

средствам, помогающим осознать смысл ситуации, взаимосвязь существенных параметров.

Программа требует от ребёнка не слова, а действия. Именно то, как ребёнок оперирует параметрами и устанавливает соответствие между ними, делает открытым для учителя личный жизненный опыт впечатлений, наблюдений и действий ребёнка, о котором он ещё часто не может, не умеет рассказать, но которые в том или ином виде есть у каждого. Этот опыт и является настоящей основой формирования новых представлений и понятий.

Таким образом, разработанная студентами программа может использоваться в логопедической практике как дополнение к традиционным методам. Она позволит разнообразить процесс работы, внести в него ранее не используемые задания.

НАРКОТИКИ И ДЕТИ

Кошкина М.В.

*Оренбургский государственный педагогический университет
Оренбург, Россия*

Наркомания входит в наши дома и семьи и поражает, буквально, все слои общества, не щадя ни бедных, ни богатых, ни молодых, ни старых – никого. На земле еще не было времени, когда бы наркомания принимала такой размах. Предполагается, что число учтенных наркоманов в 5—10 раз меньше их действительного количества.

Всплеск наркомании – это индикатор духовного состояния общества. Отсутствие моральных норм, атеизм, выраженный порой в открытом сатанизме, увлечение мистикой, виртуальная реальность, тесно переплетены с духом наркомании. Определенную роль в развитии наркомании играет незрелость характера, слабый самоконтроль, повышенный интерес к незнакомым ощущениям. Основные мотивы начала злоупотребления – это желание испытать необычно приятное состояние, стремление «забыться», «отключиться от неприятностей», ослабить действие эмоциональных стрессов и подчинение влиянию других людей в компаниях. У молодежи частой причиной употребления служат «скука», неумение занять себя, пресыщенность развлечениями. Главную роль в приобщении молодежи к наркотикам играют криминальные группы, компании наркоманов. Считается, что один наркоман приобщает к злоупотреблению наркотиками в среднем 5 человек.

Известно катастрофическое положение с детским и подростковым наркотизмом в России. Ситуация осложняется ростом ВИЧ - инфицированных среди несовершеннолетних потребителей наркотиков.

В настоящее время о вреде наркотиков, об их влиянии на организм человека, о необходимости борьбы с распространителями говорят много, но много ли мы знаем, что думают о наркомании наши дети? Часто ли мы беседуем с ними об ужасах наркомании, о ее последствиях?

У подростков и молодежи часто проявляется так называемая групповая психическая зависимость. Влечение к наркотику в этих случаях возникает только тогда, когда собирается «своя компания», постоянно вместе злоупотребляющая каким-либо веществом. За пределами компании влечение не проявляется, при отрыве от нее — исчезает.

Очевидно, что максимальной возможностью при проведении профилактики обладают люди, имеющие постоянный контакт с детьми и подростками, которые могут уловить те нюансы состояния и поведения, зачастую ускользающие от родителей и специалистов наркологов. Реальным выходом из создавшейся ситуации является привлечение к профилактической работе педагогов и психологов средних школ и других учреждений системы образования. Обучение педагогов основам профилактической работы позволит уже в ближайшем будущем оградить подрастающее поколение страны от наркотической эпидемии.

Как известно, возраст 12-13 лет многие считают стартовым по началу пристрастия к наркотикам и токсикомании.

В связи с этим, нами было проведено анкетирование 20 школьников 5 «б» класса школы № 34 г. Оренбурга (анкета по теме: «Школа без наркотиков», из журнала «ОБЖ», февраль 2003, стр. 46).

На вопрос о курении одноклассников 35 % школьников ответили, что таких нет, такое же количество респондентов выбрали ответ 1-2 человека, 20 % детей ответили, что курению подвержено около трети их одноклассников.

По поводу употребления алкогольных напитков половина детей ответили, что никто из их одноклассников алкогольные напитки не употребляет, однако 25 % ответили, что употребляют алкоголь около 2 человек из их класса, а 15 % выбрали ответ – треть и половина одноклассников.

По поводу употребления наркотических средств среди друзей и одноклассников все дети ответили, что в их окружении наркотики никто не употребляет. Однакостораживает факт, что только 79 % подростков признали факт курения анаши и марихуаны наркоманией.

