...) peuvent également être provoquées par une allergie ou un herpès génital.

**Il faut toujours consulter un professionnel de santé afin de confirmer le diagnostic et se faire prescrire le traitement adéquat.**



# ANNEXES

## FORMULAIRES





### Étapes de recrutement

**Identifiez les femmes qui pourraient en bénéficier le plus** et inscrivez-les pour participer à Super Go. Les femmes les plus exposées aux risques auront le plus besoin d'informations couvertes par le programme. Essayez de faire le recrutement quelques jours avant le début d'une session Super Go, afin que les femmes que vous recrutez n'aient pas à attendre longtemps pour démarrer le programme.

1

**Approchez une femme potentiellement éligible et dites :**

*Bonjour, je m'appelle \_\_\_\_ et je travaille pour \_\_\_\_\_ (Nom de l'ONG). Je cherche des femmes qui pourraient participer à un programme pour en apprendre davantage sur la santé des femmes, les relations homme-femme et le VIH. Pourrais-tu être intéressée par un tel programme ? As-tu entre 15 à 30 ans ? Si oui, j'aimerais te poser des questions dans un endroit privé, pour voir si tu peux y participer.*

2

**Trouvez un endroit privé où vous pouvez poser des questions confidentiellement, sans que d'autres entendent, et dites :**

*Super Go est un programme qui parle aux jeunes femmes des relations avec les hommes et des problèmes de santé. Certaines de ces questions touchent des questions privées. Toutes tes réponses sont strictement confidentielles. Tu n'es pas obligée de répondre à aucune de ces questions si tu ne le souhaites pas.*

3

**Posez toutes les questions figurant sur le formulaire au verso, en prenant soin de bien les expliquer à la répondante.**

4

**Quand vous avez fini les deux parties du questionnaire, clôturez l'entretien :**

**Si elle peut participer et est intéressée :** *Super, si tu es d'accord, je vais prendre ton contact et on va t'appeler pour t'en dire plus sur le programme. Super Go est un programme vraiment intéressant où les jeunes femmes peuvent apprendre ensemble à rester en bonne santé, et comment obtenir ce que tu veux dans tes relations. J'espère te voir là-bas!*

**Si elle n'est pas éligible :** *Merci beaucoup. La façon dont tu as répondu aux questions indique que ce programme ne te convient pas car nous cherchons un profil de femmes assez spécifique. Merci d'avoir pris le temps de me parler.*

## 1ère Partie : Placer la femme dans le groupe approprié à son stade de vie



Dites : D'abord, j'aimerais te poser quelques questions pour mieux te connaître.

Pour chaque question, encerclez le carré qui correspond à leur réponse.

(Ne lisez pas les réponses, laissez la femme répondre et puis encerclez le carré qui correspond à leur réponse.)

1. Peux-tu me dire ton âge?

|         |         |       |
|---------|---------|-------|
| 15 - 19 | 20 - 29 | 30+ → |
|---------|---------|-------|

Si elle a 30 ans ou plus, dites lui qu'il y a un programme dénommé Super Tata prévu pour elle et renseigner la fiche de recrutement Super Tata

2. Peux-tu me dire laquelle de ces options décrit ton statut ou ta relation actuelle ?

Tu peux choisir 1 seule réponse.

|                         |   |          |
|-------------------------|---|----------|
| Célibataire sans copain | Je sors avec quelqu'un que je voudrais épouser  | Mariée → |
| Célibataire avec copain | J'habite avec quelqu'un que je voudrais épouser |          |

Si elle est mariée, dites lui qu'il y a un programme dénommé Super Tata prévu pour elle et renseigner la fiche de recrutement Super Tata

3. Combien d'enfants as-tu?

|   |           |
|---|-----------|
| 0 | 1 ou plus |
|---|-----------|

4. Quand tu es malade, qui décide quoi faire ? Choisir 1 seule réponse.

|            |             |     |       |
|------------|-------------|-----|-------|
| Ma famille | Mari/copain | Moi | Autre |
|------------|-------------|-----|-------|

5. Qu'est-ce que tu cherches le plus dans la vie cette année ?

Choisir 1 seule réponse.

|                    |         |           |                   |
|--------------------|---------|-----------|-------------------|
| Gagner de l'argent | Étudier | Me marier | Avoir des enfants |
|--------------------|---------|-----------|-------------------|

