




РУКОВОДСТВО ПО БЕЗОПАСНЫМ И ЗДОРОВЫМ ПОЕЗДКАМ В ШКОЛУ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

COVID-19 И В ПОСЛЕДУЮЩЕМ

юнисеф 
для каждого ребенка

 FOUNDATION

 CHILD HEALTH
INITIATIVE

Благодарности

Этот документ был подготовлен Натали Дрейзен (Фонд FIA) и Джоан Винсентен (ЮНИСЕФ). Особая благодарность Рори Нефдту, Раулю Бермеджо, Лизе Бендер и Линде Джонс (ЮНИСЕФ); Сеонг Ли и Жанна Лонг («Save the Children»); и Ави Сильверман и Ричарду Кларк (Фонд FIA) за их тесное сотрудничество. Технический вклад также был предоставлен Фондом FIA, членами Инициативы по охране здоровья детей и другими посредством онлайн-обсуждения и личного общения, в частности, с Фондом AIP, Институтом мировых ресурсов, Министерством транспорта Эфиопии, Amend, Национальным центром безопасных школьных маршрутов, Фондом Бернарда ван Лира, Окружным Секретариатом по вопросам мобильности в Боготе, Access Exchange International, Международной программой оценки дорог, Панамериканской организацией здравоохранения ВОЗ, ASIRT в Кении, Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде и Институтом Джорджа. Благодарность рецензентам, Мелекидзедеку Хаеси (ВОЗ) и коллегам из ЮНИСЕФ, включая Томаса Джорджа, Анну Бурляеву, Синтию Бризуэлу, Фузию Шафике, Ойю Зерен Афсар, Лувей Пирсон, Роберта Дженкинса, Группу по матрице здоровья в чрезвычайных ситуациях и команду по матрице образования в чрезвычайных ситуациях.

Фото

Передняя сторона обложки: ©UNICEF/UN09148/Lynch

Содержание: ©Unsplash

Страница iv: ©UNICEF/UN0261841/Ramasomanana

Страница 3: ©UNICEF/UNI330888/Frank Dejo

Страница 4: ©UNICEF/UNI357821/Buta

Страница 5: ©Edward Echwalu

Страница 11: ©UNICEF/UNI330881/Frank Dejo

Страница 12: ©AdobeStock

Оборот задней сторонки обложки: ©UNICEF/Tanzania

Задняя обложка: ©UNICEF/UN0259986/Raab

Содержание

Введение	1
Ключевые действия	2
1. Вовлекать все школьное сообщество	3
2. Обеспечить физическое дистанцирование во время высадки и посадки возле школы	4
3. Сделайте приоритетным активный транспорт, чтобы поддерживать физическое дистанцирование	5
4. Сделайте безопасным ходьбу, езду на велосипеде, самокате и передвижение в инвалидной коляске	6
5. Помогите ученикам, которые едут на велосипеде или самокате, чтобы они следовали протоколам	7
6. Сократите использование личного транспорта	7
7. Рассматривайте школьные автобусы как продолжение классной комнаты	8
8. Продвигайте безопасность и гигиену в общественном и маршрутном транспорте	9
9. Обеспечить равный доступ для маргинализированных групп населения	10
10. Поддерживать изменения в долгосрочной перспективе	11
Контрольный список для поддержки безопасных и здоровых поездок в школу	12
Контрольный список для органов образования и политиков	13
Контрольный список для школьной администрации, учителей и персонала	13
Контрольный список для родителей/опекунов и членов сообщества	14
Контрольный список для учащихся	14
Ссылки	15



SALLE - 4

4^e III

31

↓

Введение

Дети имеют право на образование. Там, где школы не открываются вновь, все дети должны иметь доступ к обучению альтернативными способами. По мере развития пандемии COVID-19 страны начинают ослаблять ограничения, и ЮНИСЕФ призвал открыть школы снова. Когда школы снова откроются, нам необходимо рассмотреть не только меры по обеспечению безопасности учащихся в помещении школы, но и по дороге в школу. Эти меры не только могут помочь обеспечить безопасность учащихся во время пандемии коронавируса (COVID-19), но и может также помочь в решении других проблем безопасности, таких как дорожно-транспортные происшествия, которые являются убийцами номер один среди молодых людей в возрасте 5-29 лет.¹

Меры, используемые в ответ на пандемию, также могут помочь в борьбе с этими предотвратимыми травмами, смертельными исходами и другими неблагоприятными последствиями для здоровья. Создание пространства для физического дистанцирования и соблюдение правил гигиены дает возможность здоровой и безопасной ходьбы, езды на велосипеде и самокате, а также высадки и посадки на улице в школах. Это идеальный вариант, поскольку COVID-19 с меньшей вероятностью распространится на открытом воздухе.² Больше места снижает заторы на дорогах, а снижение скорости также помогает улучшить качество воздуха и безопасность дорожного движения.³ Такие изменения должны стать постоянными, чтобы способствовать справедливости и обеспечить всем детям безопасные и здоровые поездки, которых они заслуживают.

По мере того, как школы вновь открываются, каждый должен играть свою роль в обеспечении безопасности и здоровья учащихся на каждом этапе пути. Поэтому ЮНИСЕФ при поддержке Инициативы по охране

здоровья детей и партнеров, таких как «Save the Children», издает руководство, помогающее управлять рисками, связанными с COVID-19, чтобы обеспечить самые безопасные и здоровые поездки в школу.

Это руководство предназначено для органов образования и политиков; школьных администраторов, учителей и персонала; родителей, опекунов и членов сообщества; и студентов. Оно дополнит глобальные рамки ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, Всемирного банка, Всемирной продовольственной программы и УВКБ ООН по возобновлению работы школ и временное руководство Межучрежденческого постоянного комитета (МПК) по профилактике и контролю COVID-19 в школах. Предлагая широкое иллюстрированное руководство, этот документ призван охватить различные потребности детей разного возраста и способностей, живущих в разных условиях. Понятно, что решения могут быть осуществимы в одних областях, но не в других, по множеству причин, включая проблемы с финансированием.

Узнать последние факты

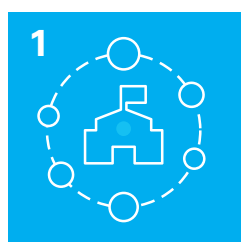
Понимать основную информацию о COVID-19, включая его симптомы; осложнения; как передается; тенденции развития болезни на уровне сообществ, муниципалитетов и штатов; как предотвратить передачу; и что делать, если вы подозреваете, что кто-то заразился вирусом. Будьте в курсе о COVID-19 из авторитетных источников, таких как ЮНИСЕФ, Всемирная организация здравоохранения, организация "Save the Children" и рекомендации национальных министерств здравоохранения. Помните о ложной информации и мифах, которые могут распространяться из уст в уста, по телефону или в Интернете.⁴

Будьте в курсе и предлагайте решения для безопасных и здоровых поездок в школу во время пандемии COVID-19 и в последующий период через онлайн-базу данных Child Health Initiative. Этот сайт дополняет это руководство и включает тематические исследования и примеры, сгруппированные по видам транспорта, а также уделяет особое внимание уязвимым и маргинализированным группам населения, улучшению качества воздуха, а также уходу из школы и возвращению домой.

