



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



Organización
Mundial de la Salud

PAQUETE DE CAPACITACIÓN EN SERVICIO DE SILLAS DE RUEDAS

Manual del instructor

NIVEL BÁSICO





USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



**Organización
Mundial de la Salud**

PAQUETE DE CAPACITACIÓN EN SERVICIO DE SILLAS DE RUEDAS

Manual del instructor

NIVEL BÁSICO



Colaboradores a la versión Inglés:

<i>Editores:</i>	Chapal Khasnabis y Kylie Mines
<i>Autores:</i>	Sarah Frost, Kylie Mines, Jamie Noon, Elsje Scheffler y Rebecca Jackson Stoeckle
<i>Revisores académicos:</i>	Natasha Altin, Jo Armstrong, William Armstrong, Johan Borg, Jocelyn Campbell, Nelja Essaafi, Rob Horvath, Lauren Houppapa, Mohamed El Khadiri, R. Lee Kirby, Penny Knudson, Mark Kruizak, Bigboy Madzivanzira, Rob Mattingly, Cindy Mosher, Ritu Ghosh Moulick, Alana Officer, Andrew Rose, Allan Siekman, Sue Steel Smith, Michiel Steenbeek, Claude Tardif e Isabelle Urseau
<i>Ilustración:</i>	Melissa Puust
<i>Fotografía:</i>	Chapal Khasnabis y Jesse Moss
<i>Video:</i>	Chapal Khasnabis, Amanda McBaine y Jesse Moss
<i>Instructores de pruebas:</i>	Lauren Houppapa, Charles Kanyi, Norah Keitany, Seraphine Ongogo, M. Vennila Palanivelu Sama Raju y Elsie Taloafiri
<i>Apoyo financiero:</i>	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y Agencia de Australia para el Desarrollo Internacional.
<i>Organizaciones asociadas:</i>	ASSERT de Timor Oriental, Asociación de Personas con Discapacidad Física de Kenya (APDK), Unidad de Rehabilitación Basada en la Comunidad de las Islas Salomón, Ministerio de Salud y Servicios Médicos, Education Development Center (EDC), Handicap Internacional, Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR), Sociedad Internacional de Prótesis y Ortesis (SIPO), Asociación de Personas con Lesiones en la Médula Espinal del Kilimanjaro (KASI), Mobility India, Motivation Australia, Motivation Charitable Trust (Motivation), Motivation Rumania y Centro de Capacitación de Tanzania para Tecnólogos Ortopédicos (TATCOT).

Publicado por la Organización Mundial de la Salud en 2012
con el título de *Wheelchair Service Training Package - Basic Level*.
© Organización Mundial de la Salud, 2012.

La Organización Mundial de la Salud ha otorgado derechos de traducción y publicación a USAID para una edición en español y USAID es la única entidad responsable de dicha edición en español. En caso de discrepancia entre la edición en inglés y la edición en español, el texto original en inglés será la versión vinculante y auténtica.

Paquete de capacitación en servicio de sillas de ruedas
© Organización Mundial de la Salud, 2014.

Contenido: Manual del instructor, nivel básico – Manual de referencia para los participantes, nivel básico – Cuaderno del participante, nivel básico – Afiches y diapositivas, nivel básico.

1. Sillas de ruedas – normas. 2. Personas con discapacidad – rehabilitación. 3. Materiales didácticos.

Las solicitudes de permiso para traducir o reproducir los productos de información de la salud de la OMS, ya sea para la venta o para distribución no comercial, deberán dirigirse a Ediciones de la OMS en permissions@who.int.

Traducción al español: María Laura Mazza (mimazza@gmail.com).

Administrado por: Management Sciences for Health.

Terminología

A continuación se definen los términos que se utilizan en este paquete de capacitación.

Silla de ruedas apropiada	Una silla de ruedas que satisface las necesidades del usuario y su entorno, que ofrece calce y apoyo postural apropiados y es segura y duradera, que está disponible en el país en que se usa, y que puede obtenerse, mantenerse y sustentarse dentro del mismo país, al precio más bajo y asequible.
Silla de ruedas manual	Una silla de ruedas que es impulsada por el usuario o empujada por otra persona.
Silla de ruedas	Un dispositivo que ofrece asiento y movilidad sobre ruedas a una persona que tiene dificultad para caminar o trasladarse.
Suministro de sillas de ruedas	Término general que abarca el diseño, la producción y el suministro de sillas de ruedas y la prestación de servicios relacionados.
Servicio de sillas de ruedas	Aquella parte del suministro de sillas de ruedas que se ocupa de proporcionar a cada usuario la silla de ruedas apropiada.
Personal de servicio de sillas de ruedas	Personas calificadas para proporcionar sillas de ruedas apropiadas.
Usuario de silla de ruedas	Persona que tiene dificultades para caminar o trasladarse y que utiliza una silla de ruedas para facilitar su movilidad.

Contenido

Sobre el Paquete de capacitación en servicio de sillas de ruedas: Nivel básico.....	1
Introducción	1
Destinatarios	1
Propósito.....	2
Alcance	2
Instructores	3
Cómo empezar.....	3
1. Notas de orientación para el instructor.....	5
1.1 Resumen del paquete de capacitación	5
1.2 Calendario y duración del paquete de capacitación.....	6
1.3 Planes de sesiones	6
1.4 Presentaciones en PowerPoint	7
1.5 Observación/seguimiento del progreso de los participantes	7
1.6 Evaluación final del programa de capacitación después de cada impartición.....	7
1.7 Sugerencias para capacitar según las prácticas recomendadas	8
2..... Cómo prepararse para impartir el paquete de capacitación	10
2.1 Conocer la red de servicios de sillas de ruedas de los participantes	10
2.2 Aclarar la función de los participantes en la prestación de servicios de sillas de ruedas	10
2.3 Revisar cada plan de sesión y adaptarlo si es necesario.....	10
2.4 Determinar qué sillas de ruedas se usarán	11
2.5 Invitar a usuarios de sillas de ruedas a las sesiones prácticas	11
2.6 Planificar los grupos para las sesiones prácticas.....	12
2.7 Preparar las instalaciones.....	13
2.8 Preparar los recursos y materiales de capacitación.....	14
3. Planes detallados de las sesiones.....	19
Introducción	20
A: Conocimientos básicos.....	23
A.1: Usuarios de sillas de ruedas	24
A.2: Servicios de sillas de ruedas	30
A.3: Movilidad en silla de ruedas.....	37
A.4: Sentarse erguido	44
A.5: Úlceras por presión.....	54
A.6: Silla de ruedas apropiada	68
A.7: Cojines.....	88

A.8: Transferencias	99
B: Pasos del servicio de sillas de ruedas	108
B.1: Derivación y citas.....	109
B.2: Estudio.....	113
B.3: Entrevista.....	118
B.4. Estudio físico	131
B.5: Prescripción (selección).....	144
B.6: Financiamiento y pedido	157
B.7: Preparación del producto (silla de ruedas)	162
B.8 Fabricación de un cojín.....	169
B.9: Prueba de ajuste.....	179
B.10: Resolución de problemas	186
B.11: Capacitación del usuario	196
B.12: Mantenimiento y reparación.....	203
Práctica dos: Prueba de ajuste y capacitación del usuario	210
B.13: Seguimiento.....	214
Práctica tres: Seguimiento	221
Práctica cuatro: Estudio del usuario, prescripción (selección), preparación del producto (silla de ruedas), prueba de ajuste y capacitación del usuario	224
B.14: En síntesis	228
Anexos.....	231
Anexo 1: Cronograma de paquete de capacitación en servicio de sillas de ruedas de nivel básico	231
Anexo 2: Formulario de derivación a servicio de sillas de ruedas.....	233
Anexo 3: Formulario de estudio para silla de ruedas	234
Anexo 4: Formulario de prescripción (selección) de silla de ruedas	237
Anexo 5: Formulario de resumen de silla de ruedas	238
Anexo 6: Lista de verificación de silla de ruedas segura y lista para usar	239
Anexo 7: Lista de verificación de prueba de ajuste de silla de ruedas	240
Anexo 8: Lista de verificación de capacitación del usuario de silla de ruedas	242
Anexo 9: Formulario de seguimiento de silla de ruedas.....	243
Anexo 10: Lista de verificación de observaciones del instructor	245

Sobre el Paquete de capacitación en servicio de sillas de ruedas: Nivel básico

Introducción

A fin de garantizar una mejor aplicación de las Pautas de la OMS para el suministro de sillas de ruedas manuales en entornos de menores recursos, la OMS elaboró este *Paquete de capacitación en servicio de sillas de ruedas: Nivel básico*. La necesidad de personal de servicio de sillas de ruedas es universal. La silla de ruedas es uno de los dispositivos asistenciales más usados para facilitar la movilidad personal, pero hay muy pocas oportunidades de capacitación para que los prestadores de servicios aseguren que los usuarios de sillas de ruedas logren la movilidad personal con el mayor grado posible de independencia, sean productivos y gocen de una alta calidad de vida. El paquete de capacitación de nivel básico es la primera parte de una serie de capacitación en servicio de sillas de ruedas.

El *Paquete de capacitación en servicio de sillas de ruedas: Nivel básico* comprende una serie de documentos y presentaciones para brindar la capacitación. El más importante de todos es este Manual del instructor. Por motivos prácticos, el Manual del instructor solo está disponible en formato electrónico (no hay versión impresa). El disco incluye el Manual del instructor y todos los demás materiales informativos necesarios para instrumentar un programa de capacitación de nivel básico para la prestación de servicios de sillas de ruedas.

Destinatarios

Este paquete de capacitación está dirigido a todo el personal o los voluntarios que deben prestar servicios de sillas de ruedas en su lugar de trabajo. Estos destinatarios pueden incluir personal de salud, de rehabilitación o técnico, trabajadores comunitarios de la salud, trabajadores de rehabilitación basados en la comunidad, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, especialistas en prótesis y ortopedia, artesanos locales, técnicos y usuarios de sillas de ruedas.

No se requiere experiencia previa en prestación de servicios de sillas de ruedas. Sin embargo, el programa de capacitación fue pensado sobre el supuesto de que los participantes tendrán los siguientes conocimientos y habilidades:

poder leer y escribir en el idioma del programa de capacitación;
tener un conocimiento básico de las posibles afecciones físicas de las personas que utilizan silla de ruedas, por ejemplo, parálisis cerebral, amputación de miembros inferiores, poliomielitis (polio), lesión de la médula espinal y accidente cerebrovascular.

Si los participantes no disponen de información previa sobre estas deficiencias físicas comunes, los instructores deberán organizar una sesión adicional para brindarles estos conocimientos fundamentales.

Propósito

El Paquete de capacitación de nivel básico fue pensado para apoyar la capacitación del personal o de los voluntarios para que suministren sillas de ruedas manuales y cojines apropiados a los niños, niñas, hombres y mujeres *que tienen problemas de movilidad pero pueden sentarse erguidos sin apoyo postural adicional*.

El propósito principal del paquete de capacitación es desarrollar las habilidades y el conocimiento del personal que brinda servicios de sillas de ruedas. Impartir este paquete de capacitación ayudará a lograr los siguientes objetivos:

- aumentar el número de usuarios de sillas de ruedas que reciben una silla de ruedas que satisface sus necesidades;
- aumentar el número de usuarios de sillas de ruedas que reciben capacitación para usar y mantener sus sillas de ruedas y permanecer sanos usándolas;
- aumentar el personal capacitado en la prestación de servicios básicos de sillas de ruedas;
- aumentar las competencias del personal que presta servicios de sillas de ruedas;
- aumentar la calidad de la prestación de servicios de sillas de ruedas, y
- lograr una mayor integración de la prestación de servicios de sillas de ruedas dentro de los servicios de rehabilitación.

Alcance

Este paquete de capacitación incluye:

- los conocimientos fundamentales para prestar servicios de sillas de ruedas;
- un compendio de los pasos fundamentales en la prestación de servicios de sillas de ruedas descritos en las *Pautas de la OMS para el suministro de sillas de ruedas manuales en entornos de menores recursos (Tabla 1)*;
- trabajo con usuarios de sillas de ruedas para evaluar sus necesidades de movilidad y determinar la mejor solución posible;
- suministro de una silla de ruedas manual apropiada, con un cojín adecuado;
- solución de problemas bajo la forma de modificaciones simples a la silla de ruedas para ajustarla de la mejor manera al usuario;
- reparación y mantenimiento de sillas de ruedas;
- capacitación de usuarios de sillas de ruedas para que las usen de la mejor forma posible, y
- fabricación de un cojín de espuma moldeado.

La inclusión de modificaciones sencillas es especialmente pertinente en contextos donde existen limitaciones en la variedad y el tamaño de las sillas de ruedas manuales disponibles. Con frecuencia es necesario hacerles modificaciones sencillas para asegurar un ajuste correcto.

El suministro de triciclos no se trata en detalle en este paquete de capacitación, aunque sí se destaca el valor del triciclo para los usuarios de sillas de ruedas que deben viajar distancias más largas.

Tabla 1. Pasos clave de la prestación de servicios de sillas de ruedas:

Paso 1	Derivación y citas
Paso 2	Estudio
Paso 3	Prescripción (selección)
Paso 4	Financiamiento y pedido
Paso 5	Preparación del producto (la silla de ruedas)
Paso 6	Prueba de ajuste
Paso 7	Capacitación del usuario
Paso 8	Mantenimiento, reparación y seguimiento

Instructores

Habilidades: Este paquete de capacitación se basa en la disponibilidad de instructores que estén capacitados en la prestación de servicios de sillas de ruedas y puedan demostrar con confianza las competencias que se enseñan en este programa. También sería útil que tengan experiencia como instructores.

Usuarios de sillas de ruedas: Se recomienda encarecidamente incluir un usuario de silla de ruedas en el equipo de instructores, ya que los usuarios de sillas de ruedas pueden enseñar a otros lo aprendido de su propia experiencia. Además, los usuarios de sillas de ruedas pueden demostrar muchas de las técnicas que se enseñan en el programa de capacitación. El hecho de ser capacitados por un usuario de silla de ruedas también ayudará a los participantes a apreciar el papel fundamental que los usuarios tienen en la selección de su propia silla de ruedas.

Cantidad de instructores: Se recomienda que haya dos instructores cada 8 a 10 participantes. Esta relación es especialmente importante para las sesiones prácticas, de modo que los instructores puedan ayudar y hacer comentarios a los participantes y garantizar que todos los involucrados puedan practicar sin correr riesgos. Contar con un usuario de silla de ruedas experimentado, que conozca bien el tema y el paquete de capacitación, puede ser una ventaja durante el programa.

Cómo empezar

Antes de empezar con el programa de capacitación, copie el disco que está dentro de la tapa posterior de la carpeta a su disco duro. Se necesitarán 4 Gb de espacio de almacenamiento y un reproductor de DVD para usar este disco de capacitación. La forma más sencilla de impartir el programa de capacitación es la siguiente:

1. Abrir el Manual del instructor que está en la carpeta.
 - 1.1. Leer las secciones Sobre el Paquete de capacitación en servicio de sillas de ruedas y Notas de orientación para el instructor;
 - 1.2. Imprimir y encuadernar una copia del Manual del instructor para cada instructor;
 - 1.3. Imprimir un calendario y las listas de verificación de observaciones;

- 1.4. Imprimir los formularios del programa de capacitación, los formularios de evaluación del programa de capacitación y los formularios de servicio de sillas de ruedas, incluidas las listas de verificación de servicio de sillas de ruedas.
 2. Hacer todos los arreglos necesarios, como se sugiere en la sección “Cómo prepararse para impartir el paquete de capacitación”.
 3. Entregar a los participantes un conjunto completo de materiales de capacitación: el Manual de referencia del participante (uno por participante); el Cuaderno del participante (uno por participante) y una serie de afiches (una por participante). Si no hay estos materiales en existencia, pueden imprimirse del disco.
 4. Abrir el calendario y hacer clic en los hipervínculos de cada sesión, que conducirán exactamente a las diapositivas y los videos correspondientes.
- La mejor forma de impartir el curso es seguir las lecciones en orden consecutivo, respetando estrictamente el tiempo asignado a cada una.

1. Notas de orientación para el instructor

1.1 Resumen del paquete de capacitación

			Minutos
Bienvenida, introducción y generalidades.		Introducción	60
A: Conocimientos básicos			
Sesiones que otorgan a los participantes los conocimientos básicos necesarios para iniciarse en los pasos de un servicio de sillas de ruedas.	A.1	Usuarios de sillas de ruedas	45
	A.2	Servicios de sillas de ruedas	30
	A.3	Movilidad en silla de ruedas	90
	A.4	Sentarse erguido	60
	A.5	Úlceras por presión	60
	A.6	Silla de ruedas apropiada	120
	A.7	Cojines	75
	A.8	Transferencias	120
B: Pasos del servicio de sillas de ruedas			
Derivación y citas	B.1	Derivación y citas	30
Estudio	B.2	Estudio	30
	B.3	Entrevista	90
	B.4	Estudio físico	90
Prescripción (selección)	B.5	Prescripción (selección)	120
Financiamiento y pedido	B.6	Financiamiento y pedido	15
Práctica uno		Evaluación y prescripción (selección).	90
Preparación del producto (la silla de ruedas)	B.7	Preparación del producto (la silla de ruedas)	75
	B.8	Fabricación de un cojín	120
Prueba de ajuste	B.9	Prueba de ajuste	60
	B.10	Resolución de problemas	45
Capacitación del usuario	B.11	Capacitación del usuario	60
Mantenimiento, reparación y seguimiento	B.12	Mantenimiento y reparación	120
Práctica dos		Prueba de ajuste y capacitación del usuario	120
Mantenimiento, reparación y seguimiento	B.13	Seguimiento	45
Práctica tres		Seguimiento	90
Práctica cuatro		Estudio del usuario, prescripción (selección), preparación del producto (silla de ruedas), prueba de ajuste y capacitación del usuario	240
	B.14	En síntesis	105

1.2 Calendario y duración del paquete de capacitación

Este paquete de capacitación puede impartirse en varios días consecutivos o en “bloques” a lo largo de determinado período. El mínimo necesario para impartir el paquete de capacitación completo de nivel básico es de 35 a 40 horas. En el plan de sesiones se incluye una estimación del tiempo necesario para impartir cada sesión.

Nota: el tiempo real que tome impartir cada sesión puede variar según los siguientes factores:

- experiencia y habilidades de los participantes;
- cantidad total de participantes;
- cantidad de sillas de ruedas disponibles en el ámbito local;
- si hay necesidad de interpretación durante las sesiones;
- si se incluye material adicional.

Según estos factores, podrá precisarse más o menos tiempo para completar el programa de capacitación.

El Anexo 1 contiene un modelo de calendario de cinco días. Este calendario, así como una plantilla de calendario en blanco, también se encuentran en el DVD.

Se exhorta encarecidamente a los capacitadores a adaptar y modificar el calendario para adaptarlo al contexto local y a las necesidades de aprendizaje de los participantes. Por ejemplo:

- se pueden incorporar las sesiones del paquete de capacitación a cursos actuales sobre salud o rehabilitación;
- en los casos en que el personal de rehabilitación ya tenga capacitación en algunos aspectos del programa, puede que no sea necesario impartir las sesiones correspondientes;
- en los casos en que las sillas de ruedas requieran tiempo adicional de preparación (por ejemplo, cuando se precisa un montaje completo), puede ser necesario reducir el número de usuarios de sillas de ruedas atendidos en las sesiones prácticas o aumentar el tiempo destinado a la actividad.

1.3 Planes de sesiones

Para cada sesión existe un plan de sesión que sirve de guía a los instructores. Al principio de cada plan de sesión se encuentra la siguiente información:

- **Objetivos:** lo que el participante debe ser capaz de hacer al final de la sesión;
- **Recursos:** qué recursos se necesitan para la sesión;
- **Contexto:** cómo puede que deba adaptarse la sesión a diferentes contextos o situaciones;
- **Preparación:** cómo prepararse para la sesión;
- **Reseña:** descripción de las principales partes de la sesión.

El resto del plan de sesión se divide en temas. Por cada tema, el plan de sesión instruye sobre cómo brindar la información para ese tema. Nota:

- las palabras destacadas en negrita son acciones sugeridas para los instructores (por ejemplo: **pregunte, demuestre, explique, muestre el DVD**);
- los casilleros sombreados brindan respuestas a las preguntas que hacen los instructores, pero alientan a los participantes a pensarlas por sí mismos.

Al final de cada plan de sesión se encuentra un resumen de los puntos principales. En lugar de leer los puntos principales, puede que los instructores hagan preguntas a los participantes para que los reconozcan por sí mismos.

Si siguen con cuidado los planes de sesiones, los instructores podrán enseñar bien y en tiempo cada sesión. Los planes de sesiones contienen todos los puntos principales necesarios y las habilidades prácticas que deberían abarcarse. Se exhorta a los instructores a aportar a las sesiones sus propios conocimientos, habilidades y estilo. Sin embargo, es importante no apartarse de los temas y métodos establecidos en los planes.

1.4 Presentaciones en PowerPoint

Hay presentaciones en diapositivas de PowerPoint para casi todas las sesiones. Los instructores deben tener en cuenta que solo los puntos fundamentales se incluyen en las diapositivas. Los instructores deben proporcionar la información que se brinda junto a cada diapositiva en el Manual del instructor para asegurar que se incluyan todos los puntos. Se debe tratar de no leer las diapositivas en voz alta, y en cambio remitirse al Manual del instructor.

1.5 Observación/seguimiento del progreso de los participantes

Los instructores deben observar de cerca el progreso de cada participante. La mejor oportunidad de hacerlo es durante las sesiones prácticas.

En el CD se pueden encontrar listas de verificación de observaciones para cada sesión práctica.

Los instructores deben usar esas listas de verificación para:

- Ayudarse a observar el progreso de cada grupo de participantes durante cada sesión práctica.
- Registrar ejemplos de buenas prácticas y de prácticas que deben mejorarse (para discutir durante cada sesión de comentarios).

Aquellos instructores que deseen recoger información más detallada sobre el progreso de cada participante pueden modificar o ampliar la lista de verificación de observaciones del instructor.

1.6 Evaluación final del programa de capacitación después de cada impartición

Es una práctica recomendada evaluar el programa de capacitación después de que ha sido impartido, porque les permite a los instructores recoger comentarios de los participantes regularmente. Los instructores también pueden registrar sus propias ideas sobre el programa de capacitación a medida que se imparte. Esta información puede ayudarlos a evaluar el programa de capacitación al final, incluso reconociendo sus puntos fuertes y débiles. Esto ayudará a los instructores a mejorar tanto el propio paquete de capacitación como sus propias habilidades para impartirlo en su contexto.

El DVD contiene formularios de evaluación del programa de capacitación. Los instructores pueden adaptar o ampliar estos formularios para adecuarlos a sus necesidades.

1.7 Sugerencias para capacitar según las prácticas recomendadas

Estar preparado	<ul style="list-style-type: none"> • Lea con cuidado cada plan de sesión antes de que comience el curso. • Asegúrese de confiar en el material que entrega. • Recoja recursos de capacitación y prepare bien la sala del curso.
Ser modelo de buenas prácticas para un servicio de silla de ruedas	<ul style="list-style-type: none"> • Respete a los participantes y a los usuarios de sillas de ruedas. • Demuestre cuidado en el trabajo. • Tenga en cuenta en todo momento la seguridad en la sala del curso. • Sea puntual e imparta las sesiones de acuerdo con el calendario.
Presentar la información claramente	<ul style="list-style-type: none"> • Hable con calma y claridad. • Asegúrese de que todos los participantes que están en la sala puedan oírlo. • Haga preguntas para verificar que los participantes lo comprenden. • Compruebe que todos pueden leer lo que el instructor escribe en la pizarra. • Recalque los puntos importantes.
Manejar el tiempo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Observe el tiempo asignado a cada sesión y esfuércese por respetarlo. • Si puede ser necesario tiempo adicional, planifíquelo desde el comienzo. • Asegúrese de completar todas las sesiones previstas para un día determinado.
Hacer demostraciones con claridad y cuidado	<ul style="list-style-type: none"> • Asegúrese de que todos puedan ver claramente. • Explique lo que ocurrirá y describa lo que va a hacer. • Haga las demostraciones con lentitud y repítalas si es necesario.
Desarrollar las habilidades de los participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre dé a los participantes la oportunidad de practicar después de cada demostración. • Recuerde que los nuevos aprendices necesitan tiempo para asimilar la información nueva.
Promover el éxito en las actividades en grupos pequeños	<ul style="list-style-type: none"> • Observe las actividades de los grupos de cerca y ofrézcales ayuda si es necesario. • Circule entre los subgrupos y compruebe el progreso de cada uno.
Tener en cuenta las diferencias de idioma	<ul style="list-style-type: none"> • Si los participantes están aprendiendo en una lengua que no es la materna para ellos, compruebe que entienden y reduzca el ritmo si es necesario. • Tenga en cuenta las diferencias de idioma entre los usuarios de sillas de ruedas y sus cuidadores. • Utilice intérpretes si es necesario.
Animar a los participantes a ser activos y a participar durante todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice los diferentes estilos y métodos que se brindan en los planes de sesiones. • Evite hablar demasiado y anime a los participantes a que hablen ellos. • Haga preguntas para animar a los participantes a pensar ellos mismos las respuestas, en lugar de decírselas. • Anime a todos a hablar; no deje que un solo participante lleve el control.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

	<ul style="list-style-type: none"> • Elogie el buen trabajo de los participantes y hágalos comentarios positivos. • Diga a los participantes que pueden hacer preguntas en cualquier momento. • Vincule lo enseñado con ejemplos reales que los participantes puedan reconocer. • ¡Haga que el curso sea divertido!
Utilizar breves actividades o juegos de “entrada en calor”	<ul style="list-style-type: none"> • Organice breves actividades de entrada en calor (de 5 a 10 minutos) para concentrar la atención. Organice actividades que incluyan a los participantes con discapacidad. En la carpeta de herramientas del programa de capacitación se incluye una selección de juegos de entrada en calor.
Considerar las necesidades de las personas con capacidades diferentes	<ul style="list-style-type: none"> • Piense en las necesidades de los participantes que tengan dificultades visuales, auditivas o de movilidad. Tal vez sea necesario adaptar algunas actividades y enfoques didácticos.

1. Cómo prepararse para impartir el paquete de capacitación

2.1 Conocer la red de servicios de sillas de ruedas de los participantes

Los instructores deben conocer el sistema de suministro de sillas de ruedas en su lugar de trabajo. Esto comprende:

- los tipos de sillas de ruedas disponibles en el ámbito local y las personas o entidades que las suministran;
- los servicios de sillas de ruedas en la zona, incluido el tipo de servicio que ofrecen;
- redes de derivación en la zona;
- expertos de la zona, incluidos usuarios de sillas de ruedas que puedan ayudar a impartir el curso;
- otros servicios de rehabilitación a los que el personal de servicio de sillas de ruedas puede derivar a usuarios de sillas de ruedas cuando sea necesario.

2.2 Aclarar la función de los participantes en la prestación de servicios de sillas de ruedas

Averigüe de qué forma la prestación de servicios de sillas de ruedas se concilia con las funciones generales de los participantes en su lugar de trabajo. Por ejemplo, ¿los participantes trabajarán únicamente en la prestación de servicios de sillas de ruedas, o tendrán también otras tareas?

Defina el papel que tendrán los participantes en la prestación de servicios de sillas de ruedas. Por ejemplo, es posible que parte del personal deba encargarse solamente de los aspectos clínicos o técnicos abarcados en la capacitación. Puede que otros, en cambio, desempeñen tanto funciones clínicas como técnicas.

La función esperada debe quedar clara antes de que comience el curso. Después, los instructores podrán relacionar lo que enseñen directamente con las tareas previstas de los participantes. Antes de impartir el curso, puede que los instructores locales tengan que adaptarlo a la función que los participantes desempeñarán dentro del servicio de sillas de ruedas.

2.3 Revisar cada plan de sesión y adaptarlo si es necesario

Se debe revisar cada plan de sesión y asignar un instructor guía para cada sesión.

Probablemente varias sesiones de capacitación deban adecuarse al contexto local. Al comienzo de cada sesión, bajo el título “Contexto”, hay sugerencias para adecuar las sesiones a diferentes contextos.

2.4 Determinar qué sillas de ruedas se usarán

Determine qué tipos de sillas de ruedas se usarán para el curso.

Deben ser las sillas de ruedas que estén disponibles en el lugar de trabajo de los participantes. Si hay una amplia gama de sillas de ruedas, seleccione los mejores modelos de los diferentes tipos y las que tengan mayor disponibilidad. No incluya sillas de ruedas con componentes de nivel “intermedio”, como los dispositivos regulables de apoyo postural (p. ej., arneses para los hombros, apoyos para la espalda).

Asegúrese de conocer muy bien los componentes de cada silla de ruedas. Complete un formulario de silla de ruedas (véase en el DVD: formularios de servicio de sillas de ruedas) para cada silla de ruedas y obtenga del proveedor información sobre el producto.

2.5 Invitar a usuarios de sillas de ruedas a las sesiones prácticas

A los efectos de que los participantes adquieran práctica en las habilidades que se enseñan en este paquete de capacitación, es necesario que practiquen con usuarios de sillas de ruedas. Antes del programa de capacitación, los instructores deben seleccionar e invitar a aquellos usuarios de sillas de ruedas que deseen y puedan asistir a las sesiones prácticas.

La siguiente es una lista de verificación para ayudar a seleccionar usuarios de sillas de ruedas.

Lista de verificación para la participación de usuarios de sillas de ruedas en sesiones prácticas:	
Aceptan voluntariamente asistir al curso para ayudar en las sesiones prácticas.	<input type="checkbox"/>
Son capaces de sentarse bien y no requieren modificaciones ni apoyo postural adicional en su silla de ruedas, dado que esto no está comprendido en este programa de capacitación.	<input type="checkbox"/>
Están en buen estado físico y de salud como para tolerar cómodamente la asistencia al programa de capacitación.	<input type="checkbox"/>
No tienen úlceras por presión.	<input type="checkbox"/>
Pueden asistir a la sesión práctica sin tener que hacer viajes largos.	<input type="checkbox"/>
Disponen de tiempo para asistir a la sesión práctica.	<input type="checkbox"/>
Viven relativamente cerca, para que la entidad organizadora les haga un seguimiento después del curso.	<input type="checkbox"/>
Hay igual número de hombres y mujeres usuarios de sillas de ruedas.	<input type="checkbox"/>
Representan diferentes necesidades físicas.	<input type="checkbox"/>
Representan diferentes grupos de edad.	<input type="checkbox"/>
Los usuarios de sillas de ruedas que asisten a la sesión de seguimiento han usado la silla de ruedas por un mínimo de tres meses.	<input type="checkbox"/>

¿Cuántos usuarios de sillas de ruedas se necesitan?

El número de usuarios de sillas de ruedas necesarios para las sesiones prácticas depende del número de participantes. Sin embargo, se precisan como mínimo de dos a cuatro usuarios de sillas de ruedas, cualquiera sea la dimensión del programa de capacitación. En general, los participantes trabajarán en grupos de dos o tres integrantes, con un usuario de silla de ruedas. Es mejor no tener más de tres usuarios de sillas de ruedas en una sesión práctica, porque los instructores tendrían dificultades de manejo, control y observación.

¿Qué deben saber los usuarios de sillas de ruedas que asisten a sesiones prácticas?

Los usuarios de sillas de ruedas que asisten a sesiones prácticas deben saber:

- qué ocurrirá cuando asistan a la sesión;
- cuándo deberán asistir y por cuánto tiempo;
- que pueden asistir con un familiar o asistente personal;
- si recibirán una silla de ruedas durante su asistencia al curso.

Se exhorta a los instructores y a las entidades organizadoras a ofrecer transporte o viáticos a todos los usuarios de sillas de ruedas que asistan a las sesiones prácticas. También se les debe ofrecer comida y refrescos. Los instructores y las entidades organizadoras pueden ofrecerles a estos usuarios de sillas de ruedas una cantidad de dinero diaria mientras participen en el curso.

En la carpeta de formularios del programa que encuentra en el DVD hay modelos de carta de invitación y formulario de consentimiento para los usuarios de sillas de ruedas. Estos modelos deben adaptarse al contexto específico, traducirse y enviarse a cada usuario de silla de ruedas (voluntario) para ayudarlo a tomar una decisión informada sobre la participación en el curso.

Seguimiento

- Los instructores o la entidad organizadora deben planificar el seguimiento inmediato de todo usuario de silla de ruedas que sea atendido durante el curso, dado que es posible que no todo esté completo para cada uno de los usuarios para el final del programa de capacitación.
- Los instructores o la entidad organizadora deben hacer una visita de seguimiento a todo usuario que reciba una silla de ruedas durante el curso entre 6 y 8 semanas después de la entrega de la silla de ruedas.

2.6 Planificar los grupos para las sesiones prácticas

Cada grupo debe estar integrado por no más de tres participantes. Es mejor tener dos grupos de dos que un grupo de cuatro. Esto asegura que los participantes tengan buenas oportunidades de aplicar lo aprendido y desarrollar sus habilidades.

Los instructores deben decidir quiénes integrarán cada grupo y no dejar que los participantes decidan. Según las habilidades de los participantes y el contexto, los instructores pueden elegir sus grupos como se explica a continuación.

- Agrupe a los participantes más confiados con los menos confiados. Los participantes más confiados pueden ayudar a orientar a los menos confiados. Observe/controle que todos participen dentro de cada grupo.
- Agrupe a las personas que trabajarán juntas en el futuro, para que desarrollen habilidades como equipo.

Para las prácticas uno y dos, mantenga a los mismos participantes en los mismos grupos. Para las prácticas tres y cuatro, se pueden modificar los grupos, según cómo estén funcionando.

Para cada sesión práctica, designe un coordinador del grupo. Asegúrese de que todos los participantes tengan la oportunidad de ser coordinadores. Pídale al coordinador que se haga responsable de que se cumplan todos los pasos. El coordinador debe ser el principal contacto con el usuario de silla de ruedas y sus familiares o cuidadores, si es necesario.

1.7 Preparar las instalaciones

Para impartir el curso, se puede usar una sala o un espacio amplio. El espacio debe ser lo suficientemente grande para que los participantes y los usuarios de sillas de ruedas que participan en las sesiones prácticas puedan moverse con comodidad y dividirse en subgrupos. También se precisa un espacio al aire libre para practicar habilidades de movilidad en silla de ruedas, un lugar separado para el almuerzo y los refrigerios, y baños limpios. **Todos los espacios, incluidos los baños, deben ser accesibles para las sillas de ruedas.**

Se puede usar la lista siguiente para evaluar y preparar las instalaciones del curso.

Lista de verificación de las instalaciones:	
Sala del curso	
Espacio de presentación	<input type="checkbox"/>
Sillas para cada participante, con lugar para que escriban notas	<input type="checkbox"/>
Espacio para que los participantes se subdividan en grupos de 2 o 3 miembros	<input type="checkbox"/>
Espacio para exhibir y mover al menos tres sillas de ruedas	<input type="checkbox"/>
Mamparas para brindar privacidad a los usuarios de sillas de ruedas durante las sesiones prácticas	<input type="checkbox"/>
Mesas o bancos largos para la sesión de confección de cojines	<input type="checkbox"/>
Iluminación y ventilación adecuadas	<input type="checkbox"/>
Cerraduras/seguridad	<input type="checkbox"/>
Espacio de capacitación sobre movilidad en silla de ruedas	
Superficies lisas y planas	<input type="checkbox"/>
Un solo escalón	<input type="checkbox"/>
Un tramo corto de escalones	<input type="checkbox"/>
Una superficie accidentada	<input type="checkbox"/>
Una superficie en pendiente	<input type="checkbox"/>

Lugar para el almuerzo/refrigerios	
Lugar limpio para comer	<input type="checkbox"/>
Mesas y sillas	<input type="checkbox"/>
Espacio que esté cerca para lavarse las manos, con toallas limpias y jabón	<input type="checkbox"/>
Baños	
Baños limpios con agua, papel higiénico, lavamanos y papeleras	<input type="checkbox"/>

2.8 Preparar los recursos y materiales de capacitación

Recursos impresos

Recurso	Cantidad	✓	Comentario/instrucciones
Manuales, cuaderno y afiches:			
Manual del instructor	1 por instructor	<input type="checkbox"/>	Pedirlo a la OMS o imprimirlo y encuadernarlo.
Manual de referencia	1 por participante	<input type="checkbox"/>	Pedirlo a la OMS o imprimirlo y encuadernarlo.
Cuaderno del participante	1 por participante	<input type="checkbox"/>	Pedirlo a la OMS o imprimirlo y encuadernarlo.
Juego de afiches	1 por participante	<input type="checkbox"/>	Pedirlo a la OMS o imprimirlo y encuadernarlo.
Material complementario:			
<i>Pautas para el suministro de sillas de ruedas manuales en entornos de menores recursos</i> , de la OMS	Al menos una copia por instructor	<input type="checkbox"/>	Proporcionar una versión electrónica a los participantes si es posible. Para obtener versiones electrónicas o en diferentes idiomas: http://www.who.int/disabilities/en/ .
Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD)	1 ejemplar por participante	<input type="checkbox"/>	Para obtener versiones en diferentes idiomas: http://www.un.org/disabilities/default.asp?id=150; http://uncrpdindia.org/about/text/ .
Formularios del programa de capacitación:			
Formulario de inscripción del participante	1 por programa	<input type="checkbox"/>	Usar este formulario para llevar un registro de los participantes.
Rótulos con nombres	1 por participante y por instructor	<input type="checkbox"/>	
Calendario	1 por participante	<input type="checkbox"/>	Muestras disponibles en DVD; adaptarlas al contexto local.
Formulario de consentimiento para fotografías	1 por participante y por usuario de silla de ruedas (voluntario)	<input type="checkbox"/>	Adaptar este formulario para el curso o la entidad organizadora; traducirlo al idioma local; asegurar que toda persona que sea fotografiada firme este formulario.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

Carta de invitación y consentimiento para usuarios de sillas de ruedas	1 por usuario de silla de ruedas	<input type="checkbox"/>	Adaptar el modelo de carta proporcionado para invitar a cada usuario de silla de ruedas a las sesiones prácticas.
Lista de usuarios de sillas de ruedas para las sesiones prácticas	1 por instructor	<input type="checkbox"/>	Usar este formulario para planificar la asistencia de usuarios de sillas de ruedas a las sesiones prácticas y llevar un registro de quiénes están asistiendo y cuándo.
Certificado de participación	1 por participante	<input type="checkbox"/>	Preparar certificados de participación o adaptar la plantilla proporcionada.
Formularios de evaluación del programa de capacitación:			
Formulario de evaluación del programa de capacitación para participantes	1 por participante	<input type="checkbox"/>	Modelos de formularios de evaluación del programa de capacitación; los instructores pueden adaptarlos si es necesario.
Formulario de evaluación del programa de capacitación para instructores	1 por sesión	<input type="checkbox"/>	
Formulario de evaluación del programa de capacitación para instructores	1 por instructor	<input type="checkbox"/>	
Listas de verificación de observaciones del instructor para las sesiones prácticas:			
Práctica uno	1 por instructor	<input type="checkbox"/>	Imprimir.
Práctica dos		<input type="checkbox"/>	
Práctica tres		<input type="checkbox"/>	
Práctica cuatro		<input type="checkbox"/>	
Formularios de servicio de silla de ruedas:			
Formulario de derivación a servicio de sillas de ruedas	1 por participante	<input type="checkbox"/>	Adaptarlo al contexto local o usar un formulario de derivación local, si lo hay.
Formulario de estudio para silla de ruedas	1 por usuario de silla de ruedas	<input type="checkbox"/>	Adaptarlo al contexto local; por ejemplo, agregar el nombre del servicio de sillas de ruedas o información adicional que requiera el servicio local.
Formulario de prescripción (selección) de silla de ruedas	1 por usuario de silla de ruedas	<input type="checkbox"/>	Completar según los tamaños y opciones disponibles de sillas de ruedas.

Formulario de resumen de silla de ruedas	1 por usuario de silla de ruedas	<input type="checkbox"/>	Completar uno para cada silla de ruedas disponible en el ámbito local, antes de que comience el programa de capacitación.
Formulario de seguimiento de silla de ruedas	1 por usuario de silla de ruedas	<input type="checkbox"/>	Adaptarlo al contexto local; por ejemplo, agregar el nombre del servicio de sillas de ruedas o información adicional que requiera el servicio local.
Listas de verificación:			
Lista de verificación de prueba de ajuste de silla de ruedas	1 por participante	<input type="checkbox"/>	Las listas de verificación pueden encontrarse en los recursos impresos, bajo el título "formularios de servicio de sillas de ruedas".
Lista de verificación de capacitación del usuario de silla de ruedas		<input type="checkbox"/>	
Lista de verificación de silla de ruedas segura y lista para usar		<input type="checkbox"/>	
Afiches:			
Pasos del servicio de sillas de ruedas	1	<input type="checkbox"/>	
Habilidades de movilidad en silla de ruedas	1	<input type="checkbox"/>	
Úlceras por presión	1	<input type="checkbox"/>	
Cómo cuidar una silla de ruedas en el hogar	1	<input type="checkbox"/>	
Formulario opcional (obsérvese que este formulario no está incluido en el paquete; usar solamente si está disponible en el ámbito local):			
Formulario de pedido de silla de ruedas	1 por participante	<input type="checkbox"/>	El instructor usará el formulario de pedido si está disponible en el ámbito local.

Materiales

Artículo	Cantidad		
Marcadores de pizarra	3-4	<input type="checkbox"/>	
Piezas de espuma	4-5	<input type="checkbox"/>	Piezas para demostración de aproximadamente 100 x 110 x 50 mm).
Correas para tobillos/pantorrillas	2-3 juegos	<input type="checkbox"/>	Si hay.