### A QUEL GROUPE SUPER GO POURRAIT-ELLE APPARTENIR ?

Comptez les carrés de chaque couleur et choisissez la catégorie où elle a le plus de réponses

Pré-Famille

Aspire à la famille

6. Est-ce que tu as déjà fait l'école?

|     |          |            |                  |
|-----|----------|------------|------------------|
| Non | Primaire | Secondaire | Après secondaire |
|-----|----------|------------|------------------|

## 2e Partie : Confirmer qu'elle peut participer à Super Go

Maintenant, j'aimerais te poser quelques questions pour mieux comprendre tes besoins en matière d'informations sur la santé. Ces questions sont personnelles et tu n'es pas obligée de répondre.

7. As-tu déjà fait un test VIH au cours de l'année passée ?

|     |     |
|-----|-----|
| Non | Oui |
|-----|-----|

8. Maintenant, je vais te lire des phrases. Tu peux me dire si tu es d'accord ou pas d'accord, en fonction de ta propre expérience ?

|          |              |
|----------|--------------|
| D'accord | Pas d'accord |
|----------|--------------|

As-tu déjà eu des rapports sexuels ?

Si oui, demandez :

8a. Au cours de l'année écoulée, parfois j'ai eu des rapports sexuels sans préservatif

|          |              |
|----------|--------------|
| D'accord | Pas d'accord |
|----------|--------------|

8b. Ce n'est pas possible pour moi de refuser les rapports sans préservatif avec mon copain ou mari

|          |              |
|----------|--------------|
| D'accord | Pas d'accord |
|----------|--------------|

8c. Au cours de l'année écoulée, j'ai eu des rapports avec plusieurs copains

|          |              |
|----------|--------------|
| D'accord | Pas d'accord |
|----------|--------------|

8d. Au cours de l'année écoulée, j'ai eu des rapports sexuels avec quelqu'un qui a 10 ans de plus que moi ou plus

|          |              |
|----------|--------------|
| D'accord | Pas d'accord |
|----------|--------------|

8e. Au cours de l'année écoulée, je suis sortie parfois avec quelqu'un parce qu'il m'a promis de l'argent ou un cadeau

|          |              |
|----------|--------------|
| D'accord | Pas d'accord |
|----------|--------------|

8f. Au cours de l'année écoulée, j'ai eu au moins l'un des symptômes suivants aux parties intimes : ulcérations ou plaies, sensations de brûlure, difficulté à uriner.

|          |              |
|----------|--------------|
| D'accord | Pas d'accord |
|----------|--------------|

### PEUT-ELLE PARTICIPER À SUPER GO ?

Comptez le nombre de boîtes gris foncé et choisissez "d'accord" si elle a 3 ou plus.

Oui  Non



## Étapes de recrutement

Identifiez les femmes qui pourraient en bénéficier le plus et inscrivez-les pour participer à Super Tata. Les femmes les plus exposées aux risques auront le plus besoin d'informations couvertes par le programme. Essayez de faire le recrutement quelques jours avant le début d'une session Super Tata, afin que les femmes que vous recrutez n'aient pas à attendre longtemps pour démarrer le programme.

1

### Approchez une femme potentiellement éligible et dites:

*Bonjour, je m'appelle \_\_\_\_ et je travaille pour \_\_\_\_\_ (Nom de l'ONG). Je cherche des femmes qui pourraient participer à un programme pour en apprendre davantage sur la santé des femmes, les relations homme-femme et le VIH. Pourrais-tu être intéressée par un tel programme? As-tu entre 15 à 30 ans? Si oui, j'aimerais te poser des questions dans un endroit privé, pour voir si tu peux y participer.*

2

### Trouvez un endroit privé où vous pouvez poser des questions confidentiellement, sans que d'autres entendent, et dites:

*Super Tata est un programme qui parle aux jeunes femmes des relations avec les hommes et des problèmes de santé. Certaines de ces questions touchent des questions privées. Toutes tes réponses sont strictement confidentielles. Tu n'es pas obligée de répondre à aucune de ces questions si tu ne le souhaites pas.*

3

### Posez toutes les questions figurant sur le formulaire au verso, en prenant soin de bien les expliquer à la répondante.