Примерами мобильности помимо поездки в школу Вы можете ознакомиться по следующим ссылкам [Polis](#), [Ped Bike Info](#), [NACTO](#), [COVID Mobility Works](#), [TUMI](#), и [C40](#).

Ключевые действия

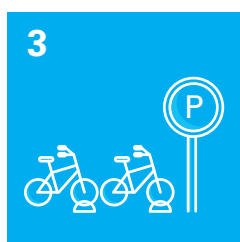
Включение ключевых мер в планы открытия школ поможет предотвратить распространение COVID-19 во время школьных поездок, а также снизить риски дорожно-транспортных травм и загрязнения воздуха.



1
Вовлекайте все школьное сообщество как можно раньше и чаще



2
Обеспечьте физическое дистанцирование во время приезда и ухода из школы



3
Сделайте ставку на активный немоторизованный транспорт, чтобы поддерживать физическое дистанцирование



4
Сделайте безопасным ходьбу, езду на велосипеде, самокате и передвижение в инвалидной коляске



5
Помогите ученикам, которые едут на велосипеде или самокате, чтобы они соблюдали необходимые правила



6
Сократите использование личного транспорта



7
Рассматривайте школьные автобусы как продолжение классной комнаты



8
Продвигайте безопасность и гигиену в общественном и маршрутном транспорте



9
Обеспечение равного доступа для маргинализированных групп населения



10
Поддерживать изменения в долгосрочной перспективе



Вовлекать все школьное сообщество как можно раньше и чаще

- Разработать и внедрить коммуникационный план.** Общение должно быть ранним и регулярным; охватить множество заинтересованных сторон, чтобы способствовать распространению информации; включать языки большинства и меньшинства; получение разнообразных отзывов заинтересованных сторон и реагирование на них; и быть доступными для маргинализированных групп населения и людей с ограниченными возможностями. План следует регулярно пересматривать, чтобы информация была актуальной и четко отражала ожидания.⁵
- Продвигайте гигиену и безопасность на протяжении всего путешествия.** Учителя и воспитатели должны напоминать учащимся о правилах гигиены и безопасности и предоставлять учащимся информацию, образовательные и коммуникационные ресурсы, соответствующие возрасту, языкам и способностям учащихся и их семей, которые они могут принести домой. Напомните сообществу, что они подадут пример учащимся, помогая им следовать требованиям. Предоставьте учащимся реалистичный, культурно приемлемый и учитывающий ресурсы контрольный список того, что взять с собой в поездку, например, **тканевую маску**, дезинфицирующее средство для рук и салфетки.⁶ Для студентов, путешествующих на двух- или трехколесном транспортном средстве, имейте в комплекте шлем, отвечающий стандартам безопасности, и светоотражающее снаряжение.
- Установите станции для мытья рук или дезинфекции на входе и выходе из школы.
- Координировать действия всех заинтересованных сторон, включая транспортные власти, и проводить регулярные встречи.** Рассмотрите возможность создания целевой группы с участием многих заинтересованных сторон.⁷ Используйте телефон, социальные сети и другие нетехнологические возможности (например, плакаты), чтобы четко напоминать о безопасных методах и о том, как коллективные усилия по обеспечению безопасности и здоровья учащихся приносят пользу всем.^{8,9}
- Вовлеките учащихся, определите их роли и обязанности,⁸ и спрашивайте их мнение, чтобы стимулировать поддержку и участие.** Перед повторным открытием попрактикуйтесь в поездке в школу. Научите учащихся быть безопасными участниками дорожного движения. Опросите воспитателей и учащихся об их типичных маршрутах, альтернативах, проблемах, симпатиях и антипатиях, а также реакции на изменения таким образом, чтобы все учащиеся и воспитатели могли выразить свое мнение. Делитесь результатами. Включите эти усилия в группы родителей и учителей. Ищите и привлекайте организации уязвимых и маргинализированных групп, а также семьи с учащимися-инвалидами. Поощряйте учащихся быть ответственными сторонниками безопасных и здоровых поездок. Вовлекать учащихся, определять их роли и обязанности.





2



Обеспечьте физическое дистанцирование во время высадки и посадки в транспортное средство у школы

- **Определите систему очереди для учащихся по прибытии в школу и процесс для персонала, чтобы приветствовать/сопровождать учащихся только по мере необходимости (учащиеся очень маленького возраста и т. д.), а также предусмотреть места для мытья рук и дезинфекции на входах и выходах.** Обеспечьте зоны очереди, которые разделяют учащихся минимум на один метр и не блокируют общий пешеходный поток.¹⁰ Используйте несколько,¹¹ возможно, односторонних точек входа в школу, чтобы ограничить контакт между группами и скоплением учеников и воспитателей.¹²
- **Добавьте дистанционные маркеры на проходы, чтобы «подтолкнуть» на физическое дистанцирование, например, краской или мелом.**^{5, 11} Используйте предметы, которые не вторгаются в пространство для физического дистанцирования, могут храниться, но их нелегко удалить, не ограничивают доступ к школе, и они безопасны и видны для всех.¹³ Демаркации должны направлять учащихся к зданию школы, а не к краю тротуара, чтобы ученики не приближались к движущимся транспортным средствам.
- **Сообщите воспитателям, что во избежание распространения инфекции во время высадки и посадки ребенка им не следует собираться у входа в школу.** Не позволяйте опекунам входить в школьные помещения^{12, 14} или отговаривайте и, если возможно, запрещайте им это делать. Им следует использовать специально отведенные пункты высадки и посадки перед воротами школы или пунктами входа и выхода,¹⁵ за исключением лиц, осуществляющих уход за учащимися с ограниченными возможностями, которым требуется помощь.
- **Избегайте скопления и толкотни учащихся во время высадки и посадки, а также ограничивайте контакты между группами с помощью неравномерного или чередующегося расписания.**^{12, 16, 17} При нестабильном времени прибытия учитывайте интенсивность движения транспортных средств и пешеходов при определении оптимального времени для открытия и закрытия школы. Подумайте о необходимости держаться на расстоянии от мероприятий на улице перед школой, например, от оживленного рынка или неформальной автобусной остановки. Работайте с соответствующими органами власти, заинтересованными сторонами, а также с лидерами сообществ и местных предприятий, чтобы их автомобили не занимали места, особенно в четко разграниченных местах высадки и посадки из школ, а также на улицах, окружающих школы.