Equipos

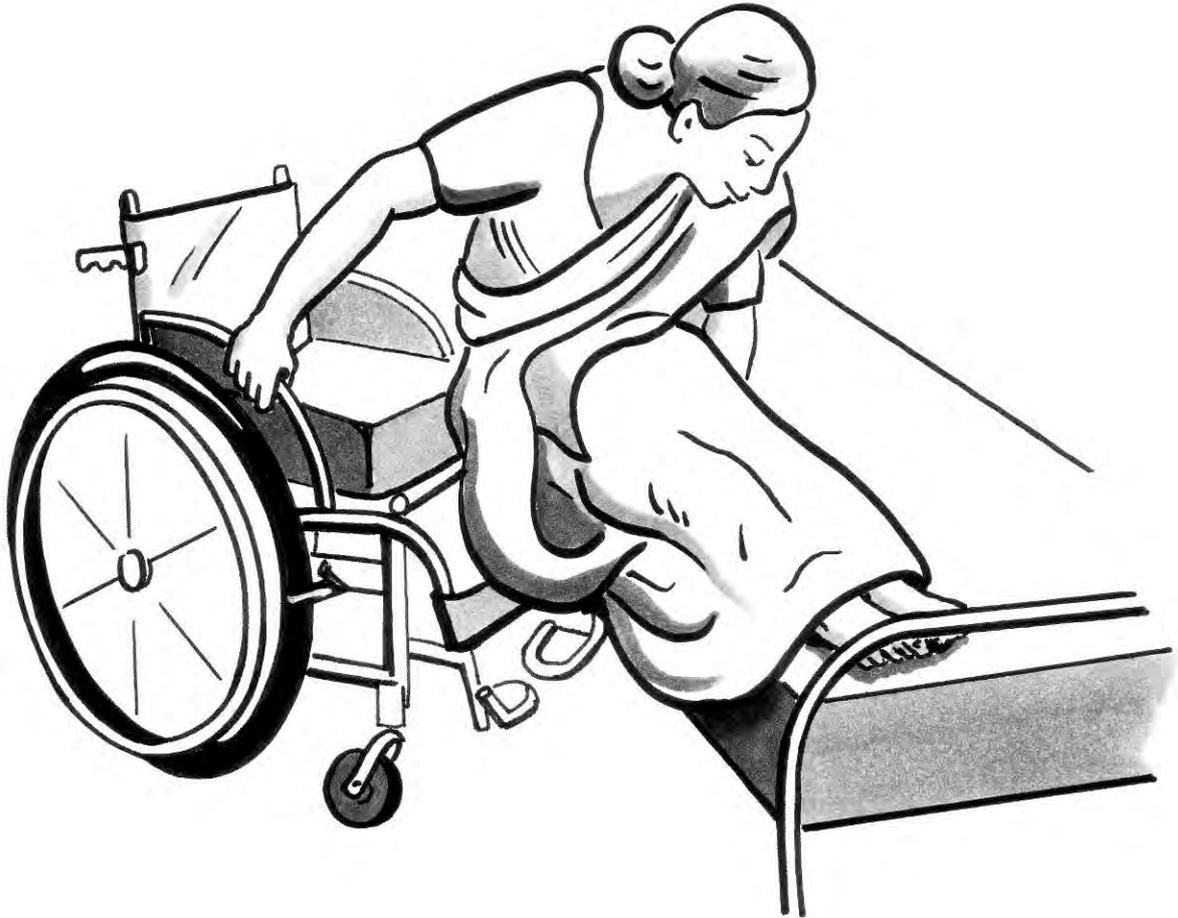
Artículo	Cantidad		
Pizarra grande	1	<input type="checkbox"/>	
Proyector	1	<input type="checkbox"/>	
Computadora	1	<input type="checkbox"/>	
Parlantes portátiles	1 juego	<input type="checkbox"/>	Para ayudar a escuchar el DVD.
Cámara digital	1	<input type="checkbox"/>	Si la hay; para diferentes sesiones.
Cama de estudio	1 por usuario de silla de ruedas para las sesiones prácticas	<input type="checkbox"/>	Un banco, plinto o cama de estudio. La altura debe ser igual a la de una silla de ruedas promedio. Evitar superficies duras en lo posible; si se usan bancos, cubrirlos con una capa fina de espuma y una funda, o con una colchoneta de yoga.
Juego de plataformas para pies	1 juego	<input type="checkbox"/>	Plataformas de madera para dar apoyo a los pies del usuario de silla de ruedas cuando está sentado sobre la cama de estudio. Se necesitan alturas diferentes.
Tabla de transferencia	1 cada 3 participantes	<input type="checkbox"/>	Si hay.
Cinta métrica	1 por participante	<input type="checkbox"/>	
Medio esqueleto anatómico (columna, pelvis y fémures)	1	<input type="checkbox"/>	Si hay.
Sillas de ruedas y cojines para entrenamiento	Al menos 1 de cada silla de ruedas y cojín que estén disponibles en el ámbito local; idealmente, una silla de ruedas con cojín cada 2 participantes.	<input type="checkbox"/>	Asegurar que todas las sillas de ruedas funcionen bien y tengan cojín, y que haya al menos una buena muestra de cojín de alivio de la presión.
Sillas de ruedas y cojines para los voluntarios usuarios de silla de ruedas.	1 por usuario de silla de ruedas que asiste a las sesiones prácticas	<input type="checkbox"/>	Debe haber suficientes sillas de ruedas y cojines para que se les pueda prescribir a los

		<input type="checkbox"/>	usuarios la silla de ruedas y el cojín más apropiados para ellos.
Caja de herramientas para mantenimiento en el hogar	1 cada 3 participantes	<input type="checkbox"/>	Incluye: llave inglesa regulable, llave Allen, destornillador, inflador de neumáticos, aceite lubricante, cubo, jabón, trapo, papel de lija.
Notas autoadhesivas o papel de notas	1 por participante	<input type="checkbox"/>	

Fabricación de cojines: materiales y herramientas

Artículo	Cantidad	<input type="checkbox"/>	
Muestra de cojín de espuma moldeado para el alivio de la presión, con funda	1	<input type="checkbox"/>	Si no hay, los instructores tendrán que confeccionarlos antes de comenzar el programa de capacitación.
Muestra de capa complementaria de cojín	1	<input type="checkbox"/>	
Caja de herramientas para la fabricación de un cojín	1 caja de herramientas cada 2 participantes	<input type="checkbox"/>	Incluye: 1 hoja de sierra afilada o un cuchillo largo; 1 marcador negro; pegamento de espuma/adhesivo de contacto y piezas de cartón para esparcir el pegamento.
Materiales para el cojín	1 juego cada 2 participantes	<input type="checkbox"/>	Incluye 1 pieza cada uno de: espuma firme (p. ej., trozos de espuma compactados) de 50 x 400 x 400 mm; espuma blanda de 50 x 400 x 400 mm.
Muestras de telas disponibles que podrían usarse para la funda del cojín	1 cada uno	<input type="checkbox"/>	Véase la sesión de fabricación de cojines para obtener más información sobre telas apropiadas.

3. Planes detallados de las sesiones



Introducción

OBJETIVOS	<p>Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> conocer los objetivos del programa de capacitación; <input type="checkbox"/> conocer los nombres de los instructores y los participantes; <input type="checkbox"/> tener una visión general del calendario del programa de capacitación; <input type="checkbox"/> conocer normas importantes para recordar durante el programa de capacitación. 	
RECURSOS	<p>Para la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diapositivas: Introducción; <input type="checkbox"/> Manual de referencia para cada participante; <input type="checkbox"/> Cuaderno del participante para cada participante; <input type="checkbox"/> DVD: Introducción <input type="checkbox"/> copia del calendario para cada participante; <input type="checkbox"/> rótulos con nombre para cada instructor y cada participante. 	
CONTEXTO	<p>Adapte esta sesión al contexto local en el que se imparte. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> haga una ceremonia de apertura apropiada a la cultura y el contexto; <input type="checkbox"/> cambie o adapte la sección “presentación de instructores y participantes” para adecuarla a los instructores y a los participantes; <input type="checkbox"/> cambie, adapte o amplíe la lista de “normas de la casa” y expectativas de los participantes según sea necesario (hay ejemplos en la reseña del programa de capacitación; <input type="checkbox"/> cambie la diapositiva del resumen del programa de capacitación si se ha modificado (p. ej., si se agregaron o eliminaron objetivos). 	
PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reúna los recursos, revise las diapositivas, mire los DVD y lea todo el plan de la sesión. 	
RESEÑA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceremonia de apertura (si la hay) 2. Presentación de los instructores y los participantes 3. Resumen del programa de capacitación 4. Calendario del programa de capacitación, Manual de referencia y Cuaderno del participante 5. “Normas de la casa” y expectativas de los participantes 	<p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
Tiempo total de la sesión		60

1. Ceremonia de apertura (duración estimada: 15 minutos)**2. Presentación de los instructores y los participantes (15 minutos)**

Instructor(es): Preséntese (o preséntense). Resuma(n) brevemente su trayectoria y experiencia en suministro de sillas de ruedas.

Pida(n) a los participantes que se presenten de a uno, diciendo su nombre, la organización de la que proceden y qué esperan aprender en este programa de capacitación.

Distribuya(n) rótulos con nombres, si ya no se distribuyeron durante la inscripción.

2. Resumen del programa de capacitación (10 minutos)

Explique: El objetivo del programa de capacitación es enseñarle a cada participante cómo suministrar una silla de rueda y cojín apropiados para niñas, niños, mujeres y hombres que pueden sentarse bien.



- Este paquete de capacitación incluye:
 - Evaluación de la silla de ruedas;
 - Selección, preparación y ajuste;
 - Instrucciones para el usuario;
 - Mantenimiento y reparación;
 - Seguimiento;
 - Cómo hacer un cojín de espuma para aliviar la presión.

Presente el DVD: Introducción. Este DVD se referirá brevemente al programa de capacitación sobre sillas de ruedas, su propósito, sus metas y sus expectativas.

Muestre el DVD.

Pregunte si alguien tiene dudas.

4. Calendario del programa de capacitación, Manual de referencia y Cuaderno del participante (10 minutos)

Entregue una copia del calendario del programa de capacitación a cada participante.

Explique:

- El programa de capacitación comenzará con sesiones teóricas/clases.
- Después, los participantes practicarán algunas de las habilidades que aprendieron en las sesiones teóricas con los usuarios de sillas de ruedas que hayan aceptado asistir.

Entregue una copia del Manual de referencia a cada participante. **Pida** a los participantes que escriban su nombre en el manual. **Explíqueles** que pueden hacer notas adicionales en este manual.

Entregue una copia del Cuaderno del participante a cada participante. **Pida** a los participantes que escriban su nombre en el Cuaderno. **Explíqueles** que usarán este Cuaderno durante todo el curso y que deben traerlo a cada sesión.

5. Normas de la casa y expectativas (10 minutos)

Explique lo siguiente, según sea necesario:

- ubicación de los baños;
- con quién hablar sobre el alojamiento;
- con quién hablar sobre traslados de regreso para participantes individuales (no entre en detalles);
- qué hacer en caso de emergencia.

Explique lo que se espera de los participantes del programa de capacitación, según sea necesario:

- llegar en hora al comienzo de cada jornada y al regresar de las pausas, dado que cada sesión empezará puntualmente;
- preguntar siempre que no entiendan algo;
- tratar a todos los usuarios de sillas de ruedas por igual y respetar su dignidad;
- apagar los teléfonos móviles durante las sesiones;
- ¡divertirse!

Explique: Durante el programa de capacitación, los participantes andarán en sillas de ruedas y las empujarán. Siempre que usen las sillas de ruedas, deben recordar las siguientes normas de seguridad:

- no pararse sobre los apoyapiés para entrar y salir de la silla de ruedas;
- no meter los dedos entre los rayos de las ruedas ni en los frenos;
- al subir o bajar pendientes, tener un asistente detrás de la silla de ruedas por si se vuelca hacia atrás.

A: Conocimientos básicos



A.1: Usuarios de sillas de ruedas

OBJETIVOS	<p>Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> indicar al menos siete beneficios de una silla de ruedas apropiada para un usuario de silla de ruedas; <input type="checkbox"/> explicar cómo el personal de servicio de sillas de ruedas puede ayudar a un usuario de silla de ruedas con la movilidad personal; <input type="checkbox"/> indicar al menos cinco formas en que los usuarios de sillas de ruedas pueden participar activamente en el suministro de sillas de ruedas. 	
RECURSOS	<p>Para la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diapositivas PPT A.1, Usuarios de sillas de ruedas; <input type="checkbox"/> Manual de referencia (pág. 6); <input type="checkbox"/> DVD: Los beneficios de una silla de ruedas apropiada; <input type="checkbox"/> copias de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), si hay; <p>Material de referencia adicional (para los instructores):</p> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Pautas para el suministro de sillas de ruedas manuales en entornos de menores recursos</i>, de la OMS (pág. 23). 	
CONTEXTO	<p>Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> es posible que los participantes estén familiarizados con la CDPD; en este caso, puede preguntarles qué saben ya de la CDPD; <input type="checkbox"/> averigüe si la CDPD ha sido firmada/ratificada en el país de los participantes. 	
PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reúna los recursos, revise las diapositivas, mire los DVD y lea todo el plan de la sesión. 	
RESEÑA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. ¿Cuáles son los beneficios de una silla de ruedas? 3. ¿Qué es una “silla de ruedas apropiada”? 4. Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad 5. Los usuarios de sillas de ruedas son copartícipes en el suministro de servicio de sillas de ruedas 6. Resumen de los puntos principales 	<p>2</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>3</p>
Tiempo total de la sesión		45

1. Introducción (2 minutos)

BASIC LEVEL

Introducción

- En esta sesión los participantes:
 - Hablarán sobre cómo los usuarios de silla de ruedas se benefician con una silla de ruedas apropiada.
 - Hablarán sobre cómo los usuarios pueden intervenir activamente en el proceso de recibir una silla de ruedas y por qué esto es importante.
 - Hablarán sobre la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.



A.1. Convención de sillas de ruedas: 2

Explique: Cómo los usuarios de silla de ruedas se benefician con una silla de ruedas apropiada.

Piense en cómo los participantes pueden hacer participar activamente a los usuarios de sillas de ruedas en el proceso de suministrar una silla de ruedas, y por qué esto es importante.

Explique también que los participantes **analizarán** brevemente la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), en especial sus artículos 1, 3 y 20.

2. ¿Cuáles son los beneficios de una silla de ruedas? (10 minutos)

BASIC LEVEL

¿Qué es una silla de ruedas apropiada?

- Una silla de ruedas apropiada:
 - se ajusta a las necesidades del usuario y las condiciones ambientales;
 - ofrece calce y apoyo postural apropiados;
 - es segura y duradera;
 - está disponible en el país; y
 - puede obtenerse y mantenerse con servicios disponibles en el país a un costo asequible.



A.1. Convención de sillas de ruedas: 3

Lea la definición de una silla de ruedas apropiada.

Explique:

- Esta definición consta en las *Pautas para el suministro de sillas de ruedas manuales en entornos de menores recursos*, de la OMS. En este programa de capacitación, nos referiremos con frecuencia a las *Pautas*.
- La “silla de ruedas apropiada” para cada usuario de silla de ruedas siempre dependerá de sus necesidades individuales y de las condiciones ambientales (dónde vive y trabaja).

Presente el DVD: Los beneficios de una silla de ruedas apropiada. Este breve DVD mostrará a diversos usuarios de sillas de ruedas realizando diferentes actividades. Observen atentamente, porque después hablaremos sobre cómo una silla de ruedas ha beneficiado a diferentes usuarios.

Muestre el DVD.

Pregunte si alguien tiene dudas.

Pregunte: ¿Cuáles son los beneficios de tener una silla de ruedas para los usuarios presentados en el DVD?

Suscite respuestas y escríbalas en la pizarra.

Respuestas:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• movilidad;• salud;• ayuda para sentarse erguido;• confort;• autoestima y confianza;• dignidad; | <ul style="list-style-type: none">• ir a la escuela;• practicar deportes;• trabajar;• participar en la familia y la comunidad;• mayor independencia. |
|---|--|

Explique:

- Como podemos ver a partir de la lista, una silla de ruedas tiene muchos beneficios.
- Lo más importante es recordar que el suministro de sillas de ruedas no tiene que ver solamente con la silla de ruedas, que no es más que un producto.
- El suministro de sillas de ruedas consiste en ayudar a las personas con discapacidad a tener movilidad, permanecer sanas y participar plenamente en la vida comunitaria.
- Cada usuario de silla de ruedas que aparece en el video es diferente. Sin embargo, todos tienen una silla de ruedas que es apropiada para ellos.

3. ¿Qué es una silla de ruedas apropiada? (5 minutos)

- Una “silla de ruedas apropiada” es una silla de ruedas que:
 - satisface las necesidades del usuario;
 - se adapta a las condiciones del entorno del usuario;
 - es la mejor opción para el usuario;
 - ofrece buen apoyo postural (ayuda a que el usuario se siente erguido);
 - puede mantenerse y repararse localmente.

4. Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (5 minutos)

Explique:

- Todos sabemos que muchas personas que precisan una silla de ruedas no cuentan con una silla de ruedas apropiada. Sin embargo, existe un instrumento importante que podemos usar para defender los derechos de las personas que necesitan sillas de ruedas.
- En 2006, se firmó la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD). En 2008, la CDPD se incorporó al derecho internacional (si la CDPD ha sido firmada por el país o los países de los participantes, señálelo).

Pregunte: ¿Alguien ha oído hablar de esta convención?

Reconozca a los que han oído de ella.

Explique: Los derechos humanos se aplican a todas las personas. La CDPD se ocupa de garantizar el reconocimiento universal de que estos derechos también se aplican a las personas con discapacidad.

BASIC LEVEL

¿Qué significa la “movilidad personal”?

- La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad establece que:
 - Todas las personas tienen derecho a la movilidad personal.
- La movilidad personal significa:
 - La capacidad de moverse en la forma y en el momento que uno desee.

A.1. Comisión de sillas de ruedas 3

Explique:

- La convención tiene 50 artículos.
- El artículo 20 se refiere a la movilidad personal.
- Movilidad personal significa
- la capacidad de moverse en la forma y en el momento que uno desee.

Pregunte: ¿Cómo pueden los participantes, desde su función en un servicio de sillas de ruedas, defender el derecho de los usuarios a la movilidad personal?

Suscite respuestas y escríbalas en la pizarra.

Respuestas más importantes:

- hacer participar a los usuarios en las decisiones sobre sus propias sillas de ruedas;
- entender las necesidades de los usuarios y ayudarlos a satisfacerlas;
- ayudarlos a obtener una silla de ruedas apropiada;
- ayudarlos a aprender cómo salir y entrar de la silla de ruedas por sí mismos;
- enseñarles cómo impulsarse ellos mismos;
- alentar a los familiares a que ayuden a los usuarios de sillas de ruedas a ser más independientes;
- promover una mayor disponibilidad de productos de movilidad en el país;
- promover un ambiente libre de obstáculos en el país.

Pregunte: ¿A alguien se le ocurre algún otro derecho humano al que una persona con dificultades de movilidad pueda acceder más fácilmente si tiene una silla de ruedas apropiada?

Suscite respuestas y escríbalas en la pizarra (dé ejemplos de derechos si es necesario).

Respuestas (no es necesario mencionar los artículos de la Convención):

- derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad (artículo 19);
- derecho a la educación (artículo 24);
- derecho a gozar del más alto nivel posible de salud sin discriminación por motivos de discapacidad (artículo 25);
- derecho al trabajo y al empleo (artículo 27);
- derecho a participar en la vida política y pública (artículo 29);
- derecho a participar en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte (artículo 30).

5. Los usuarios de sillas de ruedas son copartícipes en el suministro de servicio de sillas de ruedas (20 minutos)

Explique: Los usuarios de sillas de ruedas suelen saber cuál es una “silla de ruedas apropiada” para ellos. Si ya han usado una silla de ruedas, sabrán qué cosas les dan resultado y qué cosas les gustaría cambiar. Aquellos usuarios de sillas de ruedas que no han usado una silla de ruedas antes necesitarán más información.

El personal de servicio de sillas de ruedas debe trabajar junto con el usuario de silla de ruedas en pie de igualdad.

Actividad en grupos pequeños	
Grupos:	Cada grupo debe tener 2 o 3 personas.
Instrucciones:	<p>Pida a cada grupo que dedique cinco minutos a crear una interpretación de roles en la que un usuario de silla de ruedas solicita una silla de ruedas. Un participante será el usuario de silla de ruedas, otro será un miembro del personal de servicio de sillas de ruedas, y el otro será un familiar.</p> <p>Pida a la mitad de los grupos que interprete a un trabajador de un servicio de sillas de ruedas que NO respeta el derecho del usuario a tener una silla de ruedas apropiada y que NO trata al usuario como participante activo en la prestación de servicio de sillas de ruedas.</p> <p>Pida a la otra mitad de los grupos que interprete a un trabajador de un servicio de sillas de ruedas que SÍ respeta el derecho del usuario a tener una silla de ruedas apropiada y que SÍ trata al usuario como participante activo en la prestación de servicio de sillas de ruedas.</p>
Observación:	Vigile/observe a los grupos, y ayúdelos si es necesario.
Tiempo:	5 minutos para prepararse, 10 minutos para interpretar los roles y 5 para hacer comentarios.
Comentarios:	Pida que interpreten sus roles al menos a un grupo que representa a un trabajador de un servicio de sillas de ruedas que NO respeta los derechos del

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

usuario y a un grupo que representa a un trabajador que SÍ respeta los derechos del usuario.

Debate posterior:

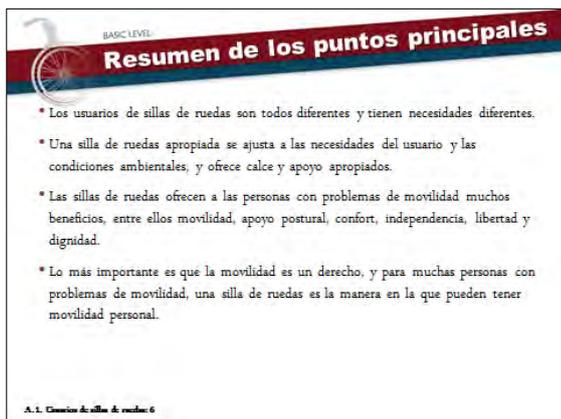
- Discuta las diferencias sobre la forma en que el personal de servicio de sillas de ruedas se comunica con el usuario de silla de ruedas y su familia;
- pregúntele al usuario de silla de ruedas de cada grupo cómo se sintió;
- si hay usuarios de sillas de ruedas presentes en el curso, pregúnteles si han tenido experiencias positivas o negativas similares a las representadas en la interpretación de roles.

Pregunte: A partir de la actividad de interpretación de roles, ¿de qué forma el personal de servicio de sillas de ruedas puede hacer participar activamente al usuario en el proceso de suministro de una silla de ruedas? **Suscite respuestas.**

Respuestas más importantes:

- hablarle directamente al usuario de silla de ruedas;
- pedirle opinión;
- darle opciones siempre que sea posible y respetar su elección;
- darle información para ayudarlo a elegir;
- pedirle información sobre su vida, lo que desea hacer en su silla de ruedas y el ambiente en el que vive y trabaja.

6. Resumen de los puntos principales (3 minutos)



BASIC LEVEL

Resumen de los puntos principales

- Los usuarios de sillas de ruedas son todos diferentes y tienen necesidades diferentes.
- Una silla de ruedas apropiada se ajusta a las necesidades del usuario y las condiciones ambientales, y ofrece calce y apoyo apropiados.
- Las sillas de ruedas ofrecen a las personas con problemas de movilidad muchos beneficios, entre ellos movilidad, apoyo postural, confort, independencia, libertad y dignidad.
- Lo más importante es que la movilidad es un derecho, y para muchas personas con problemas de movilidad, una silla de ruedas es la manera en la que pueden tener movilidad personal.

A.1. Creación de sillas de ruedas: 6

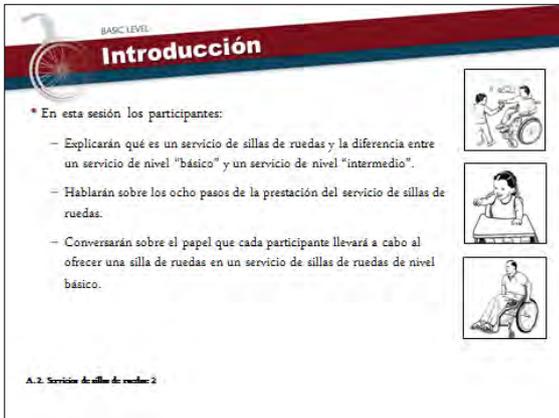
Lea los puntos principales.

Pregunte si alguien tiene dudas.

A.2: Servicios de sillas de ruedas

OBJETIVOS	Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de: explicar qué es un servicio de sillas de ruedas; saber cuál es su función en un servicio básico de sillas de ruedas; definir un “servicio de nivel básico” en la prestación de servicios de sillas de ruedas.	
RECURSOS	Para la sesión: Diapositivas: A.2: Servicios de sillas de ruedas; Manual de referencia (pág. 8); Afiche: Pasos del servicio de sillas de ruedas. Material de referencia adicional (para los instructores): Pautas para el suministro de sillas de ruedas manuales en entornos de menores recursos, de la OMS (pág. 71-72, 76-77).	
CONTEXTO	Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Piense en lo siguiente: El papel de cada participante en la prestación de servicios de sillas de ruedas en su lugar de trabajo. Por ejemplo, ¿cada participante será responsable de cada uno de los ocho pasos de una prestación de servicios de sillas de ruedas? Utilice esta sesión para aclararles a los participantes cuál será su función.	
PREPARACIÓN	Reúna los recursos, revise las diapositivas, lea todo el plan de la sesión. Prepare información sobre el papel de los participantes en cada paso del servicio.	
RESEÑA	1. Introducción 2. Servicios de sillas de ruedas 3. Funciones del personal de servicio de sillas de ruedas 4. ¿Qué significa “servicio de nivel básico”? 5. Resumen de los puntos principales	2 10 10 5 3
Tiempo total de la sesión		30

1. Introducción (2 minutos)



Explique: En esta sesión:

- explicaremos qué es un servicio de sillas de ruedas y la diferencia entre un servicio de nivel “básico” y un servicio de nivel “intermedio”;
- hablaremos sobre los pasos fundamentales de la prestación de servicios de sillas de ruedas;
- discutiremos el papel que cada participante llevará a cabo al ofrecer una silla de ruedas en un *servicio de sillas de ruedas de nivel básico*.

2. Servicios de sillas de ruedas (10 minutos)

Explique: Los servicios de sillas de ruedas trabajan junto a los usuarios para encontrarles las sillas de ruedas más apropiadas entre las que están disponibles.

Pregunte: ¿Qué debe hacer el personal de servicio de sillas de ruedas para ayudar a proporcionar la silla de ruedas más apropiada a cada usuario? **Suscite respuestas y escribalas en la pizarra.**

Respuestas más importantes:

- averiguar qué necesita un usuario de silla de ruedas de una silla de ruedas (evaluar);
- ayudarlo a seleccionar la mejor silla de ruedas para él/ella (prescribir);
- proporcionar una silla de ruedas (pedirla, posiblemente armarla, ajustarla y adaptarla).

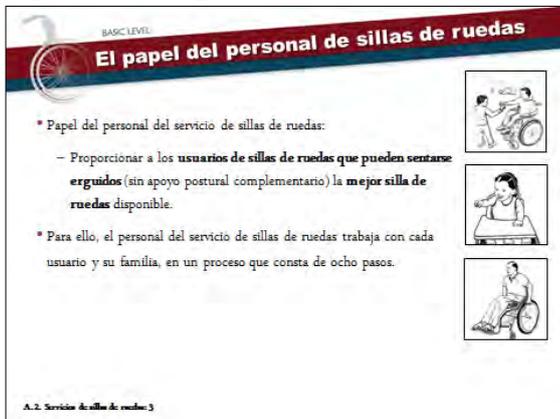
Pregunte: ¿Qué debe hacer el personal de servicio de sillas de ruedas para ayudar a un usuario a beneficiarse lo más posible de su silla de ruedas? **Suscite respuestas y escribalas en la pizarra.**

Respuestas más importantes:

- enseñarles a los usuarios de sillas de ruedas a usar la silla de ruedas y a cuidarla (capacitación del usuario);
- ayudarlos a hacer reparaciones (mantenimiento en el hogar, reparaciones y seguimiento);
- darles apoyo y seguimiento para que la silla de ruedas siga satisfaciendo sus necesidades;
- derivarlos a otros servicios que puedan ayudarlos.

3. Funciones del personal de servicio de sillas de ruedas (10 minutos)

Fije en un lugar visible el afiche de los Pasos del servicio de sillas de ruedas.



Explique: La función del personal de servicio de sillas de ruedas de nivel básico es brindarles a los usuarios de sillas de ruedas que pueden sentarse erguidos (sin apoyo postural adicional) la mejor silla de ruedas disponible.

Para ello, el personal del servicio de sillas de ruedas trabaja con cada usuario y su familia, en un proceso que consta de ocho pasos.

Explique cada paso como sigue.



Derivación y citas:

- La derivación es la forma en que los usuarios de sillas de ruedas llegan al servicio de sillas de ruedas.
- La forma en que los usuarios de sillas de ruedas son derivados es variable.
- Los usuarios pueden autoderivarse o ser derivados mediante redes integradas por empleados o voluntarios gubernamentales o no gubernamentales de la salud y la rehabilitación que trabajan a nivel comunitario, distrital o regional.
- Cada servicio debe tener un sistema para gestionar las citas.



Estudios:

- Cada usuario precisa un estudio individual.
- Esto incluye recoger información sobre el estilo de vida del usuario de sillas de ruedas, el trabajo que hace, dónde vive y cuál es su condición física, además de tomarle medidas.

BASIC LEVEL

Paso 3: Prescripción (selección)

Wheelchair Prescription Form (Basic Level)

1. Wheelchair user information

2. Type of wheelchair and size selected

Type of wheelchair	Size
Standard	18" 20" 22" 24" 26" 28" 30"
Lightweight	18" 20" 22" 24" 26" 28" 30"
Other	
Other	
Other	

3. Type of cushion selected

Type of cushion	Size
Standard	18" 20" 22" 24" 26" 28" 30"
Lightweight	18" 20" 22" 24" 26" 28" 30"
Other	
Other	
Other	

4. Agreed

Signature of user/representative: _____

Signature of provider: _____

Signature of wheelchair service manager: _____

A.2. Servicio de sillas de ruedas: 6

Prescripción (selección):

- Con la información obtenida en el estudio, se hace una prescripción (selección) de silla de ruedas junto con el usuario y los familiares o cuidadores.
- La prescripción (selección) detalla el tipo de silla de ruedas seleccionada, así como su tamaño, características especiales y modificaciones.
- La prescripción (selección) también puede incluir indicar la capacitación que precisa el usuario para utilizar y mantener bien la silla de ruedas.

**Financiamiento y pedido:**

- Se identifica una fuente de financiamiento y se pide una silla de ruedas a partir del inventario disponible en el servicio o el proveedor.

**Preparación del producto (silla de ruedas):**

- El personal del servicio prepara la silla de ruedas.
- Según la silla de ruedas elegida y las prestaciones disponibles, la preparación puede incluir:
 - montaje de la silla de ruedas;
 - producción completa de la silla de ruedas;
 - pequeñas modificaciones a la silla de ruedas.



Prueba de ajuste:

- El usuario prueba la silla de ruedas.
- Se hacen los ajustes finales para que la silla de ruedas quede correctamente armada y calce de la mejor manera.
- Si se necesitan modificaciones o componentes de apoyo postural, pueden ser necesarios elementos adicionales de adaptación.



- **Capacitación del usuario:**
- El personal de servicio de sillas de ruedas comprueba que el usuario de silla de ruedas y sus cuidadores ya sepan cómo usar y mantener la silla de ruedas y averigua lo que deben saber.
- El personal del servicio brinda toda instrucción que sea necesaria. Algunos de los temas fundamentales son:
 - cómo manejar la silla de ruedas;
 - cómo entrar y salir de la silla de ruedas;
 - movilidad en silla de ruedas;
 - cómo mantener la silla de ruedas;
 - cómo prevenir las úlceras por presión;
 - qué hacer en caso de problemas.
- Algunos servicios también pueden prestar asesoramiento sobre cómo modificar la casa, la escuela o el lugar de trabajo del usuario de silla de ruedas para facilitar su acceso. Este tema no está comprendido en este programa de capacitación.

**Mantenimiento, reparación y seguimiento:**

- El servicio de silla de ruedas presta servicios de mantenimiento y reparación ante problemas técnicos que no pueden resolverse dentro de la comunidad.
- Las citas de seguimiento son un paso importante en la prestación de servicios de sillas de ruedas.
- Durante un seguimiento, el personal del servicio verifica el calce de la silla de ruedas y brinda capacitación y apoyo adicionales.
- Si se determina que la silla de ruedas ya no es apropiada, se debe suministrar una nueva silla de ruedas, comenzando desde el paso 1 nuevamente.

Explique: En este programa de capacitación, los participantes aprenderán cómo poner en práctica cada paso. Sin embargo, en algunos servicios, diferentes personas pueden ser responsables por los diferentes pasos. Por ejemplo, la coordinación de las citas puede ser responsabilidad de un administrador y la capacitación del usuario puede ser responsabilidad de otro usuario que actúe como instructor.

Pregunte: ¿Alguien tiene preguntas acerca de su función como proveedor de servicios de sillas de ruedas?

4. ¿Qué significa “servicio de nivel básico”? (5 minutos)**Explique:**

- Los usuarios de sillas de ruedas tienen diferentes necesidades físicas. Requiere más conocimientos y habilidades proporcionarles una silla de ruedas a un usuario que tiene problemas para sentarse o tiene dificultades de equilibrio que a un usuario que puede sentarse bien y posee buen equilibrio.
- Un servicio de nivel básico puede atender las necesidades físicas de aquellos usuarios de sillas de ruedas que son capaces de sentarse bien. En este programa de capacitación, los participantes aprenderán cómo suministrar una silla de ruedas a una persona que puede sentarse bien.
- En cursos más avanzados, los participantes aprenden a suministrar una silla de ruedas a personas que no pueden sentarse erguidas y que tienen problemas posturales.
- Es muy importante contar con mayor capacitación antes de suministrarles una silla de ruedas a un usuario con problemas posturales. Esto se debe a la necesidad de saber más sobre la postura, los motivos por los que algunas personas tienen problemas posturales, y cómo brindarle apoyo con seguridad a un usuario de silla de ruedas que tiene problemas posturales.



Explique: Clara vive en Timor Oriental. Trabaja en la tienda de su familia, que está adelante de su casa. Clara tiene polio y necesita una silla de ruedas para moverse dentro de su casa, trabajar en la tienda y trasladarse dentro de su aldea. Puede sentarse erguida sin apoyo, y usa una silla de ruedas manual que ha sido ajustada y adaptada para ella.

Clara es un ejemplo de usuaria que puede recibir una silla de ruedas por medio de un *servicio de nivel básico*.



Explique: Ishade tiene ocho años y vive en Sri Lanka. Tiene parálisis cerebral. Por ese motivo, no puede controlar bien los brazos, piernas, cabeza y cuello. No puede sentarse erguida sin apoyo.

Ishade es un ejemplo de usuaria que necesita apoyo postural adicional en su silla de ruedas. Esto no se enseña en este programa de capacitación de nivel básico para la prestación de servicios de sillas de ruedas. Ishade debe recibir su silla de ruedas por medio de un *servicio intermedio o avanzado*.

5. Resumen de los puntos principales (3 minutos)

- Los servicios de sillas de ruedas ayudan a los usuarios a encontrar la silla de ruedas más adecuada entre las disponibles.
- La prestación del servicio de sillas de ruedas consta de ocho pasos.
- Los usuarios tienen necesidad de diferentes niveles de servicio, según su postura y capacidad de equilibrio.
- El papel de un proveedor de servicio básico de sillas de rueda es suministrar a los usuarios que se pueden sentar bien la mejor silla de ruedas disponible.

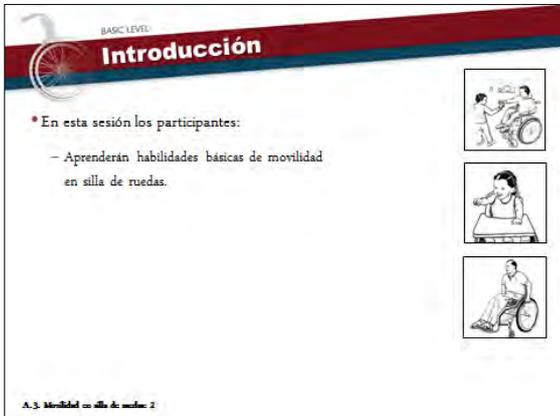
Lea los puntos principales.

Pregunte si alguien tiene dudas.

A.3: Movilidad en silla de ruedas

OBJETIVOS	Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de: practicar con seguridad habilidades básicas de movilidad en silla de ruedas, como impulsarse, doblar, subir y bajar pendientes, subir y bajar escalones con asistencia, y hacer equilibrio sobre las ruedas traseras.	
RECURSOS	Para la sesión: Diapositivas: A.3: Movilidad en silla de ruedas; Manual de referencia (pág. 10); DVD: Aprender a usar mi silla de ruedas; DVD: Habilidades de movilidad en silla de ruedas; Afiche: Habilidades de movilidad en silla de ruedas; una silla de ruedas por cada par de participantes.	
CONTEXTO	Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Los instructores solamente deben enseñar a hacer equilibrio sobre las ruedas traseras, como está previsto en esta sesión, si se tienen confianza para practicar esta destreza y supervisar a los participantes a medida que aprenden.	
PREPARACIÓN	Reúna los recursos, revise las diapositivas, mire los DVD y lea todo el plan de la sesión. Elija un lugar adecuado para practicar habilidades de movilidad en silla de ruedas: se necesitarán una superficie plana, algunas superficies en pendiente, uno o dos escalones y un terreno accidentado. Invite a un usuario de silla de ruedas que tenga buenas habilidades de movilidad en silla de ruedas para que ayude a enseñarlas. Practique usted mismo las habilidades de movilidad en silla de ruedas, usando el DVD como referencia, para estar seguro de poder demostrar las técnicas. Asegúrese de que todas las sillas de ruedas estén funcionando bien y tengan los neumáticos inflados.	
RESEÑA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. ¿Por qué son importantes las habilidades de movilidad en silla de ruedas? 3. Habilidades de movilidad en silla de ruedas: seguridad 4. Habilidades de movilidad en silla de ruedas: demostración y práctica 5. Resumen de los puntos principales 	<p>2</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>65</p> <p>3</p>
	Tiempo total de la sesión	90

1. Introducción (2 minutos)



Explique: En esta sesión, los participantes aprenderán habilidades básicas de movilidad en silla de ruedas, lo cual los ayudará a enseñar a los usuarios de sillas de ruedas a tener la mayor movilidad posible.

2. ¿Por qué son importantes las habilidades de movilidad en silla de ruedas? (15 minutos)

Explique: Muchos usuarios de sillas de ruedas viven y trabajan en lugares donde les es difícil movilizarse. **Pregunte:** ¿Cuáles son algunas de las características del ambiente local que dificultan el uso de la silla de ruedas?

Suscite respuestas y escríbalas en la pizarra.

Respuestas más importantes:

- escalones;
- terreno fangoso;
- terreno arenoso;
- pendientes pronunciadas;
- espacios pequeños (interiores, por ejemplo);
- terreno accidentado o desparejo;
- pavimento roto o desparejo;
- automóviles u otros obstáculos estacionados en el pavimento.

Explique: La capacitación en movilidad en silla de ruedas puede ayudar a los usuarios a superar algunos de estos obstáculos, ya sea en forma independiente o con asistencia.

Presente el DVD: Aprender a usar mi silla de ruedas. En este video, una niña llamada Sai habla sobre cómo aprender a usar una silla de ruedas hizo una diferencia en su vida.

Muestre el DVD.

Pregunte si alguien tiene dudas.

Pregunte: ¿Qué habilidades aprendió Sai?

Respuestas más importantes:

- entrar y salir de la silla de ruedas;
- pasar bordes u obstáculos, para entrar y salir de su casa;
- subir y bajar pendientes;
- impulsarse.

Pregunte: ¿Qué diferencia significó tener esas habilidades en la vida de Sai?

Respuestas más importantes:

- es más independiente;
- tiene más confianza;
- puede salir, ir a la escuela, hacer amigos y jugar.

3. Habilidades de movilidad en silla de ruedas: seguridad (5 minutos)

Fije en un lugar visible el afiche de las habilidades de movilidad en silla de ruedas.

Explique: La seguridad es muy importante al aprender y enseñar habilidades de movilidad en silla de ruedas.

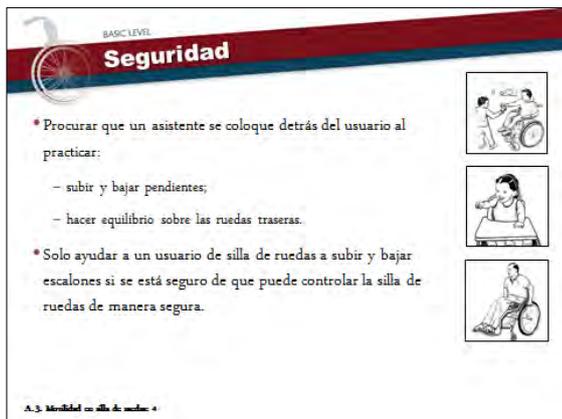
Pregunte a los participantes: ¿cuáles son los principales aspectos de seguridad de los que hablamos al trabajar con las sillas de ruedas?

Respuestas más importantes:

- no pararse sobre los apoyapiés para entrar y salir de la silla de ruedas;
- no meter los dedos entre los rayos de las ruedas ni en los frenos;
- al aprender a subir o bajar pendientes, SIEMPRE tener un asistente detrás por si la silla se vuelca hacia atrás.