4

### Quand vous avez fini les deux parties du questionnaire, clôturer l'entretien:

**Si elle peut participer et est intéressée:** *Super, si tu es d'accord, je vais prendre ton contact et on va t'appeler pour t'en dire plus sur le programme Super Tata est un programme vraiment intéressant où les jeunes femmes peuvent apprendre ensemble à rester en bonne santé, et comment obtenir ce que tu veux dans tes relations. J'espère te voir là-bas!*

**Si elle n'est pas éligible:** *Merci beaucoup. La façon dont tu as répondu aux questions indique que ce programme ne te convient pas car nous cherchons un profil de femmes assez spécifique. Merci d'avoir pris le temps de me parler.*

Dites: D'abord, j'aimerais te poser quelques questions pour mieux te connaître.

Pour chaque question, encerclez le carré qui correspond à leur réponse.

(Ne lisez pas les réponses, laissez la femme répondre et puis encerclez le carré qui correspond à leur réponse.)



1. Peux-tu me dire ton âge?

|         |         |       |
|---------|---------|-------|
| 30 - 34 | 35 - 49 | 50+ → |
|---------|---------|-------|

Si elle a 50 ans ou plus, remerciez-la et expliquez qu'elle n'est pas éligible pour le programme Super Tata

2. Peux-tu me dire laquelle de ces options décrit ton statut ou ta relation actuelle ?

Tu peux choisir 1 seule réponse.

|                         |   |          |
|-------------------------|---|----------|
| Célibataire sans copain | Je sors avec quelqu'un que je voudrais épouser  | Mariée → |
| Célibataire avec copain | j'habite avec quelqu'un que je voudrais épouser |          |

Autre

3. Combien d'enfants as-tu?

|   |           |
|---|-----------|
| 0 | 1 ou plus |
|---|-----------|

4. Quand tu es malade, qui décide quoi faire?

Choisir 1 seule réponse.

|            |             |     |       |
|------------|-------------|-----|-------|
| Ma famille | Mari/copain | Moi | Autre |
|------------|-------------|-----|-------|

5. Qu'est-ce que tu cherches le plus dans la vie cette année?

Choisir 1 seule réponse.

|                    |                          |           |                   |
|--------------------|--------------------------|-----------|-------------------|
| Gagner de l'argent | M'occuper de mes enfants | Me marier | Avoir des enfants |
|--------------------|--------------------------|-----------|-------------------|

6. Est-ce que tu as déjà fait l'école?

|     |          |            |                  |
|-----|----------|------------|------------------|
| Non | Primaire | Secondaire | Après secondaire |
|-----|----------|------------|------------------|

## 2e Partie: Confirmer qu'elle peut participer à SUPER TATA

Maintenant, j'aimerais te poser quelques questions pour mieux comprendre tes besoins en matière d'informations sur la santé. Ces questions sont personnelles et tu n'es pas obligée de répondre.

7. As-tu déjà fait un test VIH au cours de l'année passée?

|     |     |
|-----|-----|
| Non | Oui |
|-----|-----|

8. Maintenant, je vais te lire des phrases. Tu peux me dire si tu es d'accord ou pas d'accord, en fonction de ta propre expérience?

|          |              |
|----------|--------------|
| D'accord | Pas d'accord |
|----------|--------------|

As-tu déjà eu des rapports sexuels?

Si oui, demandez:

8a. Au cours de l'année écoulée, parfois j'ai eu des rapports sexuels sans préservatif

|          |              |
|----------|--------------|
| D'accord | Pas d'accord |
|----------|--------------|

8b. Ce n'est pas possible pour moi de refuser les rapports sans préservatif avec mon copain ou mari

|          |              |
|----------|--------------|
| D'accord | Pas d'accord |
|----------|--------------|

8c. Au cours de l'année écoulée, j'ai eu des rapports avec plusieurs copains

|          |              |
|----------|--------------|
| D'accord | Pas d'accord |
|----------|--------------|

8d. Au cours de l'année écoulée, j'ai eu des rapports sexuels avec quelqu'un qui a 10 ans de plus que moi ou plus

|          |              |
|----------|--------------|
| D'accord | Pas d'accord |
|----------|--------------|

8e. Au cours de l'année écoulée, je suis sortie parfois avec quelqu'un parce qu'il m'a promis de l'argent ou un cadeau

|          |              |
|----------|--------------|
| D'accord | Pas d'accord |
|----------|--------------|

8f. Au cours de l'année écoulée, j'ai eu au moins l'un des symptômes suivants aux parties intimes: ulcérations ou plaies, sensations de brûlure, difficulté à uriner.