Сделайте ставку на активный немоторизованный транспорт, чтобы поддерживать физическое дистанцирование

- Поощряйте ходьбу и езду на велосипеде, чтобы уменьшить скопление в школьных автобусах и общественном транспорте, предоставить больше места для тех, кто вынужден использовать эти виды транспорта.**¹⁷ Использование активного транспорта также помогает сократить моторизованное движение, позволяя приоритезировать основные доставки и службы экстренной помощи.¹⁸ Ходьба и езда на велосипеде помогают учащимся проводить время на открытом воздухе. Это крайне важно для их физического и психического здоровья, особенно когда возможности, такие как перерыв и занятия спортом, ограничены для физической активности. Это также может дать возможность восстановить общественные и социальные связи и сформировать новую привычку к активному транспорту.^{11, 17, 19, 20}
 - Освободите часть улицы рядом со школой, например тротуар, парковку или полосу движения.**¹¹ Расширьте тротуары или входы,¹³ убедитесь, что удалили препятствия для учащихся с ограниченными возможностями и соблюдайте правила пожарной безопасности. Обратите особое внимание на потребности учащихся с ограниченными физическими возможностями и
- способность инвалидов-колясочников физически дистанцироваться. При необходимости добавьте дополнительных охранников,²¹ или наберите учащихся старшего возраста или волонтеров.
- Закройте улицы вокруг школ за 15–90 минут до открытия и закрытия школы, принимая во внимание влияние поездок на работу и местный бизнес.**^{22, 23} Создайте школьные улицы сотрудничая с властями для изменения маршрута движения и изменения правил парковки, если это необходимо.¹⁷ Делайте исключения для учащихся с ограниченными возможностями и местных жильцов.¹¹
 - Определите и разграничьте школьную зону с помощью средств, доступных для учащихся всех способностей (например, недорогие вывески, столбики или плантаторы).** Если возможно, выберите постоянную инфраструктуру. Временную инфраструктуру, возможно, нелегко обеспечить или финансировать, а постоянная инфраструктура помогает обеспечить безопасность после пандемии для поддержки активного транспорта. (Смотрите: Руководство НАСТО Улицы для детей и стартовый набор Urban 95 Фонда Бернарда ван Лира)





Сделайте безопасным ходьбу, езду на велосипеде, самокате и передвижение в инвалидной коляске

- Власти, работая со школами, должны расширять безопасную инфраструктуру, поощрять безопасное поведение и обеспечивать соблюдение законов и политик, позволяющих повысить уровень такого активного транспорта среди всех учащихся, с особым вниманием к уязвимым группам населения как во время, так и после пандемии.** (Смотрите: Пособие Инициативы по охране здоровья детей; Пособие по охране здоровья и мобильности детей в Африке; Улицы ITDP (Институт политики в области транспорта и развития) для пешеходов и велосипедных прогулок в африканских городах) Напоминайте учащимся надеть маски и практиковать дистанцирование, например, во время ожидания на перекрестках и светофоре, а также мыть или продезинфицировать руки по прибытии в пункт назначения.⁶
- Снизить скорость до 30 км в час или меньше.** Более высокие скорости представляют наибольшую опасность для детей из-за их маленьких тел и непредсказуемого поведения. Если постоянное снижение невозможно, уменьшите скорость во время высадки и посадки. Используйте основанную на фактических данных недорогую инфраструктуру, такую как ограждающие столбики, лежащие полицейские или приподнятые пешеходные переходы, и/или меры по обеспечению соблюдения, например размещение камер контроля скорости в местах, которые, как показали данные, подвержены частым столкновениям. Подумайте о запуске инициативы по обеспечению соблюдения правил скорости в школах, в рамках которой полиция будет издавать в школьных зонах напоминания об ограничениях скорости в первую неделю, а затем налагать штрафы и пени. Привлекайте опекунов и местную полицию к контролю скорости в рамках школьной кампании по снижению скорости. Просвещайте общественность о снижении скорости с помощью знаков школьных зон, знаков пешеходных переходов, знаков замедления и рекламных щитов.¹¹ Попросите родителей подписать письма с обязательством двигаться медленно. Собирайте дезагрегированные данные о скорости и отслеживайте их для целевых областей высокого риска и маргинализированных групп.
- Отделяйте пешеходов и велосипедистов от движения автотранспорта через тротуары, срединные участки, островки безопасности для пешеходов и пешеходные переходы.** Дополните существующие школьные зоны появляющимися и расширяющимися пешеходными зонами, и учитывайте пешеходные линии, которые представляют собой грунтовые дороги, обычно используемые пешеходами. Обратите внимание, что самый безопасный путь должен быть и самым легкодоступным. (Смотрите 6 изменений в дорожном дизайне WRI, которые могут спасти жизни)
- Предлагайте «прогулочные и велосипедные школьные автобусы», в которых** назначенный взрослый забирает, ведет и наблюдает за детьми по заранее определенному безопасному маршруту до школы.²¹ Это помогает поддерживать тот же круг воздействия,¹² которая является исключительной группой людей, которые общаются и/или имеют физический контакт только друг с другом. Члены группы соглашаются принимать все меры предосторожности за пределами группы – например, физически дистанцироваться, носить маску, мыть или дезинфицировать руки – и помещать себя в карантин, если у кого-либо в группе обнаруживается положительный результат на COVID-19 или проявляются симптомы.²⁴ Воспитатели могут по очереди сопровождать учеников в разные дни, позволяя тем, кто может ходить в школу пешком, помогать семьям, которые не могут проводить своих детей в школу.¹¹ Этот процесс отменяется, когда школа закрывается.
- Привлекайте учащихся с помощью веселых конкурсов, наград и опросов.** Используйте фотоконкурс чтобы повысить осведомленность о снижении скорости в школьных зонах. Используйте дружеские игры про ходьбу, например, вручите награду «золотой башмак» классу с наибольшим количеством учащихся занятых ходьбой. Выбирая увлекательное занятие, адаптируйте его для всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями.
- Позвольте ученикам спроектировать улицы вокруг своей школы.** Спросите учеников, что им нравится и не нравится по дороге в школу. (См. усилия WRI India и ITDP Mexico в рамках программы Vision Zero for Youth, а также стартовый комплект Urban 95 фонда Бернарда ван Лиры)



Помогите учащимся, которые едут на велосипеде или самокате, следовать протоколам

- **Отпустите учеников, которые ездят на велосипеде и самокате по очереди, и разделите парковку на несколько небольших участков, чтобы поддерживать физическое дистанцирование.** Если позволяет место, закройте все остальные места на стойке, назначьте места отдельным ученикам и оставьте дополнительные места. Дезинфицируйте стойки ежедневно или перед каждым прибытием в шахматном порядке. Обозначьте дополнительную парковку, например, вдоль забора или приобретите новые стеллажи.^{11, 21}
- **Разместите знаки на стойках, чтобы напомнить учащимся о физическом расстоянии во время езды (например, на светофоре) и на парковке, о необходимости носить шлем, а также мыть или дезинфицировать руки после езды на велосипеде.**⁶ Если вы используете общие велосипеды или скутеры, напомните учащимся о необходимости чистить и дезинфицировать поверхности, к которым часто прикасаются (рули, шестерни, тормозные ручки, замки и т. д.), и по возможности использовать бесконтактную оплату.²⁵
- **Поощряйте езду на велосипеде, например, предоставляя ссуды и возможности проката, уроки велосипеда, предоставляя бесплатные шлемы или предоставляя учащимся велосипедные лицензии в партнерстве с другими агентствами в качестве стимула для повышения безопасности езды.** Определите способы предоставления шлемов, новых или бывших в употреблении велосипедов и светоотражающего снаряжения учащимся, у которых нет к ним доступа. Освободите место для студентов, чтобы они научились ездить на велосипеде, перепрофилируя пустые парковки, сотрудничая с городом, чтобы назначить день без автомобилей или улицы, свободные от автомобилей, или другие **недорогие меры** такие как всплывающие велосипедные дорожки.