Explique:

- En esta sesión, practicarán diferentes habilidades, incluso subir y bajar pendientes y hacer equilibrio sobre las ruedas traseras.



Explique:

- Asegúrese siempre de que haya un asistente detrás de la persona que está en la silla de ruedas aprendiendo estas habilidades.
- El asistente debe permanecer cerca del espaldar de la silla de ruedas.
- El asistente debe estar listo para sostener la silla de ruedas si comienza a volcarse hacia atrás. No debe tomar las manillas de empujar.
- No ayudar al usuario a subir y bajar escalones si no es muy seguro que podrá controlar la silla de ruedas con seguridad. Si no es seguro, obtener ayuda.

4. Habilidades de movilidad en silla de ruedas: demostración y práctica (65 minutos)

Presente el DVD: Habilidades de movilidad en silla de ruedas. Pida a los participantes que vean con atención la demostración en DVD de las diferentes habilidades de movilidad. Deben prestar atención a las diferentes habilidades, dado que las practicarán después de ver el DVD.

Muestre el DVD.

Pregunte si alguien tiene dudas.

Explique

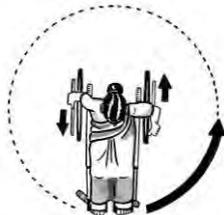
- Los participantes practicarán las habilidades de movilidad en silla de ruedas presentadas en el video, excepto mantener el equilibrio sobre las ruedas traseras.
- Mantener el equilibrio sobre las ruedas traseras es una habilidad más avanzada que requiere práctica. Una vez que un usuario de silla de ruedas pueda hacer equilibrio sobre las ruedas traseras, podrá usar esta habilidad para atravesar terrenos accidentados y para bajar pendientes, bordes y escalones. No intenten hacer esto si no están acompañados de un instructor experimentado.
- Aprender las habilidades de movilidad que vamos a practicar hoy es muy útil para cualquiera que trabaje con usuarios de sillas de ruedas. Es más fácil enseñárselas a los usuarios si uno mismo las sabe practicar.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

Actividad	
Grupos:	Organice a los participantes en grupos de dos, integrados por personas de altura, peso y fuerza similares. Entregue una silla de ruedas a cada pareja.
Instrucciones:	<p>Pida a los participantes que consulten la sección de Movilidad en sillas de ruedas en su Manual de referencia. Explique que deben trabajar en parejas para practicar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. impulsarse y girar; 2. subir y bajar pendientes; 3. subir y bajar escalones con asistencia; 4. hacer equilibrio sobre las ruedas traseras. <p>Recuerde a los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • practicar usando las técnicas demostradas en el video y descritas en el Manual de referencia; • SIEMPRE tener una persona detrás al subir y bajar pendientes o escalones o al intentar hacer equilibrio sobre las ruedas traseras; • al practicar con escalones, asegure que solo hagan esta maniobra aquellos participantes que tengan la seguridad suficiente. Vigile/observe de cerca para garantizar la seguridad.
Observación:	<p>Circule por los subgrupos y asegúrese de que practiquen las técnicas en forma correcta y segura.</p> <p>Si en algún momento nota alguna práctica insegura, detenga la actividad de los grupos para volver a explicar los procedimientos de seguridad.</p> <p>Demuestre y corrija las técnicas según sea necesario (vea las técnicas más abajo).</p>
Tiempo:	Conceda 50 minutos para la práctica y 15 minutos para los comentarios.
Comentarios:	<p>Reúna al grupo en pleno.</p> <p>Corrija errores comunes en la técnica que los instructores hayan notado durante la práctica (demuestre la técnica correcta).</p> <p>Pregunte: ¿Qué han aprendido los participantes de la práctica de habilidades de movilidad?</p> <p>Explique: Durante el programa de capacitación, los participantes pueden practicar con las sillas de ruedas antes de que empiecen las sesiones o durante la hora del almuerzo. Siempre deben practicar con alguien detrás de ellos si suben o bajan pendientes o hacen equilibrio sobre las ruedas traseras, hasta que adquieran mucha confianza.</p>

Notas para los instructores: Se debe hacer hincapié en estos puntos durante la práctica.

Impulsarse		<ul style="list-style-type: none"> • Impulsarse correctamente implica menos esfuerzo. • Impulsarse desde la posición de las 10 en punto hasta las 2 en punto. • Usar un movimiento suave y prolongado para impulsarse.
Girar		<ul style="list-style-type: none"> • Mantener un aro propulsor hacia adelante y el otro hacia atrás. • Impulsar la mano de atrás hacia adelante y la de adelante hacia atrás al mismo tiempo.
Subir pendientes		<ul style="list-style-type: none"> • Inclinarsse hacia adelante: esto evita que la silla de ruedas se vuelque. • Al practicar, procurar que un asistente se coloque detrás de la silla, por seguridad. • Para detenerse o descansar, frenar la silla de ruedas de lado.
Bajar pendientes		<ul style="list-style-type: none"> • Inclinarsse hacia atrás. • Dejar que el aro propulsor se deslice lentamente por las manos. • Los usuarios de sillas de ruedas experimentados que son capaces de mantener el equilibrio sobre las ruedas traseras pueden bajar una pendiente de esta forma. Esto es muy útil.
Subir escalones con ayuda		<ul style="list-style-type: none"> • Subir hacia atrás. • Inclinar la silla de ruedas sobre las ruedas traseras, ubicándola junto al primer escalón. • El asistente tira hacia atrás y hacia arriba, haciendo rodar la silla en forma ascendente. • El usuario de la silla de ruedas puede colaborar tirando de los aros propulsores hacia atrás. • Un segundo asistente puede ayudar a sujetar la silla de ruedas desde adelante tomándola por el armazón, no por los apoyapiés.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

<p>Bajar escalones con ayuda</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Bajar hacia adelante. • Inclinar la silla de ruedas sobre las ruedas traseras. • El asistente deja que las ruedas traseras bajen lentamente un escalón a la vez. • El usuario de la silla de ruedas puede colaborar controlando la silla de ruedas con los aros propulsores. • Un segundo asistente puede ayudar a sujetar la silla de ruedas desde adelante tomándola por el armazón, no por los apoyapiés.
<p>Hacer equilibrio sobre las ruedas traseras</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Poder hacer equilibrio sobre las ruedas traseras es muy útil para el usuario de la silla de ruedas. • El usuario puede levantar las ruedas delanteras para pasar por encima de bordes, piedras y baches. • Hacer rodar la silla de ruedas hacia atrás hasta que las manos queden en la posición de las 10 en punto, luego empujar rápidamente hacia adelante. • Las ruedas orientables deben levantarse. • Con práctica, es posible levantar las ruedas orientables en el momento justo para salvar pequeños obstáculos. • Asegurar siempre que haya una persona de pie detrás del usuario de silla de ruedas cuando comienza a practicar esta habilidad.

5. Resumen de los puntos principales (3 minutos)

BASIC LEVEL

Resumen de los puntos principales

- Las habilidades de movilidad en silla de ruedas ayudan a los usuarios a ser más activos.
- Es particularmente importante para el usuario saber cómo manejar su silla de ruedas en entornos donde no haya caminos lisos y pendientes suaves.
- Al practicar las habilidades de movilidad en silla de ruedas es importante tener presente, ante todo, la seguridad.





A.3. Movilidad en silla de ruedas 6

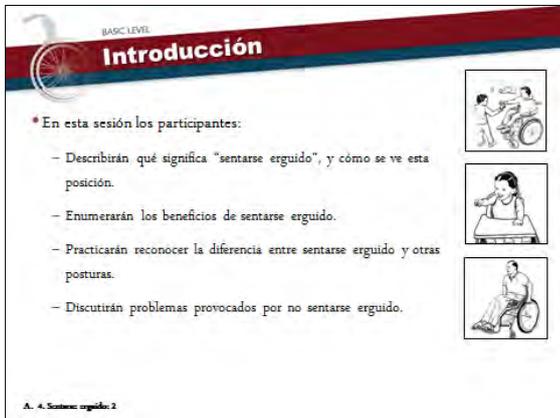
Lea los puntos principales.

Pregunte si alguien tiene dudas.

A.4: Sentarse erguido

OBJETIVOS	<p>Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> indicar al menos 10 características del “sentarse erguido” (sentarse en posición neutra); enumerar al menos seis beneficios de sentarse erguido; demostrar cuatro formas en que puede moverse la pelvis; explicar cómo el movimiento de la pelvis puede cambiar la postura cuando se está sentado; reconocer diferentes posturas cuando una persona está sentada y cómo estas posturas se diferencian de sentarse erguido. 	
RECURSOS	<p>Para la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diapositivas: A.4: Sentarse erguido; Manual de referencia (pág. 13); Cuaderno del participante (pág. 2); medio esqueleto anatómico con columna, pelvis y fémures (si hay). 	
CONTEXTO	<p>Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes y a sus necesidades de aprendizaje.</p> <p>Esta sesión supone un conocimiento básico de la pelvis. Si los participantes no conocen ya los puntos óseos de la pelvis, inclúyalos en la sesión o antes del programa de capacitación.</p>	
PREPARACIÓN	<p>Reúna los recursos, revise las diapositivas y lea todo el plan de la sesión.</p>	
RESEÑA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Sentarse erguido/en posición neutra 3. Cómo la pelvis afecta la forma de sentarse 4. Diferentes posturas al estar sentado 5. Resumen de los puntos principales 	<p>2</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>3</p>
	Tiempo total de la sesión	60

1. Introducción (2 minutos)



BASIC LEVEL

Introducción

• En esta sesión los participantes:

- Describirán qué significa "sentarse erguido", y cómo se ve esta posición.
- Enumerarán los beneficios de sentarse erguido.
- Practicarán reconocer la diferencia entre sentarse erguido y otras posturas.
- Discutirán problemas provocados por no sentarse erguido.

A. 4. Sentarse erguido: 2

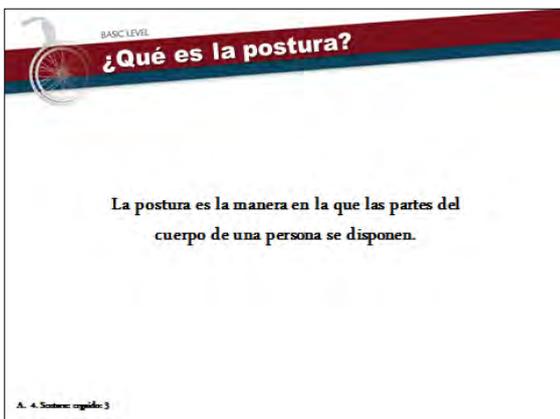
Explique: La mayoría de los usuarios de sillas de ruedas pasan muchas horas sentados. Su silla de ruedas no es solamente un dispositivo de movilidad; también los ayuda a sentarse erguidos cómodamente.

En esta sesión, nos dedicaremos a la postura del usuario sentado.

Hablaremos sobre lo que significa "sentarse erguido" y cómo se ve. Pensaremos en los beneficios de sentarse erguido. Los participantes practicarán reconocer la diferencia entre sentarse erguido y otras posturas. También discutirán problemas provocados por no sentarse erguido.

2. Sentarse erguido/en posición neutra (20 minutos)

Pregunte: ¿Alguien puede explicar lo que significa la palabra "postura"? **Suscite respuestas.**



BASIC LEVEL

¿Qué es la postura?

La postura es la manera en la que las partes del cuerpo de una persona se disponen.

A. 4. Sentarse erguido: 3

Explique: Una persona que está sentada puede adoptar diferentes posturas.

Señale las diferentes formas en que están sentados los participantes.

Explique:

- Al suministrar una silla de ruedas, es importante alentar al usuario a que se siente erguido;
- a veces se le llama a sentarse erguido "sentarse en posición neutra".

Pida a un voluntario del grupo que se siente en una silla al frente del grupo. Pídale que se "siente erguido". (Asegúrese de que efectivamente se siente erguido/en posición neutra).

Pida al grupo que describa la postura del voluntario. **Suscite respuestas.**

Respuestas más importantes:

- pelvis derecha y nivelada;
- hombros nivelados y relajados, brazos libres para moverse;
- tronco derecho;
- espalda conforme a las tres curvas naturales;
- cabeza derecha y nivelada con respecto al cuerpo;
- caderas flexionadas cerca de 90 grados;
- piernas apenas abiertas (abducidas);
- rodillas y tobillos flexionados cerca de 90 grados;
- talones directamente detrás de las rodillas o apenas hacia adelante o atrás;
- pies totalmente apoyados en el piso.

Cómo saber si una persona está sentada erguida

Observar desde un lado lo siguiente:

- ✓ Pelvis derecha.
- ✓ Tronco derecho, espalda conforme a las tres curvas naturales.
- ✓ Caderas flexionadas cerca de 90 grados.
- ✓ Rodillas y tobillos flexionados cerca de 90 grados.
- ✓ Talones directamente detrás de las rodillas o apenas hacia adelante o atrás.
- ✓ Pies totalmente apoyados en el piso o en los apoyapiés.



Observar desde el frente lo siguiente:

- ✓ Pelvis nivelada.
- ✓ Hombros nivelados y relajados, brazos libres para moverse.
- ✓ Piernas apenas abiertas (abducidas).
- ✓ Cabeza derecha y nivelada con respecto al cuerpo.



Explique:

- Sentarse erguido no es exactamente lo mismo para todas las personas.
- Las siguientes diapositivas muestran los elementos fundamentales que observar, pero son solamente una guía.
- Lo más importante sobre sentarse erguido es que la persona esté relajada, cómoda y bien equilibrada.



Haga clic en la diapositiva para mostrar los puntos principales.

Explique:

- Las caderas, las rodillas y los tobillos pueden estar un poco más abiertas o un poco más flexionadas; esto está bien.
- La persona debe sentirse cómoda y en equilibrio.

Haga clic en la diapositiva para mostrar los puntos principales.

Pida a todos los participantes que se sienten erguidos o en posición neutra.

Pregunte: ¿Los participantes podrían estar todo el día sentados así sin un respaldo?

La respuesta de la mayoría será NO.

Explique:

- Sin un buen respaldo en la silla, sería muy difícil estar sentados de ese modo todo el día.

Es por esto que las personas cambian frecuentemente de posición cuando están sentadas.

- Un usuario de silla de ruedas que está todo el día sentado necesita un buen apoyo en el asiento, el cojín, el espaldar y los apoyapiés para mantenerse sentado erguido.

Pregunte: ¿Cuáles son los beneficios de sentarse erguido?

Suscite respuestas y escríbalas en la pizarra.

Respuestas más importantes:

- salud;
- estabilidad;
- distribución del peso;
- confort;
- más actividad;
- prevenir problemas de postura;
- autoestima y confianza.

Pregunte: ¿Cómo puede el personal ayudar a los usuarios de sillas de ruedas a sentarse erguidos? **Suscite respuestas y escribalas en la pizarra.**

Respuestas más importantes:

- asegurarse de que la silla de ruedas les ofrezca un buen calce;
- enseñarles por qué es importante sentarse erguidos, si pueden hacerlo;
- mostrarles cómo sentarse erguidos en su silla de ruedas.

Explique: No todo usuario de silla de ruedas es capaz de sentarse erguido. Hablaremos sobre esto más adelante en la sesión.

3. Cómo la pelvis afecta la forma de sentarse (10 minutos)

Explique: La pelvis es la base para sentarse erguido. Para ser firme y estable, un edificio necesita cimientos fuertes. Del mismo modo, para que una persona tenga estabilidad al sentarse, su pelvis debe ser firme y estable.



Explique:

La pelvis se mueve de diferentes formas en relación con el tronco y las articulaciones de las caderas. Los movimientos son los siguientes:

- inclinación hacia adelante (inclinación de la pelvis hacia adelante);



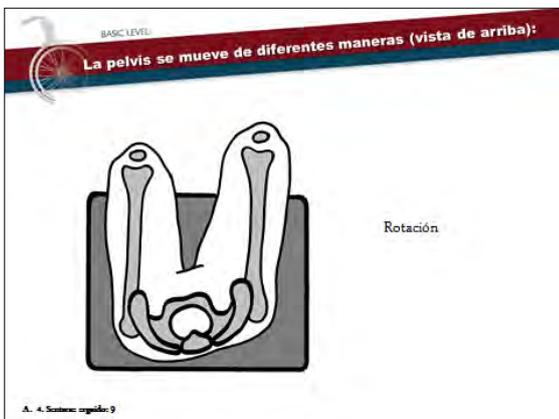
Explique: La ilustración de la diapositiva muestra una vista lateral de la pelvis.

- inclinación hacia atrás (inclinación de la pelvis hacia atrás);



Explique: La ilustración de la diapositiva muestra una vista de la pelvis desde atrás.

- inclinación hacia un lado (inclinación lateral de la pelvis);

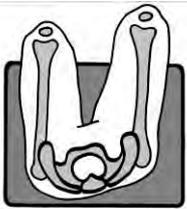


Explique: La ilustración de la diapositiva muestra una vista de la pelvis desde arriba.

- rotación.

Pida a cada participante que coloque sus manos sobre la parte superior de la pelvis (sobre la cresta ilíaca). Coloque sus manos sobre la cresta ilíaca y **demuestre** cada movimiento de la pelvis. **Pida** a los participantes que lo copien.

Después de cada movimiento, **pida** a los participantes que describan lo que sienten en el cuerpo.

Movimiento	Ilustración	Cambios en el tronco
<p>Inclinación hacia adelante: (inclinación de la pelvis hacia adelante)</p>	 <p>Vista lateral de la pelvis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El tronco se endereza, con los hombros hacia atrás; • aumenta la curvatura de la columna por encima de la pelvis.
<p>Inclinación hacia atrás: (inclinación de la pelvis hacia atrás)</p>	 <p>Vista lateral de la pelvis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El tronco se redondea, con los hombros hacia adelante.
<p>Inclinación hacia los costados: (inclinación lateral de la pelvis)</p>	 <p>Vista de la pelvis desde atrás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo se inclina hacia un lado.
<p>Rotación</p>	 <p>Vista de la pelvis desde arriba</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El resto del cuerpo también rota.

Pregunte: ¿Qué sintieron con las diferentes posturas? Si los participantes no están seguros, pídeles que repitan los movimientos y mantengan la posición para que sepan lo que se siente. **Suscite respuestas.**

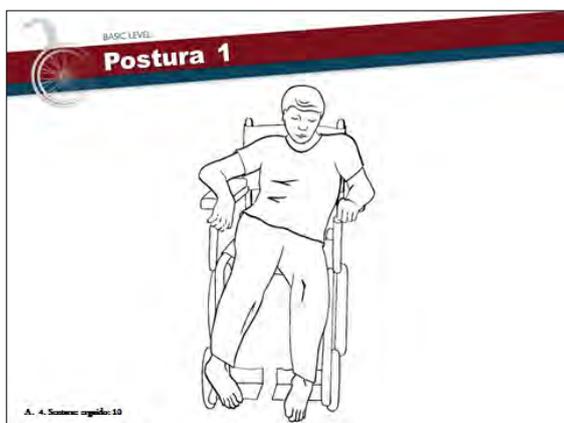
Respuestas más importantes:

- incomodidad;
- es difícil moverse;
- distribución despareja del peso;
- es difícil usar los brazos;
- es difícil respirar;
- es cansador;
- presión interior;
- es difícil equilibrarse.

Explique: Cuando una persona se sienta derecha, la pelvis también está derecha (o levemente inclinada hacia adelante) y nivelada. Si la pelvis no está derecha, no es posible sentarse erguido.

4. Diferentes posturas al estar sentado (25 minutos)

Actividad	
Grupos:	Cada grupo debe tener 2 o 3 personas.
Instrucciones:	<p>Pida a cada grupo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • examinar atentamente cada ejemplo de postura en la hoja de trabajo de su cuaderno; • anotar en qué se diferencia cada postura de lo que es sentarse erguido; • pensar en las características de la postura erguida vista de frente y de costado.
Observación:	Observe a los grupos y ayúdelos si es necesario.
Tiempo:	Concédales 10 minutos.
Comentarios:	<p>Proyecte las diapositivas de cada postura, una a la vez. Pida a todos los grupos que, uno tras otro, comenten para todos los participantes las diferencias entre una de las posturas mostradas y sentarse erguido. Pida a los participantes que agreguen puntos que no tengan ya en su hoja de trabajo.</p>

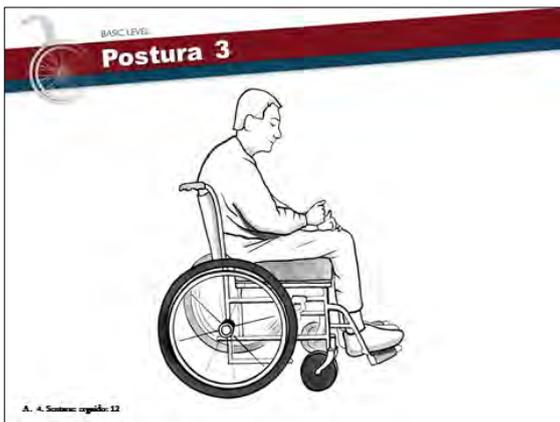
**Notas para los instructores — respuestas más importantes:**

- la pelvis no está nivelada (está más alta del lado derecho);
- los hombros no están nivelados (el izquierdo está más alto);
- el tronco está inclinado hacia un lado;
- la pierna derecha está girada hacia dentro;
- el tobillo derecho está girado hacia dentro;
- el tobillo izquierdo está girado hacia dentro.



Notas para los instructores — respuestas más importantes:

- la pelvis está inclinada hacia atrás;
- el tronco está desplomado (curvado hacia adelante, hacia un lado y rotado);
- los hombros no están nivelados;
- la cabeza está inclinada hacia atrás y el mentón sobresale hacia adelante (no está equilibrada sobre la pelvis);
- las rodillas no están dobladas en posición neutra;
- los tobillos no están en posición neutra;
- un brazo está entre las piernas y el otro enganchado detrás de las manillas de empujar (el usuario no está estable en la silla de ruedas).



Notas para los instructores — respuestas más importantes:

- la pelvis no está derecha (inclinada hacia atrás);
- el tronco está curvado hacia adelante;
- los hombros están redondeados y hacia atrás;
- la cabeza no está equilibrada sobre la pelvis;
- el mentón sobresale hacia adelante.

Explique:

- Los tres ejemplos que los participantes acaban de analizar son de posturas diferentes a “sentarse erguido”. Estas posturas pueden ser “fijas”, es decir, que no pueden corregirse. En otros casos, la postura es flexible, es decir, que la persona puede sentarse erguida si tiene apoyo.
- Cuando una persona no puede sentarse erguida (ni siquiera con apoyo) y tiene otra postura fija, a veces es posible “acomodarla” y darle apoyo mediante modificaciones a la silla de ruedas. Este programa de capacitación no enseña cómo hacer esto.

Pregunte: ¿Qué problemas puede provocar no sentarse erguido?

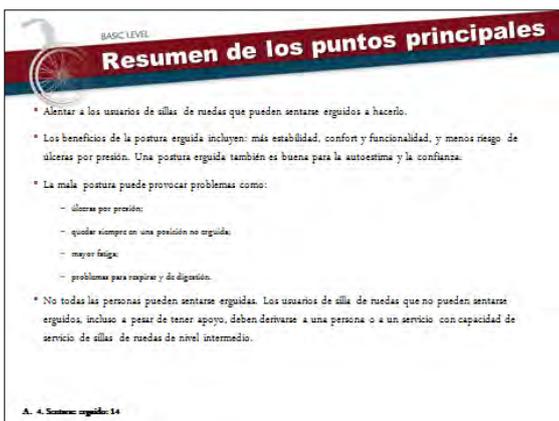
Suscite respuestas.

Respuestas más importantes:

- puede provocar úlceras por presión;
- con el tiempo, el cuerpo del usuario puede quedarse “atascado” en una postura no erguida y es posible que nunca más pueda volver a sentarse erguido;
- es más difícil mover la cabeza y el cuello para ver, y es más difícil hacer cosas;
- respiración más dificultosa y posibles problemas de digestión;
- mayor fatiga;
- deglución más dificultosa;
- posible incomodidad y dolor;
- es más difícil lograr el equilibrio;
- dificultad para usar brazos y manos;
- problemas como espasmos o tensión muscular;
- baja autoestima.



Enumere los problemas que puede causar el no sentarse erguido, como se muestra en la diapositiva.

5. Resumen de los puntos principales (3 minutos)

Lea los puntos principales.

Pregunte si alguien tiene dudas.

A.5: Úlceras por presión

OBJETIVOS	<p>Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">indicar las cuatro etapas de una úlcera por presión;reconocer cuando una persona con úlcera por presión debe ser derivada a un especialista;indicar servicios locales donde los usuarios de sillas de ruedas pueden recibir tratamiento por úlceras por presión;indicar el menos tres causas de úlceras por presión;reconocer las principales zonas del cuerpo donde se pueden formar úlceras por presión en los usuarios de sillas de ruedas;indicar factores de riesgo de las úlceras por presión;indicar formas en que un usuario de silla de ruedas puede prevenir úlceras por presión;demostrar dos técnicas de alivio de la presión.
RECURSOS	<p>Para la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">Diapositivas: A.5 Úlceras por presiónManual de referencia (pág. 16);DVD: Testimonio sobre úlceras por presión;Afiche: Úlceras por presión;una silla de ruedas con cojín cada dos participantes (una por par).
CONTEXTO	<p>Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Piense en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">invitar a un usuario de silla de ruedas que ha tenido una úlcera por presión a que cuente su historia a los participantes.
PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none">Reúna los recursos, revise las diapositivas, mire los DVD y lea todo el plan de la sesión.Prepare una lista de servicios locales donde los usuarios de sillas de ruedas pueden recibir tratamiento por úlceras por presión. Si los participantes viajan largas distancias para asistir al curso, puede pedirles que traigan esa información.Invite a un usuario de silla de ruedas que ha tenido una úlcera por presión a que cuente su historia.Escriba la lista de recursos en la diapositiva 6 de esta sesión.

RESEÑA	1. Introducción	2
	2. Úlceras por presión	5
	3. Cuándo y dónde obtener ayuda	5
	4. ¿Qué provoca las úlceras por presión?	10
	5. Factores de riesgo de úlceras por presión	10
	6. ¿Cómo pueden prevenirse las úlceras por presión?	10
	7. Testimonio sobre úlceras por presión	5
	8. Técnicas de alivio de la presión	10
	9. Resumen de los puntos principales	3
Tiempo total de la sesión		60

I. Introducción (2 minutos)

Introducción

- En esta sesión los participantes:
 - Hablarán sobre las úlceras por presión.
- No todos los usuarios de sillas de ruedas corren riesgo de padecer úlceras por presión.
- Sin embargo, para las personas que sí las padecen, el resultado puede ser muy grave.
- Las úlceras por presión pueden provocar la muerte.

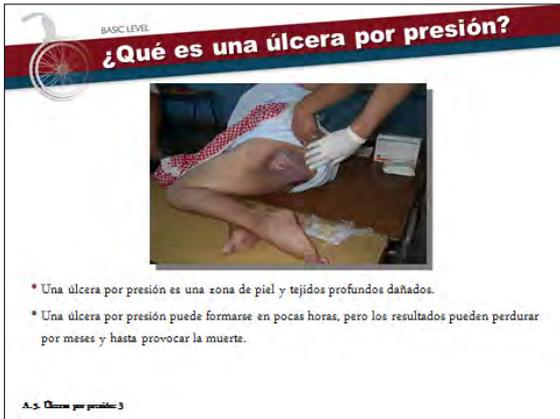
A.5. Clase por presión 2

Explique: En esta sesión, aprenderemos sobre las úlceras por presión. No todos los usuarios de sillas de ruedas corren riesgo de padecer úlceras por presión. Sin embargo, para las personas que sí las padecen, las consecuencias pueden ser muy graves.

2. Úlceras por presión (5 minutos)

Fije en un lugar visible el afiche de las úlceras por presión.

Pregunte: ¿Alguien ha visto una úlcera por presión? **Suscite una breve discusión.**



Explique:

- Cuanto más grande sea la úlcera, mayor será el problema para el usuario de silla de ruedas.
- Las úlceras por presión pueden requerir largos períodos de reposo en cama.
- Si una úlcera por presión se infecta, la infección puede llegar a la sangre, el corazón o los huesos. Esto puede provocar una enfermedad grave e incluso la muerte.

Explique: El desarrollo de una úlcera por presión tiene cuatro etapas.



Explique:

- En la etapa I se forma una marca roja u oscura en la piel. La coloración roja u oscura no cede 30 minutos después de aliviada la presión.
- En la etapa II hay una lesión superficial, y la capa superficial de la piel puede comenzar a desprenderse o ampollarse.
- En la etapa III hay una lesión profunda; se desprende toda una capa de piel.
- En la etapa IV hay una lesión muy profunda que se extiende hasta el músculo y posiblemente hasta el hueso.

Pregunte: ¿En qué partes del cuerpo suelen aparecer las úlceras por presión? **Suscite respuestas.**

Respuestas más importantes:

- isquiones;
- rabadilla (cóccix);
- base de la columna (sacro);
- caderas;
- omóplatos;
- columna.



3. Cuándo y dónde obtener ayuda (5 minutos)

Pregunte: ¿Qué ayuda debería dar el personal a un usuario de silla de ruedas que tiene una úlcera por presión en la etapa I?

Suscite respuestas. Destaque (o dé) la respuesta correcta.

Respuestas más importantes:

- Cualquier persona con una úlcera por presión en etapa I debe:
 - quitar la presión de esa zona de inmediato;
 - mantener la zona sin presión hasta que la piel se haya curado por completo.
- Esto puede implicar reposo en cama (según en qué parte se encuentre la úlcera).
- Determinar la causa y resolverla.
- Enseñarle al usuario de silla de ruedas cómo se forman las úlceras por presión y cómo prevenirlas en el futuro.

Pregunte: ¿Qué ayuda debería dar el personal a un usuario de silla de ruedas que tiene una úlcera por presión en la etapa I, II, III o IV? **Suscite respuestas. Destaque (o dé) la respuesta correcta.**

Respuestas más importantes:

- Seguir las acciones correspondientes a la etapa I.
- y
- Derivar al paciente a un profesional de la salud experimentado para que le trate la úlcera por presión.

Las úlceras por presión abiertas deben ser limpiadas, vendadas y bien vigiladas para asegurar que se estén curando y no se infecten.

La etapa IV puede requerir cirugía.



Pida a los participantes que copien la lista en la tabla del Cuaderno del participante (página 4).

4. ¿Qué provoca las úlceras por presión? (10 minutos)

Explique: Las tres principales causas de las úlceras por presión (también llamadas escaras) son las siguientes.



Lea la diapositiva.

Explique: Analizaremos en detalle cada causa.



Explique:

- Las úlceras por presión son causadas por la presión que ejerce en la piel el estar sentado o acostado en la misma posición durante mucho tiempo sin moverse.
- Las úlceras por presión son una causa importante de muerte en las personas que tienen lesión de la médula espinal.

Pida a los participantes que se sienten sobre sus manos y sientan la presión de los isquiones.

Pregunte: ¿Qué ocurriría si se quedaran en esta posición mucho tiempo sin moverse?

Respuesta:

- Pronto estarían incómodos por tener la presión siempre en la misma parte del cuerpo.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE



Explique:

- La fricción es el frotamiento constante de la piel. Por ejemplo, la fricción constante de un brazo con una rueda o un apoyabrazos mientras se mueve la silla de ruedas puede causar una úlcera.
- La fricción es un problema en particular para aquellos usuarios de sillas de ruedas que no tienen sensibilidad.
- Pueden ocurrir tropiezos cuando los usuarios de sillas de ruedas se están transfiriendo o trasladando en su silla de ruedas.



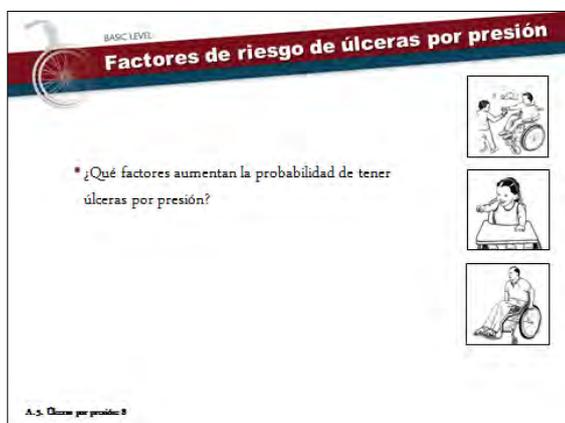
Explique:

- La tensión cortante ocurre cuando la piel está quieta y se estira o pinza por el movimiento de los músculos o los huesos.

Pida a los participantes que se sienten sobre sus manos nuevamente y muevan la pelvis hacia atrás. Sentirán cómo los isquiones se mueven sobre las manos.

Por ejemplo, cuando un usuario se sienta “tumbado” en la silla de ruedas, la piel puede dañarse por la tensión cortante producida por los isquiones cuando la pelvis se mueve hacia atrás, o por los huesos de la espalda que oprimen la piel contra el espaldar.

5. Factores de riesgo de úlceras por presión (10 minutos)



Explique:

- Además de las tres causas principales de úlceras por presión, hay varios factores que aumentan las probabilidades de que una persona tenga una úlcera por presión. Estos factores se llaman *factores de riesgo de úlceras por presión*.

Pregunte: ¿Alguien puede sugerir factores de riesgo de úlceras por presión?

Suscite respuestas.

Respuestas más importantes:

- no poder sentir (sensibilidad disminuida);
- no poder moverse;
- humedad por sudor, agua o incontinencia;
- mala alimentación y no beber suficiente agua;
- edad avanzada;
- peso: bajo peso o sobrepeso;
- mala postura;
- úlcera por presión previa o en curso;
- traumatismos, colisiones o golpes;
- calor/fiebre;
- picaduras de insectos.

BASIC LEVEL

Factores de riesgo de úlceras por presión:

- No poder sentir (sensibilidad disminuida).
- No poder moverse.
- Humedad por sudor, agua o incontinencia.
- Mala postura.
- Úlcera por presión previa o en curso.
- Mala alimentación y no beber suficiente agua.
- Edad avanzada.
- Peso: bajo peso o sobrepeso.



A.5. Cierre por gradación 9

Explique: Los factores de riesgo más importantes son:

- no poder sentir (sensibilidad disminuida);
- no poder moverse;
- humedad por sudor, agua o incontinencia;
- mala postura;
- úlcera por presión previa o en curso;
- mala alimentación y no beber suficiente agua;
- edad avanzada;
- peso: bajo peso o sobrepeso.

Explique:

- El factor de riesgo más importante es no poder sentir. Una persona que no puede sentir no siente la presión. Esto reduce su propensión a cambiar de posición para aliviar la presión.
- Cualquier persona que no pueda sentir o que tenga sensibilidad disminuida en las nalgas o piernas está en riesgo de sufrir úlceras por presión.
- La mayoría de las personas con lesión de la médula espinal no tienen sensibilidad por debajo del nivel de su lesión. Esto significa que están en riesgo de padecer una úlcera por presión. Es posible que las personas con lesión en la médula espinal no tengan control de vejiga o intestino. Si no tienen alguna forma de manejar la incontinencia, su riesgo es mayor debido al aumento de la humedad.

BASIC LEVEL

Factores de riesgo de úlceras por presión

- Verificar si hay factores de riesgo es parte de la evaluación de la silla de ruedas.
- Cualquier persona que no tenga sensibilidad cutánea corre peligro de presentar úlceras por presión.
- Cualquier persona con tres o más factores de riesgo corre peligro de presentar úlceras por presión.



A. S. Clases por presión: 10

Explique:

- El personal de servicio de sillas de ruedas debe conocer los factores de riesgo de las úlceras por presión para que puedan reconocer a los usuarios de sillas de ruedas que están en riesgo de sufrir úlceras por presión.
- Verificar si hay factores de riesgo es parte de la evaluación de las sillas de ruedas:
 - cualquier persona que no tenga sensibilidad corre peligro de presentar úlceras por presión;
 - cualquier persona con tres o más factores de riesgo corre peligro de padecer úlceras por presión.

Los siguientes son algunos factores de riesgo de úlceras por presión:

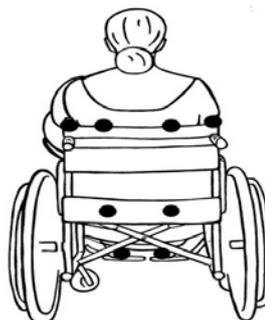
- **No poder sentir (sensibilidad disminuida):** la persona que no puede sentir o tiene dificultades para percibir el tacto en las nalgas (como la mayoría de las personas parapléjicas o cuadripléjicas) o en las piernas está en riesgo de sufrir una úlcera por presión.
- **Inmovilidad:** cuando una persona no se puede mover, no puede aliviar la presión.
- **Humedad por sudor, agua o incontinencia:** la humedad ablanda la piel y hace que se lesione más fácilmente. Si el usuario no puede controlar su función urinaria e intestinal, la orina y las heces pueden irritar y lesionar la piel.
- **Mala postura:** El no sentarse erguido puede aumentar la presión en determinada zona.
- **Úlcera por presión previa o en curso.**
- **Mala alimentación y no beber suficiente agua:** una buena alimentación, que incluye beber agua suficiente, es importante para que el organismo tenga los nutrientes y líquidos necesarios para mantener la piel sana y cicatrizar las heridas.
- **Edad avanzada:** las personas ancianas tienen la piel delgada y frágil, y esta puede lesionarse fácilmente.
- **Peso (bajo peso o sobrepeso):** las personas con sobrepeso pueden tener una mala irrigación de la piel, que puede lesionarse fácilmente y tener dificultad para cicatrizar. Los usuarios de sillas de ruedas con exceso de peso corren riesgo de sufrir una úlcera por presión porque sus huesos no están bien protegidos. La piel que recubre las prominencias óseas puede lesionarse rápidamente.

Zonas comúnmente sensibles a la presión:

Vista de costado



Vista de atrás



6. ¿Cómo pueden prevenirse las úlceras por presión? (10 minutos)

Explique:

- El personal de servicio de sillas de ruedas puede ayudar a los usuarios de sillas de ruedas a prevenir las úlceras por presión.
- La prevención evita permanencias prolongadas en el hospital y la imposibilidad de los usuarios de usar su silla de ruedas, y puede prevenir la muerte.
- Las siguientes son algunas formas de prevenir las úlceras por presión.



Explique: Usar un cojín que alivie la presión.

- Un cojín de alivio de la presión ayuda a reducir la presión.
- Toda persona que esté en riesgo de padecer úlceras por presión debe tener un cojín de alivio de la presión.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE



Explique: Sentarse erguido

- Sentarse erguido ayuda a distribuir el peso uniformemente. Esto disminuye la presión bajo las prominencias óseas y ayuda a reducir las úlceras causadas por la presión.
- Sentarse erguido también ayuda a evitar las úlceras causadas por la tensión cortante.
- Asegurarse de que la silla de ruedas calce correctamente, lo que ayuda al usuario a sentarse erguido.
- Enseñarle al usuario de silla de ruedas por qué es importante sentarse erguido.



Explique: Usar la técnica del alivio de la presión

- El alivio regular de la presión puede ser efectivo para prevenir las úlceras por presión.
- En la próxima sesión se tratará este asunto con mayor detalle.



Explique: Comer bien y tomar mucha agua.

- Una dieta bien equilibrada, que incluya verduras frescas, frutas y carne puede ayudar a prevenir las úlceras por presión.
- Beber mucha agua ayuda a mantener la piel sana y a prevenir las úlceras por presión.
- Si le preocupa la dieta de un usuario de silla de ruedas, considere derivarlo a un servicio que pueda ayudarlo.



Explique: Evitar la fricción

- Asegurarse de que la silla de ruedas calce correctamente y no tenga bordes ásperos.
- Enseñarles a los usuarios de sillas de ruedas que no tienen sensibilidad a controlar que ninguna parte de su cuerpo tenga fricción con la silla de ruedas.
- Enseñarles a los usuarios de sillas de ruedas a tener cuidado al entrar y salir de la silla de ruedas.



Explique: Evitar la humedad

- Advertir a los usuarios de sillas de ruedas que deben cambiarse la ropa mojada o sucia de inmediato y que no deben usar un cojín húmedo.
- Un programa de control del intestino y la vejiga puede reducir los problemas de humedad.
- Derivar a los usuarios de sillas de ruedas que tienen problemas de incontinencia a un servicio que pueda ayudarlos.



Explique: Controlar la piel todos los días

- Las úlceras por presión pueden formarse en poco tiempo, por eso es importante detectarlas y tomar medidas rápidamente.
- Exhortar a los usuarios de sillas de ruedas que están en riesgo a revisarse la piel todos los días. Pueden hacerlo con un espejo o pedirle a un familiar que los examine.
- Si ven una mancha roja u oscura en la piel (etapa I), deben aliviar la presión en ese lugar de inmediato.



Explique: Al estar acostado o sentado, cambiar de posición regularmente

- Cambiar de posición regularmente ayuda a aliviar la presión.
- Por ejemplo, se puede pasar de estar sentado a estar acostado.
- Esto es especialmente importante para quienes tienen varios factores de riesgo de úlceras por presión.
- Las personas que no pueden cambiar de posición solas están en riesgo.

7. Testimonio sobre úlceras por presión (5 minutos)

Presente el DVD con el video testimonial sobre úlceras por presión.

Muestre el DVD.

Pregunte si alguien tiene dudas.

8. Técnicas de alivio de la presión (10 minutos)

Explique:

- Los usuarios de sillas de ruedas pueden aliviar la presión de los isquiones cuando están en la silla de ruedas.
- La forma en que los usuarios de sillas de ruedas hacen esto varía según la fuerza y el equilibrio que tengan.
- En este programa de capacitación se enseñan dos métodos seguros de alivio de la presión: inclinarse hacia adelante e inclinarse de un lado a otro.
- El personal del servicio de sillas de ruedas debe enseñarles a todos los usuarios de sillas de ruedas que estén en riesgo de sufrir úlceras por presión al menos una forma de aliviar la presión.