|          |              |
|----------|--------------|
| D'accord | Pas d'accord |
|----------|--------------|

## PEUT-ELLE PARTICIPER À SUPER TATA

Comptez le nombre de boîtes gris foncé et choisissez "d'accord" si elle a 3 ou plus.

|     |                       |     |                       |
|-----|-----------------------|-----|-----------------------|
| Oui | <input type="radio"/> | Non | <input type="radio"/> |
|-----|-----------------------|-----|-----------------------|



## LETTRE D'INFORMATION AUX PARENTS

Madame, Monsieur,

Le Centre des Programmes de Communication Johns Hopkins organise des activités éducatives à l'attention des jeunes filles et jeunes femmes du quartier, en partenariat avec notre ONG (*nom de l'ONG*) sise à (*adresse de l'ONG*).

Ce programme, qui s'appelle « Super Go », a pour objectif d'aider les jeunes filles et jeunes femmes à avoir un comportement responsable et à mener une vie saine afin de se préserver et rester en bonne santé.

Nous organisons donc deux sessions de 2h chacune pour informer les jeunes filles et jeunes femmes des risques que sont la transmission du VIH, des infections sexuellement transmissibles et des risques liés à une grossesse précoce.

Ces sessions auront lieu \_\_\_\_\_ (date), à \_\_\_\_\_(heure), à l'adresse suivante :  
\_\_\_\_\_.

Il est important que votre fille participe à ce programme pour qu'elle puisse prendre de bonnes décisions par rapport à sa vie et sa santé.

Nous vous remercions par conséquent de bien vouloir autoriser votre fille à assister aux 2 séances Super Go en signant le formulaire ci-joint et en lui remettant.

Pour plus d'information, vous pouvez contacter M. (*nom du responsable de l'ONG*) au (*numéro de téléphone*).

Nom et prénom du responsable de l'ONG

Signature et cachet de l'ONG



Logo de l'ONG



## FORMULAIRE D'AUTORISATION PARENTALE

Je soussigné(e)

.....,  
en tant que mère, père, tuteur de Mademoiselle

.....,  
âgée de .....ans, l'autorise par la présente à participer aux  
2 sessions du programme Super Go, d'éducation et de sensibilisation  
à la protection contre les risques de transmission du VIH.

En foi de quoi je signe la présente autorisation pour servir et valoir ce  
que de droit.

Fait à....., le ....., en 2 exemplaires  
originaux.

Nom, prénom, et  
signature du parent / tuteur :

Reçu par :

.....(*Nom du Responsable de l'ONG*)

Représentant (*Nom de l'ONG*) : .....

Le .....(*Date*)

Signature du responsable et cachet de l'ONG :

.....



## ANNEXES

# OUTILS DE SUIVI ET ÉVALUATION DES ACTIVITÉS COMMUNAUTAIRES SUPER GO/ SUPER TATA

1 liste de présence

1 rapport de recrutement

1 rapport de session

1 rapport de fin de programme

1 rapport mensuel d'activités

1 fiche de présence des facilitatrices et superviseurs

1 fiche d'évaluation des facilitatrices





## TEST DE CONNAISSANCES POUR LES PARTICIPANTES

I01. Code participante :

I02. Nom de l'ONG :

I03. Site d'intervention :

I04. Date de l'évaluation :

### PARTIE 1 INFORMATIONS PERSONNELLES

|  |               |
|--|---------------|
| Q1. Quel âge avez-vous ?   |               |
| Q2. Avez-vous des enfants ?  | 1. OUI 2. NON |
| Q3. Si oui, combien d'enfants avez-vous ?                                |               |
| Q4. Avez-vous déjà été à l'école ?                                       | 1. OUI 2. NON |
| Q5. Si oui, allez-vous toujours à l'école en ce moment ?                 | 1. OUI 2. NON |
| Q6. Quelle est la classe la plus élevée que vous avez atteint ?          |               |
| Q7. Est-ce que vous avez un travail ?                                    | 1. OUI 2. NON |
| Q8. Si oui, que faites vous comme travail ?                              |               |
| Q9. Etes vous mariée ?   | 1. OUI 2. NON |
| Q10. Vivez vous en couple (concubinage) ?                                | 1. OUI 2. NON |
| Q11. Avez vous un copain avec lequel vous avez des relations sexuelles ? | 1. OUI 2. NON |