Сократить использование личного транспорта

- **Ограничьте использование личного автомобиля теми, кто в нем нуждается, например, из-за инвалидности или значительного расстояния от школы.** Частные автомобили ограничивают физическую активность и физическое дистанцирование при входе в школу, а также увеличивают опасность на дорогах и шумовое загрязнение.¹³ Загрязнение воздуха связано с более высокими показателями заболеваемости и смертности от COVID-19, вызывая широкий спектр негативных последствий для здоровья,²⁶ и несоразмерно затрагивая детей и уязвимые группы.²⁷
- **Создавайте удаленные места высадки, запрещайте движение на холостом ходе и закрывайте улицы вокруг школ, чтобы сократить выбросы.**¹¹ ²⁸ Сотрудничайте с местными предприятиями, религиозными учреждениями, правительствами или другими лицами, создавая парковочные места на пешеходном маршруте в школу, чтобы воспитатели могли высадить учащихся, чтобы они могли оставшуюся час пути до школы пройти пешком.¹¹ Обучайте учащихся и воспитателей не переходить дорогу к частному автомобилю или школе.²⁸ Рассмотрите возможность помощи преданного делу человека, чтобы помочь учащимся с ограниченными возможностями добраться до школы.
- **Совместное эксплуатирования автомобиля с членами вашей группы.** Если вы должны путешествовать с другими людьми за пределами группы, открывайте окна, сидя лицом друг к другу, увеличивайте расстояние, носите маску и очищайте автомобиль между поездками, обращая внимание на часто затрагиваемые поверхности (рулевое колесо, переключатель передач, дверная рама/ручки, окна, радио/шкалы температуры, пряжки ремней безопасности).^{6, 25} Школы должны учитывать, что смещение времени начала и окончания может создавать проблемы для семей с несколькими учениками, которым приходится ездить на машине несколько раз в день и пытаться объединить семьи в одно и то же чередующееся школьное расписание. При совместном использовании автомобиля убедитесь, что все дети сидят и пристегнуты ремнями безопасности.



Рассматривайте школьные автобусы как продолжение классной комнаты

- **Учитывайте преимущества и недостатки расписания школьных автобусов.**²⁹ Чередование расписания с меньшим количеством рейсов может быть более экономически выгодным, чем смена с двойным движением автобусов. Это также уменьшает количество контактов и приводит к меньшему объему трафика.
- **Если занятия будут проводиться в группах, чтобы уменьшить воздействие, пересмотрите график транспортировки, чтобы группы не смешивались.** По возможности, рассмотрите возможность назначения водителей на один автобус и один маршрут (чтобы свести к минимуму смешивание между когортами). Мойте и продезинфицируйте автомобили после каждой поездки, уделяя особое внимание поверхностям, вызывающим сильное прикосновение, таким как дверные ручки и поручни.¹⁴ Установите дозаторы дезинфицирующего средства для рук на входах в автобусы. Регулярно обновляйте списки пассажиров и водителей, чтобы можно было отслеживать контакты, если одному из пассажиров был поставлен диагноз.
- **Избегайте переполненности автобусных остановок, добавив при необходимости больше остановок, мест прибытия и автобусов.**¹⁶
- **Поощряйте водителей автобусов самостоятельно проверять наличие симптомов COVID-19 перед каждой сменой, а также оставаться дома и обращаться за медицинской помощью, если у него/нее есть какие-либо симптомы.** Работодатели водителей школьных автобусов должны принять меры по обеспечению безопасности и благополучия персонала, такие как обеспечение необходимыми расходными материалами для профилактики инфекций и борьбы с ними, а также обучение правильному использованию, гибкий отпуск по болезни, а также политику и практику поддержки больных сотрудников.
- **Ограничьте воздействие за счет использования более коротких маршрутов, уменьшения вместимости, распределения мест, предоставления дезинфицирующих машин, сохранения схемы посадки и рассмотрения физического барьера для водителя, такого как панель из плексигласа.**¹⁵ Необходимо минимизировать время воздействия, если один из пассажиров окажется заразным. Обеспечьте физическое дистанцирование не менее одного метра¹⁰ усадив одного ученика на скамейку, чередуя ряды с каждой стороны, чтобы создать зигзагообразный узор, или пропуская ряды, когда это возможно.^{30, 31} Братья и сестры,

живущие в одном доме, могут сесть вместе, чтобы увеличить вместимость, если нужно. Обозначьте место для сидения, например, с помощью скотча.¹⁵ Не позволяйте ученикам проходить мимо друга друга, рассаживая учеников с задней части автобуса впереди, с посадкой в соответствии с порядком, в котором учеников будут забирать или высаживать.³¹ Необходимо предвидеть вопросы, касающиеся здоровья и безопасности водителей и другого транспортного персонала.

- **Назначьте помощника, который будет отвечать за соблюдение протоколов безопасности и гигиены.**³¹ Попросите помощника обеспечить ношение маски, занятие назначенных мест, мытье рук или дезинфекцию до и после поездки, а также физическое дистанцирование как в автобусе, так и во время посадки и высадки. Если перед приемом в школу проводится медицинский осмотр учащихся, их должен проводить помощник. Обратите внимание, что поручить водителю автобуса выполнять эти задачи проблематично из соображений безопасности, например, если он оставит учеников одних в автобусе, если результат одного из учащихся положительный.¹⁵ Если помощники автобуса недоступны, назначьте другой персонал или одного или двух учеников на автобус. Сообщите помощнику и водителю, что делать, если ребенок заболел симптомами COVID-19, в соответствии с правилами школы.
- **Требовать маски для учащихся и персонала и снабжать водителя дезинфицирующим средством для рук без запаха и дополнительными масками на случай, если у учащего его нет.**³¹ Водители и помощники, вероятно, подвергаются большему риску воздействия, чем учащиеся, поскольку они старше и подвергаются большему воздействию будучи в контакте с другими людьми. Водители и помощники должны быть обеспечены средствами индивидуальной защиты, включая перчатки, дезинфицирующее средство, маску и, возможно, защитную маску.
- **Ограничьте или запретите пить, есть и громкие разговоры в транспортных средствах.**⁶ Рассмотрите возможность медитации или прослушивания музыки, чтобы отговорить или заменить разговор.
- **Проветривайте, открывая окна.** Увеличьте циркуляцию воздуха, если погода, качество воздуха и безопасность позволяют это сделать.¹⁵ Попросите учащихся одеться соответствующим образом, если при открытых окнах ожидается холод или дождь.