Actividad	
Grupos:	Pida a los participantes que se dividan en parejas.
Instrucciones:	<p>Entregue una silla de ruedas a cada pareja.</p> <p>Pida a las parejas que se ubiquen de modo que puedan verlo a usted.</p> <p>Demuestre cada método y explique los diferentes métodos que dan resultado a diferentes usuarios.</p> <p>Pida a los participantes que practiquen cada método después de cada demostración.</p>
Observación:	Vigile la práctica y corrija las técnicas según sea necesario.
Tiempo:	Concédales 10 minutos.

*Nota para los instructores: Algunos usuarios de sillas de ruedas alivian la presión levantándose con los dos brazos. Para que vuelva a la piel un flujo suficiente de sangre, el usuario de silla de ruedas debe mantener esa posición por dos minutos. Esto requiere mucha fuerza y causa tensión en los hombros. Además, el usuario debe ser capaz de controlar su peso con cuidado cuando se vuelve a sentar. Si se sienta con demasiada fuerza, puede dañarse la piel. **Por este motivo, este método no se enseña en este programa de capacitación.***

<p>Inclinarse hacia adelante: Este es un método apropiado para todos los usuarios de sillas de ruedas. Exhorte a todos los usuarios de sillas de ruedas a usar este método con frecuencia durante el día.</p>	<p>En forma independiente: para personas con buen equilibrio y fuerza.</p> 	<p>Con ayuda: para personas con falta de equilibrio y fuerza.</p> 
<p>Inclinarse de lado a lado: Método adecuado para usuarios de sillas de ruedas con equilibrio y fuerza limitados.</p>		<p>El brazo está enganchado en la manilla de empujar para tener más apoyo.</p> 

9. Resumen de los puntos principales (3 minutos)

BASIC LEVEL
Resumen de los puntos principales

- Las úlceras por presión son algo serio. Si no se las trata, pueden provocar la muerte.
- Los usuarios de sillas de ruedas con úlceras en la etapa II o más deben derivarse para que un especialista trate inmediatamente sus úlceras por presión.
- Las tres causas principales de las úlceras son la presión, la fricción y la tensión cortante.
- Los principales factores de riesgo de úlceras son: la inmovilidad, la humedad, la mala postura, una úlcera previa o en curso, la mala alimentación, la edad avanzada, el bajo peso o el sobrepeso.

A.5. *Clase por presión: 21*

Lea los puntos principales.

Pregunte si alguien tiene dudas.

BASIC LEVEL
Resumen de los puntos principales (cont.)

- Para ayudar a prevenir las úlceras por presión, el personal de atención de usuarios de sillas de ruedas puede:
 - Proporcionar un cojín de alivio de la presión.
 - Suministrar una silla de ruedas adecuada para el usuario, que lo ayude a sentarse erguido.
 - Enseñar al usuario de silla de ruedas estrategias sencillas para evitar las úlceras por presión.

A.5. *Clase por presión: 22*

A.6: Silla de ruedas apropiada

OBJETIVOS	<p>Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de:</p> <p>describir al menos cuatro características que hacen a una silla de ruedas “apropiada”;</p> <p>reconocer las partes de la silla de ruedas que afectan la forma de sentarse del usuario;</p> <p>explicar cómo las diferentes partes de la silla de ruedas satisfacen necesidades específicas del usuario de silla de ruedas;</p> <p>reconocer sillas de ruedas más adecuadas para espacios exteriores o terrenos accidentados que otras;</p> <p>sugerirle la silla de ruedas más apropiada a un usuario de silla de ruedas, considerando sus necesidades.</p>	
RECURSOS	<p>Para la sesión:</p> <p>Diapositivas: A.6: Silla de ruedas apropiada;</p> <p>Manual de referencia (pág. 21);</p> <p>Cuaderno del participante (pág. 4);</p> <p>DVD: ¿Qué significa una silla de ruedas apropiada para mí?</p> <p>DVD: Satisfacer las necesidades del usuario de silla de ruedas;</p> <p>DVD: Adaptarse al entorno del usuario de silla de ruedas;</p> <p>Al menos una muestra de cada una de las sillas de ruedas disponibles en el ámbito local.</p>	
CONTEXTO	<p>Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes.</p> <p>Si hay solo uno o dos tipos diferentes de sillas de ruedas disponibles en el lugar de procedencia de los participantes, tenga a disposición un número limitado de sillas de ruedas del mismo tipo, para que cada grupo tenga una silla de ruedas para trabajar. Se puede representar una mayor variedad de sillas de ruedas mediante afiches.</p> <p>Adapte los estudios de casos al contexto local si es necesario.</p>	
PREPARACIÓN	<p>Reúna los recursos, revise las diapositivas, mire los DVD y lea todo el plan de la sesión.</p> <p>Seleccione un espacio exterior que tenga terreno accidentado (por ejemplo, grava, arena, baches) y suficiente espacio para que los participantes se vean entre sí mientras se impulsan por el terreno. Si es un lugar caluroso y sombreado, es ideal.</p> <p>Verifique que todas las sillas de ruedas funcionen bien y que todas tengan cojín.</p> <p>Adapte una silla de ruedas para uno de los participantes.</p> <p>Disponga ordenadamente las sillas de ruedas al frente del salón.</p>	
RESEÑA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Definición de una “silla de ruedas apropiada” 3. Satisfacer las necesidades del usuario de silla de ruedas 4. Adaptarse al entorno del usuario de silla de ruedas 5. Ofrecer calce y apoyo postural apropiados 6. Adaptar las sillas de ruedas a las necesidades de los usuarios 7. Resumen de los puntos principales 	<p>2</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>15</p> <p>30</p> <p>3</p>
Tiempo total de la sesión		120

I. Introducción (2 minutos)

BASIC LEVEL
Introducción

- En esta sesión los participantes verán los principales tipos de sillas de ruedas y algunas de las diferentes prestaciones que ofrecen las sillas de ruedas.
- Los participantes comprenderán mejor el concepto de “una silla de ruedas apropiada”. Se trata de una silla de ruedas que:
 - satisface las necesidades del usuario;
 - se adapta a las condiciones del entorno del usuario;
 - es la mejor opción para el usuario;
 - ofrece buen apoyo postural (ayuda a que el usuario se siente erguido);
 - puede mantenerse y repararse localmente.



A.6. Silla de ruedas apropiada: 2

Explique: En esta sesión, los participantes verán los principales tipos de sillas de ruedas y algunas de las diferentes prestaciones que ofrecen las sillas de ruedas.

Los participantes comprenderán mejor el concepto de “una silla de ruedas apropiada”.

Es una silla de ruedas que:

- satisface las necesidades del usuario;
- se adapta a las condiciones del entorno del usuario;
- es la mejor opción para el usuario;
- ofrece buen apoyo postural (ayuda a que el usuario se siente erguido);
- puede mantenerse y repararse localmente.

2. Definición de “silla de ruedas apropiada” (10 minutos)

Presente el DVD: ¿Qué significa una silla de ruedas apropiada para mí? En este breve DVD, Faustina, una usuaria de silla de ruedas experimentada, explica qué es para ella una silla de ruedas apropiada.

Muestre el DVD.

Pregunte si alguien tiene dudas.

3. Satisfacer las necesidades del usuario de silla de ruedas (30 minutos)

Pregunte: ¿Qué cosas necesitan hacer los usuarios de sillas de ruedas en su silla de ruedas?

Suscite respuestas.

Respuestas más importantes:

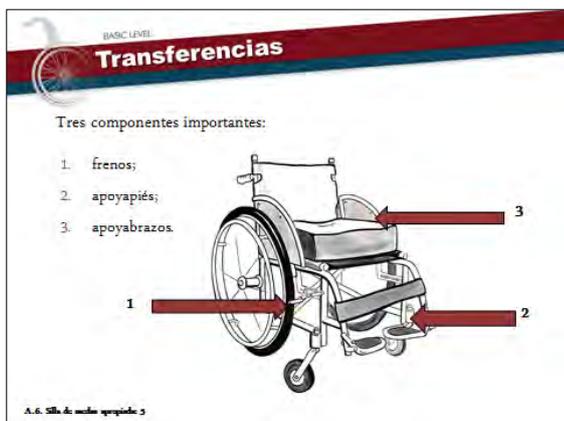
- Entrar y salir de la silla de ruedas (transferencia).
- Impulsar la silla de ruedas.
- Plegar la silla de ruedas para transportarla o guardarla.
- Realizar actividades (por ejemplo, trabajar afuera, trabajar en la casa, reunirse con amigos, ir al baño, higienizarse, vestirse, pasar por puertas, sentarse a la mesa o ante un escritorio).

Explique: Una silla de ruedas apropiada le debe facilitar al usuario hacer las cosas que necesita hacer. Vamos a analizar algunas de las características de una silla de ruedas que afectan la facilidad con que un usuario de silla de ruedas puede hacer lo que quiere hacer.

3.1 Transferencias

Entrar y salir de la silla de ruedas

Explique: Los usuarios de sillas de ruedas pueden entrar y salir de sus sillas de ruedas de diferentes maneras. Hay tres partes de una silla de ruedas que afectan la forma en que los usuarios entran y salen de la silla:



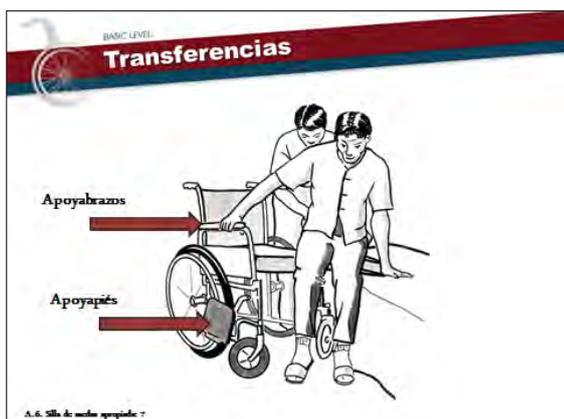
Explique: (haga clic para señalar cada componente)

- apoyabrazos;
- apoyapiés;
- frenos.



Explique:

- Los apoyabrazos desmontables, o los apoyabrazos que siguen la línea de las ruedas traseras, facilitan entrar y salir de la silla de ruedas por uno de los lados.



Explique:

- Las personas que se ponen de pie para entrar y salir de la silla de ruedas pueden necesitar apoyabrazos para pararse.
- Los apoyapiés extraíbles son útiles para las personas que se ponen de pie para entrar y salir de la silla de ruedas.
- Es posible que las personas que desean transferirse al suelo prefieran una silla de ruedas con apoyapiés desmontables.

**Explique:**

- Los frenos son importantes para todos los usuarios de sillas de ruedas. Son esenciales para mantener quieta la silla de ruedas mientras la persona entra y sale de ella.

3.2 Impulsar la silla de ruedas

Explique: Las partes de una silla de ruedas que afectan la forma en que el usuario puede impulsarse son:

**Explique: (haga clic para señalar cada componente)**

- apoyabrazos;
- espaldar;
- aros propulsores;
- manillas de empujar;
- el peso total de la silla de ruedas también puede afectar cómo el usuario puede impulsarse.

**Explique:**

- Para impulsarse con los aros propulsores cómodamente, el usuario de silla de ruedas debe poder alcanzarlos por encima de los apoyabrazos con comodidad.
- En esta diapositiva, el usuario no puede alcanzar los aros propulsores cómodamente porque los apoyabrazos están demasiado altos.

BASIC LEVEL

Impulsar la silla de ruedas

La altura del espaldar puede determinar qué tan fácil es impulsar la silla de ruedas.



A.6. Silla de ruedas apropiada: 11

Explique:

- La altura del espaldar puede determinar qué tan fácil es impulsar la silla de ruedas.
- Si el espaldar es demasiado alto, el usuario de silla de ruedas tendrá dificultad para mover los brazos y los hombros para impulsarse.
- En esta diapositiva, el usuario de silla de ruedas tiene dificultad para impulsarse porque el espaldar es demasiado alto.

BASIC LEVEL

Impulsar la silla de ruedas

Cuando el espaldar es bajo, el usuario de silla de ruedas tiene libertad para mover los hombros para impulsarse.



A.6. Silla de ruedas apropiada: 12

Explique:

- Cuando el espaldar es bajo, el usuario de silla de ruedas tiene libertad para mover los hombros para impulsarse.
- Para un usuario de silla de ruedas que puede sentarse bien y tiene buen equilibrio, este es un espaldar de altura apropiada.

BASIC LEVEL

Impulsar la silla de ruedas

Para los usuarios de sillas de ruedas que se impulsan con los brazos, la facilidad para impulsarse depende de lo fácil que les resulte alcanzar las ruedas.



A.6. Silla de ruedas apropiada: 13

Explique:

- Para los usuarios de sillas de ruedas que se impulsan con los brazos, la facilidad para impulsarse depende de lo fácil que les resulte alcanzar las ruedas (los aros propulsores).
- Esta mujer aparece impulsándose. Nótese con qué facilidad alcanza las ruedas (aros propulsores).

BASIC LEVEL

Impulsar la silla de ruedas

Como regla general, la rueda trasera debe estar ubicada de manera tal que, cuando el usuario de silla de ruedas toma la parte superior del aro propulsor, sus codos formen un ángulo de 90°.



A.6. Silla de ruedas apropiada: 14

Explique:

- Como regla general, la rueda trasera debe estar ubicada de manera tal que, cuando el usuario de silla de ruedas toma la parte superior del aro propulsor, sus codos formen un ángulo de 90 grados.
- Si las ruedas están más atrás, es más difícil alcanzar los aros propulsores y al usuario le resulta más cansador impulsarse.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE



Explique:

- Algunas sillas de ruedas permiten ajustar la posición de las ruedas traseras.
- La posición de las ruedas traseras determina qué tan fácil es hacer una maniobra de equilibrio sobre las ruedas traseras.
- Las maniobras de equilibrio son útiles para atravesar terrenos accidentados o para subir y bajar bordes.
- Si las ruedas traseras se colocan más adelante, se hace más fácil manejar la silla de ruedas en una maniobra de equilibrio. Si las ruedas traseras se colocan más atrás, es más difícil manejar la silla de ruedas en una maniobra de equilibrio, pero la silla de ruedas es más estable.

2.



Explique:

- Algunos usuarios de sillas de ruedas se impulsan con los pies.
- Para impulsarse efectivamente de esta forma, el usuario necesita poder sentarse con la pelvis bien apoyada contra el respaldo y los pies bien apoyados en el piso.
- Para estos usuarios, la altura del asiento desde el piso (tomando en cuenta el cojín) es muy importante.
- También es esencial que los apoyapiés sean abatibles.
- Algunos usuarios que se impulsan con los pies pueden beneficiarse de una bandeja o de apoyabrazos para inclinarse hacia adelante mientras se impulsan.

Explique:

- Una silla de ruedas pesada requiere más energía para impulsarse. Sin embargo, si la silla de ruedas está bien diseñada y equilibrada, el peso no tiene por qué ser un problema.
- El peso de la silla de ruedas es especialmente importante para los niños. Si la silla de ruedas es pesada, puede ser difícil de controlar para un niño.



Explique:

- Algunos usuarios de sillas de ruedas no pueden impulsarse solos y necesitan ayuda para hacerlo.
- Otros usuarios de sillas de ruedas pueden impulsarse solos en general, y solo necesitan ayuda ocasionalmente, por ejemplo, para subir y bajar escalones, o para atravesar terreno accidentado.
- Unas manillas de empujar fuertes ayudarán a otras personas a asistir al usuario. Si el usuario de la silla de ruedas es un niño, las manillas de empujar deben estar colocadas altas para que les sea más fácil a los adultos ayudar al niño.

3.3 Plegar la silla de ruedas

Explique: Es útil que una silla de ruedas sea plegable para poder guardarla o transportarla. Las sillas de ruedas se pliegan de dos maneras.



Explique:

- Las sillas de ruedas con un armazón plegable en cruz se pliegan de manera tal que ambos lados quedan juntos. A veces, también es posible desenganchar las ruedas.
- Las sillas de ruedas plegables en cruz pueden ser útiles para aquellos usuarios que precisan “apretarse” para pasar por puertas estrechas.
- Para usar en medios de transporte, algunas personas prefieren una silla de ruedas que se pueda plegar en cruz.
- Una desventaja de los armazones plegables en cruz es que el mecanismo de plegado puede debilitarse, haciendo que la silla sea inestable y más difícil de impulsar.

**Explique:**

- Algunas sillas de ruedas de armazón rígida también se pliegan. El espaldar se baja hacia el asiento y las ruedas traseras se desmontan.
- Tanto las sillas de ruedas de armazón rígida como las plegables en cruz tienen ventajas y desventajas. La mejor opción dependerá del estilo de vida del usuario, de cómo se transfiere para entrar y salir del medio de transporte y de sus preferencias personales.

Actividad	
Grupos:	Divida a los participantes en grupos de a tres.
Instrucciones:	Pida a cada grupo que piense cómo se pliega cada una de las diferentes sillas de ruedas que están en la sala.
Observación:	Compruebe que todos los participantes puedan plegar y desplegar las diferentes sillas de ruedas. Corrija los métodos si es necesario.
Tiempo:	Concédales 5 minutos.

3.4 Realizar actividades

Explique: Hay varias características de una silla de ruedas que afectan la forma en que un usuario de silla de ruedas puede realizar actividades. Ya nos hemos referido a algunas de ellas. Por ejemplo, lo fácil que sea para un usuario impulsar su silla de ruedas afectará su participación en actividades. Los siguientes son algunos ejemplos.

**Explique:**

- La longitud total de una silla de ruedas puede determinar qué tan fácil o difícil es usarla en espacios pequeños.
- La longitud se mide desde el punto que está más atrás en la silla de ruedas hasta el punto que está más adelante.

Pregunte a los participantes: ¿Cuál es la silla de ruedas que tiene mayor longitud total en la sala?



Explique:

- La altura de los apoyabrazos puede hacer más difícil para el usuario acercarse a una mesa o escritorio.

Explique: Lo principal que se debe recordar es la importancia de pensar en lo que el usuario debe hacer al elegir la silla de ruedas más apropiada.

Presente el DVD: Satisfacer las necesidades del usuario de silla de ruedas.

Pida a los participantes que observen atentamente para ver las diferentes características de las sillas de ruedas que ayudan a las personas que aparecen en el DVD a realizar su trabajo o actividades. **Explique** a los participantes que discutirán esto después de ver el DVD.

Muestre el DVD.

Explique: En el DVD había diversos usuarios de sillas de ruedas que usaban sillas de ruedas diferentes para hacer actividades diferentes. **Pregunte:** ¿Cuáles son algunas de las actividades?

Las respuestas pueden ser:

- trabajar (en una oficina, en un supermercado, en una tapicería);
- bailar;
- entrar y salir de un automóvil;
- caminar (con mamá y el perro);
- jugar al básquetbol.

Pregunte: ¿Qué características de la silla de ruedas ayudaron a Roger a hacer su trabajo en el supermercado? **Suscite respuestas** (vea las Notas para los instructores más abajo).

Pregunte: ¿Alguien puede dar otro ejemplo del video sobre cómo las características de una silla de ruedas se adecuaban a las necesidades del usuario? **Suscite respuestas; recuerde las diferentes personas que aparecen en el video y vuelva a mostrarlo si es necesario.**

Pregunte: ¿Alguien puede dar un ejemplo más? **Suscite respuestas.**

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

Nota para los instructores:

- No es necesario estudiar a cada usuario de silla de ruedas.
- Más abajo hay notas para cada usuario de silla de ruedas que aparece en el video, para ayudar a los instructores a responder preguntas que puedan tener los participantes.

Usuario de silla de ruedas	Actividad que realizaba	Características de la silla de ruedas que lo ayudaron
Roger	Repone mercancía en los estantes del supermercado.	<ul style="list-style-type: none"> • Distancia corta entre los ejes: lo ayudó a acercarse a los estantes y a maniobrar su silla de ruedas en espacios pequeños. • Las ruedas traseras están bien posicionadas para impulsarse y, como el espaldar es bajo (Roger no necesita apoyo más alto), Roger puede impulsarse con eficiencia. • No tiene apoyabrazos: Roger puede colocar cosas sobre su falda y moverse activamente.
Ruan	Camina con su mamá y el perro.	<ul style="list-style-type: none"> • Manijas de empujar: están a una buena altura para que la mamá empuje la silla. • La silla de ruedas de Ruan tiene apoyo postural adicional (no entrar en detalles) que lo ayuda a sentarse con más comodidad y seguridad.
James (número 14) y sus compañeros de equipo	Juega al básquetbol en silla de ruedas.	<ul style="list-style-type: none"> • James y sus compañeros de equipo utilizan sillas de ruedas especiales para deporte. Sus características son: • ruedas traseras separadas en ángulo (aumentan la estabilidad); • ruedas traseras finas (aumentan la velocidad); • ruedas orientables pequeñas (reducen el peso y aumentan la velocidad); • correas para las pantorrillas o los muslos (brindan más estabilidad y seguridad al usuario); • espaldar bajo (permite mucha libertad de movimiento para practicar deportes); • ruedas traseras bien ubicadas para impulsarse.
Mark	Trabaja en una tapicería.	<p>Mark puede impulsarse con un pie, es decir que no precisa los dos brazos para impulsarse. En el taller, esto implica que le queda libre un brazo para transportar mercancías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La silla de ruedas le permite esto porque tiene apoyapiés abatibles.
Dawid y	Son guardias de	<ul style="list-style-type: none"> • Ambos tienen una distancia relativamente corta

Pinky	seguridad en un supermercado.	<p>entre los ejes de su silla de ruedas, lo que los ayuda a moverse por el local.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los dos mueven su silla de ruedas en forma independiente, pero Dawid se impulsa con las ruedas traseras, mientras que Pinky usa una silla de rueda eléctrica.
Faizel	Trabaja en una oficina.	<ul style="list-style-type: none"> • Ruedas traseras bien ubicadas para impulsarse. • Espaldar lo suficientemente bajo para permitir el movimiento de hombros, pero lo suficientemente alto para brindar el sostén necesario. • Usa guantes para impulsarse, lo que lo ayuda a impulsar las ruedas traseras y los aros propulsores más fácilmente. • No tiene apoyabrazos, es decir que Faizel puede sentarse ante un escritorio con la silla de ruedas.
Keith (silla de tres ruedas) y Ralph (silla de cuatro ruedas)	Trabajan en un taller de armado de sillas de ruedas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ralph y Keith: No tiene apoyabrazos, lo que facilita trabajar con herramientas en una mesa de trabajo y llevar cosas sobre la falda. • La silla de tres ruedas de Keith le permite acercarse a los objetos que necesita recoger, porque la barra delantera cabe fácilmente entre otros artículos y equipos. • Ralph tiene una silla de ruedas con una distancia corta entre los ejes, lo que le permite acercarse a la superficie de trabajo. • Ralph y Keith: Ruedas traseras bien posicionadas para impulsarse y espaldar bajo que otorga libertad de movimiento.
Ryan	Entrar y salir de un automóvil.	<ul style="list-style-type: none"> • La silla de ruedas de Ryan se pliega y las ruedas traseras son desmontables (ruedas de desenganche rápido), lo que le permite levantar solo la silla de ruedas y ponerla en el auto. Sin esta característica, no podría entrar y salir del auto de manera independiente.
Jenee	Bailar.	<ul style="list-style-type: none"> • Longitud total corta de la silla de ruedas, para hacer giros en círculos muy pequeños. • Distancia corta entre los ejes, para mayor maniobrabilidad. • Espaldar bajo para permitir amplitud de movimientos. • Barra antivuelco para evitar que la silla se vuelque hacia atrás (lo que es más probable con una distancia tan corta entre los ejes).

4. Adaptarse al entorno del usuario de silla de ruedas (30 minutos)

Explique: Hay diferentes tipos de sillas de ruedas para diferentes ambientes. Las principales características que afectan el funcionamiento de una silla de ruedas en diferentes ambientes son:

- la distancia entre las ruedas delanteras y traseras;
- el tamaño y el ancho de las ruedas.

Los siguientes son algunos ejemplos:



Explique:

- La distancia entre las ruedas delanteras y traseras es importante.
- Cuando las ruedas están separadas, se habla de una “distancia larga entre los ejes”.
- Cuando las ruedas están más juntas, se habla de una “distancia corta entre los ejes”.

Explique:

- Las sillas de ruedas que tienen una distancia larga entre los ejes son más estables y tienen menos probabilidades de volcarse hacia adelante.
- Las sillas de ruedas con distancia larga entre los ejes son apropiadas para una persona que pasa la mayor parte del tiempo en ambientes exteriores y moviéndose por superficies escarpadas o desparejas.



- Las sillas de ruedas de tres ruedas son un ejemplo típico de distancia larga entre los ejes. Suelen ser muy estables y adecuadas para ambientes exteriores en terreno accidentado.
- Pero las sillas de ruedas de tres ruedas no son adecuadas para todos los casos.
- Por ejemplo, puede que una silla de ruedas de tres ruedas no sea adecuada para una persona que desea ponerse de pie para entrar y salir de su silla de ruedas, ya que el apoyapiés es fijo y la barra delantera estorba.



- Las sillas de ruedas de cuatro ruedas con distancia larga entre los ejes también pueden usarse en superficies desparejas.
- En este ejemplo, las ruedas orientables delanteras están bajo los apoyapiés en lugar de estar detrás de ellos. Esto le otorga a la silla de ruedas una distancia más larga entre los ejes y la hace más estable.

Explique:

- Las sillas de ruedas con distancia corta entre los ejes son más adecuadas para terrenos planos y razonablemente lisos.
- Las sillas de ruedas con distancia corta entre los ejes son más proclives a volcarse hacia adelante al bajar pendientes, o si las ruedas delanteras chocan con un obstáculo.



Explique:

- Este es un ejemplo de una silla de ruedas de tipo ortopédico con distancia corta entre los ejes.
- Este tipo de silla no sería fácil de impulsar en terreno accidentado.



Explique:

- Las sillas de ruedas con distancia corta entre los ejes son una buena opción para las personas que pasan mucho tiempo en espacios interiores.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

BASIC LEVEL

El entorno del usuario de silla de ruedas

Las sillas de ruedas de cuatro ruedas de estilo "activo" a menudo tienen una distancia corta entre los ejes.



A.6. Silla de ruedas apropiada. 2

Explique:

- Las sillas de ruedas de cuatro ruedas de estilo "activo" a menudo tienen una distancia corta entre los ejes.
- Algunos usuarios con buenas habilidades de movilidad en silla de ruedas utilizan sillas de ruedas con distancia corta entre los ejes sobre superficies desparejas, por ejemplo haciendo equilibrio sobre las ruedas traseras para bajar pendientes o atravesar terrenos accidentados.

BASIC LEVEL

El entorno del usuario de silla de ruedas

Las ruedas traseras anchas y las ruedas orientables anchas ayudan a que la silla de ruedas no se hunda en suelo arenoso o fangoso.



A.6. Silla de ruedas apropiada. 2

Explique:

- Cuanto más grandes sean las ruedas, más fácil será impulsar la silla por terrenos desparejos o por encima de obstáculos como piedras y palos.
- Las ruedas traseras y las ruedas orientables anchas ayudan a que la silla de ruedas no se hunda en suelo arenoso o fangoso.
- Las ruedas traseras estándar miden 24". Sin embargo, en muchos lugares es difícil encontrar ruedas de esta medida. Por este motivo, algunos productores hacen las sillas de ruedas con ruedas de 26".
- Las sillas de ruedas de niños pueden tener ruedas de 20" o de 22".

- Las ruedas traseras y las delanteras pueden ser neumáticas (llenarse con aire) o sólidas.
- Las ruedas neumáticas deben inflarse para que funcionen bien.
- En algunos lugares, son frecuentes las pinchaduras. Las personas que viven en esos lugares deben ser capaces de reparar ellas mismas las pinchaduras o de encontrar a alguien que pueda hacerlo.
- Las ruedas sólidas son una alternativa posible. Los neumáticos sólidos no deben inflarse y no se pinchan. Sin embargo, al pasar por terrenos accidentados, el usuario de silla de ruedas siente "pesados" este tipo de neumáticos.
- No todos los neumáticos sólidos duran mucho cuando se usan en ambientes exteriores. Los neumáticos sólidos de mala calidad pueden desprenderse del borde de las ruedas.
- Hay dos tipos de neumáticos sólidos:
 - los de caucho, que son pesados, bastante duros y pueden ser muy duraderos si son de buena calidad;
 - los de poliuretano, que son livianos. Sin embargo, salvo que sean de muy buena calidad, estos neumáticos se desgastan rápidamente en ambientes exteriores y quedan inservibles.

Presente el DVD: Adaptarse al entorno del usuario de silla de ruedas.

Pida a los participantes que observen atentamente las diferentes características de la silla de ruedas que ayudan a las personas a moverse en diferentes ambientes.

Explique a los participantes que discutirán esto después de ver el DVD.

Muestre el DVD.

Pregunte si alguien tiene dudas.

Explique: En el DVD hay varios usuarios de sillas de ruedas que se mueven por diferentes terrenos, incluso interiores y exteriores, por senderos y por terreno accidentado o fangoso.

Pregunte: Dos usuarios de sillas de ruedas, Venkamarantu y Sione, pasaron por terreno bastante accidentado y fangoso. ¿Cuáles fueron las características de las sillas de ruedas que los ayudaron a lograrlo más fácilmente?

Respuestas:

- Silla de ruedas de tres ruedas, que les da estabilidad en terrenos desparejos.
- Ruedas orientables delanteras anchas, que pueden pasar por encima de obstáculos y no se hunden fácilmente en el barro o la arena.
- Ruedas traseras en buena posición para impulsar fácilmente la silla de ruedas.

Pregunte: Jean, que aparecía cocinando, y Jacques, el entrenador que trabajaba en el gimnasio, estaban en ambientes interiores. ¿Qué características de sus sillas de ruedas les facilitan moverse en ambientes interiores?

Las respuestas pueden ser:

- Una distancia corta entre los ejes y una longitud total corta.
- Ruedas orientables más pequeñas y finas, que se mueven más fácilmente en superficies lisas.

Pregunte: Otra usuaria de silla de ruedas. Lalithamma, estaba en un ambiente exterior. Los caminos por los que se impulsaba eran más lisos, pero tenía que pasar por encima de un canal de desagüe. ¿Qué características de su silla de ruedas facilitaron esto?

Las respuestas pueden ser:

- Una silla de ruedas de cuatro ruedas con una distancia larga entre los ejes, para tener una buena estabilidad (lo que ayudó a Lalithamma a transportar el agua).
- Ruedas orientables delanteras anchas.
- Ruedas traseras en buena posición para impulsar fácilmente la silla de ruedas.

Actividad en grupos pequeños	
Grupos:	Lleve a todos los participantes a la zona de terreno accidentado, con tres tipos diferentes de sillas de ruedas.
Instrucciones:	<p>Recuerde a los participantes las normas de seguridad: no pararse en los apoyapiés, no poner los dedos entre los rayos de la rueda ni en los frenos; tener un asistente detrás al subir o bajar pendientes en la silla de ruedas, por si esta se vuelca hacia atrás.</p> <p>Pida dos voluntarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pida a un voluntario que seleccione la silla de ruedas que considere más fácil de impulsar en terreno accidentado. ○ Pida a otro voluntario que seleccione la silla de ruedas que considere más difícil de impulsar en terreno accidentado. ○ Pida a cada voluntario que se impulse cinco metros por el terreno accidentado y vuelva. ○ Repítalo con dos voluntarios más hasta que todos los hayan hecho.
Observación:	Compruebe que esta actividad se realice en forma segura. No anime a los participantes a andar rápido, porque puede ser peligroso.
Tiempo:	Conceda 20 minutos.
Comentarios:	<p>Pregunte: ¿Qué silla de ruedas resultó la más fácil de impulsar por el terreno accidentado?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué? Anime a los participantes a pensar en el tamaño y el ancho de las ruedas, la distancia entre los ejes, la facilidad de acceso a las ruedas para impulsarlas y la altura del espaldar. <p>Explique: algunos participantes lo habrán averiguado con más facilidad que otros, si tuvieron la suerte de tener una silla de ruedas que les calzara bien.</p>

5. Ofrecer calce y apoyo postural apropiados (15 minutos)

Explique:

- Cada usuario de silla de ruedas tiene un tamaño diferente. La silla debe adaptarse correctamente al usuario y ofrecerle calce y apoyo apropiados. Por suerte, muchas sillas de ruedas vienen en diferentes tamaños o son de tamaño regulable. Es más fácil hacer que la silla de ruedas se adapte al usuario de esta forma que si hay un solo tamaño disponible.
- Los siguientes componentes o características de una silla de ruedas afectarán su adaptación al usuario y cómo lo ayude a sentarse erguido.

Asiento

Muestre las diapositivas: Señale también las características de las sillas de ruedas que están en la sala.



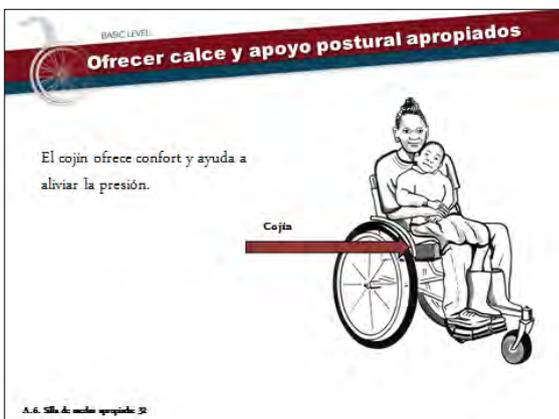
Explique:

- Los asientos de las sillas de ruedas pueden ser colgantes o rígidos.
- Los asientos rígidos pueden estar hechos de madera o de plástico. Los asientos rígidos siempre deben tener un cojín encima.
- Los asientos colgantes (mostrados en esta diapositiva) en general están hechos de lona.
- El “tamaño” de una silla de ruedas en general se define por el ancho del asiento.



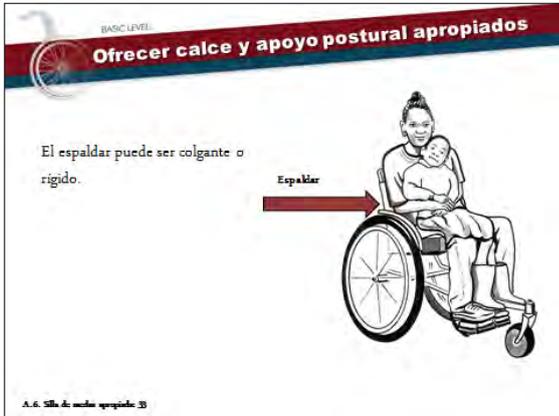
Explique:

- Los asientos colgantes están hechos de lona y en general se sujetan a cada lado del armazón.
- Los asientos colgantes de mala calidad se estiran y vencen más rápidamente. Cuando eso ocurre, el asiento no ofrece un buen apoyo.
- En esta diapositiva, el usuario de silla de ruedas no puede sentarse erguido porque el asiento no le ofrece un buen apoyo. Esto le dificulta el sentarse erguido.



Explique:

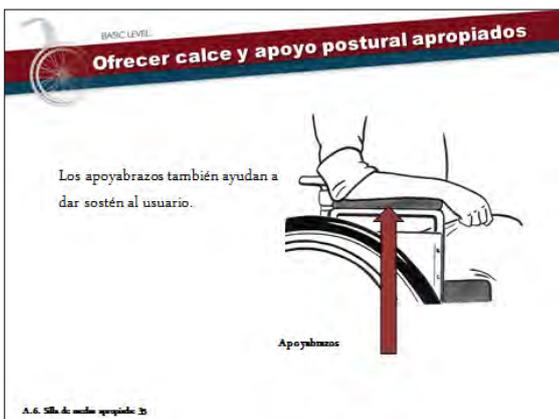
- El cojín ofrece comodidad y ayuda a aliviar la presión.
- Los cojines también pueden evitar que el usuario de silla de ruedas se deslice en el asiento hasta quedar hundido.
- Hablaremos en detalle sobre los cojines en la próxima sesión.

**Explique:**

- Los espaldares pueden ser colgantes o rígidos. Todos los espaldares rígidos tienen algún tipo de relleno o amortiguación.
- Las sillas de ruedas tienen diferentes alturas de espaldar. Algunas tienen espaldares de altura regulable. Se debe seleccionar la altura correcta del espaldar para cada usuario. Esto se discutirá más adelante.
- Algunas sillas de ruedas tienen también ángulos regulables en el espaldar.

**Explique:**

- Los apoyapiés le sirven de apoyo al usuario. Es muy importante que estén ajustados correctamente. Por este motivo, la altura de los apoyapiés suele ser regulable.
- Algunos apoyapiés pueden regularse por ángulo y por la distancia de la silla de ruedas.

**Explique:**

- Los apoyabrazos también pueden usarse para ofrecer apoyo.
- Algunos son de altura regulable.
- Si no lo son, a veces pueden modificarse para darle más apoyo al usuario que lo necesita.

6. Adaptar las sillas de ruedas a las necesidades de los usuarios (30 minutos)

Actividad	
Grupos:	Forme grupos de dos o tres integrantes.
Instrucciones:	Pida a cada grupo lo siguiente: leer las historias del usuario en la hoja de trabajo de su cuaderno; discutir cuál sería la mejor silla de ruedas disponible para las necesidades de cada usuario y por qué; anotar las respuestas.
Observación:	Observe a los grupos y ayúdelos si es necesario.
Tiempo:	Concédeles 50 minutos para la práctica y 15 minutos para hacer comentarios.
Comentarios:	De a uno, pida a cada grupo que pase adelante y: diga cuál de las sillas de ruedas disponibles cree que sería la más apropiada para un usuario de silla de ruedas; cite <i>al menos</i> tres motivos por los que cree que es la opción más apropiada; pregunte a los demás participantes si están de acuerdo con la decisión del grupo. (Conceda de dos a tres minutos para comentarios sobre la opinión de cada grupo). Al final de los comentarios, recuerde a los participantes que su decisión es una recomendación que deben consultar con el usuario de silla de ruedas. La decisión final corresponde al usuario de silla de ruedas.

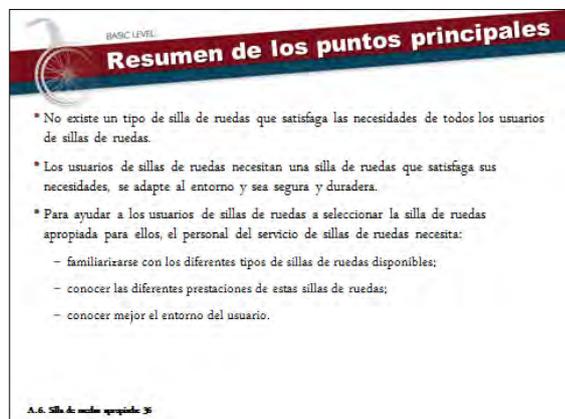
Historia de un usuario	Conclusiones
<p>Bao vive en una aldea rural. Está amputado bilateralmente por encima de las rodillas. Antes de su accidente, atendía una tienda de comestibles en la carretera que pasa por su aldea. Ahora solo puede llegar a la tienda con ayuda, debido a que el camino que va desde su aldea a la carretera es largo (casi un kilómetro), accidentado y, a menudo, fangoso. Esto ha provocado que sea difícil para él y su familia mantener la tienda abierta.</p> <p>Hace mucho tiempo, recibió por donación una silla de ruedas ortopédica. La silla está oxidada y el tapizado del asiento está roto. Las ruedas orientables son pequeñas y los neumáticos de las ruedas traseras están muy finos y gastados. No puede impulsar su silla de ruedas desde su choza hasta la aldea, porque las ruedas se hunden. Quisiera poder llegar a la tienda por sus propios medios, para no depender de su esposa ni de otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bao necesita una silla de ruedas que pueda impulsar por sus propios medios por terreno accidentado y blando. • Es importante que tenga buen acceso a las ruedas para impulsarse. • Precisaré un buen apoyo postural, dado que todos los días pasará muchas horas en la silla de ruedas en su tienda. • Si hay triciclos disponibles, los instructores pueden señalar que un triciclo puede ser un medio de movilidad muy eficiente para aquellos usuarios de sillas de ruedas que tienen fuerza y precisan viajar largas distancias.
Amanthi tiene 24 años y vive con su familia en una pequeña ciudad. Sufrió un accidente de tránsito	<ul style="list-style-type: none"> • Amanthi precisa una silla de ruedas

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

<p>cuando tenía 18 años, y quedó parapléjica. Recientemente sufrió una úlcera por presión que tardó seis meses en sanar.</p> <p>Amanthi tiene una silla de ruedas ortopédica, pero que no le da el apoyo suficiente y la hace sentir muy cansada. La silla no tiene cojín. Amanthi piensa que probablemente por esa razón se le formó una úlcera por presión.</p> <p>Recibió una invitación para hacer un curso de secretariado y tiene deseos de asistir. Sin embargo, teme no poder estar sentada todo el día en su silla de ruedas actual.</p>	<p>que le permita transferirse fácilmente, le ofrezca buen apoyo postural y tenga un cojín de alivio de la presión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante que la silla de ruedas pueda colocarse bajo un escritorio. • El tamaño de las ruedas orientables delanteras depende del tipo de caminos por los que se traslade.
<p>Phillip tiene 62 años y vive en una pequeña comunidad insular. Hace seis meses tuvo un accidente cerebrovascular. Volvió a su casa después de permanecer un mes en el hospital sin una silla de ruedas. Ha pasado en cama o sentado en una silla en el porche de su casa.</p> <p>Phillip no puede mover su brazo izquierdo ni su pierna izquierda. Sin embargo, cada día está más fuerte y ahora puede ponerse de pie con ayuda de un familiar. Está ejercitando el brazo derecho y tiene muchos deseos de conseguir una silla de ruedas para tener más movilidad y depender menos de su familia.</p> <p>Quiere poder desplazarse por su pequeña casa, que tiene un solo nivel, y por su comunidad local. El terreno es muy arenoso. Uno de sus nietos tiene auto y dice que lo llevaría a pasear si tuviera una silla de ruedas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Philip necesita una silla de ruedas que le permita hacer una transferencia de pie. Unos apoyapiés abatibles le facilitarían este tipo de transferencia. • Unas ruedas orientables más grandes y unas ruedas traseras gruesas le facilitarían la movilidad en su comunidad. • Podría impulsarse distancias cortas con su brazo y pierna derechos, por lo tanto la altura del asiento de la silla (con cojín) debería permitirle sentarse con los pies totalmente apoyados en el piso. • Una silla de ruedas plegable en cruz o que tenga el espaldar plegable y las ruedas traseras removibles le facilitaría viajar en el auto de su nieto.
<p>Sabina tiene 56 años y vive en una pequeña comunidad insular. Después del nacimiento de su cuarto hijo, hace muchos años, perdió gran parte del uso de sus piernas. Puede ponerse de pie por poco tiempo, pero no puede caminar. Nunca tuvo una silla de ruedas.</p> <p>Sabina vive en una pequeña aldea cerca del mar, y el terreno alrededor de su casa y de la aldea es accidentado y arenoso. Pasa el tiempo ayudando a cuidar de sus nietos, cocinando y tejiendo. No hay lugar dentro de su casa para una silla de ruedas, pero puede guardarla debajo, dado que la casa está construida sobre pilares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sabina necesita una silla de ruedas que pueda impulsar fácilmente por terreno accidentado y fangoso. Es importante que la silla tenga ruedas orientables grandes. Una distancia larga entre los ejes haría a la silla más estable. • Como Sabina puede pararse, es posible que prefiera apoyapiés abatibles para poder ponerse de pie para entrar y salir de la silla de ruedas. • La silla debe ser fuerte y sólida, para su estilo de vida en ambientes exteriores.