**PARTIE 2**  
**CONNAISSANCES ET ATTITUDES PAR RAPPORT AU VIH ET AU sida**

| Images  | Affirmations  | D'accord | Pas d'accord |
|---|---|----------|--------------|
|    | Si tu ne fais rien, y a rien. L'abstinence est un moyen sûr pour te protéger contre les grossesses non désirées, les IST et le VIH.         | ☺        | ☹            |
|    | Si tu décides d'avoir un rapport sexuel sans préservatif, les conséquences peuvent t'empêcher de réaliser tes projets.                      | ☺        | ☹            |
|    | Quand tu as des rapports sexuels, si tu utilises le préservatif à chaque fois, tu es sûre de ne pas avoir une grossesse, une IST ou le VIH. | ☺        | ☹            |
|   | Je suis capable d'imposer le préservatif à mon gars à chaque rapport sexuel.  | ☺        | ☹            |
|  | Je suis prête à faire mon test de dépistage du VIH.   | ☺        | ☹            |
|  | Je suis capable de convaincre mon gars de faire le test de dépistage du VIH.  | ☺        | ☹            |
|  | Une femme enceinte séropositive peut sauver son bébé du VIH en allant à l'hôpital et en suivant tous les conseils du docteur.               | ☺        | ☹            |
|  | Il est impossible pour une jeune fille de parler de tous ses problèmes sexuels et reproductifs à une sage-femme ou à un infirmier.          | ☺        | ☹            |
|  | Je suis capable d'aller chercher des informations concernant ma santé sexuelle et reproductive même si je ne suis pas malade.               | ☺        | ☹            |
|  | C'est normal pour une fille d'avoir des rapports sexuels (sortir) avec un homme plus âgé qu'elle pour avoir de l'argent ou des cadeaux.     | ☺        | ☹            |
|  | Un homme a le droit de battre sa femme/sa copine si elle le trompe ou si elle a fait quelque chose qui ne lui plaît pas.                    | ☺        | ☹            |



|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| <b>Programme :</b>  | <b>Nom de l'ONG :</b>                                 |                   |
| <b>Code Atelier :</b>   |   |                   |
| <b>Site d'intervention :</b>                                      | <b>Date début :</b>                                   | <b>Date fin :</b> |
| <b>Lieu de la session :</b>                                       |   |                   |
| <b>Milieu de résident</b> Zone Rurale <input type="checkbox"/>    | Zone Urbaine <input type="checkbox"/>                 |                   |
| <b>Stade de vie :</b> Groupe Pré Famille <input type="checkbox"/> | Groupe Aspirant à la Famille <input type="checkbox"/> |                   |
| Accomplie <input type="checkbox"/>                                |   |                   |



# LISTE DE PRÉSENCE DES PARTICIPANTES (page 2)



| N° | Nom et Prénoms | Mode | Age | Ne | Quartier | Pro | Sm | Contacts | Signature |         | Ts | Préservatifs |    | Tp |
|----|----------------|------|-----|----|----------|-----|----|----------|-----------|---------|----|--------------|----|----|
|    |                |      |     |    |          |     |    |          | Module1   | Module2 |    | P1           | P2 |    |
| 1  |                |      |     |    |          |     |    |          |           |         |    |              |    |    |
| 2  |                |      |     |    |          |     |    |          |           |         |    |              |    |    |
| 3  |                |      |     |    |          |     |    |          |           |         |    |              |    |    |
| 4  |                |      |     |    |          |     |    |          |           |         |    |              |    |    |
| 5  |                |      |     |    |          |     |    |          |           |         |    |              |    |    |
| 6  |                |      |     |    |          |     |    |          |           |         |    |              |    |    |
| 7  |                |      |     |    |          |     |    |          |           |         |    |              |    |    |
| 8  |                |      |     |    |          |     |    |          |           |         |    |              |    |    |
| 9  |                |      |     |    |          |     |    |          |           |         |    |              |    |    |
| 10 |                |      |     |    |          |     |    |          |           |         |    |              |    |    |
| 11 |                |      |     |    |          |     |    |          |           |         |    |              |    |    |
| 12 |                |      |     |    |          |     |    |          |           |         |    |              |    |    |
| 13 |                |      |     |    |          |     |    |          |           |         |    |              |    |    |
| 14 |                |      |     |    |          |     |    |          |           |         |    |              |    |    |
| 15 |                |      |     |    |          |     |    |          |           |         |    |              |    |    |
| 16 |                |      |     |    |          |     |    |          |           |         |    |              |    |    |
| 17 |                |      |     |    |          |     |    |          |           |         |    |              |    |    |
| 18 |                |      |     |    |          |     |    |          |           |         |    |              |    |    |
| 19 |                |      |     |    |          |     |    |          |           |         |    |              |    |    |
| 20 |                |      |     |    |          |     |    |          |           |         |    |              |    |    |