Обеспечение безопасности и гигиены в общественном и маршрутном транспорте

- **Обратиться к различным министерствам с просьбой обмениваться информацией о безопасном транспорте и применять новые протоколы к нескольким видам транспорта.** Многие рекомендации по школьным автобусам могут иметь отношение к альтернативным видам транспорта, используемым учащимися.
- **Привлекайте заинтересованные стороны к созданию благоприятной и защитной среды для учащихся, пытающихся следовать протоколам.** Школы должны поддерживать сотрудничество между поставщиками транспортных услуг, властями, учащимися и опекунами, чтобы снизить спрос на общественный транспорт и увеличить пропускную способность, позволяющую учащимся физически дистанцироваться.¹² Обучать операторов и население важности следования протоколам для здоровья и безопасности учащихся, чтобы привить понимание ответственности и найти союзника для учащихся, пытающихся следовать указаниям. Используйте рекламу в общественном транспорте, чтобы закрепить протоколы. Отменить или уменьшить плату за обучение для учащихся, которым приходится пользоваться общественным транспортом в отсутствие школьных автобусов.³⁴
- **Относитесь творчески к физическому дистанцированию.** Например, водитель рикши может установить между водителем и пассажирами пластиковый или металлический листы, а между пассажирами – листы, чтобы отделить их друг от друга. В качестве другого примера, можно нарисовать парковочные линии мотоциклов у входа в школу, чтобы уменьшить скопление людей.
- **Обеспечьте ношение шлемов на мотоциклах и на более низких скоростях.** Соблюдение правил дорожного движения снизит риск травм и снизит нагрузку на систему здравоохранения, необходимую для оказания помощи при пандемии. Создать закон о шлемах, если таковой не существует, и обеспечить соблюдение стандартов качества для шлемов. Строгое соблюдение правил и штрафы за езду на мотоциклах или парковку на тротуарах. Закройте улицы рядом со школой, чтобы создать физически удаленную парковку для мотоциклов.
- **Обеспечьте соблюдение стандартов безопасности.** Транспортные средства должны содержаться в надлежащем состоянии, а водители должны иметь соответствующую квалификацию и соответствовать всем гигиеническим стандартам установленным соответствующими органами. Не допускайте въезд транспортных средств на территорию школы. (См. Правила безопасности ВОЗ касательно двух- и трехколесных транспортных средств)
- **Путешествуйте в нерабочие часы по чередующемуся или изменяющемуся расписанию.**¹² Движение в светлое время суток безопаснее для детей. Поездка в школу в непииковые часы снижает вероятность притеснений и/или насилия, особенно в отношении маргинализированных групп населения и девочек. Поощряйте воспитателей и учащихся заказывать общественный транспорт для учащихся с ограниченными физическими возможностями.
- **Дайте учащимся советы, как обезопасить себя, и спрашивайте об их проблемах.** Общайтесь с воспитателями и учащимися, чтобы понять проблемы и оказать поддержку, чтобы они могли спланировать максимально безопасную поездку, и включите информацию в доступном формате для семей с учащимися с ограниченными возможностями. Напомните учащимся и опекунам, что есть несколько способов уменьшить негативное воздействие на них. Например, они должны всегда носить маску во время путешествия; отвернуться от других; и избегать прикосновения к их лицу.^{6, 25} Чтобы избежать негативное воздействие, им следует пройти большую часть пути пешком, если это безопасно; избегайте многолюдных остановок, выходя с них раньше; выбрать самый прямой и безопасный маршрут; ограничить прикосновения учеников к поверхностям, после чего им следует вымыть или продезинфицировать руки; сесть на заднее сиденье большого фургона, чтобы держаться на большем расстоянии от водителя;²⁵ свести к минимуму количество пересадок (например, между автобусом и поездом); и выбирайте наиболее удаленные места и точки входа. Планируя поездку, им следует ознакомиться с последними советами транспортного оператора, бронировать билеты через Интернет или посредством бесконтактной оплаты, когда это возможно, и учитывать задержки, особенно в ненастную погоду.



Обеспечить равный доступ для маргинализированных групп населения

- На раннем этапе определите и взаимодействуйте с группами населения, которые столкнутся с наибольшими проблемами на своем пути.** Сюда входят, например, учащиеся-инвалиды, коренное население, этнические меньшинства, мигранты, беженцы, внутренне перемещенные лица, бездомные студенты, девочки и другие,^{4, 8} и включают их в комитеты по планированию. Сотрудничайте с соответствующими каналами связи, чтобы обеспечить доступность информации о безопасном и здоровом путешествии для студентов и их семей.^{4, 35} Работайте с операторами общественного транспорта, чтобы поощрять тишину и физическое дистанцирование. Это может помешать распространению COVID-19 и помочь в борьбе с **гендерным насилием**, издевательствами и сексуальными домогательствами. Уменьшите вероятность преследований, путешествуя с членом группы. Используйте рекламу, чтобы побудить людей высказаться, если они стали свидетелями нарушений прав.
- Для инвалидов-колясочников и других людей с ограниченными физическими возможностями устраняйте препятствия и расширяйте дорожки и/или создавайте пешеходные полосы, параллельные тротуарам.** Это позволяет физически дистанцироваться и избавляет от необходимости использовать пандусы для бордюров, что может быть сложной задачей. Сделайте тротуары доступными только для инвалидов-колясочников, пешеходов и колясочников.
- Для учащихся с нарушениями зрения или ограниченной подвижности предоставьте безопасный, менее населенный маршрут, отделенный от дорожного движения.** Включите непрерывные тактильные и/или звуковые направляющие элементы для ориентации, такие как фасад зданий, бордюры или защитные элементы на пешеходных дорожках. Регулярно дезинфицируйте таблички со шрифтом Брайля. При распределении мест в школьных автобусах учитывайте потребности учащихся.
- Для учащихся с нарушениями слуха, когнитивных или умственных способностей предоставьте доступные системы ориентации и навигации во время путешествия, которые включают визуальные, звуковые и тактильные подсказки.** Предоставляйте исчерпывающую информацию с помощью четких, простых, хорошо освещенных символов и сообщений. Составьте план для учащихся, которые хотят быть ближе, чем требуется физическое дистанцирование. Обеспечьте водителей прозрачными масками, поскольку многим ученикам будет полезно читать по губам и видеть выражения лиц. Учащимся с аутизмом может быть полезно уменьшить внешнюю стимуляцию, если они сядут подальше от окна и вперед, чтобы уменьшить неровность и шум. Они могут предпочесть, чтобы окно было закрыто. Зарезервируйте места в первых рядах автобусов для учащихся с особыми потребностями с помощью недискриминационных символов, таких как звезды или цветы. Сделайте транспорт частью плана поддержки поведения в классе и часто сообщайте педагогам об успеваемости учащихся.⁹
- Сотрудничайте с поставщиками транспортных услуг и проведите тестовый запуск.** Работайте с опекунами и транспортными операторами, чтобы определить подходящие остановки, дополнительное время и дополнительную помощь, необходимую для учащихся. При необходимости рассмотрите возможность заключения контракта с операторами частного или общественного транспорта. Воспитатели и водители, которые возят учащихся с ограниченными возможностями, могут заполнить информационные листы, чтобы облегчить поездку.⁹