7. Resumen de los puntos principales (3 minutos)



Lea los puntos principales.

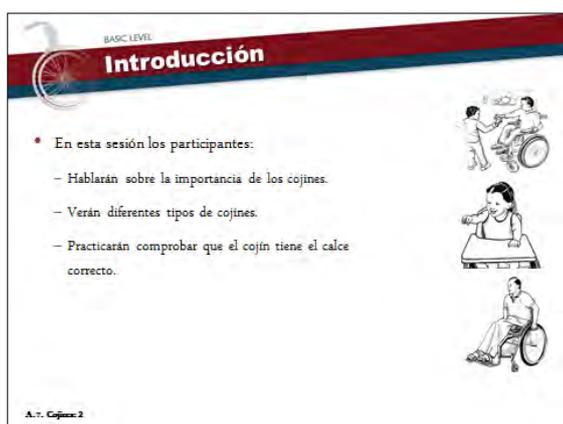
Pregunte si alguien tiene dudas.

A.7: Cojines

OBJETIVOS	Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de: indicar los beneficios de los cojines para los usuarios de sillas de ruedas; nombrar los diferentes tipos de cojines disponibles en el ámbito local; explicar qué es un “cojín de alivio de la presión”; demostrar cómo comprobar que un cojín de alivio de la presión reduce efectivamente la presión; explicar que el agregado de una capa complementaria de espuma a un cojín de alivio de la presión puede reducir la presión.
RECURSOS	Para la sesión: Diapositivas: A.7 Cojines; Manual de referencia (pág. 29); Cuaderno del participante (pág. 6); DVD: Demostración de prueba de presión; una muestra de cada uno de los diferentes cojines disponibles en el ámbito local, un cojín de alivio de la presión adaptado a la silla de ruedas cada tres participantes, un cojín de alivio de la presión con una capa complementaria.
CONTEXTO	Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Piense en lo siguiente: Los cojines que hay en el lugar donde viven y trabajan los participantes. Esta sesión brinda información sobre cojines de espuma y líquido/gel. Si hay otros tipos de cojines disponibles en el lugar, inclúyalos en esta sesión. Si no hay cojines de alivio de la presión disponibles, será difícil enseñar esta sesión, y también les será difícil a los participantes prescribir sillas de ruedas con seguridad después de la capacitación. Busque formas de conseguir cojines de alivio de la presión de bajo costo antes del curso, incluso mediante producción local o con la ayuda de organizaciones externas.

PREPARACIÓN	<p>Reúna los recursos, revise las diapositivas, mire los DVD y lea todo el plan de la sesión.</p> <p>Asegúrese de que algunas de las sillas de ruedas disponibles tengan un cojín de alivio de la presión.</p> <p>Disponga al frente de la sala un cojín de cada tipo disponible en el ámbito local y una capa complementaria de cojín.</p>																	
	RESEÑA	<table border="1"> <tr> <td>1. Introducción.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2. ¿Para qué sirven los cojines?</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3. Diferentes tipos de cojines</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4. Cojines de alivio de la presión</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>5. Cómo probar si un cojín de alivio de la presión funciona bien</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>6. ¿Qué medidas pueden tomarse para reducir la presión?</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7. Resumen de los puntos principales</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Tiempo total de la sesión</td> <td>75</td> </tr> </table>	1. Introducción.	2	2. ¿Para qué sirven los cojines?	5	3. Diferentes tipos de cojines	5	4. Cojines de alivio de la presión	25	5. Cómo probar si un cojín de alivio de la presión funciona bien	30	6. ¿Qué medidas pueden tomarse para reducir la presión?	5	7. Resumen de los puntos principales	3	Tiempo total de la sesión	
1. Introducción.	2																	
2. ¿Para qué sirven los cojines?	5																	
3. Diferentes tipos de cojines	5																	
4. Cojines de alivio de la presión	25																	
5. Cómo probar si un cojín de alivio de la presión funciona bien	30																	
6. ¿Qué medidas pueden tomarse para reducir la presión?	5																	
7. Resumen de los puntos principales	3																	
Tiempo total de la sesión		75																

1. Introducción (2 minutos)



Explique: En esta sesión, hablaremos sobre los cojines para sillas de ruedas. Aprenderemos por qué los cojines son importantes, cuáles son los diferentes tipos de cojines y cómo comprobar que un cojín calce correctamente.

2. ¿Para qué sirven los cojines? (5 minutos)

Pregunte: ¿Cuáles son los beneficios de un cojín de silla de ruedas para los usuarios de sillas de ruedas? **Suscite respuestas.**

Respuestas más importantes:

- alivio de la presión;
- apoyo postural;
- confort.

BASIC LEVEL

Los beneficios de un cojín de silla de ruedas

- Los cojines de sillas de ruedas ofrecen:
 - confort;
 - apoyo postural (ayudan a las personas a sentarse más erguidas);
 - alivio de la presión.
- Todos los usuarios de sillas de ruedas deben usar un cojín.
- El tipo de cojín más adecuado para el usuario depende de sus necesidades.
- Cualquier persona en riesgo de padecer úlceras por presión necesita un cojín de alivio de la presión.

A.7. Cojines:3

Explique:

- Un cojín es una parte esencial de una silla de ruedas para todos los usuarios de sillas de ruedas.
- El tipo de cojín más adecuado para el usuario dependerá de sus propias necesidades.
- Los usuarios de sillas de ruedas en riesgo de padecer úlceras por presión deben usar siempre un cojín de alivio de la presión.
- No todos los usuarios de sillas de ruedas necesitan un cojín de alivio de la presión.
- Sin embargo, todos los usuarios de sillas de ruedas deben sentirse cómodos en la silla de ruedas, y todos se beneficiarán de un apoyo para sentarse erguidos más fácilmente.

3. Diferentes tipos de cojines (5 minutos)

Explique: Hay muchos tipos diferentes de cojines para sillas de ruedas.

Pregunte: ¿Cuáles son los diferentes tipos de cojines que los participantes conocen?

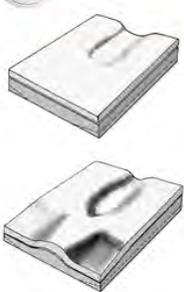
Suscite respuestas y escríbalas en la pizarra.

Las respuestas pueden ser:

- cojines de espuma;
- cojines de fibra de coco;
- cojines rellenos de aire;
- cojines rellenos de líquido o gel;
- cojines planos;
- cojines con forma;
- cojines moldeados;
- cojines en capas.

BASIC LEVEL

Hay muchos tipos diferentes de cojines



- Los cojines pueden describirse de diferentes maneras:
 - según el material con el que están hechos o rellenos;
 - según la principal función del cojín;
 - la forma del cojín;
 - cómo está fabricado el cojín.

A.7. Cojines:4

Explique: Hay muchos tipos diferentes de cojines. Los cojines pueden describirse de diferentes maneras:

- el material de que están forrados (espuma, fibra de coco);
- el material de que están rellenos (aire, líquido o gel);
- su función principal (alivio de la presión, comodidad, apoyo postural);
- su forma (p. ej., planos o moldeados);
- cómo fueron fabricados (p. ej., los cojines de espuma pueden estar hechos de una sola pieza o en varias capas).

Muestre en alto cada uno de los cojines disponibles en el ámbito local. Describa cada cojín según su material, función principal, forma y si está hecho de una sola pieza o en capas.

Haga circular cada una de las muestras de cojín **en el grupo**.

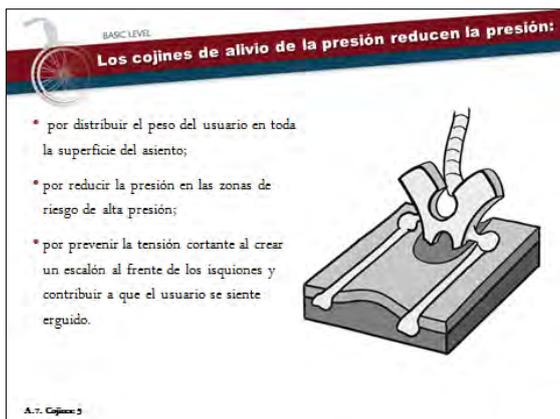
4. Cojines de alivio de la presión (25 minutos)

Explique: En la sesión sobre úlceras por presión, hablamos de asegurar que todo usuario de silla de ruedas que esté en riesgo de padecer úlceras por presión tenga un cojín de alivio de la presión. En esta sesión, estudiaremos qué es un cojín de alivio de la presión.

Pregunte: ¿Cuáles de los cojines mostrados podría servir como cojín de alivio de la presión?

Respuesta:

- cualquier cojín de espuma moldeado;
- cualquier cojín relleno de aire o líquido.



Los cojines de alivio de la presión reducen la presión:

- distribuyendo el peso del usuario de la forma más uniforme posible sobre la superficie del asiento;
- reduciendo la presión bajo las partes propensas a recibir mucha presión (isquiones, caderas, rabadilla/cóccix);
- reduciendo la tensión cortante al ayudar al usuario a sentarse derecho.

Cojines de espuma para el alivio de la presión

Explique: Hablaremos primero sobre los cojines de espuma para el alivio de la presión.



Explique: Base firme y estable:

- La base del cojín de alivio de la presión debe ser firme.
- Esto hará que el cojín le proporcione al usuario un buen apoyo y no se mueva junto con el usuario.



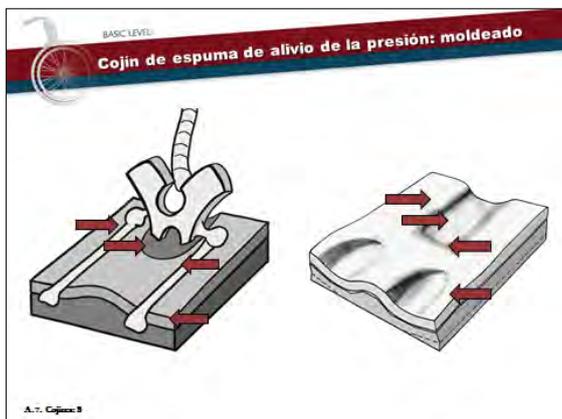
Explique: Capa superior

- Puede consistir en una o más capas de una espuma más blanda.
- Esta capa superior debe ser lo suficientemente blanda para permitir que los isquiones se hundan en ella, pero no tan blanda para que se hundan hasta el fondo y se apoyen en la base rígida o en el asiento de la silla de ruedas.

Explique:

Muchos cojines de espuma para el alivio de la presión tienen formas marcadas en el asiento. Estas formas pueden:

- dar sostén al usuario;
- ayudar a distribuir el peso del usuario en forma más pareja en toda la superficie del asiento;
- ayudar a aliviar la presión bajo los isquiones y en el cóccix.



Las formas que se pueden ver en un cojín de alivio de la presión pueden ser las siguientes (**haga clic para mostrar las flechas en la diapositiva**):

- un hueco bajo los isquiones para reducir la presión;
- un escalón frente a los isquiones para mantener la pelvis más derecha y evitar que se deslice hacia adelante;
- apoyo bajo la parte superior de los muslos, para distribuir mejor el peso;
- surcos o canales para el resto de los muslos.

Cojín de alivio de la presión relleno de aire/líquido/gel

Explique: Ahora veremos los cojines de aire/líquido/gel.



Explique:

- Los cojines de flotación comprenden los que son rellenos de aire y los que tienen dentro una almohadilla de gel o líquido.
- Los cojines rellenos de gel deben tener una base de espuma firme, similar a la del cojín de espuma moldeado.
- Sobre la capa inferior hay una almohadilla de gel o líquido.
- La almohadilla de gel se adapta automáticamente a la forma del usuario de la silla de ruedas. Esto ayuda a distribuir el peso del usuario en forma uniforme y reduce la presión bajo las prominencias óseas.

¿Qué cojín usar?

Explique: Tanto los cojines moldeados de espuma como los cojines de aire/líquido/gel tienen sus ventajas y desventajas **Dibuje la tabla siguiente en la pizarra (sin las respuestas).**

Pregunte: ¿Cuáles son algunas de las ventajas y desventajas? Escriba las ventajas y desventajas que sugieran los participantes.

Asegúrese de incluir todas las que están indicadas en la lista siguiente.

	Ventajas	Desventajas
Cojín de espuma moldeado	<ul style="list-style-type: none"> • Puede hacerse en el ámbito local (si hay espuma de alta calidad). • Puede adaptarse a diferentes necesidades en el ámbito local. • No puede hundirse repentinamente como los cojines de aire/líquido/gel, en los que una pinchadura puede liberar el material de relleno y hacer que el cojín se hunda de repente y deje de aliviar la presión. • La capa superior de un cojín de espuma moldeado puede reemplazarse fácilmente y a bajo costo (en lugar de tener que reemplazar el cojín entero). 	<ul style="list-style-type: none"> • La espuma se comprime (se achata y endurece) con el tiempo. Por este motivo, los cojines de espuma deben revisarse periódicamente y reemplazarse cada 1 o 2 años. • Pueden demorar bastante en secarse (este es un problema para las personas con incontinencia). • La espuma es aislante y puede aumentar la temperatura de los tejidos.
Cojines de aire/líquido/gel	<ul style="list-style-type: none"> • La presión se distribuye uniformemente sobre la superficie del asiento. • La almohadilla de gel se adapta automáticamente al cuerpo cuando el usuario se mueve o cambia de posición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los cojines de aire/líquido/gel suelen ser más caros y difíciles de obtener que los de espuma. • Algunos usuarios de sillas de ruedas se sienten inestables con los cojines rellenos de aire/líquido/gel. • Pueden tener un “hundimiento repentino”. Si el usuario no puede obtener rápidamente un nuevo cojín, esto puede ser un problema.

Fundas de cojín

Explique: Todos los cojines deben tener una funda. El tipo de funda es importante.

Haga circular uno de los diferentes tipos de cojines disponibles.

BASIC LEVEL

Preguntas sobre la funda del cojín:

La funda:

- ¿es resistente al agua o impermeable?
- ¿es duradera (de larga duración)?
- ¿es elástica?
- ¿está hecha de material fino o material grueso?



A. T. Cojines-30

Pida a los participantes que examinen con atención las fundas y consideren las preguntas que aparecen en la diapositiva.

- ¿La funda es resistente al agua o impermeable?
- ¿Es duradera (de larga duración)?
- ¿Es elástica?
- ¿Está hecha de material fino o material grueso?
- ¿Puede quitarse y reemplazarse fácilmente para su lavado?

Pregunte:

¿Cuál de las fundas es resistente al agua o impermeable (si alguna lo es)?

¿En qué casos esta característica sería útil?

Respuesta:

- para los usuarios de sillas de ruedas con incontinencia;
- para los usuarios de sillas de ruedas que pueden necesitar dejar su silla de ruedas al aire libre o que están mucho tiempo en ambientes exteriores.

Explique:

- La humedad puede aumentar las probabilidades de que un usuario de silla de ruedas sufra una úlcera por presión, por eso es importante mantener el cojín seco.
- Siempre aconseje a los usuarios de sillas de ruedas que sequen sus cojines de inmediato si se mojan. Los cojines deben secarse sin recibir sol directo y sin la funda.
- Considere entregar dos cojines si un usuario de silla de ruedas tiene incontinencia.

Nota para los instructores: Puede que los participantes pregunten qué hacen si no hay cojines resistentes al agua o impermeables y un usuario de silla de ruedas tiene incontinencia. Las opciones son:

- investigar cómo se puede ayudar al usuario de silla de ruedas a reducir la incontinencia;
- proporcionarle un segundo cojín, de modo que el usuario utilice uno mientras el otro se seca;
- proteger el cojín con una bolsa plástica muy fina dentro de la funda.

Si se usa una bolsa de plástico:

- controlar que la bolsa no haga que el usuario se deslice sobre el cojín;
- el usuario de la silla de ruedas debe asegurarse de que el líquido no se “estanche” sobre la bolsa de plástico, ya que esto aumenta el riesgo de úlceras por presión;
- el usuario de la silla de ruedas debe asegurarse de que el líquido no se “estanche” sobre la bolsa de plástico, ya que esto aumenta el riesgo de úlceras por presión;
- el usuario de la silla de ruedas debe siempre secar la funda si se moja y limpiar o sustituir la bolsa de plástico.

Pregunte:

- ¿Cuáles de las fundas de cojín pueden ser más duraderas (si alguna puede serlo)?

Explique: una funda duradera es un componente importante de todo cojín.

Pregunte:

- ¿Cuáles de las fundas de cojín son elásticas (si alguna lo es)?
- ¿En qué casos esta característica sería útil?

Respuesta:

Es más probable que una funda elástica se adapte a la forma del cojín; si no es elástica, tiene que ser más floja para que pueda adaptarse a la forma.

Pregunte:

- ¿Cuál es la tela más fina? ¿Cuál es la tela más gruesa?
- ¿Por qué es importante el grosor de la tela?

Respuesta:

- Las telas gruesas pueden durar mucho tiempo, pero no se adaptan fácilmente a las formas del cojín. Además, los pliegues en una tela gruesa podrían causar una úlcera por presión.
- Las telas finas pueden adaptarse mejor a las formas del cojín y es menos probable que causen úlceras por presión, pero puede que no sean tan duraderas, según la calidad de la tela.

Pregunte: ¿Qué fundas están diseñadas para quitar y lavar?

Explique: Esta es una característica importante para los usuarios de sillas de ruedas que tienen incontinencia, pasan mucho tiempo en ambientes exteriores o deben guardar su silla de ruedas al aire libre.

Explique: Al igual que las sillas de ruedas, los cojines vienen en diferentes tamaños. Es importante que el cojín seleccionado para cada usuario de silla de ruedas se ajuste al tamaño del asiento de la silla, que debe ser del tamaño adecuado para el usuario.

5. Cómo probar si un cojín de alivio de la presión funciona bien (30 minutos)

Explique: Cuando se proporciona a un usuario de silla de ruedas un cojín de alivio de la presión, es esencial verificar que efectivamente el cojín alivie la presión.

Pregunte: ¿En qué parte del cuerpo del usuario de silla de ruedas hay mayor riesgo de formación de una úlcera por presión en posición sentada? **Suscite respuestas.**

Respuestas más importantes:

- isquiones;
- rabadilla, especialmente si el usuario de silla de ruedas se sienta “tumbado” en la silla.

Presente el DVD: Demostración de prueba de presión. El DVD muestra una prueba sencilla para verificar si el cojín de alivio de la presión reduce efectivamente la presión bajo los isquiones. Observar atentamente, porque se practicará después de ver el DVD.

Muestre el DVD.

Pregunte si alguien tiene dudas.

Explique los niveles de presión:

Nivel 1:	<ul style="list-style-type: none"> Las puntas de los dedos pueden moverse arriba y abajo. Hay cierta compresión de los tejidos, pero los huesos de la punta de los dedos pueden moverse al menos 5 mm.
Nivel 2:	<ul style="list-style-type: none"> Las puntas de los dedos no pueden moverse, pero pueden retirarse fácilmente de abajo de los isquiones.
Nivel 3:	<ul style="list-style-type: none"> Las puntas de los dedos quedan apretadas firmemente. Es difícil retirarlas de su posición.

Explique: Siempre verificar un isquion a la vez.

Nivel	Presión	Medida
1	Seguro	No
2	Alerta	Sí, si hay varios factores de riesgo de presión.
3	No seguro	Sí

Explique: Hablaremos sobre esto más adelante en la sesión.

Actividad	
Grupos:	Cada grupo debe tener 2 o 3 personas. Trate de agrupar personas del mismo género. Entregue a cada grupo una silla de ruedas con un cojín de alivio de la presión.
Instrucciones:	Pida a cada grupo lo siguiente: practicar el control de la presión debajo de cada isquion; registrar el nivel de presión de cada persona del grupo en su cuaderno. Haga que todos practiquen ser la persona que hace la prueba y el usuario de silla de ruedas.
Observación:	Circule por los grupos y observe lo que hacen con atención. Corrija las técnicas si es necesario.
Tiempo:	Concédales 15 minutos para la práctica y 5 minutos para hacer comentarios.
Comentarios:	Pregunte: ¿Qué sintieron cuando representaban al usuario de silla de ruedas? Explique: Es importante explicarle claramente al usuario lo que se está haciendo y por qué, y obtener su consentimiento para hacer la prueba. Pregunte: ¿Alguien tiene preguntas sobre esta técnica?

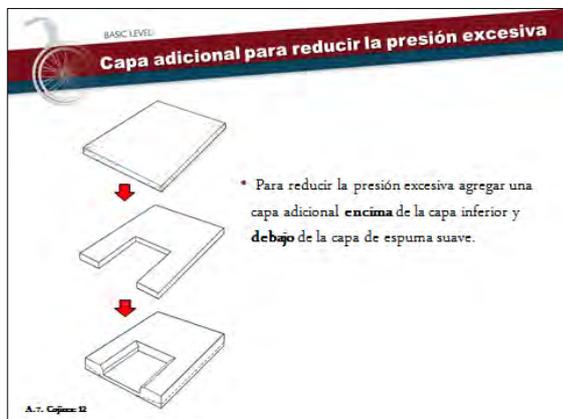
WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

Nota para los instructores: Al observar a los grupos en acción, asegúrese de que se cumplan los siguientes pasos.

A		<ul style="list-style-type: none"> • Explicarle al usuario en términos sencillos lo que se va a hacer y por qué es importante.
B		<ul style="list-style-type: none"> • Pedirle al usuario que se impulse hacia arriba o se incline hacia adelante para que la persona que hace la prueba pueda colocar la punta de los dedos debajo del isquion izquierdo o derecho (con la palma hacia arriba). • Es mejor hacer esto desde atrás de la silla de ruedas, introduciendo una mano por debajo del tapizado trasero.
C		<ul style="list-style-type: none"> • Pedirle al usuario que se siente sobre los dedos de la persona que hace la prueba. • Debe sentarse normalmente, con el rostro hacia adelante y las manos sobre los muslos. Esto garantizará que se siente en la misma posición cada vez que la persona que hace la prueba se mueva para inspeccionar otro sitio. • Si los dedos de la persona que hace la prueba no están en una buena posición para sentir la presión bajo el isquion, debe pedirle al usuario que se impulse hacia arriba nuevamente y volver a colocar sus dedos.
D	<p>Clasificar la presión bajo el primer isquion en nivel 1, 2 o 3.</p> <p>Nivel 1 = segura: Las puntas de los dedos pueden moverse hacia arriba y abajo 5 mm o más.</p> <p>Nivel 2 = alerta: Las puntas de los dedos no pueden moverse, pero sí retirarse fácilmente.</p> <p>Nivel 3 = no segura: Las puntas de los dedos quedan apretadas firmemente. Es difícil retirarlas de su posición.</p>	
E	<p>Repetir el procedimiento con el otro isquion.</p>	

6. ¿Qué medidas pueden tomarse para reducir la presión? (5 minutos)



Explique:

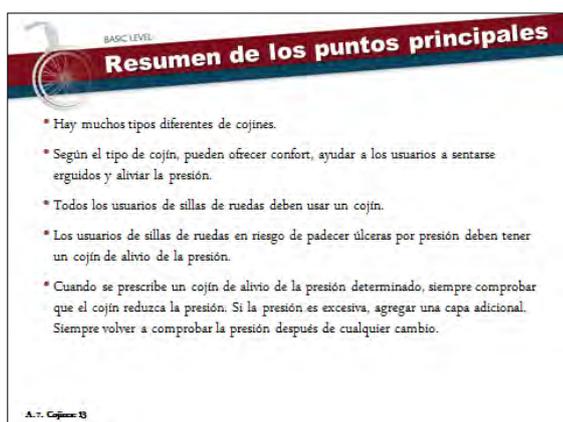
- Cuando se nota una presión insegura bajo los isquiones, deben tomarse medidas para reducir la presión.
- Una solución sencilla consiste en agregar una capa adicional de espuma firme, llamada “capa complementaria”.
- La capa complementaria debe medir aproximadamente 20 mm de espesor y tener un agujero recortado en la zona de los isquiones.
- Se coloca encima de la capa inferior y por debajo de la capa de espuma suave.

Explique: A veces se necesita más de una capa. El personal debe agregar una capa y probar la presión. Si la presión sigue siendo de nivel 2 o 3, se debe agregar otra capa.

Haga circular una capa complementaria y una muestra de cojín al que se le haya agregado una capa complementaria para reducir la presión.

Explique: Practicaremos agregar una capa adicional de espuma durante las sesiones prácticas

7. Resumen de los puntos principales (3 minutos)



Lea los puntos principales.

Pregunte si alguien tiene dudas.

A.8: Transferencias

Entrar y salir de la silla de ruedas

OBJETIVOS	Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de: indicar cuestiones de seguridad para tener en cuenta al entrar y salir de una silla de ruedas; demostrar diferentes formas de entrar y salir de una silla de ruedas; seleccionar al menos un método de transferencia que sea el más adecuado para determinado usuario de silla de ruedas.	
RECURSOS	Para la sesión: Diapositivas: A.8: Transferencias; Manual de referencia (pág. 34); Cuaderno del participante (pág. 7); DVD: Demostración de transferencia; sillas de ruedas: una para cada grupo de tres; cama de estudio para practicar la transferencia: una para cada grupo de tres; tabla de transferencia (si hay).	
CONTEXTO	Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Piense en lo siguiente: las sillas de ruedas que hay en el ámbito local, lo que puede afectar las técnicas de transferencia enseñadas; por ejemplo, una transferencia de pie con una silla de tres ruedas en lugar de una silla de cuatro ruedas con apoyapiés abatibles exige cambios en el método; qué métodos de transferencia se usan con mayor frecuencia en el lugar donde viven y trabajan los participantes; los instructores pueden optar por cambiar los métodos enseñados o agregar más; si enseña más de tres métodos de transferencia, conceda de 20 a 25 minutos para enseñar cada método adicional.	
PREPARACIÓN	Reúna los recursos, revise las diapositivas, mire los DVD y lea todo el plan de la sesión. Practique cada método de entrar y salir de la silla de ruedas hasta sentirse cómodo demostrándolo. Si es posible, invite a un usuario de silla de ruedas que pueda demostrar las transferencias y ayudar en la práctica.	
RESEÑA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. 2. ¿Por qué los usuarios de sillas de ruedas deben aprender cómo transferirse? 3. Entrar y salir de la silla de ruedas con seguridad 4. Tres formas de entrar y salir de la silla de ruedas y comentarios individuales 5. Transferencia independiente del piso a la silla de ruedas 6. Selección de transferencias 7. Resumen de los puntos principales 	<p>2</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>60</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>3</p>
Tiempo total de la sesión		120

1. Introducción (2 minutos)

BASIC LEVEL

Introducción

- En esta sesión los participantes:
 - Hablarán sobre por qué es importante para los usuarios saber cómo entrar y salir fácilmente de una silla de ruedas.
 - Practicarán cuatro maneras diferentes de que los usuarios entren y salgan de sus sillas de ruedas.



A.B. Transferencias 2

Explique:

- La habilidad de entrar y salir de la silla de ruedas fácilmente y en forma segura, con o sin asistencia, ayudará al usuario en su vida cotidiana.
- Salir y entrar de la silla de ruedas se llama a veces “transferirse”.
- En esta sesión, los participantes practicarán cuatro formas diferentes en que los usuarios de sillas de ruedas pueden transferirse.

2. ¿Por qué los usuarios de sillas de ruedas deben aprender cómo transferirse? (5 minutos)

Pregunte: ¿En qué ocasiones los usuarios de sillas de ruedas deben entrar y salir de su silla de ruedas? **Suscite respuestas y escribálas en la pizarra.**

Las respuestas pueden ser:

- entrar y salir de la cama;
- ir al baño;
- moverse desde y hacia una silla/cama/triciclo/piso, etc.;
- entrar y salir de un automóvil/autobús/taxi/minitaxi/coche a tracción humana, etc.

BASIC LEVEL

Las transferencias son importantes

- Los usuarios de sillas de ruedas pueden entrar y salir de sus sillas de ruedas varias veces por día.
- Los usuarios necesitan un método que sea:
 - seguro;
 - rápido;
 - y que no requiera mucho esfuerzo.
- Diferentes métodos sirven para diferentes usuarios.
- El personal del servicio de sillas de ruedas puede ayudarlos a que aprendan el método que más les convenga.



A.B. Transferencias 3

Explique:

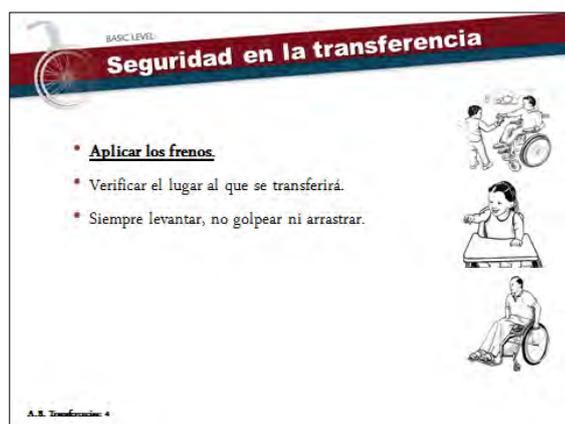
- Los usuarios de sillas de ruedas pueden tener que entrar y salir de sus sillas de ruedas varias veces al día.
- Por eso, precisan un método seguro, rápido y que no requiera mucha energía.
- Los usuarios de sillas de ruedas practican diferentes métodos, según sus habilidades. Algunos usuarios de sillas de ruedas pueden entrar y salir de la silla de ruedas por sí mismos, pero otros precisan ayuda. Algunos usuarios pueden ponerse de pie para transferirse, pero otros no pueden hacerlo.
- El personal puede ayudar a los usuarios de sillas de ruedas a aprender un método que les resulte adecuado.

3. Entrar y salir de la silla de ruedas con seguridad (10 minutos)

Explique: La seguridad de la transferencia es importante. **Pregunte:** ¿Qué cuestiones de seguridad deberían considerarse al hacer la transferencia? **Suscite respuestas y escribalas en la pizarra.**

Respuestas más importantes:

- aplicar los frenos;
- fijarse adónde se va: asegurarse de que no haya nada en el camino;
- levantarse, no dar brincos ni arrastrarse, porque esto último podría lesionar la piel y provocar una úlcera por presión;
- antes de ayudar a un usuario, asegurarse de poder sostener su peso;
- no ayudar si la persona que ayuda es una mujer embarazada o tiene problemas de espalda.



Recalque los tres aspectos de seguridad más importantes:

- aplicar los frenos;
- fijarse en el lugar al que se transferirá;
- siempre levantarse, no dar brincos ni arrastrarse.

4. Tres formas de entrar y salir de la silla de ruedas y comentarios individuales (60 minutos)

Explique:

- Ahora veremos y practicaremos tres formas diferentes de entrar y salir de la silla de ruedas.
- Una de las transferencias es “independiente”, y las otras dos transferencias son “asistidas”.

Antes de recomendar o practicar una forma de transferencia con un usuario de silla de ruedas, es necesario saber si puede transferirse en forma independiente o si necesita ayuda. Si no se está seguro, hay que probar con el usuario de silla de ruedas.

BASIC LEVEL

Antes de practicar una transferencia:

- * Verificar si el usuario de la silla de ruedas puede transferirse solo o necesita ayuda.
- * Para una transferencia independiente desde la posición **sentada**, comprobar que el usuario puede levantar su peso con las manos al empujarse hacia arriba.
- * Para una transferencia independiente desde la posición **de pie**, verificar que el usuario puede pararse y soportar su peso en sus piernas.



A.B. Transferencia: 5

BASIC LEVEL

En cada transferencia, recordar:

- * Verificar si el usuario puede transferirse solo o necesita ayuda.
- * Colocar la silla de ruedas en la posición adecuada.
- * Aplicar los frenos.
- * Quitar los apoyabrazos si estorban (en caso de que sean removibles).
- * Para las transferencias de pie mover los apoyapiés para que no estorben (si fuese posible).
- * Siempre levantar, no arrastrar.
- * En las transferencias asistidas, alentar al usuario a realizar todo lo que pueda por sí solo para transferirse.
- * Al ayudar a levantarse a un usuario de silla de ruedas, no tomarse de prendas o presillas.

A.B. Transferencia: 6

- Para una transferencia independiente desde la posición *sentada*, comprobar que el usuario puede levantar su peso empujándose hacia arriba con las manos. Si no puede hacerlo, necesita ayuda para transferirse.
- Para una transferencia independiente desde la posición *de pie*, verificar que el usuario puede pararse y soportar su peso en las piernas. Si no puede hacerlo, necesita ayuda para transferirse.

Explicue: En cada transferencia, los participantes siempre deben recordar lo siguiente:

- comprobar si el usuario de silla de ruedas puede transferirse en forma independiente o necesita ayuda;
 - ubicar la silla de ruedas cerca de la cama o superficie a la que se transfiere el usuario de silla de ruedas;
 - aplicar los frenos;
 - si la silla de ruedas tiene apoyabrazos que estorben, verificar si son desmontables.
- Para las transferencias de pie, mover los apoyapiés para que no estorben (si es posible).
 - Siempre levantar, no arrastrar. El arrastre puede lesionar la piel, lo que puede ocasionar una úlcera por presión.
 - En las transferencias asistidas, alentar al usuario a realizar todo lo que pueda por sí solo para transferirse.
 - Al ayudar a levantarse a un usuario de silla de ruedas, no tomarse de sus prendas o presillas, ya que esto puede resultarle muy incómodo.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

Actividad	
Grupos:	Forme grupos de tres integrantes. Entregue a cada grupo una silla de ruedas y una cama.
Instrucciones:	 <p>Explique – Los participantes verán la demostración en DVD de tres transferencias diferentes. Después de cada demostración de transferencia, se pondrá en pausa el video. Los participantes practicarán en parejas la transferencia que acaban de ver. Pueden consultar el Manual de referencia si lo desean.</p> <p>Muestre el DVD.</p> <p>Pregunte si alguien tiene dudas.</p>
Observación:	<p>Después de cada demostración del DVD, destaque los aspectos fundamentales que se señalan a continuación.</p> <p>Supervise y corrija las técnicas si es necesario.</p> <p>Asegúrese de que todos tengan la oportunidad de transferirse y de asistir.</p>
Tiempo:	Concédales 60 minutos.
Comentarios:	<p>Pregunte si alguien tiene dudas.</p> <p>Aclare problemas comunes o errores que los grupos puedan cometer en su práctica.</p>

1. Transferencia independiente desde la posición sentada (de la silla de ruedas a la cama)

		
<p>Destaque estos aspectos fundamentales después de pasar el DVD y antes de la práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar la silla de ruedas cerca de la cama y activar los frenos. • Quitar los pies y abatir o desmontar (si se puede) los apoyapiés. • Desmontar el apoyabrazos que esté más cerca de la cama. • Impulsarse hacia arriba con las manos y moverse hacia la parte delantera de la silla de ruedas. • Con una mano sobre la cama y la otra sobre la silla de ruedas, empujarse hacia arriba y pasarse a la cama. • Si el usuario no tiene buen equilibrio o no puede impulsarse hacia arriba o moverse hacia un lado lo suficiente, puede usar una tabla de transferencia. 		
	<p>Explique:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la transferencia a la cama, algunos usuarios de sillas de ruedas prefieren colocar sus piernas sobre la cama antes de transferirse. 	

2. Transferencia asistida desde posición sentada con una tabla de transferencia (de la silla de ruedas a la cama)

Destaque estos aspectos fundamentales después de pasar el DVD y antes de la práctica.



- Colocar la silla de ruedas cerca de la cama y activar los frenos.
- Quitar los pies y abatir o desmontar (si se puede) los apoyapiés.
- Desmontar el apoyabrazos que esté más cerca de la cama.
- Ayudar al usuario a moverse hacia adelante.
- Colocar la tabla de transferencia debajo de las nalgas, entre la silla de ruedas y la cama.
- El usuario debe ayudar lo más posible impulsándose hacia arriba sobre la silla de ruedas y la cama para sostener su propio peso.
- El asistente se pone de pie detrás del usuario y mueve la pelvis del usuario hacia la cama.

3. Transferencia asistida de pie (de la cama a la silla de ruedas)

Destaque estos aspectos fundamentales después de pasar el DVD y antes de la práctica.



- Colocar la silla de ruedas cerca de la cama y activar los frenos.
- Quitar los pies y abatir o desmontar (si se puede) los apoyapiés.
- Desmontar el apoyabrazos que esté más cerca de la cama.
- Ayudar al usuario a moverse hacia el borde de la cama y colocar sus pies en el piso.
- Sostener las rodillas del usuario desde un lado (no empujarlas desde adelante).
- Llevar el cuerpo del usuario hacia adelante y hacia arriba, tomándolo a la altura de los omóplatos.
- Girar al usuario hacia la silla de ruedas y ayudarlo a sentarse lentamente.

5. Transferencia independiente del piso a la silla de ruedas (20 minutos)

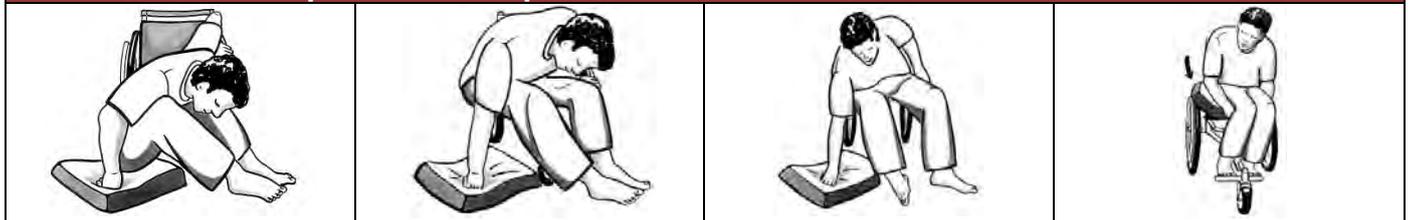
Explique:

- Esta transferencia requiere que el usuario de silla de ruedas tenga brazos fuertes y buen equilibrio.

Los usuarios de sillas de ruedas que están en riesgo de padecer úlceras por presión siempre deben sentarse sobre el cojín de alivio de la presión cuando se sientan en el piso.

Actividad	
Grupos:	Forme grupos de dos integrantes. Entregue una silla de ruedas a cada pareja.
Instrucciones:	Demuestre la transferencia si puede (o pídale a un usuario de silla de ruedas que pueda hacer esta transferencia que la demuestre). Destaque los aspectos fundamentales que se señalan más adelante. Pida a los participantes que practiquen en pares.
Observación:	Supervise y corrija las técnicas si es necesario. Asegúrese de que todos tengan la oportunidad de practicar.
Tiempo:	Concédales 10 minutos.
Comentarios:	Pregunte: ¿Cuántas personas pudieron hacer esta transferencia? Reconozca que requiere fuerza en el tren superior. Para los usuarios activos, en buena condición física y con fuerza de brazos, es una habilidad que vale la pena practicar.

Transferencia independiente del piso a la silla de ruedas.



Explique: En la transferencia del piso a la silla de ruedas:

- En posición sentada frente a la silla de ruedas, llevar las rodillas al pecho.
- Mirar hacia abajo y seguir mirando hacia abajo durante toda la maniobra.
- Colocar una mano en el piso y la otra en la parte delantera del asiento de la silla de ruedas.
- Empujar hacia abajo con los hombros y brazos para levantar las caderas y llevarlas al frente del asiento de la silla de ruedas.
- Sentarse en la silla de ruedas y estirarse hacia el piso para recoger el cojín.
- Llevando el peso del cuerpo hacia un lado, poner el cojín en su lugar.

Explique: En la transferencia de la silla de ruedas al piso:

- Sentarse cerca del borde delantero de la silla de ruedas.
- Levantar los pies de los apoyapiés y correrlos un poco hacia un lado (el lado opuesto a la dirección en que se realiza la transferencia).
- Colocar el cojín en el piso.
- Con una mano sobre el asiento de la silla de ruedas, estirar la otra hasta apoyarla en el piso.
- Usando los hombros y brazos, bajar las caderas hasta sentarse en el cojín colocado sobre el piso, en un movimiento controlado.