Nom de l'ONG :

Nom des Facilitatrices :

Site d'intervention :

Lieu de la session :

Date de la session :

Heure de début :

Heure de fin :

Groupe Pré Famille

Groupe Aspirant à la Famille

Accomplies

Module 1

Module 2

Nombre de participantes  
.....



**1. Commentaires sur la compréhension et l'appréciation des thèmes par les participantes (3 thèmes pour Super Tata)**

Thème 1 :

Thème 2 :

Thème 3 :

Thème 4 :



## 2. Commentaires sur la compréhension et la participation aux activités

Nom de l'activité :

Nom de l'activité :

Nom de l'activité :

Nom de l'activité :



**3. Commentaires sur les aspects d'organisation et logistique**

**4. Points forts de la session**

**5. Points à améliorer**

**6. Remarques et points divers**

Date et signature des  
facilitatrices

Signature du responsable de  
l'ONG et cachet de l'ONG



Période d'activité :

Nom de l'ONG :

Nom du Responsable de l'ONG :

Adresse/Quartier de l'ONG :

Lieu d'intervention :

Rapport rédigé par :

Date :

Signature :

Rapport validé par :

Date :

Signature :

Rapport reçu par :

Date :

Signature :



**1. Descriptif des activités réalisées sur la période**

|  |
|--|
|  |
|--|

**2. Nombre de programmes délivrés sur la période  
(un programme = 2 sessions complètes)**

|   |  |
|---|--|
| Groupes de femmes aspirant à la famille |  |
| Groupes de jeunes filles pré famille    |  |
| Accomplie                               |  |
| Commentaires                            |  |



### 3. Profil des participantes

#### a) Par situation scolaire

| Nombre de femmes :  | Aspirant à la famille | Pré famille | Accomplie |
|---|-----------------------|-------------|-----------|
| Scolarisées/<br>Toutes catégories socio<br>professionnelles     |                       |             |           |
| Non scolarisées/<br>Toutes catégories socio<br>professionnelles |                       |             |           |
| Déscolarisées/<br>Toutes catégories socio<br>professionnelles   |                       |             |           |
| <b>TOTAL</b>  |                       |             |           |

#### b) Par porte d'entrée

| Nombre de femmes :           | Aspirant à la famille | Pré famille | Accomplie |
|------------------------------|-----------------------|-------------|-----------|
| Porte à Porte                |                       |             |           |
| Ecole                        |                       |             |           |
| Groupement /<br>association  |                       |             |           |
| Secteur informel             |                       |             |           |
| IST                          |                       |             |           |
| PTME                         |                       |             |           |
| Recrutement par<br>les pairs |                       |             |           |
| <b>TOTAL</b>                 |                       |             |           |



#### 4. Indicateurs de performance

Tableau a – Par groupes

| Nombre de femmes : | Aspirant à la famille | Pré famille | Accomplie | TOTAL |
|--------------------|-----------------------|-------------|-----------|-------|
| Contactées         |                       |             |           |       |
| Recrutées (a)      |                       |             |           |       |
| Sensibilisées(b)   |                       |             |           |       |
| Dépistées (c)      |                       |             |           |       |
| Positives (d)      |                       |             |           |       |

**Taux de réalisation =**  
Nombre de femmes  
recrutées / nombre de  
femmes ayant  
participées aux deux  
sessions (Sensibilisées)

= a/b =

**Taux P+ =**  
nombre de femmes  
dépistées / nombre  
de femmes positives

= c/d =

Commentaires :



## Indicateurs de performance (suite)

Tableau b – Par situation scolaire

| <b>Nombre de femmes :</b> | <b>Scolarisées</b> | <b>Non scolarisées</b> | <b>Déscolarisées</b> | <b>Toutes catégories socio professionnelles</b> | <b>TOTAL</b> |
|---------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|---|--------------|
| Contactées                |                    |                        |                      |   |              |
| Recrutées<br>(a)          |                    |                        |                      |   |              |
| Sensibilisées<br>(b)      |                    |                        |                      |   |              |
| Dépistées<br>(c)          |                    |                        |                      |   |              |
| Positives (d)             |                    |                        |                      |   |              |
| <b>a/b</b>                |                    |                        |                      |   |              |
| <b>c/d</b>                |                    |                        |                      |   |              |