10



Поддерживать изменения в долгосрочной перспективе

- **Воспроизведение и масштабирование того, что работает.** Используйте временные меры в качестве пилота для обеспечения долгосрочных изменений. В краткосрочной перспективе включите рекомендации в существующие планы открытия школ и определите, какие из них следует включать в определенные этапы открытия. Обеспечьте финансирование пилотных проектов и долгосрочных изменений, определив преимущества для всех бюджетных целей. В долгосрочном плане включить новую политику мобильности, оценку и ресурсы в политические рамки, такие как школьное здравоохранение, транспорт, безопасность дорожного движения и здоровые города, чтобы обеспечить безопасные поездки в школу для всех детей, включая уязвимые группы населения (Смотрите [Справочник ЮНИСЕФ по городскому планированию с учетом интересов детей](#))
- **Выявить пробелы.** Определите различные заинтересованные стороны, чтобы помочь заполнить пробелы. Например, пропагандируйте передовые методы обеспечения безопасности дорожного движения и качества воздуха, как показано в этой [ссылке](#).
- **Используйте данные о скорости движения и качестве воздуха, чтобы сообщать о долгосрочных преимуществах и стимулировать изменение политики.** Выступайте за безопасную инфраструктуру, политику и поведение при пеших и велосипедных прогулках, более низкие скорости, более чистые автомобили и более жесткие стандарты выбросов. Обратите внимание, что изменение политики обычно более приемлемо, если до принятия регулирования предоставляется четкая, последовательная и основанная на фактах информация. Делитесь данными и доказательствами с сообществом, чтобы поддержать их собственные действия и интегрировать обмен сообщениями в школьные кампании.⁸ (см. [Всемирный индекс качества воздуха](#))
- **Стремиться к долгосрочному лидерству и финансированию.** Сотрудничайте с многосторонними банками развития, чтобы обеспечить ссуды на строительство новых дорог, включая места для безопасной ходьбы и езды на велосипеде. Используйте партнерские отношения и многосекторальные действия. Выступайте за увеличение ресурсов и политики для расширения рабочих моделей. Работайте со школами, чтобы обеспечить безопасные и здоровые поездки для всех.



Контрольные списки
для поддержки
безопасных и
здоровых поездок
в школу



Контрольный список для органов образования и политиков

- Включите безопасные и здоровые поездки в школу в планы открытия школы**
 - Получите мнение школьной администрации, родителей и учеников о безопасных и здоровых поездках
 - Планировать, предварительно тестировать, внедрять и контролировать поездки учащихся
- Включите надлежащую гигиену и протоколы физического дистанцирования как часть контрактов на школьную транспортную систему**
 - Обеспечьте водителям автобусов доступ к дезинфицирующим средствам для рук, тканевым маскам и/или разделению из оргстекла между учащимися и водителями, а также увеличьте вентиляцию, открывая окна. При необходимости обеспечьте водителей перчатками и обучите их правильному использованию
- Согласуйте гибкий график со школьными транспортными системами, чтобы учесть изменения в частоте, времени и пассажиропотоке учащихся, чтобы поддерживать физическое дистанцирование**
- Обсудите и поддержать потребности уязвимых и маргинализированных студентов**
 - Обеспечить структурную и социальную поддержку для равноправных, безопасных и здоровых поездок в школу
- Обсудите со специалистами по планированию сообщества, как поддержать политику и инвестиции, которые позволят как можно большему количеству учащихся безопасно ходить в школу пешком, на велосипеде и быстро добираться до школы**
 - Снизить скорость вокруг школ до 30 км в час или меньше не только за счет ограничения скорости, но и за счет инфраструктуры
 - Продвигайте пешеходные и велосипедные дорожки, отделенные от транспортных средств
 - Закройте улицы или ограничьте движение транспортных средств вокруг школ во время открытия и закрытия
- Обеспечьте адекватные ресурсы**
 - Поддержка имеющихся, доступных и недорогих велосипедов, шлемов, светоотражающего снаряжения и уроки езды на велосипеде; адекватные и соответствующие возрасту пункты мытья и дезинфекции рук в школе; и маски для учащихся, преподавателей, помощников, водителей и воспитателей до, во время и после поездки в школу
 - Поддерживать школьную транспортную политику, которая обеспечит долгосрочную пользу учащимся, семьям и сообществам; снизить скорость; включить другие меры безопасной мобильности; увеличить ходьбу и езду на велосипеде; и расширение эффективных практик
 - Выделять средства для предоставления информации в нескольких форматах – письменной, устной и пиктограммной – для охвата людей с различными коммуникационными потребностями

Контрольный список для школьной администрации, учителей и персонала

- Общайтесь как можно раньше и часто с учащимися, опекунами и обществом**
 - Сообщать об изменениях в расписании школьного транспорта, рабочих процедурах и процессах, чтобы все были проинформированы заранее и были готовы к адаптации и поддержке школы и всех учащихся
 - Планируйте и делитесь расписанием школьных классов, чтобы обеспечить поездку в школу в нерабочее время
 - Привлекайте учащихся, семьи и сообщество к планированию школьных поездок и обратной связи
- Привлекайте все школьное сообщество к пропаганде и демонстрации надлежащей гигиены и физического дистанцирования, а также к контролю за усвоением информации**
 - Обеспечьте в школе места для мытья рук и дезинфекции и продвигайте их использование до и после поездки ученика
 - Привлечь помощника автобуса, чтобы он помог сесть и физически дистанцироваться, а также обязать носить маски и мыть или дезинфицировать руки до и после поездки
 - Дезинфицируйте велосипедные стойки ежедневно или перед каждым прибытием в шахматном порядке и отмечайте места для физического дистанцирования
 - Размещайте напоминания о надлежащей гигиене, включая мытье рук, физическое дистанцирование и использование маски
 - Моделируйте правильное поведение в качестве школьной команды
 - Не рекомендуется использовать частный транспорт и обеспечить зоны высадки и посадки из школы в нескольких минутах ходьбы от школы
- Поддержка безопасной ходьбы, езды на велосипеде, катания на инвалидных колясках и самоката для всех учащихся**
 - Стимулируйте активный транспорт и ограничьте использование личного транспорта
 - Обеспечение безопасных и здоровых маршрутов для студентов и опекунов для поддержки планирования поездок
- Выявление уязвимых и маргинализованных учащихся и взаимодействие с их семьями для поиска решений для равноправных путешествий**
 - Обдумайте виды транспорта, маршруты и вспомогательную помощь до, во время и после поездки