6. Seleccionar las transferencias (20 minutos)

Explique:

- Cuando el personal de servicio de sillas de ruedas le entrega una silla de ruedas a un usuario de silla de ruedas, es parte de su función asegurar que el usuario pueda transferirse en forma segura y fácil.
- Muchos usuarios ya tendrán una forma de transferirse.
- Siempre pida a los usuarios que demuestren cómo suelen entrar y salir de la silla de ruedas.
- Si el método de transferencia que están utilizando es seguro y efectivo, no es necesario tomar más medidas.
- Si no lo es, el personal de servicio de sillas de ruedas puede enseñarles a los usuarios cómo entrar y salir de la silla de ruedas en forma más segura y fácil.
- El primer paso es decidir qué método de transferencia será más adecuado para el usuario.

La siguiente actividad ayudará a los participantes a pensar en el método de transferencia más adecuado para diferentes usuarios.

Actividad	
Grupos:	Forme grupos de tres integrantes.
Instrucciones:	Pida a cada grupo lo siguiente: leer las historias de usuarios que están en el cuaderno; decidir cuál es el método de transferencia más apropiado para cada usuario.
Observación:	Observe a los grupos y ayúdelos si es necesario.
Tiempo:	Concédales 10 minutos.
Comentarios:	Pida a cada grupo que comente qué método de transferencia eligió para cada usuario de silla de ruedas y que explique brevemente por qué.

Historia de un usuario	Conclusiones
Faridah tiene 60 años. Fue derivada al servicio de sillas de ruedas por el hospital local. Hace poco sufrió un accidente cerebrovascular, y necesita una silla de ruedas porque no puede caminar. Puede ponerse de pie por poco tiempo y soportar su propio peso. Sin embargo, no puede mantenerse firme al estar de pie. Faridah vive con su hija y su familia. Su hija no trabaja y puede ayudar a su madre en la casa. Tiene una silla de ruedas de cuatro ruedas con apoyapiés abatibles.	<ul style="list-style-type: none"> • Faridah debería poder transferirse de pie con asistencia. • Su hija está en la casa y puede ayudarla, por lo tanto también debe recibir instrucción sobre transferencias.
José tiene 45 años y ha usado silla de ruedas por 10 años. Está amputado bilateralmente por encima de la rodilla y trabaja en un taller de reparación de aparatos de radio en el mercado local. José ha venido al servicio de sillas de ruedas para obtener una nueva silla de ruedas, ya que la suya está muy deteriorada.	<ul style="list-style-type: none"> • José debería poder transferirse desde la posición sentada en forma independiente.

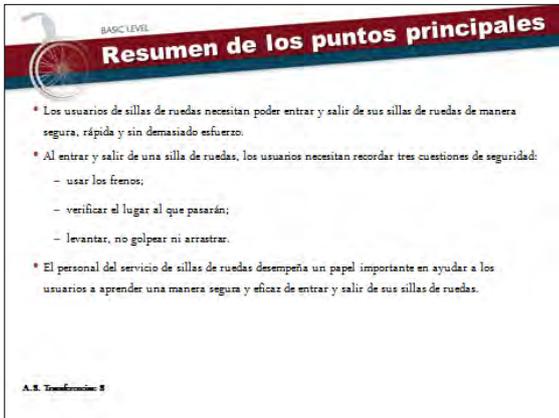
WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

Tahir tiene 14 años. Recientemente fue derivado a un servicio de sillas de ruedas tras caer de un árbol y sufrir una lesión en la médula espinal. Tahir puede mover bien sus brazos pero aún no es lo suficientemente fuerte. No puede usar sus piernas para nada.

- Tahir debería poder transferirse desde la posición sentada con ayuda o con una tabla de transferencia. Con práctica, puede que llegue a transferirse sin ayuda.

6. Resumen de los puntos principales (3 minutos)



BASIC LEVEL

Resumen de los puntos principales

- Los usuarios de sillas de ruedas necesitan poder entrar y salir de sus sillas de ruedas de manera segura, rápida y sin demasiado esfuerzo.
- Al entrar y salir de una silla de ruedas, los usuarios necesitan recordar tres cuestiones de seguridad:
 - usar los frenos;
 - verificar el lugar al que pasarán;
 - levantar, no golpear ni arrastrar.
- El personal del servicio de sillas de ruedas desempeña un papel importante en ayudar a los usuarios a aprender una manera segura y eficaz de entrar y salir de sus sillas de ruedas.

A.S. Transcripción: 8

Lea los puntos principales.

Pregunte si alguien tiene dudas.

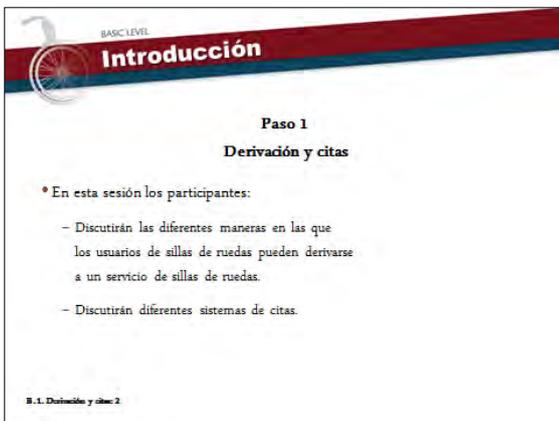
B: Pasos del servicio de sillas de ruedas



B.1: Derivación y citas

OBJETIVOS	<p>Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de:</p> <p>describir cómo los usuarios de sillas de ruedas pueden ser derivados a un servicio de sillas de ruedas;</p> <p>describir el sistema de citas utilizado en el servicio local de silla de ruedas.</p>	
RECURSOS	<p>Para la sesión:</p> <p>Diapositivas: B.1 Derivación y citas;</p> <p>Manual de referencia (pág. 39);</p> <p>Formulario de derivación a servicio de sillas de ruedas (si hay).</p>	
CONTEXTO	<p>Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Piense en lo siguiente:</p> <p>cómo los usuarios de sillas de ruedas son derivados a servicios en la zona de los participantes;</p> <p>si el servicio de sillas de ruedas del que vienen los participantes tiene un sistema definido de derivación y citas, enséñelo como parte de esta sesión: presente todos los formularios utilizados y dé a los participantes la oportunidad de practicar usándolos.</p>	
PREPARACIÓN	<p>Reúna los recursos, revise las diapositivas y lea todo el plan de la sesión.</p> <p>Prepare O pida a los participantes que traigan una lista de las diferentes formas en que los usuarios de sillas de ruedas son derivados a su servicio de sillas de ruedas.</p>	
RESEÑA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Derivación 3. Citas 4. Resumen de los puntos principales 	<p>2</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>3</p>
Tiempo total de la sesión		30

I. Introducción (2 minutos)



BASIC LEVEL

Introducción

Paso 1
Derivación y citas

* En esta sesión los participantes:

- Discutirán las diferentes maneras en las que los usuarios de sillas de ruedas pueden derivarse a un servicio de sillas de ruedas.
- Discutirán diferentes sistemas de citas.

B.1. Derivación y citas 2

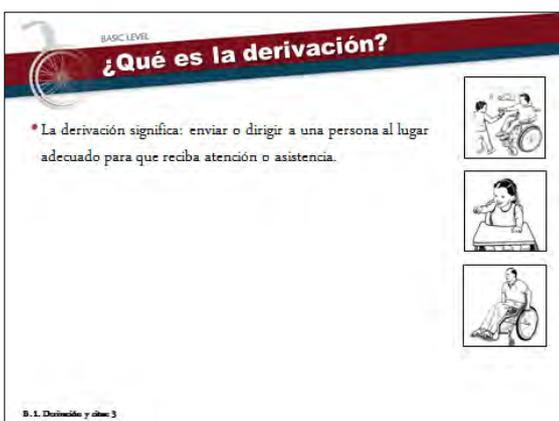
Explique: La derivación y la cita son el primer paso en la prestación de servicios de sillas de ruedas. En esta sesión, hablaremos sobre las diferentes formas en que los usuarios de sillas de ruedas pueden ser derivados a un servicio de sillas de ruedas y los diferentes sistemas de citas.

2. Derivación (12 minutos)

Pregunte: ¿Qué significa derivación? **Suscite respuestas.**

Respuesta más importante:

- Enviar o dirigir a una persona al lugar adecuado para que reciba atención o asistencia.



BASIC LEVEL

¿Qué es la derivación?

* La derivación significa: enviar o dirigir a una persona al lugar adecuado para que reciba atención o asistencia.

B.1. Derivación y citas 3

Muestre la diapositiva.

Explique: Hay diferentes maneras de derivar a usuarios de sillas de ruedas a un servicio de sillas de ruedas: Por ejemplo, los usuarios de sillas de ruedas pueden:

- enterarse del servicio y derivarse solos;
- ser derivados al servicio por el hospital local, el centro de salud comunitaria, el servicio de rehabilitación en la comunidad, dirigentes locales/municipales/religiosos, organizaciones de personas con discapacidad u otros usuarios de sillas de ruedas.

Pregunte: ¿Qué otras organizaciones, servicios o personas pueden derivar usuarios de sillas de ruedas a un servicio de sillas de ruedas? **Suscite respuestas.**

Las respuestas pueden ser:

- médicos;
- personas influyentes de comunidades / consejos / iglesias;
- centros de rehabilitación;
- organizaciones de personas con discapacidad;
- otros usuarios de sillas de ruedas;
- organizaciones no gubernamentales.

BASIC LEVEL

Fuentes de derivación

* Diferentes maneras de derivar a usuarios de sillas de ruedas a un servicio de sillas de ruedas:

- médicos / enfermeros / clínicas de salud / centros de rehabilitación;
- personas influyentes de comunidades / consejos / iglesias;
- organizaciones de personas con discapacidad;
- otros usuarios de sillas de ruedas;
- organizaciones no gubernamentales.

* Aumentar el número de usuarios derivados a un servicio de sillas de ruedas mediante la información a las fuentes de derivación sobre el servicio.

B.1. Derivación y más 4

Explique: Estos servicios, organizaciones o personas son todos “fuentes de referencia”. Los servicios de sillas de ruedas pueden ayudar a aumentar el número de usuarios de sillas de ruedas que son derivados al servicio asegurándose de que todas las posibles fuentes de referencia conozcan el servicio.

Pida a los participantes que consulten el modelo de formulario de derivación a servicio de sillas de ruedas en el Manual de referencia **O**

Distribuya el formulario de derivación al servicio de sillas de ruedas local, si existe.

Explique:

- Un formulario de derivación puede ayudar a proporcionar al servicio de sillas de ruedas información inicial básica sobre el usuario.
- Cada servicio de sillas de ruedas debe decidir si le será útil un formulario de derivación, qué información incluir y cómo se utilizaría el formulario (por ejemplo, si se enviaría al servicio por correo o se le entregaría personalmente al usuario de la silla de ruedas para que lo lleve).

BASIC LEVEL

Ejemplo de formulario de derivación

Wheelchair Referral Form

Formulario de Referencia de Sillas de Ruedas

Propósito del formulario: Este formulario es para proporcionar información sobre el usuario a un servicio de sillas de ruedas local. El formulario debe ser completado por el personal que está interactuando con el usuario.

Nombre del usuario: _____

Dirección del usuario: _____

Ciudad: _____

País: _____

Organización que envía el formulario: _____

Nombre de la organización: _____

Dirección de la organización: _____

Ciudad: _____

País: _____

Fecha de derivación: _____

Nombre del personal que envía el formulario: _____

Dirección del personal: _____

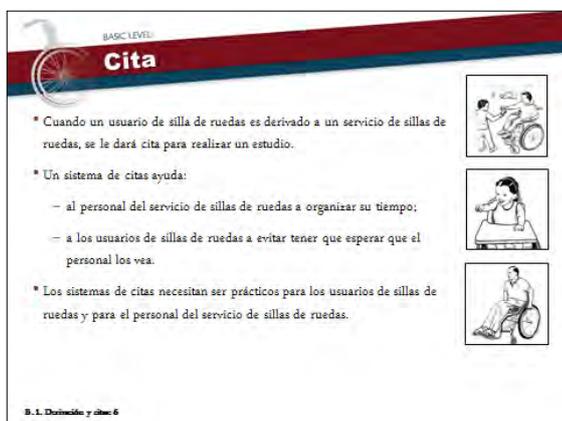
Ciudad: _____

País: _____

Fecha de envío: _____

B.1. Derivación y más 5

3. Citas (13 minutos)



Explique:

- Cuando un usuario de silla de ruedas es derivado a un servicio de sillas de ruedas, se le debe dar cita para realizar una evaluación. La cita puede ser para que el usuario de silla de ruedas visite el servicio/centro o para que el personal del servicio de sillas de ruedas visite al usuario.
- Un sistema de citas ayuda al personal de servicio de sillas de ruedas a organizar su tiempo. También ayuda a los usuarios de sillas de ruedas a no tener que esperar que el personal los atienda.
- La forma en que se realiza una cita depende de lo fácil que sea transmitir el mensaje al usuario de silla de ruedas.

Pregunte: ¿Cuáles son algunas de las formas en que un servicio de sillas de ruedas podría transmitirle un mensaje a un usuario de silla de ruedas? **Suscite respuestas.**

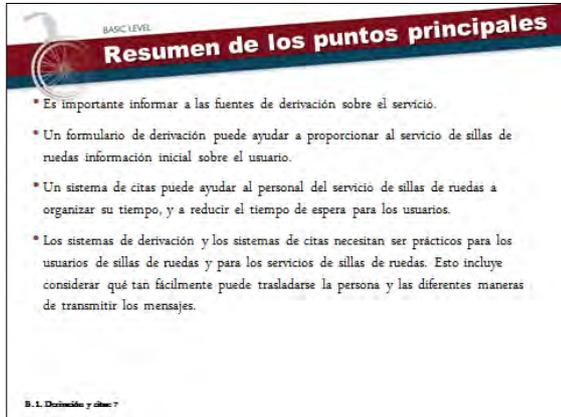
Las respuestas pueden ser:

- teléfono;
- correo;
- trabajador comunitario;
- radio;
- pedirle a la fuente de referencia que se comunique con el usuario de silla de ruedas;
- enviarle un mensaje con un amigo o familiar.

Explique: En ocasiones, los usuarios de sillas de ruedas llegan sin cita. Si el usuario viene de lejos, es importante tratar de atenderlo.

Si hay un sistema específico de citas en el servicio de sillas de ruedas local de los participantes, explique el sistema.

4. Resumen de los puntos principales (3 minutos)



Lea los puntos principales.

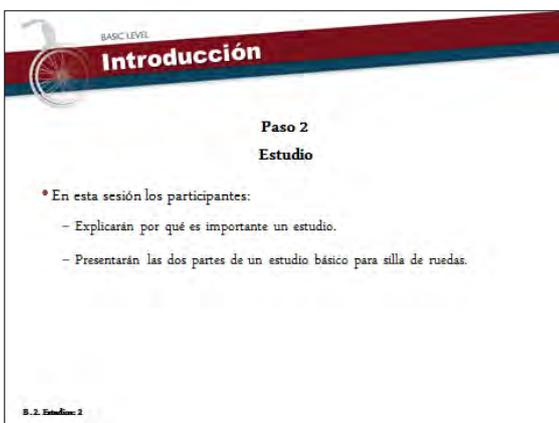
Pregunte si alguien tiene dudas.

B.2: Estudio

OBJETIVOS	Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de: explicar el propósito del estudio; describir las dos partes de un estudio para silla de ruedas; indicar qué información se recoge durante un estudio.
RECURSOS	Para la sesión: <input type="checkbox"/> Diapositivas: B.2 Estudio; <input type="checkbox"/> Manual de referencia (pág. 41);
CONTEXTO	Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Piense en lo siguiente: cómo se realiza el estudio en el servicio de los participantes.
PREPARACIÓN	Reúna los recursos, revise las diapositivas y lea todo el plan de la sesión.

RESEÑA	1. Introducción	2
	2. ¿Quién necesita una silla de ruedas?	5
	3. ¿Por qué se necesita un estudio?	10
	4. ¿Dónde se realiza el estudio?	5
	5. Las dos partes de un estudio básico	5
	6. Resumen de los puntos principales	3
Tiempo total de la sesión		30

I. Introducción (2 minutos)



Explique:

- El estudio es el segundo paso de la prestación de servicios de sillas de ruedas.
- En esta sesión, explicaremos por qué es importante el estudio y presentaremos sus dos partes.
- Durante las sesiones de estudio, recuerde que los usuarios de sillas de ruedas deben participar activamente en el estudio: pregunte y escuche sus respuestas y opiniones.

2. ¿Quién necesita una silla de ruedas? (5 minutos)

Explique: Cuando alguien llega a un servicio de sillas de ruedas para obtener una silla de ruedas, hay que asegurarse de que realmente la necesita.

Pregunte: ¿Cómo se sabe si una persona precisa una silla de ruedas?

Suscite respuestas y escríbalas en la pizarra.

Respuestas más importantes:

- la persona no puede caminar;
- la persona tiene dificultades para caminar o solo puede caminar distancias cortas.

BASIC LEVEL

¿Quién necesita una silla de ruedas?

- * Las personas en general necesitan una silla de ruedas porque:
 - no pueden caminar;
 - pueden caminar, pero con dificultad o solo por distancias cortas.
- * Aunque una persona pueda caminar distancias cortas, puede necesitar una silla de ruedas para distancias mayores.
- * Usar una silla de ruedas generalmente **no** impide que la persona use su capacidad de caminar.
- * La elección adecuada es la que ayuda al usuario a moverse lo mejor posible y tener la mejor calidad de vida.

B.2. Estudios: 3

Explique:

- Aunque una persona pueda caminar distancias cortas, puede necesitar una silla de ruedas para distancias mayores.
- Usar una silla de ruedas generalmente no impide que la persona use su capacidad de caminar.
- La elección adecuada es la que ayuda al usuario a moverse lo mejor posible y tener la mejor calidad de vida. El usuario tiene derecho a elegir.

3. ¿Para qué se necesita un estudio? (10 minutos)

Pregunte: ¿Para qué se necesita un estudio?

Suscite respuestas y escríbalas en la pizarra.

Respuestas más importantes:

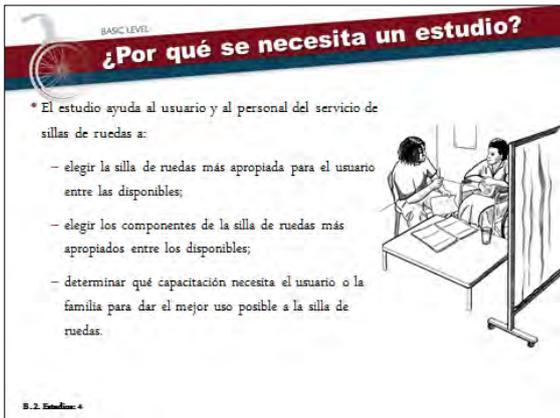
- para elegir la silla de ruedas más apropiada para el usuario entre las disponibles;
- para elegir los componentes de la silla de ruedas más apropiados entre los disponibles;
- para determinar qué capacitación necesita el usuario o la familia para darle el mejor uso posible a la silla de ruedas.

Pregunte: ¿Qué información creen los participantes que se debería recoger en un estudio?

Suscite respuestas y escríbalas en la pizarra.

Las respuestas pueden ser:

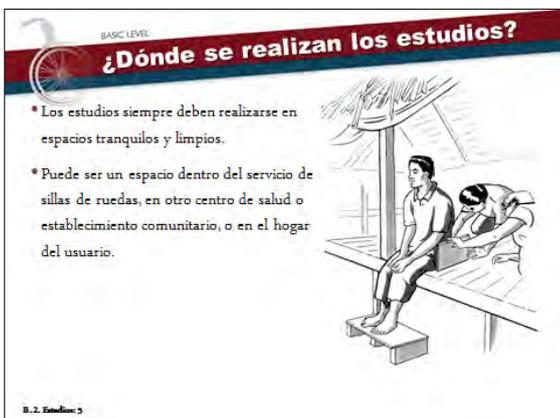
- nombre, edad, dirección del usuario;
- dónde vive el usuario: tipo de terreno, tamaño de la casa, escalones, etc.;
- dónde trabaja o estudia;
- qué actividades hace o desea hacer (estilo de vida);
- qué distancia tendrá que andar en la silla de ruedas por día;
- cómo entra y sale de la silla de ruedas (transferencias);
- con quién vive;
- qué impedimento o discapacidad tiene;
- sus habilidades físicas;
- cuánto tiempo pasa por día en la silla de ruedas;
- salud, incluido el riesgo de úlceras por presión;
- dimensiones físicas;
- si el usuario ya tiene una silla de ruedas y si esta satisface sus necesidades;
- cómo se traslada; por ejemplo, si usa medios de transporte público.



Explique:

- Toda esta información ayuda al usuario de silla de ruedas y al personal a:
 - elegir la silla de ruedas apropiada y el cojín más apropiados;
 - elegir las piezas y los componentes más apropiados para la silla de ruedas, y
 - determinar qué capacitación o apoyo puede precisar el usuario de silla de ruedas.
- Por ejemplo:
 - un usuario que pasa todo el día en su silla de ruedas y viaja distancias largas en ella necesitará una silla de ruedas cómoda, que le ofrezca buen apoyo y que sea fuerte y adecuada para impulsar en ambientes exteriores;
 - un usuario de silla de ruedas que no usa un método eficiente para entrar y salir de la silla de ruedas necesitará que se le enseñen formas de transferencia.

4. Dónde se realiza el estudio (5 minutos)



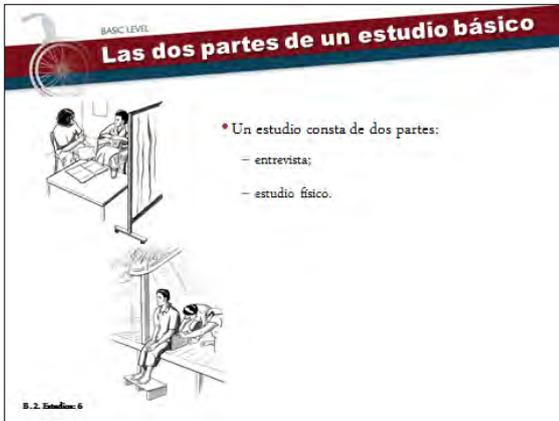
Explique:

- El estudio siempre debe realizarse en un espacio tranquilo y limpio.
- Puede ser un espacio dentro del servicio de sillas de ruedas, en otro centro de salud o establecimiento comunitario, o en el hogar del usuario.

Pregunte: ¿En qué lugar de su servicio de sillas de ruedas harán los estudios los participantes?

Acuse recibo de las respuestas. Si los participantes no saben, recuérdelos que deberán asegurarse de tener un espacio tranquilo y limpio para realizar sus estudios de sillas de ruedas.

5. Las dos partes de un estudio básico (5 minutos)



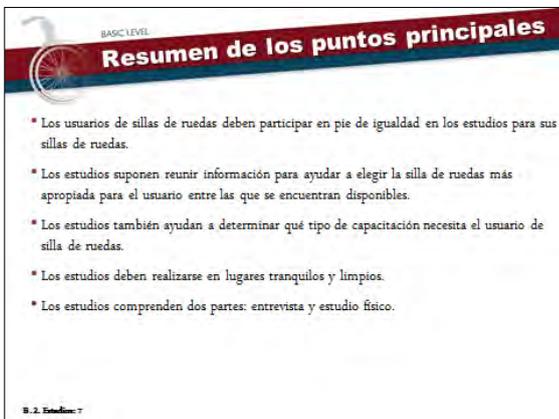
Explique:

Un estudio consta de dos partes:

- entrevista;
- estudio físico.

La información se registra en un formulario de estudio para silla de ruedas. En las próximas sesiones, los participantes comenzarán a practicar la realización de estudios de sillas de ruedas.

6. Resumen de los puntos principales (3 minutos)



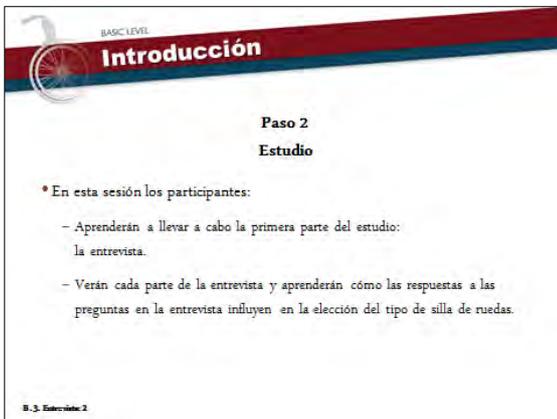
Lea los puntos principales.

Pregunte si alguien tiene dudas.

B.3: Entrevista

OBJETIVOS	<p>Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de:</p> <p>demostrar una entrevista de estudio;</p> <p>registrar información de una entrevista de estudio en un formulario de estudio para silla de ruedas;</p> <p>explicar cómo las preguntas de la entrevista ayudarán a elegir la silla de ruedas más apropiada y a determinar lo que el usuario de silla de ruedas necesita aprender.</p>	
RECURSOS	<p>Para la sesión:</p> <p>Diapositivas: B.3 Entrevista;</p> <p>Manual de referencia (pág. 50);</p> <p>Cuaderno del participante (pág. 8);</p> <p>una silla de ruedas para cada grupo de tres.</p>	
CONTEXTO	<p>Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes.</p> <p>Si hay un tipo de discapacidad que sea muy común en el contexto local y no esté comprendida en el formulario de estudio para silla de ruedas, agréguela al formulario e inclúyala en la sesión.</p> <p>Cambie las historias del usuario si no son adecuadas para el contexto local.</p>	
PREPARACIÓN	<p>Reúna los recursos, revise las diapositivas y lea todo el plan de la sesión.</p>	
RESEÑA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Información sobre el usuario de silla de ruedas 3. Estado físico 4. Estilo de vida y entorno 5. Silla de ruedas en uso 6. Práctica de entrevista 7. Resumen de los puntos principales 	<p>2</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>40</p> <p>3</p>
Tiempo total de la sesión		90

1. Introducción (2 minutos)



Explique:

En esta sesión, los participantes:

- aprenderán cómo realizar la primera parte del estudio (la entrevista);
- verán cada parte de la entrevista y aprenderán cómo las respuestas a las preguntas de la entrevista influyen en la elección del tipo de silla de ruedas.

Cada participante tendrá la oportunidad de practicar como entrevistador.

2. Información sobre el usuario de silla de ruedas (10 minutos)

Explique: Antes de empezar a analizar las preguntas de la entrevista, cabe recordar algunos aspectos.

- Siempre explicar al usuario de silla de ruedas, antes de comenzar, que le harán preguntas que ayudarán al trabajador del servicio y al propio usuario a elegir la silla de ruedas más apropiada.
- Siempre dirigirse al usuario de silla de ruedas (no a su asistente o familiar), salvo que sea un niño pequeño o que no pueda entender sus preguntas ni responderlas.
- Usar buenas técnicas de comunicación.

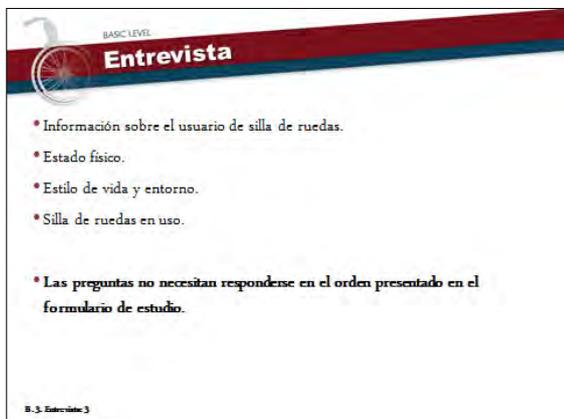
Pregunte: ¿Cuáles serían algunos ejemplos de buenas técnicas de comunicación?

Suscite respuestas y escríbalas en la pizarra.

Respuestas más importantes:

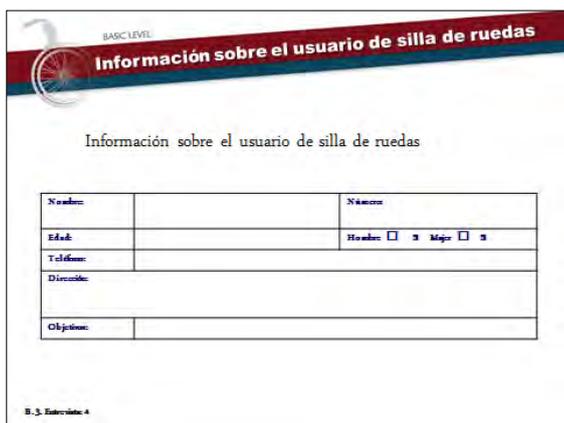
- hablar claramente;
- usar términos claros y sencillos;
- explicar qué va a pasar antes de que pase;
- después de explicar algo, comprobar que el usuario de silla de ruedas haya entendido;
- escuchar con cuidado y asegurarse de haber entendido correctamente al usuario de silla de ruedas;
- establecer contacto visual (cuando corresponda);
- ser respetuoso;
- no suponer que uno sabe más;
- mostrar interés.

Entregue a cada participante formularios de estudio para silla de ruedas. **Comience** a mostrar las diapositivas de la sección B.3, Entrevista.



Explique:

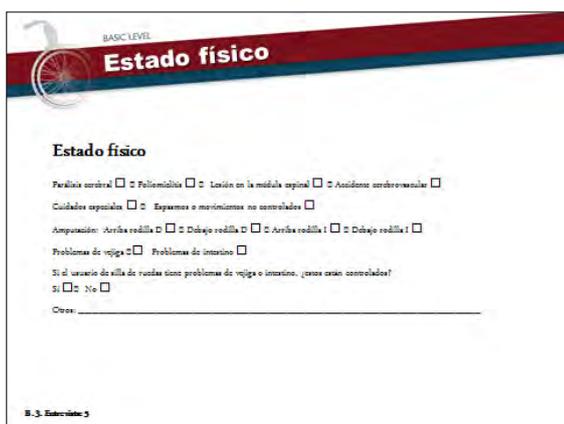
- En la entrevista se recoge información sobre cuatro aspectos.
- Ahora analizaremos cada uno de estos aspectos y explicaremos cómo las respuestas a las preguntas de la entrevista afectan la elección de la silla de ruedas.
- No es necesario responder las preguntas en el orden presentado en el formulario de estudio. A veces, los usuarios de sillas de ruedas brindan información antes de que se les pida, o puede resultar más natural hacer las preguntas en un orden diferente al previsto.



Explique:

- Las preguntas referentes a “información sobre el usuario de silla de ruedas” garantizan que se pueda contactar al usuario para el seguimiento futuro.
- También ayudan al servicio a recoger estadísticas sobre los usuarios de sillas de ruedas que se atienden en el servicio.

3. Estado físico (15 minutos)



Explique:

- Bajo el título “estado físico”, el personal describirá el estado físico del usuario de silla de ruedas, si se conoce, y anotará si el usuario tiene enfermedades que puedan afectar la elección de la silla de ruedas.
- Algunas de las afecciones más comunes están enumeradas junto a sus respectivas casillas: parálisis cerebral, poliomiéltis, lesión en la médula espinal y accidente cerebrovascular.
- También hay una casilla correspondiente a “otras”. Si se marca “otras”, se puede aclarar al lado cuál es la afección.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

Explique:

- Es útil, aunque no siempre necesario, saber qué tipo de afección padece el usuario de silla de ruedas porque las características de ciertas afecciones pueden incidir en la elección de la silla de ruedas.
- Ahora estudiaremos los aspectos más importantes que recordar en relación con las diferentes afecciones al prescribir (seleccionar) una silla de ruedas.
- Esta información está en el Manual de referencia.

BASIC LEVEL

Parálisis cerebral

• Recordar:

- Las personas con parálisis cerebral generalmente necesitan buen apoyo en sus sillas de ruedas.
- Derivar a las personas que necesiten apoyo complementario para sentarse erguidas a una capacitación de nivel intermedio.



B. 3. Entrenamiento 6

Explique:

- La parálisis cerebral afecta a cada persona de manera muy diferente.
- En el caso de las personas con parálisis cerebral que se pueden sentar erguidas, es importante recordar que pueden tener dificultades para mantenerse en esa posición, porque se cansan. Para ellas es más difícil y cansador hacer cosas.
- Es muy importante que tengan un buen apoyo.
- Es posible que las personas con parálisis cerebral necesiten apoyo postural adicional en la silla de ruedas. Para hacer esto de manera segura y efectiva, se requiere capacitación de nivel intermedio.

Haga clic en la diapositiva para destacar los puntos principales.

BASIC LEVEL

Poliomielitis

• Recordar:

- Un cojín puede ser importante para ofrecer mayor confort.
- Las contracturas pueden provocar que sea difícil sentarse erguido.
- Encontrar un solución individual para cada persona.
- Un cojín más alto o grueso puede ofrecer una posición más cómoda para impulsarse.



B. 3. Entrenamiento 7

Explique:

- Las personas con poliomiélitis tienen debilidad o "flojedad" en algunas partes del cuerpo. La poliomiélitis puede afectar las piernas, los brazos o el tronco, pero en general afecta las piernas.
- Los músculos y huesos se hacen más delgados y los miembros afectados no crecen tan rápido, por eso son más cortos.
- Cuando el tronco está afectado, también puede parecer más corto.
- Aunque las personas con poliomiélitis tienen sensibilidad, es importante que tengan un cojín para estar más cómodas.
- Un cojín más alto o grueso puede ofrecer una posición más cómoda para impulsarse.

Haga clic en la diapositiva para destacar los puntos principales.

BASIC LEVEL

Lesión en la médula espinal

• Recordar:

- Siempre prescribir un cojín de alivio de la presión.



8.3. Ejercicio 8

Explique:

- Las personas que tienen una lesión en la médula espinal tienen altas probabilidades de padecer úlceras de presión.
- Esto se debe a que la mayoría de ellas no tienen sensibilidad por debajo del nivel de su lesión.
- Siempre se les debe prescribir un cojín de alivio de la presión.

Haga clic en la diapositiva para destacar los puntos principales.

BASIC LEVEL

Accidente cerebrovascular

• Recordar:

- Es importante el buen apoyo.
- Los apoyapiés que se pliegan para una transferencia de pie pueden ser importantes.
- Pensar en cómo se impulsará el usuario de silla de ruedas.



8.3. Ejercicio 9

Explique:

- Las personas que han tenido un accidente cerebrovascular por lo general tienen un lado del cuerpo paralizado. Esto implica que pueden caerse hacia un lado en la silla de ruedas.
- Es posible que las personas que han tenido un accidente cerebrovascular no tengan sensibilidad en el lado paralizado del cuerpo.
- Las personas que han tenido un accidente cerebrovascular quizá puedan entrar y salir de la silla de ruedas poniéndose de pie.
- Es importante que tengan buen apoyo.
- Se debe verificar si la persona es sensible al tacto; puede que necesite un cojín de alivio de la presión.
- Es posible que una persona que ha tenido un accidente cerebrovascular prefiera una silla de ruedas con apoyapiés para poder ponerse de pie para transferirse.

Haga clic en la diapositiva para destacar los puntos principales.

Explique:

- Ahora estudiaremos cómo otras afecciones pueden afectar la elección de la silla de ruedas.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

BASIC LEVEL

Amputación de miembro inferior

* Recordar:

- Verificar el equilibrio de la silla de ruedas.
- Enseñar habilidades de movilidad cuidadosamente.
- Siempre estar atento cuando una persona amputada prueba una silla de ruedas por primera vez.
- Las ruedas traseras pueden tener que moverse hacia atrás para ofrecer mayor estabilidad.



B.3. Ejercicio 10

Explique:

- Las personas que han tenido una doble amputación no cuentan con el peso de las piernas para evitar que la silla de ruedas se vuelque hacia atrás.
- Siempre hay que estar atento cuando una persona amputada prueba una silla de ruedas por primera vez.
- Verificar el equilibrio de la silla de ruedas. Las ruedas traseras pueden tener que moverse hacia atrás para ofrecer mayor estabilidad.

Haga clic en la diapositiva para destacar los puntos principales.

BASIC LEVEL

Cuidados especiales

* Recordar:

- Ofrecer confort y buen apoyo.
- Los apoyapiés que se pliegan o que giran pueden ser la mejor opción.



B.3. Ejercicio 11

Explique:

- Las personas de edad pueden necesitar una silla de ruedas por diferentes motivos. Normalmente es porque tienen dificultades para caminar. La silla de ruedas les permite seguir participando en la vida familiar y comunitaria.
- Es posible que muchas personas ancianas puedan hacer una transferencia de pie y prefieran apoyapiés que se pliegan o que giran.
- Siempre se debe proporcionar a las personas de edad sillas de ruedas que les brinden comodidad y apoyo. Esto las ayudará a sentarse bien y a evitar problemas causados por la mala postura.
- Los apoyapiés que se pliegan o que giran pueden ser la mejor opción.

Haga clic en la diapositiva para destacar los puntos principales.

BASIC LEVEL

Espasmos o movimientos bruscos

Recordar:

- Asegurar la posición de las ruedas traseras.
- Las correas pueden ser útiles.



B.3. Entrenador 12

Explique:

- Algunas personas hacen saltos o movimientos bruscos y repentinos que no pueden controlar (espasmos).
- Estos movimientos pueden inclinar el peso de esas personas hacia atrás, haciendo más probable que la silla de ruedas se vuelque. En este caso, se debe considerar una posición segura de las ruedas traseras.
- Los espasmos pueden hacer que los pies “salten” de los apoyapiés. Esto puede ser peligroso cuando se está impulsando la silla de ruedas. Una correa para las pantorrillas puede ayudar a mantener los pies en su lugar. También puede ser útil una correa para la falda.
- Las correas deben abrocharse con velcro, de modo que se suelten si el usuario se cae de la silla de ruedas.

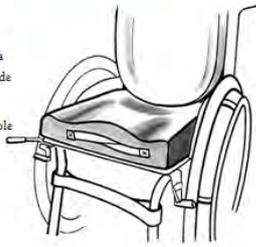
Haga clic en la diapositiva para destacar los puntos principales.

BASIC LEVEL

Problemas de intestino o vejiga

Recordar:

- Derivar al usuario de silla de ruedas para que lo ayuden a resolver sus problemas de intestino o vejiga.
- Prescribir una funda de cojín impermeable si hay a disposición.
- Enseñar cómo lavar y secar el cojín.
- Prescribir dos cojines en lo posible.



B.3. Entrenador 13

Explique:

- Algunas personas tienen problemas para controlar la vejiga o el intestino. Este problema es muy común en las víctimas de lesiones de la médula espinal.
- A menudo, este problema puede resolverse con los equipos necesarios (catéteres, por ejemplo), medicación y un programa de control de la vejiga y el intestino. Se debe identificar quiénes en la zona, p. ej., médicos y enfermeras especializados, pueden ofrecer asesoramiento y capacitación sobre el control de la vejiga y el intestino.
- Las personas que tienen problemas de incontinencia no deben sentarse en cojines sucios o mojados, porque la piel puede lesionarse rápidamente. Además, las bacterias presentes en las heces infectan rápidamente las úlceras por presión.
- Proporcionar un cojín con funda impermeable. Enseñarle al usuario cómo lavar y secar el cojín.
- Con frecuencia se necesita un segundo cojín para que el usuario de silla de ruedas pueda continuar sus actividades diarias mientras espera que se seque el otro cojín.

Haga clic en la diapositiva para destacar los puntos principales.

4. Estilo de vida y entorno (15 minutos)

BASIC LEVEL
Estilo de vida y entorno

Describir dónde el usuario usará su silla de ruedas:

Distancia recorrida por día: Menos de 1 km 1-5 km Más de 5 km

Horas de uso de la silla de ruedas por día: Menos de 1 h 1-3 h 3-5 h 5-8 h más de 8 h

Cuando no está usando la silla de ruedas, ¿dónde se sienta o acuesta el usuario y cómo lo hace (describir postura y superficie)?

Transferencia: Independiente Asistida De pie No de pie Por levantamiento Otro

Tipo de carro (al transitar a un carro): Lento Inodoro Adaptado

¿El usuario de silla de ruedas usa a menudo transporte público o privado? Si No

En caso afirmativo, de qué tipo: Automóvil Taxi Autobús Otro _____

B.3. Ejercicio 14

Explique:

- Estas preguntas recogen información sobre dónde vive el usuario y qué necesita hacer en la silla de ruedas.

Lea en voz alta cada pregunta/punto y pregunte:

¿De qué forma las preguntas de la entrevista ayudarán a elegir la silla de ruedas más apropiada y a determinar lo que el usuario de silla de ruedas necesita aprender?

Acuse recibo de las respuestas y dé ejemplos si es necesario.

Pregunta:	Respuestas más importantes
Describir dónde usará el usuario su silla de ruedas.	<ul style="list-style-type: none"> La silla de ruedas tiene que ser práctica para la casa, el trabajo o la escuela del usuario. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> si la silla de ruedas se usará en la casa, el usuario debe ser capaz de moverse fácilmente por ella para realizar actividades cotidianas importantes; un usuario que trabaja en una oficina necesitará una silla de ruedas que quepa fácilmente en el espacio de la oficina; un usuario que asiste a un centro de estudios necesitará que la silla de ruedas quepa cómodamente en la sala y bajo un escritorio, o que se le incorpore una bandeja a la silla de ruedas; un usuario que debe ir a trabajar al mercado por un camino accidentado necesita una silla de ruedas que funcione bien en ese tipo de terreno.
Distancia recorrida por día	<ul style="list-style-type: none"> Así como es posible que alguien camine para recorrer distancias cortas pero ande en bicicleta para recorrer distancias largas, puede que un usuario de silla de ruedas use la silla de ruedas para distancias cortas y el triciclo para distancias más largas. Un triciclo requiere menos energía para recorrer la misma distancia y es más rápido.
Horas de uso de la silla de ruedas por día	<ul style="list-style-type: none"> Cuanto más tiempo la persona esté sentada en la silla de ruedas, mayor será el riesgo de fatiga o de úlceras por presión. Se debe pensar cuánto apoyo necesita la persona y si el cojín le ofrece suficiente alivio de la presión y comodidad. Para toda persona que sea “activa” en su silla de ruedas

	<p>durante el día, la silla de ruedas debe montarse de modo de facilitar el modo de impulsarse y otras actividades. La posición de las ruedas es importante. También es importante verificar que el espaldar sostenga al usuario pero no le impida mover los hombros libremente.</p>
Forma de transferencia usada	<ul style="list-style-type: none"> • Los apoyapiés y apoyabrazos pueden afectar la forma en que un usuario de silla de ruedas sale y entra de su silla de ruedas: <ul style="list-style-type: none"> – en las transferencias de pie, es útil tener apoyapiés abatibles y apoyabrazos que el usuario pueda levantar; – en las transferencias desde la posición sentada, los apoyabrazos desmontables o que siguen la línea de las ruedas traseras pueden facilitar la transferencia.