Commentaires :



## Indicateurs de performance (suite)

Tableau c – Par porte d'entrée

| Nombre de femmes: | Porte à Porte | Ecole | Groupement/ association | Secteur informel | IST | PTME | Recrutement par les pairs | TOTAL |
|-------------------|---------------|-------|-------------------------|------------------|-----|------|---------------------------|-------|
| Contactées        |               |       |                         |                  |     |      |                           |       |
| Recrutées (a)     |               |       |                         |                  |     |      |                           |       |
| Sensibilisées (b) |               |       |                         |                  |     |      |                           |       |
| Dépistées (c)     |               |       |                         |                  |     |      |                           |       |
| Positives (d)     |               |       |                         |                  |     |      |                           |       |
| <b>a/b</b>        |               |       |                         |                  |     |      |                           |       |
| <b>c/d</b>        |               |       |                         |                  |     |      |                           |       |

Commentaires :



**5. Nombre de préservatifs distribués pendant la période.**

| Nombre de femmes :     | Aspirant à la famille | Pré famille | Accomplie | TOTAL |
|------------------------|-----------------------|-------------|-----------|-------|
| Préservatifs masculins |                       |             |           |       |
| Préservatifs féminins  |                       |             |           |       |

Commentaires :

**6. Difficultés rencontrées au cours de la période et solutions apportées**

**7. Histoires à succès de la période**



**6. Besoins en matériel et en assistance technique pour les périodes à venir**

**7. Planning des activités à venir**

**8. Point divers et remarques**



## FICHE DE PRÉSENCE DES FACILITATRICES ET SUPERVISEURS



NOM DE L'ONG :

LIEU D'INTERVENTION :

SITE :

TYPE DE GROUPE : 1. Pré famille

2. Aspirant à la famille

3. Accomplie

NUMERO DE GROUPE :

DATE DE DEBUT DU PROGRAMME :

DATE DE FIN DU PROGRAMME :

| N° | NOM ET PRENOMS | Fonction | Contacts | Session 1<br>Date &<br>Signature | Session 2<br>Date &<br>Signature |
|----|----------------|----------|----------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1  |                |          |          |                                  |                                  |
| 2  |                |          |          |                                  |                                  |
| 3  |                |          |          |                                  |                                  |
| 4  |                |          |          |                                  |                                  |
| 5  |                |          |          |                                  |                                  |
| 6  |                |          |          |                                  |                                  |
| 7  |                |          |          |                                  |                                  |

Nom, prénom et signature du responsable de l'ONG    cachet de l'ONG :



## Grille de supervision des facilitatrices des programmes Super Go et Super Tata



ONG :

Programme : Atelier (référence du groupe) :

Lieu : Date : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_/ Heure de début :

Heure de fin :

Titre de la session observée :

Nombre de participants :

Noms des facilitatrices de l'atelier :

Nom du superviseur :

Appréciation = S pour satisfaisant, TS pour Très satisfaisant, AA à améliorer NA Non applicable