Контрольный список для родителей/опекунов и членов сообщества

- Следите за здоровьем своего ребенка и не отправляйте его в школу, если он болен или имеет определенное заболевание, которое может увеличить его риск
- Обучайте и моделируйте правила гигиены
 - Мойте или продезинфицируйте руки до и после школьной поездки и в общественных местах
 - Проявите физическое дистанцирование до, во время и после школьной поездки, а также в общественных местах
 - Используйте маску во время путешествий
- Поощряйте пешие прогулки, езду на велосипеде и скутер вместо автомобильного транспорта
 - Используйте маршруты, которые отделены от транспортных средств, или имеют меньше транспортных средств и более низкие скорости
- Поощряйте ребенка делиться своими проблемами и опасениями и решайте их
 - Слушайте и поддерживайте своего ребенка, а также обратитесь к школьному персоналу, если потребуется дополнительная помощь
- Используйте факты из надежных источников и напоминайте своему ребенку о том, что он должен заботиться и уважать всех остальных
- Координировать и сотрудничать со школой
 - Знайте время начала и окончания, поскольку они могут чередоваться, чтобы уменьшить скопление, и поддерживать физическое дистанцирование и постоянное группирование по дороге в школу
 - Следите за объявлениями и новостями школы об изменениях в транспорте

Контрольный список для учащихся

- Поговорите с кем-то, кому вы доверяете, например, с вашим опекуном или учителем
 - Задавайте вопросы, учитесь и получайте информацию из надежных источников
 - Если почувствуете себя плохо, попросите остаться дома
- Защитите себя и других
 - Мойте или продезинфицируйте руки до и после поездки
 - Практикуйте физическое дистанцирование до, во время и после поездки
 - Используйте маску до, во время и после путешествия, когда находитесь в тесном контакте с другими людьми
 - Не разговаривайте громко и не делитесь напитками и/или едой в пути
- Уважайте себя и других и заботьтесь о них, оставаясь в безопасности и здоровье
 - Относитесь со всеми своими сверстниками, водителями и помощниками в автобусе с уважением
 - Оставайтесь на своем месте на протяжении всего путешествия
- Улучшите свою поездку, отслеживая риски, о которых должны знать другие
 - Расскажите своему опекуну или учителю о проблемах, которые могут причинить вред вам и другим

Ссылки

- 1 Всемирная организация здравоохранения. «Дорожно-транспортные травмы: основные факты». 7 февраля 2020 г. Доступно по адресу: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/road-traffic-injuries>. Доступ 7 августа 2020 г.
- 2 Скуит М., Гарднер С., Вуд С. и др. «Влияние искусственного солнечного света на инактивацию вируса гриппа в аэрозолях». *J Infect Dis.* 2020;221(3):372–8. Доступно по адресу: <https://academic.oup.com/jid/article-abstract/221/3/372/5645407?redirectedFrom=fulltext>. Доступ 15 августа 2020 г.
- 3 Инициатива по охране здоровья детей. Это наши улицы: Манифест 2030 «Безопасные и здоровые улицы для детей, молодежи и климата». Доступно по адресу: <https://www.childhealthinitiative.org/connect/publications/these-are-our-streets-manifesto-2030>. Доступ 1 августа 2020 г.
- 4 ЮНИСЕФ. Информирование о рисках и участие сообщества: практические советы по вовлечению подростков и молодежи в противодействие COVID-19. Доступно по адресу: <https://www.unicef.org/media/66761/file/Practical-Tips-on-Engaging-Adolescents-and-Youth-in-the-COVID-19-Response-2020.pdf>. Доступ 15 августа 2020 г.
- 5 Трехстороннее сотрудничество RCCE. Советы по привлечению сообществ во время COVID-19 в условиях ограниченных ресурсов, удаленно и лично. 20 апреля 2020 г. Доступно по адресу: <https://communityengagementhub.org/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/CE-low-resource-settings-distance-April-2020.pdf>. Доступ 4 августа 2020 г.
- 6 Правительство Великобритании. Коронавирус (COVID-19): Руководство по более безопасному путешествию для пассажиров. 25 июля 2020 г. Доступно по адресу: <https://www.gov.uk/guidance/coronavirus-covid-19-safer-travel-guidance-for-passengers>. Доступ 7 августа 2020 г.
- 7 Идеи для образования. *Повторное открытие школ: Глобальное обновление № 3: обобщение и анализ опыта стран.* 15 июля 2020 г. Доступно по адресу: https://img1.wsimg.com/blobby/go/104fc727-3bad-4ff5-944f-c281d3ceda7f/20200715_0819_Covid%20Reopening_Country%20Experien.pdf. Доступ 15 августа 2020 г.
- 8 Международная организация "Спасите детей". Выполнение 9 основных требований для значимого и этичного участия детей во время COVID-19. 6 апреля 2020 г. Доступно по адресу: https://resourcecentre.savethechildren.net/node/17555/pdf/9_basic_requirements_for_child_participation_covid-19_v1.0_pdf.pdf. Доступ 10 августа 2020 г.
- 9 Получите доступ к Exchange International. «Международные ресурсы и веб-ссылки». Доступны на: <https://www.globalride-sf.org/rnl.html>. Доступ 4 августа 2020 г.
- 10 Всемирная организация здравоохранения. «COVID-19: физическое дистанцирование». Доступны по ссылке: <https://www.who.int/westernpacific/emergencies/covid-19/information/physical-distancing>. Доступ 7 августа 2020 г.
- 11 Национальный центр безопасных маршрутов в школу. Рекомендации по планированию посещения школ пешком и на велосипеде осенью 2020 г. Доступно по адресу: http://pedbikeinfo.org/cms/downloads/Planning%20considerations%20for%20walking%20and%20biking%20to%20school%20in%20fall%202020_FINAL.pdf. Доступ 4 августа 2020 г.
- 12 Правительство Великобритании. «Руководство для полного открытия: школы. Июль 2020». Доступно по адресу: <https://www.gov.uk/government/publications/preparing-for-the-wider-opening-of-schools-from-1-june/planning-guide-for-primary-schools>. Доступ 10 августа 2020 г.
- 13 Транспорт для Лондона. Дополнительное руководство по уличному пространству возле школ. Доступно по адресу: <http://content.tfl.gov.uk/appendix-8-supplementary-guidance-on-school-streets.pdf>. Доступ 1 августа 2020 г.
- 14 Совет руководителей государственной школы. Перезапуск и восстановление: решение вопросов безопасности здания, очистки и мониторинга ресурсов. 20 мая 2020 г. Доступно по адресу: https://ccsso.org/sites/default/files/2020-05/CCSSO_Restart_Recovery-v5.pdf. Доступ 7 августа 2020 г.
- 15 Американская академия педиатрии. Рекомендации по планированию COVID-19: руководство для повторного открытия школ. 25 июня 2020 г. Доступно по адресу: <https://downloads.aap.org/AAP/PDF/COVID-19%20School%20Re-entry%20Interim%20Guidance%20FINAL%20062520.pdf>. Доступ 4 августа 2020 г.
- 16 Американская федерация учителей. План безопасного возобновления работы школ и сообществ Америки. Руководство по созданию новых норм для государственного образования, здравоохранения и нашей экономики в эпоху COVID-19. Доступно по адресу: https://www.aft.org/sites/default/files/covid19_reopen-america-schools.pdf. Доступ 7 августа 2020 г.
- 17 Транспорт для Лондона. План расположения улиц Лондона – Временное руководство для районов. 15 мая 2020 г. Доступно по адресу: <http://content.tfl.gov.uk/lsp-interim-borough-guidance-main-doc.pdf>. Доступ 7 августа 2020 г.
- 18 Транспорт для Лондона. Уличное пространство для Лондона. Доступно по адресу: <https://tfl.gov.uk/travel-information/improvements-and-projects/streetspace-for-london#on-this-page-1>. Доступ 7 августа 2020 г.