Tipo de inodoro	<p>El tipo de inodoro y de acceso físico al baño determinan el grado de facilidad o dificultad que tendrá el usuario de silla de ruedas para utilizarlo.</p> <p>Tal vez no pueda utilizar el inodoro debido al diseño. Por ejemplo, la mayoría de los usuarios de sillas de ruedas no pueden utilizar los inodoros tipo taza turca.</p> <p>Al preguntar sobre el inodoro y dónde se encuentra, el personal puede ofrecer asesoramiento sobre cómo transferirse al y del inodoro, y también sobre cómo adaptarlo.</p>
¿El usuario de silla de ruedas usa a menudo transporte público o privado?	<p>Si un usuario de silla de ruedas usa medios de transporte con frecuencia, necesitará transportar la silla de ruedas fácilmente. Las siguientes son algunas características de una silla de ruedas que facilitan su transporte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruedas livianas; • ruedas desmontables y armazón/espaldar plegable. <p>Si se usa el transporte público, las piezas desmontables pueden ser una ventaja, porque hacen que la silla de ruedas sea más fácil de cargar. Sin embargo, las piezas desmontables también pueden ser una desventaja, porque pueden desprenderse y perderse o ser robadas.</p>

5. Silla de ruedas en uso (5 minutos)

BASIC LEVEL

Silla de ruedas en uso

* Silla de ruedas en uso (si la persona ya tiene una silla de ruedas)

— ¿La silla de ruedas satisface las necesidades del usuario? SI NO

— ¿La silla de ruedas se ajusta a las condiciones del cuerpo del usuario? SI NO

— ¿La silla de ruedas ofrece confort y apoyo postural apropiado? SI NO

— ¿La silla de ruedas es segura y duradera? (Tener en cuenta el peso del usuario) SI NO

— ¿El tipo de silla es la mejor adecuada (o el usuario como rango de poder moverse)? SI NO

Comentarios: _____

Si todas las respuestas fueron afirmativas, el usuario puede no necesitar una silla de ruedas nueva. Si algunas preguntas no fueron afirmativas, el usuario necesita una silla de ruedas o un tipo diferente o la silla de ruedas o silla en uso necesita reparaciones o modificaciones.

B-3. Entrenamiento 15

Explique:

- Si un usuario de silla de ruedas ya tiene una silla de ruedas, es importante estudiarla para determinar por qué no satisface sus necesidades.
- Lea cada una de las preguntas en el Formulario de estudio para silla de ruedas, en la sección “Silla de ruedas en uso”.

Si la respuesta a alguna de estas preguntas es “no”, el personal debe describir el problema en la sección “Comentarios”. Según los recursos disponibles, se puede considerar una forma de modificar o reparar la silla de ruedas en uso durante la prescripción.

Si la respuesta a todas las preguntas es “sí”, es muy probable que el usuario no necesite una nueva silla de ruedas. Esto debe hablarse con el usuario de silla de ruedas.

6. Práctica de la entrevista (40 minutos)

Actividad	
Grupos:	Forme grupos de tres integrantes.
Instrucciones:	<p>Pida a cada grupo que interprete los roles de la entrevista basándose en las historias de usuarios de sillas de ruedas que están en el cuaderno. Destaque que, si es posible, solo la persona que interpreta al usuario de silla de ruedas debe leer la historia.</p> <p>Una persona diferente cada vez debe representar al usuario de silla de ruedas y utilizar la información de su historia de usuario para responder las preguntas de la entrevista. El usuario de silla de ruedas no debe leer la historia en voz alta. Los otros dos participantes realizan la entrevista en conjunto y registran la información en los formularios de estudio para sillas de ruedas que están en el cuaderno.</p>
Observación:	Observe a los grupos y ayúdelos si es necesario.
Tiempo:	Conceda 10 minutos para cada entrevista y 10 minutos para los comentarios del grupo en pleno.
Comentarios:	<p>Comente brevemente sobre cada usuario de silla de ruedas representado en las historias.</p> <p>Muestre la diapositiva correspondiente a cada usuario y hágales a los participantes las preguntas que están en la diapositiva.</p> <p>¿Qué hallaron los entrevistadores que ayudaría a elegir la silla de ruedas más apropiada para Felicia, Anton y Chantou?</p>

¿Qué determinaron los entrevistadores que ayudaría a identificar las cosas que Felicia, Anton y Chantou necesitan aprender para poder usar su silla de ruedas?

¿Las sillas de ruedas que usan actualmente Anton y Chantou satisfacen sus necesidades? ¿Por qué sí/por qué no?

Los instructores pueden consultar los puntos de aprendizaje sugeridos más abajo.

Historia de un usuario	Puntos de aprendizaje sugeridos
<p>Felicia es una anciana con artritis grave. Tiene dolor en los brazos, manos y piernas. No puede caminar más que algunos pasos por el dolor y le resulta difícil cuidar de sí misma.</p> <p>Felicia asistió al estudio con su hija, que la ayuda en la casa. Vive en una pequeña ciudad y su casa tiene tres escalones en la entrada. No tiene otros problemas de salud aparte de la artritis. Solía ir a la iglesia con regularidad, pero ahora ya no puede hacerlo.</p> <p>Su familia no tiene auto y depende del transporte público. La familia vino al estudio en taxi. Sin embargo, es un medio de transporte costoso para ellos. Actualmente, Felicia no tiene una silla de ruedas.</p>	<p>Información para elegir la silla de ruedas más apropiada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Felicia tiene mucho dolor y probablemente necesite la ayuda de un asistente para impulsarse en la silla de ruedas. • Felicia puede dar algunos pasos; es probable que haga transferencias de pie, por eso se beneficiaría de una silla de ruedas con apoyapiés abatibles. • Como la familia de Felicia no tiene auto, puede que ella tenga que trasladar su silla de ruedas en el transporte público, por eso sería útil que fuera plegable. <p>Información útil para determinar qué necesita aprender Felicia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La hija de Felicia la ayuda en la casa, por consiguiente, tanto Felicia como su hija deben aprender técnicas de transferencia seguras para subir y bajar escalones en la silla de ruedas.
<p>Anton tiene poliomielitis. Tiene 26 años y vive en una ciudad pequeña. Estudia computación y tiene muchos deseos de instalar su propio negocio en el futuro. Asistió al estudio con su esposa.</p> <p>Hace mucho tiempo, recibió por donación una silla de ruedas ortopédica. La silla está oxidada y el tapizado del asiento está roto. Las ruedas orientables son pequeñas y finas. Los neumáticos traseros son muy delgados y están gastados. La silla de ruedas es incómoda y difícil de impulsar.</p> <p>Los caminos en la comunidad de Anton son muy accidentados, y su</p>	<p>Información para elegir la silla de ruedas más apropiada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anton vive en un lugar de caminos accidentados y quiere poder trasladarse entre su casa y el lugar donde estudia. Para eso necesita una silla de ruedas que él mismo pueda impulsar en terreno escarpado. • Anton pasa mucho tiempo en su silla de ruedas, por esto es importante un buen apoyo postural, dado que pasará muchas horas en su silla de ruedas todos los días mientras estudia. <p>Información útil para determinar qué necesita aprender Anton:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anton necesita muy buena movilidad sobre terreno accidentado, es decir que la capacitación en habilidades de movilidad en silla de ruedas le

<p>silla de ruedas a menudo queda atascada. Sin embargo, Anton quisiera poder trasladarse por su cuenta desde su casa al centro de formación profesional. La distancia es de un kilómetro y medio aproximadamente. Por ahora necesita la ayuda de su hermano menor, que no siempre puede llevarlo en hora.</p>	<p>sería muy útil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anton utiliza su silla de ruedas sobre terreno accidentado, por esto se beneficiaría mucho de aprender cómo mantener su silla de ruedas para que funcione bien. <p>La silla de ruedas que Anton usa actualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La silla de ruedas que Anton usa actualmente está mal mantenida y no satisface sus necesidades ambientales ni físicas. <p>Nota especial: Si hay triciclos disponibles, los instructores pueden señalar que un triciclo puede ser una buena solución para ayudar a este usuario de silla de ruedas a trasladarse todos los días entre su casa y el centro de estudios.</p>
<p>Chantou tiene 13 años. Perdió ambas piernas (por encima de la rodilla) en un terremoto. Vive con su familia en un apartamento en un pueblo cercano. Asistió al estudio con su madre y su hermana mayor. Tiene una silla de ruedas que recibió en donación. Es una silla de ruedas de tipo ortopédico para adultos. Es demasiado grande para Chantou. La niña debe erguirse por encima de los apoyabrazos para llegar a los aros propulsores, y esto le resulta difícil. El espaldar también es muy alto, y la silla no tiene cojín. Chantou quisiera volver a estudiar, pero se siente físicamente incómoda en la silla de ruedas. Además, se siente avergonzada por no poder moverse sola. Quisiera una silla de ruedas que pudiera impulsar ella misma y que le diera más apoyo. Dice que usaría el autobús escolar si pudiera llevar la silla de ruedas consigo.</p>	<p>Información para elegir la silla de ruedas más apropiada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chantou está incómoda en la silla de ruedas que usa y tiene que pasar mucho tiempo en ella: necesita una silla de ruedas que tenga el calce correcto y que le proporcione buen apoyo. Un apoyo postural apropiado la ayudará a tener más energía durante el día, necesaria para ir a la escuela. • Como Chantou necesita viajar en el autobús escolar, precisa una silla de ruedas que pueda viajar con ella. <p>La silla de ruedas que Chantou usa actualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su silla de ruedas es demasiado grande y no le permite impulsarse por sí misma. Una silla de ruedas liviana, con buen apoyo postural, sería más adecuada a sus necesidades que su actual silla de ruedas.

7. Resumen de los puntos principales (3 minutos)

BASIC LEVEL

Resumen de los puntos principales

- * La entrevista es una oportunidad para reunir información sobre:
 - el usuario de silla de ruedas;
 - su estado físico;
 - su estilo de vida y entorno;
 - la silla de ruedas que usa.
- * La información pertinente que se reúna en la entrevista deberá registrarse con precisión en el formulario de estudio para silla de ruedas.

B.3. Entrevista 19

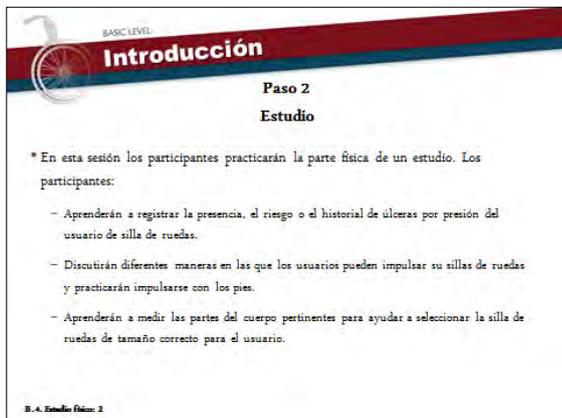
Lea los puntos principales.

Pregunte si alguien tiene dudas.

B.4. Estudio físico

OBJETIVOS	<p>Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de:</p> <p>registrar la presencia, el riesgo o el historial de úlceras por presión;</p> <p>explicar qué medidas se deben tomar si un usuario de silla de ruedas tiene una úlcera por presión o está en riesgo de que se le formen úlceras por presión;</p> <p>determinar y registrar cómo un usuario de silla de ruedas impulsará su silla de ruedas;</p> <p>demostrar la forma correcta de tomarle medidas a un usuario para una silla de ruedas (ancho y profundidad del asiento, longitud de la pantorrilla, altura de la espalda);</p> <p>describir cómo las medidas corporales se relacionan con el tamaño de la silla de ruedas.</p>	
RECURSOS	<p>Para la sesión:</p> <p>Diapositivas B.4: Estudio físico;</p> <p>Manual de referencia (pág. 52);</p> <p>Cuaderno del participante (pág. 13);</p> <p>DVD: Demostración de medición;</p> <p>Sillas de ruedas con apoyapiés abatibles (si hay): 1 cada 3 participantes;</p> <p>Formularios de estudio para silla de ruedas: 1 por usuario de silla de ruedas.</p> <p>Cintas métricas para practicar mediciones: 1 por participante.</p>	
CONTEXTO	<p>Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Piense en lo siguiente:</p> <p>dónde es más probable que los participantes hagan el estudio: en la casa del usuario de sillas de ruedas, en una clínica comunitaria o en un espacio especial del servicio de sillas de ruedas.</p>	
PREPARACIÓN	<p>Reúna los recursos, revise las diapositivas, mire los DVD y lea todo el plan de la sesión.</p> <p>Arregle las sillas de ruedas en la sala.</p> <p>Asegúrese de que al menos una silla de ruedas tenga apoyapiés que se pliegan o que giran (para el ejercicio de propulsión con los pies).</p>	
RESEÑA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Prepararse 3. Presencia, riesgo o historial de úlceras por presión 4. Método de impulso 5. Mediciones 6. Cómo tomar medidas corporales 7. Resumen de los puntos principales 	<p>2</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>20</p> <p>3</p>
Tiempo total de la sesión		90

I. Introducción (2 minutos)



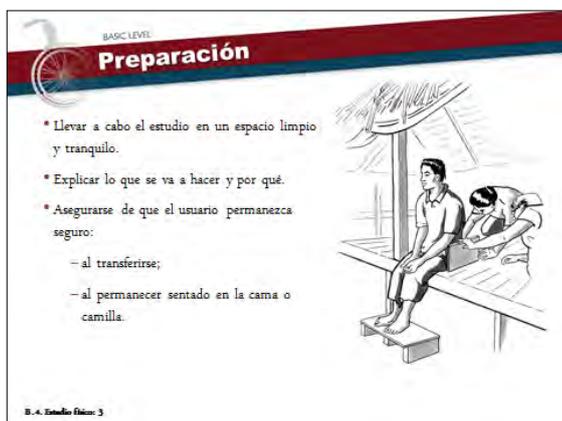
Explique: En esta sesión, practicaremos la parte física del estudio de silla de ruedas. Haremos lo siguiente:

- aprender a registrar la presencia, el riesgo o el historial de úlceras por presión del usuario de silla de ruedas;
- discutir diferentes maneras en las que los usuarios de sillas de ruedas pueden impulsar su sillas de ruedas y practicar impulsarse con los pies;
- aprender a medir las partes del cuerpo pertinentes para ayudar a seleccionar la silla de ruedas de tamaño correcto para el usuario.

2. Preparación (5 minutos)

Explique: Para el estudio físico, pedir al usuario de silla de ruedas que se transfiera de la silla de ruedas (si está sentado en ella) a una cama de estudio.

Esto facilitará la observación de la postura del usuario de silla de ruedas y la realización de mediciones. También es una oportunidad de ver cómo se transfiere el usuario. Más abajo se detallan algunos aspectos que se deben recordar.



Explique:

- Al igual que la entrevista, el estudio físico debe hacerse en un espacio limpio y tranquilo.
- La privacidad es importante cuando es necesario verificar si el paciente tiene úlceras por presión.
- Siempre explicarle al usuario de silla de ruedas lo que se va a hacer y por qué.
- Cuando el usuario de silla de ruedas se transfiere, estar listo para ayudarlo si no puede transferirse solo de forma segura y fácil.
- Cuando el usuario de silla de ruedas está sobre la cama de estudio:
 - ponerle plataformas para los pies si estos no pueden llegar al suelo cómodamente;
 - quedarse siempre cerca del usuario hasta tener la certeza de que puede sentarse derecho de forma segura y cómoda.

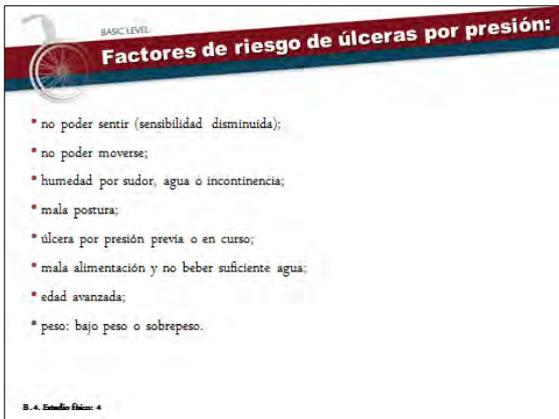
3. Presencia, riesgo o historial de úlceras por presión (10 minutos)

Explique: Ya hemos hablado en detalle acerca de la importancia de prevenir úlceras por presión.

Pregunte: ¿Alguien puede recordar los factores de riesgo más importantes, es decir, los que hacen más probable que una persona pueda padecer úlceras por presión? **Suscite respuestas.** Trate de que los participantes mencionen todos los riesgos de úlcera por presión que se indican a continuación.

Respuestas más importantes:

- no poder sentir (sensibilidad disminuida);
- no poder moverse;
- humedad por sudor, agua o incontinencia;
- mala alimentación y no beber suficiente agua;
- edad avanzada;
- mala postura;
- úlcera por presión previa o en curso;
- peso: bajo peso o sobrepeso.



Explique: El formulario de estudio ayudará a los participantes a evaluar el riesgo de úlceras por presión.

Haga clic en la diapositiva para destacar los puntos principales.

- cualquier persona que no tenga sensibilidad corre peligro de presentar úlceras por presión;
- cualquier persona con tres o más factores de riesgo corre peligro de padecer úlceras por presión.

Pida a los participantes que consulten su copia del formulario de estudio para silla de ruedas.

BASIC LEVEL

Presencia, riesgo o historial de úlceras por presión

Presencia, riesgo o historial de úlceras por presión

/// = no tiene sensibilidad (X) = úlcera por presión anterior
 ● = úlcera por presión en curso

¿Puede sentir normalmente? SI: No:

¿Tuvo una úlcera por presión anterior? SI: No:

¿Tiene una úlcera por presión en curso? SI: No:

Si le tiene, ¿es una úlcera abierta? (escala 1-4) SI: No:

Duración y causa: _____

¿Esta persona está en riesgo de sufrir una úlcera por presión? ¿Está en riesgo toda persona que no tiene sensibilidad o tiene 3 o más factores de riesgo: a saber: inmovilidad, humedad, mala postura, úlcera por presión anterior o actual, mala alimentación, edad avanzada y bajo peso o sobrepeso. SI: No:

B-4. Estudio Núm: 5

Explique: Los participantes deben hacerle al usuario de sillas de ruedas las preguntas que están en el formulario.

- ¿Tiene sensibilidad normal?
- ¿Alguna vez ha tenido una úlcera por presión? Si es así, preguntarle al usuario en qué parte. En el formulario, marcar el sitio en el diagrama del cuerpo.
- ¿Actualmente tiene una úlcera por presión?
 - Si la tiene, preguntar si puede verla para estar seguro de dónde está y qué grado de gravedad reviste;
 - ser delicado al pedir para ver la úlcera por presión de la persona;
 - proteger la privacidad del usuario de silla de ruedas colocando una mampara en torno al lugar donde se hace el estudio;
 - determinar si la úlcera está abierta o no y, en el formulario, marcar dónde está la úlcera en el diagrama del cuerpo;
 - preguntarle al usuario de silla de ruedas cómo cree que fue causada la úlcera y por cuánto tiempo la ha tenido.
- Marcar con un círculo los factores de riesgo.
- Marcar si el usuario de silla de ruedas está o no en riesgo de sufrir úlceras por presión.

Pregunte: ¿Qué medida se debe tomar si el usuario de silla de ruedas tiene una úlcera por presión abierta en la etapa II o más avanzada? **Suscite respuestas.**

Respuestas más importantes:

- derivarlo para que reciba tratamiento;
- recomendarle al usuario de silla de ruedas que alivie la presión en la zona de la úlcera; esto puede implicar dejar de usar la silla de ruedas.

Pregunte: ¿Qué medidas se deben tomar si un usuario de silla de ruedas está en riesgo de que se le formen úlceras por presión?

Suscite respuestas.

Respuestas más importantes:

- proporcionar un cojín de alivio de la presión: verificar si el cojín es efectivo mediante la prueba de los isquiones;
- educar para la prevención: enseñar técnicas de alivio de la presión y la importancia de mantenerse activo, cambiar de posición periódicamente y examinarse la piel a diario.

Nota para los instructores: Esta pregunta se relaciona con si la persona está en riesgo de padecer una úlcera por presión. Si el usuario ya tiene úlceras por presión, las medidas que se deben tomar son diferentes.

4. Método de impulso (20 minutos)



Explique:

- Es importante averiguar cómo el usuario va a impulsar la silla de ruedas, porque esto puede afectar la elección de la silla de ruedas.
- Los usuarios de sillas de ruedas impulsan su silla de diferentes formas.
- Algunos se impulsan con los brazos, otros con las piernas, y otros se valen de un asistente.

Pregunte: ¿Qué habilidades físicas afectan la forma en que se impulsa el usuario de silla de ruedas?

Suscite respuestas.

Respuestas:

- fuerza y control de los brazos;
- fuerza y control de las piernas;
- capacidad de sentarse erguido;
- estabilidad y control general: si alguien no es estable o no tiene buen equilibrio, puede que necesite usar los brazos para sostenerse, por lo tanto no podrá impulsarse.
- La fuerza y el control sobre los brazos y piernas son importantes, así como la estabilidad general. Una silla de ruedas con calce correcto y buen apoyo postural puede hacerle más fácil impulsar la silla de ruedas a una persona que no tiene buen equilibrio o estabilidad.



Pregunte: ¿Cuál es la posición ideal de las ruedas traseras en relación con el usuario para impulsarse con los brazos?

Respuesta:

- Cuando el usuario de silla de ruedas toma la parte superior del aro propulsor, sus codos deben formar un ángulo de 90 grados.

Explique:

- Para que el usuario pueda impulsarse con los pies, la silla de ruedas debe estar armada de modo que los talones del usuario lleguen cómodamente al suelo y la pelvis esté apoyada en el espaldar.
- Es importante que los apoyapiés sean abatibles. Puede que el usuario de silla de ruedas siga necesitando apoyapiés para que un asistente lo impulse en distancias largas.
- Los apoyabrazos también pueden ser útiles, dado que el usuario de silla de ruedas puede apoyarse en ellos cuando se inclina para impulsarse.
- Si un usuario de silla de ruedas necesita impulsarse con los pies y la silla de ruedas no está ajustada correctamente para ese fin, el usuario tendrá que cambiar de postura para impulsarse. Esto le resultará muy cansador y puede causarle problemas posturales a largo plazo.

Explique: Hemos practicado impulsar la silla de ruedas con los brazos durante la sesión de movilidad en silla de ruedas. Ahora, todos tendrán la oportunidad de probar impulsarse con las piernas.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

Actividad	
Grupos:	Forme grupos de tres integrantes (idealmente, de altura variada, para que surja el tema de poder llegar al piso). Entregue una silla de ruedas a cada grupo.
Instrucciones:	<p>Pida a los integrantes de cada grupo que, uno tras otro, traten de mover la silla de ruedas con los pies. Idealmente, deben sentarse con la pelvis tocando el espaldar. Si esto no es posible, deben probar cómo pueden llegar al piso para impulsarse. Esto los ayudará a darse cuenta de lo que ocurre si la silla de ruedas no está correctamente ajustada para impulsarse con los pies.</p> <p>Pida a los participantes que prueben impulsarse con los pies mientras se inclinan hacia adelante, mientras se inclinan hacia atrás, con los talones y con la punta del pie.</p>
Observación:	Observe a los grupos. Asegure que esta actividad se realice en forma segura.
Tiempo:	Conceda 10 minutos para práctica y 5 minutos para comentarios.
Comentarios:	<p>Pregunte a los grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquellos que no podían llegar al piso fácilmente, ¿qué tuvieron que hacer para lograrlo? (Respuesta: encorvarse o sentarse más adelante). • ¿Fue más fácil propulsarse inclinándose hacia adelante o hacia atrás? (Respuesta: inclinándose hacia adelante, idealmente con la pelvis contra el espaldar). • ¿Qué motivaría a un usuario a inclinarse hacia adelante? (Respuesta: apoyabrazos o una bandeja con una superficie para reclinarse). • ¿Fue más fácil impulsarse con los talones o con la punta de los pies? (Respuesta: con los talones).

Explique:

- En esta actividad, los participantes habrán notado cómo impulsarse con los pies puede ser difícil y cansador si la silla de ruedas no está ajustada para ese fin.
- Si la silla está ajustada correctamente, la altura del asiento desde el piso es la correcta para el usuario. Las siguientes son algunas formas de lograrlo:
 - seleccionar una silla de ruedas que tenga la altura correcta para el usuario del asiento al piso (tomar en cuenta la altura del cojín);
 - afinar el cojín para reducir la altura total;
 - colocar un asiento rígido más bajo que el asiento original.
- Si el usuario va a impulsarse con los pies, el personal de la silla de ruedas debe mostrarle cómo sentarse con la pelvis recostada en el espaldar, inclinarse hacia adelante e impulsarse apoyando primero los talones.
- Siempre enseñar a impulsarse hacia adelante, no hacia atrás.



Pregunte: Si una silla de ruedas va a ser impulsada todo el tiempo o parte del tiempo por un asistente, ¿cómo afectará esto la elección de la silla de ruedas?

Respuesta:

- unas manillas de empujar fuertes son importantes;
- en el caso de niños, unas manillas de empujar altas harán más fácil para los adultos empujar al niño.

Explique: El método de impulso también afectará la capacitación que necesitará el usuario y, si es el caso, sus familiares o cuidadores.

5. Mediciones (30 minutos)

Medida (categoría)	Medida (unidades)	Cómo se toman las medidas con respecto al usuario sentado en la silla de ruedas	Medida de la silla de ruedas
A Ancho de caderas		Ancho de caderas + ancho del asiento	
B Profundidad del asiento	I D	El menor de 50-60 mm + profundidad del asiento (si la longitud es diferente, usar la cifra menor)	
C Longitud de la pantorrilla	I D	<ul style="list-style-type: none"> • de la parte superior del cojín a la altura de los apoyapiés o • de la parte superior del cojín al piso para impulsar con los pies 	
D Parte inferior de la caja torácica		• de la parte superior del cojín a la parte superior del respaldo	
E Parte inferior de los omóplatos		(medida D o E, según la necesidad del usuario)	

Explique:

- Durante el estudio, el personal de servicio de sillas de ruedas mide al usuario de silla de ruedas. El personal puede después determinar cuál será la silla de ruedas disponible que le proporcione el mejor calce.
- Las medidas se registran en el formulario de estudio.
- El Manual de referencia explica cómo tomar cada medida.

Presente el DVD: Demostración de medición. Este DVD muestra cómo tomar las cinco medidas básicas del usuario de silla de ruedas.

Pida a los participantes que lo miren con cuidado, porque después ellos mismos practicarán la medición.

Muestre el DVD.

Pregunte si alguien tiene dudas.

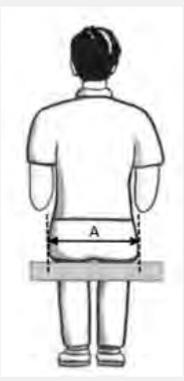
WHEELCHAIR

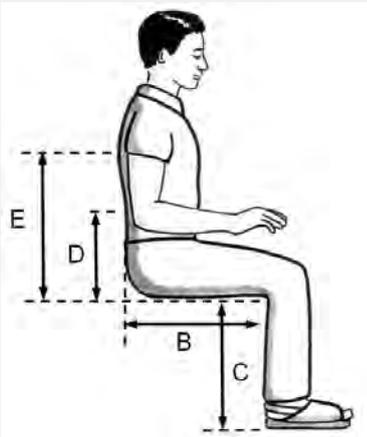
SERVICE TRAINING PACKAGE

Actividad	
Grupos:	Forme grupos de tres integrantes.
Instrucciones:	Pida a cada grupo lo siguiente: medir a cada persona y registrar las medidas; cada miembro del grupo debe medir a los demás integrantes, para poder comparar las mediciones al final del ejercicio; registrar las medidas en el espacio correspondiente del cuaderno.
Observación:	Circule por los grupos y observe lo que hacen con atención. Use la siguiente guía para comprobar si los participantes aplican las técnicas correctas. Verifique las medidas para determinar con qué grado de precisión los participantes las están tomando. El instructor puede registrar las medidas en una pizarra para poder destacar las diferencias, si las hay.
Tiempo:	Conceda 15 minutos (5 minutos por persona) para práctica y 5 minutos para comentarios.
Comentarios:	Pregunte: ¿Todas las medidas corresponden a la misma persona? Pregunte: ¿Cuál puede ser la causa de las diferencias? (Respuesta: no usar la técnica correcta. Por ejemplo, no pedirle al usuario de silla de ruedas que se siente derecho, no colocar la cinta métrica en la posición correcta, no leer correctamente la cinta métrica). Pregunte: ¿Qué problemas podría causar una medición incorrecta? (Respuesta: que la silla de ruedas no tenga buen calce para el usuario).

Instructores: Usar esta guía para verificar que los participantes estén utilizando las técnicas correctas.

En todas las mediciones, asegurar que la cinta métrica esté derecha y que el usuario de silla de ruedas se siente erguido. Los pies del usuario deben apoyarse en el piso o en una plataforma, si no puede llegar al piso cómodamente.

	A	Verificar que no haya nada en los bolsillos del usuario antes de tomar las medidas. Medir las caderas o la parte más ancha de los muslos. Colocar un portapapeles o libro a cada lado del usuario de silla de ruedas puede ayudar a obtener una medición correcta.
	B	Colocar un portapapeles o libro detrás del usuario de silla de ruedas para obtener una medición correcta. Medir desde atrás de la pelvis hasta la parte posterior de la rodilla en línea recta. Siempre medir las dos piernas. Si hay diferencia entre una y otra pierna, comprobar que el usuario de silla de ruedas esté sentado con la pelvis nivelada. Si persiste la diferencia, hacer la prescripción de la silla de ruedas para el lado más corto.

	C	Medir desde la parte posterior de la rodilla hasta la base del talón. Asegurar que los tobillos del usuario estén doblados a 90 grados (si es posible). Siempre medir las dos piernas. Si el usuario de silla de ruedas usa zapatos, medirlo con los zapatos que usa la mayor parte del tiempo (si usa).
	D	Medir desde el asiento hasta la parte inferior de la caja torácica. Para determinar dónde está la parte inferior de la caja torácica, colocar las manos a ambos lados de la pelvis. Oprimir suavemente y deslizar las manos hacia arriba. La parte inferior de la caja torácica se encuentra justo por encima de la cintura.
	E	Medir desde el asiento hasta la parte inferior de los omóplatos, en sentido vertical. Para determinar dónde está la parte inferior de los omóplatos, pedirle al usuario que se encoja de hombros.

6. Cómo tomar medidas corporales (20 minutos)

Explique: Hemos practicado tomar medidas al usuario de silla de ruedas. Ahora veremos cómo esas medidas se relacionan con la silla de ruedas.

Medida corporal	Medida (mm)	Correlación de la medida corporal al tamaño de la silla de ruedas	Medida de la silla de ruedas
A Ancho de caderas		Ancho de caderas + ancho del asiento	
B Profundidad del asiento	I D	El menor de 30-60 mm + profundidad del asiento (si la longitud es diferente, usar la cifra menor)	
C Longitud de la pantorrilla	I D	<ul style="list-style-type: none"> de la parte superior del coxis* a la altura de los tobillos de la parte superior del coxis* al piso para impulsarse con los pies 	
D Parte inferior de la caja torácica		de la parte superior del coxis* a la parte superior del espaldero (medida D = E, según la comodidad del usuario)	
E Parte inferior de los omóplatos			

B-4. Estudios Clínicos: 12

Pídale a los participantes que vean su copia del formulario de estudio para silla de ruedas.

Remítalos a la tercera columna del cuadro de medidas.

Explique: Aquí se explica cómo las mediciones corporales se relacionan con la silla de ruedas. Ahora analizaremos cada medida.



Explique:

- Medida A: El ancho de las caderas **es igual** al ancho del asiento de la silla de ruedas.
- El ancho del asiento de la silla de ruedas debe ser lo más similar posible al ancho de caderas del usuario, pero nunca debe ser menor.
- Si el usuario de silla de ruedas no tiene sensibilidad cutánea, es importante comprobar que los lados de la silla de ruedas no estén presionando la pelvis ni los muslos.

BASIC LEVEL

Profundidad del asiento



- * La profundidad del asiento del usuario - medida B - menos 30-60 mm.
 - Hasta 60 mm es aceptable para usuarios de piernas largas.
- * Ajuste correcto:
 - Comprobar que el usuario de silla de ruedas esté sentado erguido, sus caderas estén apoyadas al fondo y su espalda toque el respaldo.
 - Dos dedos (al menos) de espacio entre el asiento y la parte de atrás de la rodilla.

B. A. Estudio Técnico: 34

Explique:

- Medida B: La medida de la profundidad de asiento del usuario **menos aproximadamente 30 mm** es la profundidad ideal del asiento de la silla de ruedas.
- Un calce correcto ofrece buen apoyo a los muslos. Esto reduce la presión debajo de los isquiones y ayuda a detener las úlceras por presión.
- El espacio podría ser más grande en el caso de los usuarios de sillas de ruedas que tienen piernas largas. Hasta 60 mm es aceptable.
- Si el asiento es demasiado largo, el usuario no podrá sentarse erguido. La pantorrilla puede rozar con el borde delantero del asiento, causando incomodidad y posiblemente una úlcera por presión.
- Si hay una diferencia entre el lado izquierdo y el derecho, usar la medida más corta para hacer las elecciones de prescripción.

BASIC LEVEL

Longitud de la pantorrilla



- * Medida C -
 - De la parte superior del cojín a los apoyapiés. BIEN
 - de la parte superior del cojín* al piso (para impulsarse con los pies).
- * Ajuste correcto:
 - El muslo queda apoyado completamente en el cojín, sin espacios.
 - El pie queda apoyado completamente en el apoyapié, sin espacios.
- * Siempre volver a verificar el calce y realizar los ajustes necesarios.

B. A. Estudio Técnico: 35

Explique:

- La medida C equivale:
 - a la medida que va de la parte superior del cojín a los apoyapiés,
 - a la medida que va de la parte superior del cojín al piso (para impulsarse con los pies).
- Es importante que los apoyapiés tengan la altura correcta, porque esto asegura que los muslos estén bien apoyados y los pies se sostengan totalmente sobre los apoyapiés.
- La altura de los apoyapiés casi siempre necesita un ajuste final en la prueba de ajuste, dado que es difícil estimar cuánto se comprimirá el cojín cuando el usuario se sienta sobre él.
- Para alguien que se impulsa con los pies, es importante que la altura del asiento sea la correcta, de modo que tenga buen apoyo en la silla de ruedas y pueda llegar al piso cómodamente para impulsarse de modo eficiente.



Explique:

- La medida D o E es igual a la distancia entre la parte superior del cojín del asiento y la parte superior del espaldar.
- El ajuste correcto debería darle al usuario el apoyo que necesita y, si es una persona activa, la libertad de mover los hombros para impulsarse.



Explique:

- La medida D nos dará un espaldar que se extenderá desde el asiento hasta la parte inferior de la caja torácica del usuario.
- Esta es una buena altura si el usuario de silla de ruedas:
 - está en forma y es activo;
 - puede sentarse erguido fácilmente, con buen equilibrio.



- La medida E nos dará un espaldar que se extenderá desde el asiento hasta la parte inferior de los omóplatos del usuario.
- Esta es una buena altura si el usuario de silla de ruedas:
 - suele cansarse rápidamente;
 - tiene dificultad para sentarse erguido.
- **Explique:** Tomar siempre las dos alturas, porque a veces no queda claro en el estudio cuál será la más cómoda para el usuario.

Explique: Ahora veremos cómo completar el cuadro de medidas.

Medida corporal	Medida (mm)	Comentario de la medida corporal al momento de la silla de ruedas	Medida de la silla de ruedas
A Ancho de cadera	360 mm	Ancho de caderas = ancho del asiento	360 mm
B Profundidad del asiento	I 400 mm	El menor de 30-40 mm = profundidad del asiento (si la longitud es diferente, usar la cifra menor)	370 mm
	D 400 mm		
C Longitud de la pantorrilla	I 380 mm	= de la parte superior del cojin* a la altura de los apoyapiés o = de la parte superior del cojin* al piso para impulsarse con los pies	330 mm
	D 380 mm		
D Parte inferior de la caja torácica	310 mm	= de la parte superior del cojin* a la parte superior del capótilo	360 mm
E Parte inferior de los omóplatos	420 mm	(medida D o E, según la necesidad del usuario)	470 mm

* El cojin en este caso tiene una altura de 50 mm.

B. A. Estudio físico: 19

Muestre el cuadro de medidas ya con las medidas del usuario.

Pregunte: para esta persona, ¿cuál sería...

- el ancho del asiento de la silla de ruedas? (haga clic para mostrar la respuesta);
- la profundidad del asiento de la silla de ruedas? (haga clic para mostrar la respuesta);
- la altura de los apoyapiés? (haga clic para mostrar la respuesta);
- la altura del espaldar desde la parte inferior de la caja torácica? (haga clic para mostrar la respuesta);
- la altura del espaldar desde la parte inferior de los omóplatos? (haga clic para mostrar la respuesta);

Pregunte: ¿Qué harían los participantes si el usuario de silla de ruedas tuviera una profundidad de asiento diferente en la pierna izquierda y en la derecha? **Suscite respuestas.**

Respuestas más importantes:

- cuando hay una diferencia en la profundidad del asiento del usuario entre un lado y otro, la profundidad del asiento de la silla de ruedas deberá ser la que corresponda al lado más corto.

Explique: Recuerde: todas estas son medidas ideales. El personal debe conocer las medidas de las sillas de ruedas disponibles para poder seleccionar el tamaño más adecuado a las medidas del usuario. Hablaremos sobre esto más adelante en la sesión.

7. Resumen de los puntos principales (3 minutos)

BASIC LEVEL	
Resumen de los puntos principales	
* El estudio físico incluye determinar:	
- Si el usuario de silla de ruedas corre riesgo de padecer úlceras por presión.	
- Cómo se impulsará el usuario en la silla de ruedas.	
- Las medidas corporales del usuario de silla de ruedas.	
* Los usuarios de sillas de ruedas se impulsan de diferentes maneras.	
La elección de la silla de ruedas y la configuración de esta cambiarán según si el usuario se impulsa con los brazos o los pies o si recibe ayuda.	
* La medición precisa es esencial para garantizar una silla de ruedas con buen calce y cómoda. Los errores al medir pueden provocar retrasos en la entrega de la silla de ruedas.	

B. A. Estudio físico: 20

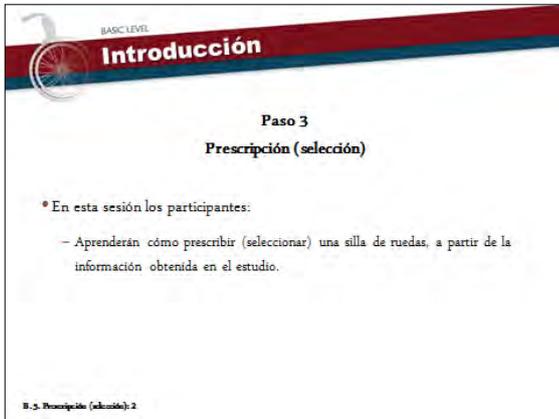
Lea los puntos principales.

Pregunte si alguien tiene dudas.

B.5: Prescripción (selección)

OBJETIVOS	<p>Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de: explicar qué incluye el proceso de prescripción (selección); describir las principales características de las sillas de ruedas disponibles en el ámbito local; buscar la silla de ruedas más adecuada para las necesidades del usuario entre las disponibles en el ámbito local; seleccionar el tamaño correcto de la silla de ruedas para un usuario de silla de ruedas; anotar decisiones de prescripción en un formulario de prescripción (selección) de silla de ruedas.</p>	
RECURSOS	<p>Para la sesión: Diapositivas: B.5 Prescripción (selección); Manual de referencia (páginas 50); Cuaderno del participante (páginas 14; nótese que hay dos secciones B5 en el Cuaderno del participante); al menos un ejemplo de cada silla de ruedas disponible en el ámbito local, con cojín, y el folleto o un resumen de las especificaciones de la silla de ruedas, si lo hay; cintas métricas y herramientas necesarias para aflojar las piezas regulables (p. ej., los apoyapiés).</p>	
CONTEXTO	<p>Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Piense en lo siguiente: ajustar el tiempo según la cantidad de sillas de ruedas disponibles en el ámbito local; preparar e incluir formularios de prescripción (selección) de silla de rueda específica y formularios de silla de ruedas; un formulario de prescripción de silla de rueda específica es útil cuando la silla ofrece diferentes opciones o ajustes.</p>	
PREPARACIÓN	<p>Reúna los recursos, revise las diapositivas y lea todo el plan de la sesión. Complete un formulario de silla de ruedas para cada silla de ruedas disponible, a modo de referencia. Examine cada silla de ruedas disponible y familiarícese con sus características, sus posibilidades de ajuste, sus opciones y su forma de ajuste. Adapte el formulario de prescripción (selección) de silla de ruedas para incluir opciones o ajustes para las sillas de ruedas disponibles en el ámbito local (salvo que haya un formulario de prescripción específico para ese producto). Disponga las sillas de ruedas en la sala, junto con eventuales materiales del fabricante (p. ej., folleto o información del producto).</p>	
RESEÑA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. ¿Qué es la prescripción o selección? 3. Sillas de ruedas y cojines disponibles en el ámbito local 4. Seleccionar la silla de ruedas, el cojín y las piezas de la silla de ruedas adecuados 5. Seleccionar el tamaño adecuado de silla de ruedas y de cojín 6. Registrar la prescripción (selección) 7. Resumen de los puntos principales 	<p>2 5 60 15 25 10 3</p>
Tiempo total de la sesión		120

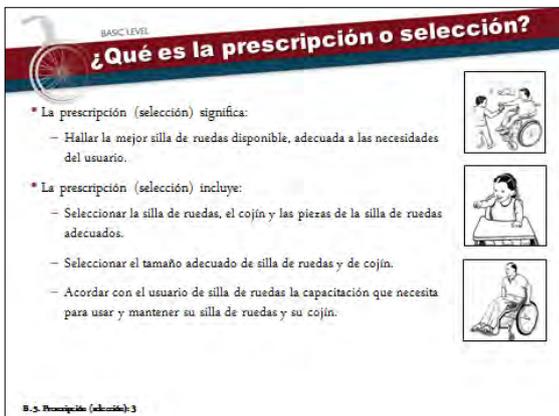
1. Introducción (2 minutos)



Explique:

- La prescripción (selección) es el tercero de los ocho pasos de la prestación de servicios.
- En esta sesión, los participantes aprenderán a prescribir (seleccionar) una silla de ruedas, utilizando la información obtenida en el estudio.