Опрос об источнике информации о вреде наркотиков 29 % ответили, что получают ее от родителей, только 16 % - в школе, 31 % из телепередач, а 20 % из газет и журналов, 2 % подростков ответили, что такой информации не получили.

Наиболее достоверной и интересной информацией школьники считают ту, которая полу-

чена от родителей (39 %), в школе (24 %), из телепередач (18 %), менее интересной отметили информацию, полученную из прессы (10 %), от друзей (3%) и от специалистов – врачей (6%).

К сожалению, четверть учащихся после школы ничем не занимаются, а, как известно, именно неумение организовать свой день, большое количество свободного времени является одной из важнейших причин вовлечения подростков в ряды наркоманов.

Таким образом, информационные лектории специалистов в школах, профессиональных лицеях и гимназиях, а также сами педагоги, преподаватели должны просвещать по поводу вреда наркотических средств, давать необходимые знания об исходах злоупотребления алкоголем, табакокурении, наркомании и токсикомании.

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

Шилова В.С.

*Белгородский государственный университет
Белгород, Россия*

Важнейшей проблемой современного высшего образования выступает проблема качества обученности и воспитанности студентов. Это относится ко всем направлениям профессиональной подготовки, включая и аспект взаимодействия студентов с окружающей природной средой, образованию в этой области. Последнее обусловлено необходимостью формирования готовности всех людей к установлению оптимальных социально-экологических отношений, соответствующей компетентности.

Составной частью процесса определения качества является диагностика состояния исследуемого объекта. Наши исследования позволили выявить сущность и особенности одного из рассматриваемых ее видов. В общем плане **диагностика в области социально-экологического образования учащейся молодежи** предполагает целенаправленное определение состояния подготовленности обучающихся к оптимальному взаимодействию с природной средой, образованию в области социально-экологических отношений, обусловленной педагогическими, психологическими, социальными и социально-экологическими факторами. Педагогический фактор предполагает сформированность необходимых социально-экологических знаний, социально-экологических умений, творческого и эмоционально-ценностного отношения к природной среде; общих педагогических основ. Психологический фактор означает сформированность знаний и умений в области общей и возрастной психологии; ориентированности в вопросах психоло-

гии отношения к природе (Ясвин В.А., Дерябо С.Д.); поведения и деятельности в ней. Социальный фактор предусматривает сформированность знаний, умений, навыков, направленных на выявление социальных условий, влияющих на характер взаимодействия личности с природной средой; особенностей макро- и микросреды, закладывающей основы социально-экологической культуры. Экологический фактор предполагает подготовленность студентов к осуществлению оценки качества окружающей среды (мониторинг, контроль, моделирование).

Диагностика обученности студентов в области социально-экологического образования учащейся молодежи является комплексной, предполагает наличие научных знаний естественных и гуманитарных наук, интегрированных областей науки. К ним в данном случае следует отнести: экологию, природопользование, географию, педагогику, психологию, социальную экологию; представление о методах исследования этих наук, а также специфических методах диагностики. *Цели* разрабатываемой *диагностики*- педагогические, методика осуществления носит сложный, комплексный характер, предполагает использование методов всех необходимых в данном случае наук.

Объект диагностики – образование студентов в области взаимодействия общества с природой в процессе овладения ими избранной специальностью. *Предмет диагностики* – состояние подготовленности студентов к социально-экологическому образованию учащейся молодежи. *Содержанием диагностики* выступают различные аспекты, как собственно социально-экологического образования студентов, так и подготовка студентов будущих педагогических специальностей к образованию в области социально-экологических отношений в условиях образовательных учреждений. В силу этого содержание разрабатываемой нами диагностики включает два основных блока, отличающихся между собой конкретным наполнением.

Первый блок – основной – включает в себя содержание социально-экологической науки и образования школьников в области окружающей среды. Он направлен на определение социально-экологических знаний и умений, творческого и эмоционально-ценностного отношения самих студентов, поскольку расширяет базовую культуру личности во взаимоотношениях с природной средой, заложенную в средней школе; укрепляет созидательную позицию в социально-экологических взаимодействиях; формирует убежденность в необходимости дальнейшей гармонизации социоприродных отношений. Компетентность в вопросах социальной экологии позволит студентам формировать соответствующие знания в условиях общеобразовательных учреждений. Этому будет способствовать и второй компонент основного блока – педагогический,