- 19 Bezold CP, Vanay RF, Coull BA и др. «Ассоциация между естественной средой обитания и депрессивными симптомами у подростков, проживающих в Соединенных Штатах». *J Adolesc Health*. 62 (4): 488-495 (2018) doi: 10.1016/j.jadohealth.2017.10.008 Доступно по адресу: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5963277/>. Доступ 1 августа 2020 г.
- 20 Bowler, DE, Buyung-Ali, LM, Knight, TM и другие. «Систематический обзор данных о дополнительных преимуществах для здоровья от воздействия естественной окружающей среды». *BMC Public Health* 10, 456 (2010). Доступно по адресу: <https://doi.org/10.1186/1471-2458-10-456>. Доступ 1 августа 2020 г.
- 21 Harvard T.H. Школа общественного здравоохранения Чан. Школы для здоровья, стратегии снижения риска при повторном открытии школ. Доступно по адресу: <https://schools.forhealth.org/wp-content/uploads/sites/19/2020/06/Harvard-Healthy-Buildings-Program-Schools-For-Health-Reopening-Covid19-June2020.pdf>. Доступ 7 августа 2020 г.
- 22 Инициатива "Школьные улицы". Доступно по адресу: <http://schoolstreets.org.uk/>. Доступ 7 августа 2020 г.
- 23 880 Cities. «Что такое школьные улицы?». 30 мая 2020 г. Доступно по адресу: <https://www.880cities.org/what-are-school-streets/>. Доступ 1 августа 2020 г.
- 24 MIT Medical. «Не пора ли расширить свой «пузырь»?». 18 июня 2020 г. Доступно по адресу: <https://medical.mit.edu/covid-19-updates/2020/06/expand-your-bubble>. Доступ 1 августа 2020 г.
- 25 Центры по контролю и профилактике заболеваний. «Защитите себя при использовании транспорта: общественный транспорт, совместные поездки и такси, микромобильные устройства и личные автомобили». 26 мая 2020 г. Доступно по адресу: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/using-transportation.html>. Доступ 1 августа 2020 г.
- 26 Stanford Medicine. «Почему загрязнение воздуха связано с тяжелыми случаями COVID-19». 17 июля 2020 г. Доступно по адресу: <https://scopeblog.stanford.edu/2020/07/17/why-air-pollution-is-linked-to-severe-cases-of-covid-19/>. Доступ 7 августа 2020 г.
- 27 Программа ООН по окружающей среде. «Молодые и пожилые, загрязнение воздуха затрагивает самых уязвимых». 16 октября 2018 г. Доступно по адресу: <https://www.unenvironment.org/news-and-stories/blogpost/young-and-old-air-pollution-affects-most-vulnerable>. Доступ 10 августа 2020 г.
- 28 Парашютная Канада. «Вебинар по безопасности школьной зоны и COVID-19». Доступно по адресу: <https://www.youtube.com/watch?v=86M3VXiB2iU>. Доступ 7 августа 2020 г.
- 29 Столичный центр Исследований по вопросам справедливости и преобразований в школах. Руководство по повторному открытию школ с учетом культурных особенностей: в центре внимания – равенство для гуманизации процесса возвращения вместе. Доступно по адресу: <https://static1.squarespace.com/static/5bc5da7c3560c36b7dab1922/t/5ec68ebc23cff3478cd25f12/1590070973440/GUIDANCE+ON+CULTURALLY+RESPONSIVE+RE-OPENING+%281%29.pdf>. Доступ 1 августа 2020 г.
- 30 Центры по контролю и профилактике заболеваний. Рекомендации для школ K-12: инструмент готовности и планирования. Доступно по адресу: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/community/School-Admin-K12-readiness-and-planning-tool.pdf>. Доступ 10 августа 2020 г.
- 31 Департамент образования Калифорнии. Вместе сильнее: Руководство по безопасному открытию государственных школ Калифорнии. Июнь 2020 г. Доступно по адресу: <https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/documents/strongertogether.pdf>. Доступ 10 августа 2020 г.
- 32 Американский институт предпринимательства. План для возвращения в школу. Май 2020 г. Доступно по адресу: <https://www.aei.org/wp-content/uploads/2020/05/A-Blueprint-for-Back-to-School.pdf>. Доступ 7 августа 2020 г.
- 33 Вашингтонский офис суперинтенданта общественного просвещения. Руководство по планированию округа "Открытие школ Вашингтона 2020". Доступны по адресу: <https://www.k12.wa.us/sites/default/files/public/workgroups/Reopening%20Washington%20Schools%202020%20Planning%20Guide.pdf>. Доступ 10 августа 2020 г.
- 34 SLOCAT. Мобильность в городах: улучшение строительства для наиболее уязвимых. 24 июля 2020 г. Доступно по адресу: <https://slocat.net/mobility-in-cities-building-back-better-for-the-most-vulnerable/>. Доступ 10 августа 2020 г.
- 35 Межведомственный совет США по бездомности. «Поддержка детей и молодежи, оказавшихся бездомными во время вспышки COVID-19: вопросы для рассмотрения». 16 марта 2020 г. Доступно по адресу: <https://www.usich.gov/tools-for-action/supporting-children-and-youth-experiencing-homelessness-during-the-covid-19-outbreak-questions-to-consider/>. Доступ 7 августа 2020 г.



юнисеф 

для каждого ребенка

Опубликовано ЮНИСЕФ
3 United Nations Plaza, Нью Йорк, NY 10017, США
www.unicef.org

Натали Дрейзен
Директор Североамериканского офиса и представитель в ООН
n.draisin@fiafoundation.org
Фонд FIA

Джоан Винсентен
Специалист в области здравоохранения, профилактика детских травм и гигиена окружающей среды
Секция здравоохранения, Программный отдел
jvincenten@unicef.org
ЮНИСЕФ

© ЮНИСЕФ, Сентябрь 2020 г.