| Critères  | Appréciation Facilitateur 1 | Appréciation Facilitateur 2 | Commentaires |
|---|-----------------------------|-----------------------------|--------------|
| <b>1. MISE EN PLACE ET INTRODUCTION DE LA SESSION</b>   |                             |                             |              |
| Animateur(s) présent(s) une demi-heure avant le début   |                             |                             |              |
| Espace bien géré par le/les animateur(s) selon les contraintes (sièges installés en cercle, etc.)                                 |                             |                             |              |
| Animateur(s) bien préparé(s) disposant de matériels : feuilles mobiles, marqueurs, papier, etc.                                   |                             |                             |              |
| Accueil chaleureux des participants par les facilitateurs   |                             |                             |              |
| Présentation des facilitateur(s) au groupe à la 1 <sup>ère</sup> session  |                             |                             |              |
| Sujets de discussion du jour clairement présentés par les facilitateurs   |                             |                             |              |
| <b>Appréciation globale MISE EN PLACE &amp; INTRODUCTION</b>  |                             |                             |              |
| <b>2. REFLEXION</b> (Si c'est la première session qui est observée, ignorez la section REFLEXION)                                 |                             |                             |              |
| Demande aux participants ce qu'ils ont retenu de la séance précédente   |                             |                             |              |
| Demande aux participants s'ils ont des questions sur la session précédente  |                             |                             |              |
| Demande aux participants d'apporter leurs commentaires sur la session précédente (ce qui a marché, ce qui pourrait être amélioré) |                             |                             |              |
| <b>Appréciation globale REFLEXION</b>   |                             |                             |              |
| <b>3. GESTION EFFICACE DU PROCESSUS</b>   |                             |                             |              |
| Anime la session comme une discussion interactive, et non une conférence  |                             |                             |              |
| Permet aux participants de résoudre activement les problèmes (brainstorming)  |                             |                             |              |
| Pose des questions qui génèrent une participation du groupe   |                             |                             |              |
| Incite les participants timides à participer  |                             |                             |              |
| Né laisse pas une seule personne dominer la discussion  |                             |                             |              |
| Intègre efficacement les retardataires  |                             |                             |              |
| Co-animateurs respectueux l'un envers l'autre et travaillant bien ensemble  |                             |                             |              |
| Gère le temps afin de couvrir tout le contenu   |                             |                             |              |
| Termine à temps, à moins que les participants acceptent de rester plus longtemps  |                             |                             |              |
| <b>Appréciation générale MANAGEMENT</b>   |                             |                             |              |
| <b>4. ANIMATION EFFICACE DE LA DISCUSSION</b>   |                             |                             |              |
| Parle assez fort  |                             |                             |              |
| Suit les étapes du guide  |                             |                             |              |
| Démontre sa maîtrise du contenu/module (ne lit pas le guide)  |                             |                             |              |
| Guide la discussion et corrige toute information erronée  |                             |                             |              |



## Grille de supervision des facilitatrices des programmes Super Go et Super Tata (suite)



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Donne des instructions claires  |  |  |  |
| Développe les concepts clés et résume les points principaux   |  |  |  |
| Demande s'il y a des questions et apporte des éclaircissements si nécessaire  |  |  |  |
| Demande aux participants de récapituler les messages clés   |  |  |  |
| Fait des transitions fluides entre les sujets   |  |  |  |
| <b>Appréciation générale ANIMATION</b>  |  |  |  |
| <b>1. USAGE DES APTITUDES D'ÉCOUTE ET D'APPRENTISSAGE, DE RENFORCEMENT DE LA CONFIANCE ET DE SOUTIEN</b>                                    |  |  |  |
| Utilise une communication non verbale utile ( <i>Garde son sang-froid avec les participants, fait attention, garde le contact visuel,</i> ) |  |  |  |
| Pose des questions qui permettent aux participants de donner des réponses détaillées  |  |  |  |
| Écoute les préoccupations des participants  |  |  |  |
| Reprend ce que les participants disent et fait une synthèse   |  |  |  |
| N'exprime pas ses propres préjugés  |  |  |  |
| Reconnaît et encourage ce que les participants font correctement  |  |  |  |
| Utilise un langage simple, reformule de manière appropriée  |  |  |  |
| Fait des suggestion(s), ne donne pas des ordres   |  |  |  |
| <b>Appréciation générale ÉCOUTE ET APPRENTISSAGE</b>  |  |  |  |
| <b>2. REMPLISSAGE DES OUTILS DE COLLECTE</b>  |  |  |  |
| Pré-test administré correctement  |  |  |  |
| Liste de présence et de distribution des préservatifs correctement remplie  |  |  |  |
| Qualité du dispositif de référencement des participants pour le dépistage   |  |  |  |
| Post-test administré correctement   |  |  |  |
| <b>Appréciation générale DOCUMENTATION)</b>   |  |  |  |
| <b>Appréciation générale de la Qualité de l'Animation de Groupe</b>   |  |  |  |
| <b><u>Commentaires</u></b>  |  |  |  |
| <b>Points forts ;</b>   |  |  |  |
| <b>Points à améliorer, recommandations et/ou actions immédiates;</b>  |  |  |  |





## ANNEXES

# MATÉRIEL ANDRAGOGIQUE A IMPRIMER





- 1. Poster des organes génitaux masculins et féminins**
- 2. Planches des modes de transmission (fiches support d'activité)**
- 3. Cartes d'engagement à distribuer aux participants**

Poster des IST