2. ¿Qué es la prescripción (selección)? (5 minutos)



Explique:

- La prescripción (selección) significa hallar la mejor silla de ruedas y cojín disponibles, conforme a las necesidades del usuario.
- La prescripción (selección) siempre debe decidirse conjuntamente con el usuario de silla de ruedas, incluso con los familiares o cuidadores, si corresponde.
- La prescripción (selección) incluye:
 - Seleccionar el tamaño adecuado de silla de ruedas y de cojín.
 - Seleccionar la silla de ruedas, el cojín y las piezas de la silla de ruedas adecuados.
 - Acordar con el usuario de silla de ruedas la capacitación que necesita para usar y mantener su silla de ruedas y su cojín.

Explique: Para hacer esto, el personal primero debe:

- entender las necesidades del usuario de silla de ruedas, haciendo el estudio de silla de ruedas y escuchando cuidadosamente lo que dice el usuario;
- conocer las diferentes sillas de ruedas y los cojines disponibles;
- discutir las opciones con el usuario.

3. Sillas de ruedas y cojines disponibles en el ámbito local (60 minutos)

BASIC LEVEL

Sillas de ruedas y cojines disponibles localmente

- El personal del servicio de sillas de ruedas necesita conocer los detalles y las características de todos los cojines y sillas de ruedas disponibles localmente.
- El personal del servicio de sillas de ruedas necesita saber sobre los siguientes componentes de las sillas de ruedas:
 - el armazón;
 - las prestaciones;
 - el cojín;
 - las opciones de tamaños;
 - las opciones de ajuste.



B-5. Principales (adaptación) 4

Explique: El personal debe conocer muy bien las sillas de ruedas y los cojines disponibles en el ámbito local. Deben conocer lo siguiente:

- **Armazón:** por ejemplo, si tiene distancia corta o larga entre los ejes, qué largo tiene, y si es plegable o rígido.
- **Componentes:** tipo de asiento, espaldar, apoyapiés, apoyabrazos, ruedas orientables, ruedas traseras.
- **Tamaño de la silla de ruedas:** En general el tamaño se define por el ancho del asiento y, a veces, por la profundidad. También es útil saber la altura del asiento desde el piso.
- **Opciones de ajuste:** ¿Qué componentes pueden ajustarse y en qué medida? Normalmente hay al menos dos posiciones para hacer posibles ajustes. Por ejemplo, en la mayoría de las sillas de ruedas, los apoyapiés pueden colocarse en diferentes alturas, con igual espacio entre sí. El “alcance” del ajuste varía entre la medida más corta y la más larga.
- **Cojín:** ¿Qué tipo de cojín se suministra con la silla de ruedas (si se suministra uno) o puede obtenerse por separado?

BASIC LEVEL

Ver folletos o información sobre sillas de ruedas

- Algunos proveedores de sillas de ruedas suministran:
 - folletos;
 - especificaciones de los productos;
 - reseñas de los productos.
- Las medidas, el peso, las prestaciones y, a veces, las piezas opcionales a menudo figuran en esta información.
- Si los proveedores no proporcionan esta información, pídira.



B-5. Principales (adaptación) 5

- Algunos proveedores de sillas de ruedas suministran:
 - a. folletos o un resumen del producto;
 - b. especificaciones del producto (silla de ruedas).
- Las medidas, el peso, las prestaciones y, a veces, las piezas opcionales a menudo figuran en esta información.
- Verificar siempre que haya información sobre la silla de ruedas que se prescribe. Se debe leer esta información para conocer el producto.
- Si los proveedores no proporcionan esta información, hay que pedirla.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

Explique: En esta sesión, los participantes podrán examinar detenidamente algunas de las sillas de ruedas disponibles en el ámbito local. Los participantes completarán el formulario de silla de ruedas que figura en su cuaderno. Para ello, tendrán que medir las sillas de ruedas. **Así se mide una silla de ruedas.**



Explique

- Medir el ancho del asiento desde la parte exterior de una de las guías hasta la parte exterior de la otra.
- Si los apoyabrazos se apoyan en la parte superior de las guías de los asientos, medir la distancia entre los apoyabrazos.
- Medir la profundidad del asiento desde la base del espaldar hasta la parte de adelante del asiento.
- Medir la altura del asiento desde la parte de adelante del asiento hasta el piso.



- Medir la altura del espaldar (sin el cojín) desde el medio de la parte trasera del asiento hasta la parte superior del espaldar.



- Medir la altura de los apoyapiés desde la parte trasera de los apoyapiés hasta el asiento.
- Para medir la variación de la altura de los apoyapiés, medir primero la altura con los apoyapiés en su punto más bajo y después en su punto más alto.



- Medir el largo total del armazón de la silla de ruedas desde la parte posterior de las ruedas traseras hasta la parte anterior de los apoyapiés (o de las ruedas orientables, si están por delante de los apoyapiés).



- Medir la distancia entre los ejes desde el medio de una rueda trasera hasta el medio de la rueda delantera de un lado.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

BASIC LEVEL

Ver la información del producto

• Recordar:

- Los tamaños y opciones de ajuste de las sillas de ruedas a menudo se encuentran en el material impreso de cada producto.
- Para cada modelo de silla de ruedas, siempre verificar si el proveedor tiene disponibles diferentes tamaños.



B. S. Thompson (edición) 13

Explique:

- Los tamaños y opciones de ajuste de las sillas de ruedas a menudo se encuentran en el material impreso de cada producto.
- Sin embargo, es bueno saber cómo medir uno mismo, dado que la información no siempre está disponible.
- Para cada modelo de silla de ruedas, siempre verificar si el proveedor tiene disponibles diferentes tamaños.

Actividad	
Grupos:	Forme grupos de tres integrantes. Asigne a cada grupo una de las sillas de ruedas disponibles en el ámbito local. Si no hay suficientes tipos diferentes de sillas de ruedas, algunos grupos podrán tener el mismo tipo de silla de ruedas.
Instrucciones:	<p>Pida a cada grupo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estudiar con cuidado la silla de ruedas que ha recibido; • completar el formulario de silla de ruedas que está en su cuaderno para esa silla de ruedas (esto incluye medir la silla de ruedas); • averiguar las opciones de ajuste; tendrán que ajustar la silla de ruedas en la posición más grande y más pequeña para cada pieza regulable.
Observación:	<p>Circule por los grupos y observe lo que hacen con atención. Señale los componentes o características que los participantes no hayan notado.</p> <p>Haga que los participantes practiquen las opciones de ajuste. Responda las preguntas que surjan.</p>
Tiempo:	Conceda 20 minutos para la actividad y 20 minutos para que el grupo en pleno haga comentarios. Si hay solo una o dos sillas de ruedas disponibles, esta sesión no requerirá tanto tiempo.
Comentarios:	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a cada grupo que presente la silla de ruedas que ha examinado (5 minutos como máximo). Haga que describan las características principales, los componentes, las opciones de tamaño, las piezas regulables y las opciones de ajuste. No es necesario dar las medidas reales. • Recalque las ventajas y desventajas de diferentes características y agregue información que los grupos no hayan dado. • Por ejemplo, si una silla de ruedas tiene un asiento colgante de lona y no tiene cojín, explique que esta silla de ruedas no es adecuada para un usuario con lesión de la médula espinal, pero sí puede ser apropiada para un usuario temporal o de corto plazo.

Explique: Los participantes podrían completar un formulario de silla de ruedas para cada silla de ruedas que hay en su cuaderno (se proporcionan tres formularios en total).

Nota para los instructores: Es una buena idea fijar en la pared una copia de un formulario completo para cada silla de ruedas después de esta sesión. De este modo, se los podrá consultar durante las sesiones prácticas con usuarios de sillas de ruedas.

4. Seleccionar la silla de ruedas y las piezas de la silla de ruedas adecuadas (15 minutos)

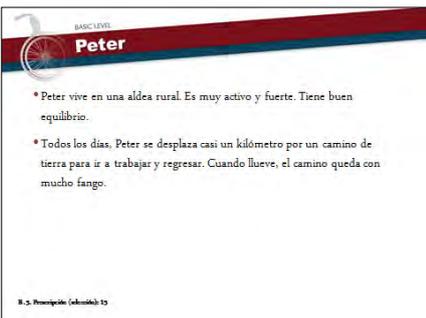
Explique:

- Los participantes ya han practicado buscar información sobre el usuario de silla de ruedas y sobre las sillas de ruedas disponibles en el ámbito local. Ahora, es el momento de practicar buscar la mejor silla de ruedas para un usuario determinado.
- Analizaremos dos historias de usuarios de sillas de ruedas y trabajaremos juntos para elegir la mejor silla de ruedas y los mejores componentes de silla de ruedas para cada usuario.
- Recuerde: en una situación real, el usuario formaría parte del equipo que selecciona la silla de ruedas.

Primero, lea la historia del usuario de silla de ruedas (y proyecte la diapositiva correspondiente, si lo desea).

Pregunte: ¿Qué tipo de silla de ruedas y qué componentes serán más adecuados para Peter?

¿Por qué? Suscite respuestas.

Peter	Silla de ruedas y componentes	Razones
<p>Peter vive en una aldea rural. Es muy activo y fuerte. Tiene buen equilibrio. Todos los días, Peter viaja cerca de un kilómetro por un camino de tierra para trasladarse de su casa al trabajo y viceversa. Cuando llueve, el camino queda con mucho lodo.</p> 	<p>Distancia larga entre los ejes (ruedas delanteras y traseras separadas) Cuando hay: triciclo</p>	<p>Buena para ambiente exterior Los triciclos son una buena opción para distancias más largas</p>
	<p>Ruedas orientables delanteras anchas</p>	<p>Buenas para tierra/barro/arena</p>
	<p>Posición activa de las ruedas traseras</p>	<p>Facilita elevar las ruedas delanteras en terrenos escarpados o por encima de pequeños obstáculos. Tiene buen equilibrio.</p>
	<p>Espaldar bajo</p>	<p>No limita la propulsión.</p>

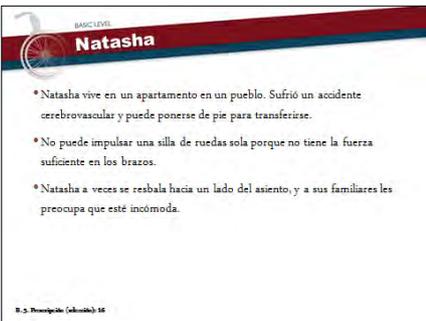
WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

Lea la segunda historia del usuario de silla de ruedas (y proyecte la diapositiva correspondiente, si lo desea).

Pregunte: ¿Qué tipo de silla de ruedas y qué componentes serán más adecuados para Natasha?

¿Por qué? Suscite respuestas.

Natasha	Silla de ruedas y componentes	Razones
<p>Natasha vive en un apartamento en un pueblo. Sufrió un accidente cerebrovascular y puede ponerse de pie para transferirse. No puede impulsar la silla de ruedas sola porque no tiene la fuerza suficiente en los brazos. Natasha a veces se resbala hacia un lado del asiento, y a sus familiares les preocupa que esté incómoda.</p> 	Apoyapiés abatibles	Para permitir una transferencia de pie. Puede posibilitar/alentar la propulsión a pie.
	Altura del asiento al piso: no muy alta	Para que Natasha pueda llegar al piso con comodidad cuando se sienta en la parte delantera del asiento, lista para ponerse de pie.
	Cojín de alivio de la presión	Alivia la presión, brinda comodidad y apoyo postural.
	Espaldar firme	Para darle buen apoyo postural.
	Apoyabrazos altos	Pueden ayudar a la postura.
	Manillas de empujar	Para que un familiar/cuidador pueda empujarla más fácilmente.

Explique: A veces no es posible encontrar una silla de ruedas que satisfaga todas las necesidades del usuario. En este caso, hay que hablar con el usuario y tratar de satisfacer sus necesidades más importantes.

5. Seleccionar el tamaño adecuado de silla de ruedas (25 minutos)

Pregunte: ¿Por qué es importante que la silla de ruedas sea del tamaño correcto?
Suscite respuestas.

Respuestas más importantes:

- el tamaño correcto posibilita que el usuario de silla de ruedas se siente correctamente en la silla de ruedas;
- con el tamaño correcto de silla de ruedas, el peso del usuario se distribuye en forma pareja;
- el usuario se siente más cómodo y le resulta más fácil impulsarse en la silla de ruedas.

Actividad	
Grupos:	Forme grupos de dos o tres integrantes.
Instrucciones:	<p>Pida a cada grupo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fijarse en las medidas del usuario de silla de ruedas en la hoja de trabajo de su cuaderno; • decidir cuál sería el tamaño ideal de silla de ruedas para cada usuario <i>y después</i> • seleccionar la mejor silla de ruedas para el usuario entre las disponibles. <p>Explique:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pueden usar una altura de cojín de 50 mm. • Deben suponer que el usuario de silla de ruedas se impulsa con los brazos, no con los pies.
Observación:	Observe a los grupos y ayúdelos si es necesario.
Tiempo:	Concédales 25 minutos.
Comentarios:	<p>Comprobar con cada grupo que haya seleccionado bien “el tamaño ideal” y la silla de ruedas del tamaño más adecuado entre las disponibles.</p> <p>Pregunte: Si el segundo usuario de silla de ruedas desea impulsar la silla de rueda con los pies; ¿cuál sería la altura ideal del asiento de la silla de ruedas desde el piso? <i>(Respuesta: 310 mm).</i></p> <p>Pregunte: Si las sillas de ruedas disponibles tienen una altura mayor que esa del asiento al piso, ¿qué pueden hacer? <i>(Respuesta: reducir la altura del cojín).</i></p>

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

Explique: Además de verificar la profundidad del asiento, el ancho del asiento y la altura del respaldo, el personal debe comprobar las opciones de ajuste de la altura de los apoyapiés para adaptarlos al usuario de silla de ruedas. A veces, un usuario de silla de ruedas puede tener la parte inferior de la pierna (tibia y peroné) muy larga o muy corta. Si la medida está fuera del margen de ajuste de la silla de ruedas, puede ser necesaria y posible una modificación. Esto se trata en la próxima sección.

Respuestas para los instructores:

1	Medida corporal	Medida (mm)	Conversión de las medidas corporales al tamaño ideal de la silla de ruedas	Medida de la silla de ruedas
A	Ancho de caderas	380 mm	Ancho de caderas = ancho del asiento	380 mm
B	Profundidad del asiento	I	B menos de 30-50 mm = profundidad del asiento (si la longitud es diferente, usar la más corta)	370 mm
		D		
C	Longitud de la pantorrilla	I	= de la parte superior del cojín a la altura de los apoyapiés o = de la parte superior del cojín al piso, para impulsarse con los pies	370 mm (50 mm de cojín)
		D		
D	Parte inferior de la caja torácica	-	= de la parte superior del cojín a la parte superior del respaldo (medida D o E, según la necesidad del usuario)	-
E	Parte inferior de los omóplatos	380 mm		430 mm (50 mm de cojín)

Tamaño ideal de silla de ruedas para este usuario:	Ancho del asiento:	380 mm
	Profundidad del asiento:	370 mm
	Altura del respaldo:	430 mm
Entre las sillas de ruedas disponibles, ¿qué silla de ruedas y de qué tamaño es la mejor opción para el usuario?		

2	Medida corporal	Medida (mm)	Conversión de las medidas corporales al tamaño ideal de la silla de ruedas	Medida de la silla de ruedas
A	Ancho de caderas	420 mm	Ancho de caderas = ancho del asiento	420 mm
B	Profundidad del asiento	I	B menos de 30-50 mm = profundidad del asiento (si la longitud es diferente, usar la más corta)	430 mm
		D		
C	Longitud de la pantorrilla	I	= de la parte superior del cojín a la altura de los apoyapiés o = de la parte superior del cojín al piso, para impulsarse con los pies	310 mm (50 mm de cojín)
		D		
D	Parte inferior de la caja torácica	260 mm	= de la parte superior del cojín a la parte superior del espaldar (medida D o E, según la necesidad del usuario)	310 mm (50 mm de cojín)
E	Parte inferior de los omóplatos	-		-

Tamaño ideal de silla de ruedas para este usuario:	Ancho del asiento:	420 mm
	Profundidad del asiento:	430 mm
	Altura del espaldar:	310 mm
Entre las sillas de ruedas disponibles, ¿qué silla de ruedas y de qué tamaño es la mejor opción para el usuario?		

6. Registrar la prescripción (selección) (10 minutos)

Explique: La prescripción (selección) de la silla de ruedas debe quedar por escrito. Los servicios de sillas de ruedas necesitan un formulario para anotar las decisiones sobre prescripción (selección). El formulario de prescripción (selección) de silla de ruedas utilizado en este paquete de capacitación es un ejemplo, y tal vez deba adaptarse a diferentes servicios de sillas de ruedas.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

BASIC LEVEL

Información del usuario de silla de ruedas

1. Información del usuario de silla de ruedas

Nombre del usuario de silla de ruedas: _____ Número: _____
 Fecha de la evaluación: _____ Fecha del ajuste: _____
 Nombre del asesor: _____

B-5. Prescripción (edición): 17

Explique:

- El formulario de prescripción (selección) de silla de ruedas tiene cuatro partes.
- La primera parte contiene información sobre el usuario de silla de ruedas. Esta información puede tomarse del formulario de estudio.
- También hay espacio para anotar la fecha prevista de la prueba de ajuste.

BASIC LEVEL

Tipo y tamaño de silla de ruedas

2. Tipo y tamaño de silla de ruedas seleccionada

Para seleccionar el tipo de silla de ruedas:

- Discutirlo con el usuario.
- Poner en las modalidades más importantes del usuario.
- Verificar el tamaño de la silla de ruedas, las ruedas orientables y tracción, los apoyabrazos, la altura del respaldo (o su posibilidad de ajuste), la posición de las ruedas respecto al apoyo y al confort.

Tipo de silla de ruedas	Tamaño
<input type="checkbox"/>	

B-5. Prescripción (edición): 18

Explique:

- La segunda parte registra el tipo y el tamaño de la silla de ruedas seleccionada.
- Cuando una silla de ruedas tiene opciones (por ejemplo, espaldar regulable o diferentes tipos de apoyapiés), se debe registrar la opción elegida.
- Algunos proveedores de sillas de ruedas tienen un formulario detallado de prescripción (selección) para su silla de ruedas. También hay que completar este formulario y adjuntarlo al formulario general de prescripción.

BASIC LEVEL

Tipo de cojín

3. Tipo de cojín elegido

Tipo de cojín _____ Tamaño _____

Ej. Cojín de espuma para el alivio de la presión

Ej. Cojín plano de espuma

B-5. Prescripción (edición): 19

Explique:

- La tercera parte registra el tipo de cojín seleccionado.

Explique:

- Por último, hay un espacio para que todos los involucrados firmen en reconocimiento de que aceptan la prescripción (selección) de silla de ruedas.
- La lista de personas que pueden firmar depende del servicio. Sin embargo, es muy importante que siempre firmen el usuario de silla de ruedas y la persona que ha realizado el estudio.

Pregunte: ¿Alguien tiene alguna pregunta sobre cómo se llena el formulario de prescripción (selección) de silla de ruedas?

Responda las preguntas que surjan.

Explique: La prescripción (selección) también comprende acordar con el usuario de silla de ruedas la capacitación o el asesoramiento que necesita para usar y mantener su silla de ruedas.

7. Resumen de los puntos principales (3 minutos)

Lea los puntos principales.

Pregunte si alguien tiene dudas.

B.6: Financiamiento y pedido

OBJETIVOS	Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de: hacer el pedido de la silla de ruedas prescrita de acuerdo con el sistema de pedidos de su servicio.	
RECURSOS	Para la sesión: Manual de referencia (páginas 52); formulario de pedido (no incluido en el paquete de capacitación; usar solamente si hay uno disponible en el ámbito local).	
CONTEXTO	Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Aproveche esta sesión para enseñar a los participantes los pasos del pedido de una silla de ruedas en el servicio en que trabajarán. Si no existe un sistema claro de pedidos de sillas de ruedas, se recomienda a los instructores trabajar con los participantes para establecer un proceso de realización de pedidos. Dé a los participantes la oportunidad de practicar hacer pedidos. Esto puede incluir completar un formulario de pedido (si hay uno disponible en el ámbito local).	
PREPARACIÓN	Reúna los recursos y lea todo el plan de la sesión.	
RESEÑA	1. Introducción 2. Financiamiento 3. Pedido	2 3 10
Tiempo total de la sesión		15

1. Introducción (2 minutos)

Explique: El financiamiento y pedido es el cuarto paso en la prestación de servicios de sillas de ruedas.

2. Financiamiento (3 minutos)

Explique:

Una vez prescrita una silla de ruedas, es posible estimar con precisión el costo del producto recomendado. Es esencial conocer la fuente de financiamiento de la silla de ruedas: puede pagarse del propio bolsillo del usuario, con un subsidio del gobierno, mediante una organización no gubernamental o agencia donante, o mediante una compañía de seguros. En los países en desarrollo, muchas personas que necesitan una silla de ruedas no pueden comprarla. Sin embargo, toda persona que necesite una silla de ruedas tiene derecho a una, independientemente de sus posibilidades de pagarla. Por lo tanto, es preciso ofrecer financiamiento a los usuarios que necesitan ayuda financiera. Para la mayoría de los servicios, es esencial identificar la fuente de financiamiento antes de hacer el pedido de la silla de ruedas.

Esta responsabilidad corresponde en general al personal administrativo o a los gerentes de programa, más que al personal clínico o técnico. Se deben incluir sistemas para identificar la forma de pago de la silla de ruedas, si esto forma parte de las funciones del personal de servicio de sillas de ruedas.

Los participantes pueden anotar las diferentes posibilidades para financiar servicios de sillas de ruedas en su programa.

3. Pedido (10 minutos)

Una vez seleccionada la mejor silla de ruedas para el usuario y realizada la prescripción (selección), es preciso hacer el pedido de la silla de ruedas.

Si el servicio de sillas de ruedas tiene sillas de ruedas disponibles, puede ser preciso completar un formulario de pedido para que lo autorice el gerente del servicio. La silla de ruedas será entonces preparada por el personal responsable de la preparación.

Si el servicio de sillas de ruedas no tiene sillas de ruedas disponibles, será preciso pedirla a un proveedor externo.

El sistema para hacer pedidos de sillas de ruedas varía según los diferentes servicios de sillas de ruedas. Se debe anotar lo que se necesita recordar para hacer pedidos de sillas de ruedas en el servicio de sillas de ruedas local.

Explique:

Después de seleccionar la mejor silla de ruedas para un usuario y de preparar la prescripción, el personal de servicio de sillas de ruedas debe pedir la silla de ruedas. Los pedidos deben realizarse siempre lo más rápido posible para evitar demoras.

Explique cómo funciona el sistema de pedidos en el servicio de silla de ruedas al que volverán los participantes después de este curso. Los participantes pueden anotar información sobre el sistema de pedido en su Manual de referencia, en el espacio destinado a ese fin.

Práctica uno: Estudio y prescripción (selección)

OBJETIVOS	<p>Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Demostrar un estudio básico para silla de ruedas, trabajando en grupo y con asistencia. <p>Demostrar una prescripción (selección) de silla de ruedas de nivel básico, trabajando en grupo y con asistencia.</p>	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lista de verificación de observaciones del instructor: Práctica uno; <input type="checkbox"/> Formularios de estudio para silla de ruedas y de prescripción (selección) de silla de ruedas, en blanco; <input type="checkbox"/> Un espacio limpio y reservado, con una cama de estudio para cada usuario de silla de ruedas; <input type="checkbox"/> Sillas de ruedas de muestra (salvo que el estudio se haga en la comunidad); <p>Cinta métrica, plataformas para los pies.</p>	
CONTEXTO	<p>Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Piense en lo siguiente:</p> <p>factores culturales: por ejemplo, si es apropiado que haya personas de distinto género en los grupos que hacen el estudio;</p> <p>factores lingüísticos: por ejemplo, si los usuarios de sillas de ruedas que asisten hablan el mismo idioma que los participantes;</p> <p>toda documentación que el servicio pueda necesitar al estudiar y prescribir una silla de ruedas: por ejemplo, toda información adicional que el servicio precise recoger sobre los usuarios de sillas de ruedas que se atienden en el servicio (fuente de referencia);</p> <p>cómo los instructores manejarán cuestiones que puedan surgir durante el estudio que no puedan resolverse durante la sesión o capacitación.</p>	
PREPARACIÓN	<p>Confirme la hora y los arreglos de viaje con los voluntarios usuarios de silla de ruedas. Asegúrese de que haya refrigerios para los usuarios de sillas de ruedas y sus familiares o asistentes.</p> <p>Asigne una persona para recibir a los usuarios de sillas de ruedas cuando llegan y mostrarles dónde pueden esperar hasta que empiece la sesión.</p> <p>Prepare una cama de estudio con una mampara por cada par de participantes y voluntario usuario de silla de ruedas. Coloque todos los materiales necesarios para cada estudio, incluidos los formularios de estudio y de prescripción (selección) de silla de ruedas, sobre la cama de estudio.</p> <p>Asegúrese de que las sillas de ruedas y los cojines para mostrar a los usuarios de sillas de ruedas estén en buen estado.</p> <p>Si hay más de tres pares de participantes, pida que otro instructor lo ayude a observar a los grupos.</p> <p>Decida qué participantes trabajarán juntos y con qué usuario de silla de ruedas.</p>	
RESEÑA	<p>1. Práctica de estudio y prescripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Instrucciones y preparación ○ Estudio ○ Prescripción (selección) ○ Comentarios 	<p>5</p> <p>45</p> <p>30</p> <p>10</p>
Tiempo total de la sesión		90

I. Práctica de estudio y prescripción (90 minutos)

Nota para los instructores: En la Práctica uno, usar la “Lista de verificación de observaciones del instructor” para asegurar que los grupos cumplan todos los pasos de la práctica y anotar en la lista ejemplos comunes de buenas y malas prácticas que deban destacarse en la sesión de comentarios (hay un casillero para ese fin).

Actividad	
Grupos:	<p>Divida a los participantes en grupos (no más de tres por grupo). Designa un coordinador por grupo. Comuníquelo a cada grupo el nombre del usuario de silla de ruedas con el que trabajarán. Asígnele a cada grupo un lugar para trabajar. Explíqueles que sobre la cama de estudio encontrarán todos los materiales necesarios.</p>
Instrucciones:	<p>Explique lo siguiente:</p> <p>Objetivo de la sesión: El objetivo de esta sesión práctica es realizar un estudio y prescribir una silla de ruedas para un usuario de silla de ruedas. Los participantes trabajarán con el mismo usuario de silla de ruedas con el que trabajaron hoy más adelante en el curso, para hacer la prueba de ajuste de la silla de ruedas seleccionada hoy y capacitar al usuario. Si no es posible dejar lista la silla de ruedas del usuario durante el curso, se harán arreglos con el usuario para que se pueda hacerlo después. No obstante, los participantes deben tratar de adelantar el trabajo lo más posible.</p> <p>Coordinador: El coordinador es la persona responsable de que se cumplan todos los pasos. El coordinador debe ser el principal contacto con el usuario de silla de ruedas y su familiar o cuidador. El propósito de esto es evitar que varias personas hablen al mismo tiempo, lo que puede resultar confuso para todos.</p> <p>Formularios de servicio: Entregue un formulario de estudio y prescripción a cada coordinador de grupo.</p> <p>Observación y apoyo de los instructores: Los participantes pueden pedir ayuda o aclaraciones en cualquier momento. Durante toda la sesión, los instructores observarán a cada grupo y le darán todo el apoyo y asesoramiento que necesiten. Después de terminar el estudio, los participantes deben pedirle a un instructor que controle su estudio y su formulario de estudio para silla de ruedas.</p>

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

	<p>Después de terminar la prescripción (selección) de silla de ruedas, los participantes deben pedirle a un instructor que controle su prescripción (selección) y el formulario correspondiente.</p> <p>Tiempo: Deben aspirar a completar el estudio en 40 minutos, y la prescripción (selección) en 20 minutos.</p> <p>Pregunte a los participantes: ¿Cuáles son los pasos de un estudio? Acuse recibo de las respuestas correctas.</p> <p>Pregunte a los participantes: ¿Cuáles son los pasos de una prescripción? Acuse recibo de las respuestas correctas.</p> <p>Recuerde a los participantes que deben hacer participar activamente al usuario de silla de ruedas en cada paso del proceso.</p> <p>Pregunte: ¿Alguien tiene dudas? Responda las preguntas que surjan.</p> <p>Pida a cada grupo que prepare el lugar en el que va a trabajar, se presente al usuario de silla de ruedas con el que trabajará y empiece.</p>
<p>Observación y apoyo:</p>	<p>Observe de cerca a los grupos, asegure que la práctica sea segura, y observe y evalúe las habilidades de los participantes.</p> <p>Use la lista de verificación de observaciones del instructor para registrar sus observaciones de cada grupo.</p> <p>Durante toda la sesión: Avíseles a los participantes cuánto tiempo les queda, para que se administren el tiempo. Asegure que los usuarios de sillas de ruedas participen activamente.</p> <p>Al final de la sesión, pida a los participantes que agradezcan a los usuarios de sillas de ruedas por su participación y les expliquen que la silla de ruedas que se les prescribió (seleccionó) será preparada y estará lista para que la prueben en la siguiente sesión práctica.</p>
<p>Tiempo:</p>	<p>Conceda 45 minutos para el estudio, 30 minutos para la prescripción (selección) y 10 minutos para los comentarios.</p> <p>Controle el tiempo usando la lista de verificación de observaciones del instructor.</p>
<p>Comentarios:</p>	<p>Comente los ejemplos de buenas prácticas que haya visto durante las sesiones prácticas.</p> <p>Señale cuestiones específicas que los participantes podrían mejorar, sin identificar participantes individualmente.</p> <p>Pregunte: ¿Alguien tiene dudas?</p>

B.7: Preparación del producto (silla de ruedas)

OBJETIVOS	<p>Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de:</p> <p>ajustar una silla de ruedas conforme a una prescripción (selección) de silla de ruedas;</p> <p>usar la “lista de verificación de silla de ruedas segura y lista para usar” para comprobar que la silla de ruedas es segura y que todas sus piezas funcionan bien.</p>	
RECURSOS	<p>Para la sesión:</p> <p>Diapositivas: B.7 Preparación del producto (silla de ruedas);</p> <p>Manual de referencia (páginas 54);</p> <p>Cuaderno del participante (páginas 20);</p> <p>DVD: Demostración de lista de verificación de silla de ruedas segura y lista para usar;</p> <p>las sillas de ruedas seleccionadas para cada usuario estudiado durante la Práctica uno;</p> <p>formularios completos de prescripción (selección) de silla de ruedas (de la Práctica uno);</p> <p>lista de verificación de silla de ruedas segura y lista para usar (una copia por participante);</p> <p>cintas métricas y herramientas manuales necesarias para hacer los ajustes (un juego por pareja).</p>	
CONTEXTO	<p>Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Piense en lo siguiente:</p> <p>El tiempo necesario para ajustar las sillas de ruedas disponibles en el ámbito local. Si las sillas de ruedas disponibles en el ámbito local tienen pocas opciones de ajuste, el tiempo necesario para ajustarlas será menor. Si tienen muchas opciones de ajuste, se necesitará más tiempo.</p> <p>Si es necesario armar las sillas de ruedas disponibles en el ámbito local antes de su preparación, se debe conceder tiempo para el armado antes de esta sesión.</p>	
PREPARACIÓN	<p>Reúna los recursos, revise las diapositivas, mire los DVD y lea todo el plan de la sesión.</p> <p>Practique ajustar las sillas de ruedas disponibles en el ámbito local para saber cómo se ajustan y poder demostrarlo o ayudar a los participantes cuando lo necesiten.</p>	
RESEÑA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Preparación de la silla de ruedas 3. Lista de verificación de silla de ruedas segura y lista para usar 4. Resumen de los puntos principales 	<p>2</p> <p>40</p> <p>30</p> <p>3</p>
Tiempo total de la sesión		75

I. Introducción (2 minutos)

BASIC LEVEL

Introducción

Paso 5
Preparación del producto (silla de ruedas)

* En esta sesión los participantes:

- Aprenderán cómo **preparar la silla de ruedas** para que el usuario la pruebe.

* La preparación de la silla de ruedas incluye:

- Armar la silla de ruedas conforme a la prescripción (selección) del usuario.
- Comprobar que la silla de ruedas sea segura de usar y que todas las piezas funcionen correctamente.

B. 7. Preparación del producto (silla de ruedas): 2

Explique: En esta sesión, los participantes aprenderán cómo preparar la silla de ruedas para que el usuario la pruebe. Este es el quinto paso de la prestación de servicios de sillas de ruedas.

La preparación de la silla de ruedas incluye:

- preparar la silla de ruedas armada conforme a la prescripción (selección) del usuario;
- comprobar que la silla de ruedas sea segura, esté lista para usar y que todas las piezas funcionen correctamente.

2. Preparación de la silla de ruedas (40 minutos)

Explique: Los participantes prepararán la silla de ruedas que le prescribieron al usuario con el que trabajaron en la práctica anterior. Estos son los pasos para preparar la silla de ruedas.

BASIC LEVEL

Preparar la silla de ruedas



* Comprobar que las medidas del ancho y la profundidad del asiento sean correctas para la prescripción (selección) del usuario.

B. 7. Preparación del producto (silla de ruedas): 3

Explique:

- Comprobar que las medidas del ancho y la profundidad del asiento de la silla de ruedas sean correctas para la prescripción (selección).

BASIC LEVEL

Preparar la silla de ruedas



* Verificar que el ancho y la profundidad del cojín sean adecuados para el asiento.

B. 7. Preparación del producto (silla de ruedas): 4

- Verificar que el ancho y la profundidad del cojín sean adecuados para el asiento.



Ajustar (si es posible):

- la altura del espaldar;
- la altura de los apoyabrazos;
- la posición de las ruedas traseras;
- la posición de los frenos (siempre reubicarlos después de cambiar la posición de las ruedas traseras);
- la altura de los apoyapiés;
- la altura de las manillas de empujar;
- otros ajustes posibles.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

Actividad	
Grupos:	<p>Pida a los mismos grupos que trabajaron juntos en la Práctica uno que trabajen juntos ahora.</p> <p>Entregue a cada grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el formulario de prescripción (selección) de silla de ruedas que completaron para su usuario de silla de ruedas; • una cinta métrica; • la silla de ruedas que prescribieron (seleccionaron) para su usuario de silla de ruedas. <p>Asegure que las herramientas necesarias para ajustar las sillas de ruedas estén disponibles al frente de la sala del curso.</p>
Instrucciones:	<p>Pida a cada grupo que observe la prescripción (selección) y prepare la silla de ruedas.</p> <p>Recuérdelos que sigan cada paso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verificar el ancho y la profundidad del asiento de la silla de ruedas; • verificar el calce del cojín; • hacer los ajustes necesarios para preparar la silla de ruedas para su usuario. <p>Recuérdelos que al frente de la sala tienen todas las herramientas que necesitan.</p> <p>Explique: Si algún grupo necesita hacer pequeñas modificaciones para satisfacer las necesidades de su usuario de silla de ruedas, lo hará en una sesión posterior.</p>
Observación:	<p>Observe a los grupos atentamente.</p> <p>Compruebe que cumplan cada uno de los pasos.</p> <p>Cuando cada grupo haya terminado, compruebe que hayan preparado la silla de ruedas de la forma más acorde posible con la prescripción (selección) de su usuario.</p> <p>Si se necesitan pequeñas modificaciones, hable con el grupo lo que se necesita. Explique que se hablará de esto en una sesión posterior.</p>
Tiempo:	<p>Conceda 20 minutos o más, según los ajustes que se necesiten y puedan realizarse, y 10 minutos para comentarios.</p>
Comentarios:	<p>Pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cada grupo pudo preparar la silla de ruedas conforme a la prescripción (selección) del usuario? • En caso negativo, ¿cuál fue el problema? Pregunte al grupo qué soluciones puede haber para este problema. Aclare hasta que todos entiendan.

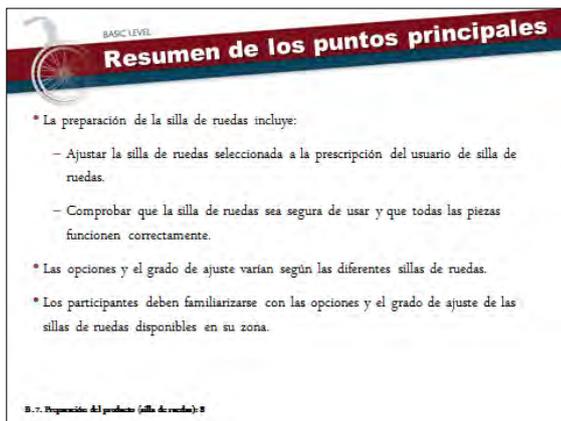
Actividad	
Grupos:	Los mismos grupos que en la Práctica uno. Asigne a cada grupo una silla de ruedas preparada por otro grupo.
Instrucciones:	Pida a cada grupo que revise la silla de ruedas que se le ha asignado para comprobar que es segura y está lista para que la pruebe el usuario. Deben usar su lista de verificación para recordar cada parte que deben revisar. Deben anotar los problemas que surjan y hablarlos con los instructores.
Observación:	Observe a los grupos y ayúdelos si es necesario. Anime a los participantes a resolver los problemas que surjan, si es posible durante la sesión. Si no es posible, deben anotar los problemas para resolverlos en la Práctica dos.
Tiempo:	Conceda 15 minutos.
Comentarios:	Pida a cada grupo que informe al grupo en pleno si su silla de ruedas era segura y estaba lista para usar (conceda 2 o 3 minutos por grupo).

Pregunte: Si hubiera un problema, ¿qué harían? **Suscite respuestas.**

Respuestas más importantes:

- reparar/resolver el problema;
- devolver la silla de ruedas al taller para que la arreglen;
- comunicarse con el proveedor de la silla de ruedas y pedirle ayuda para resolver el problema.

4. Resumen de los puntos principales (3 minutos)



BASIC LEVEL
Resumen de los puntos principales

- * La preparación de la silla de ruedas incluye:
 - Ajustar la silla de ruedas seleccionada a la prescripción del usuario de silla de ruedas.
 - Comprobar que la silla de ruedas sea segura de usar y que todas las piezas funcionen correctamente.
- * Las opciones y el grado de ajuste varían según las diferentes sillas de ruedas.
- * Los participantes deben familiarizarse con las opciones y el grado de ajuste de las sillas de ruedas disponibles en su zona.

B.7. Preparación del producto (silla de ruedas) 9

Lea los puntos principales.

Pregunte si alguien tiene dudas.

Lista de verificación: ¿La silla de ruedas es segura y está lista para usar?

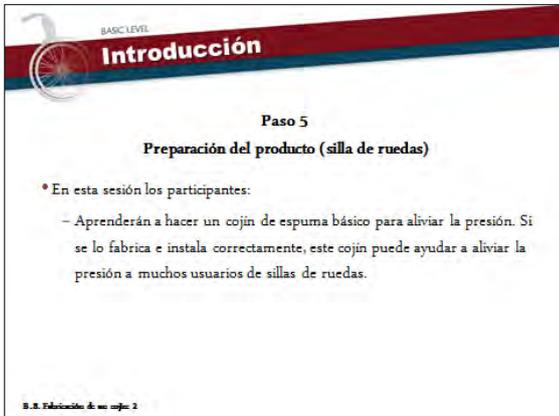
Toda la silla de ruedas:	
No tiene bordes afilados.	<input type="checkbox"/>
No tiene partes dañadas o rayadas.	<input type="checkbox"/>
La silla de ruedas se mueve en línea recta.	<input type="checkbox"/>
Ruedas orientables	
Giran libremente.	<input type="checkbox"/>
Giran sin tocar la horquilla.	<input type="checkbox"/>
Los pernos están ajustados.	<input type="checkbox"/>
Ejes verticales de las ruedas orientables:	
La horquilla gira libremente.	<input type="checkbox"/>
Ruedas traseras:	
Giran libremente.	<input type="checkbox"/>
Los pernos de los ejes están firmes.	<input type="checkbox"/>
Los neumáticos están inflados correctamente (si lo requieren).	<input type="checkbox"/>
Los aros propulsores están ajustados.	<input type="checkbox"/>
Frenos:	
Funcionan adecuadamente.	<input type="checkbox"/>
Apoyapiés:	
Están bien ajustados.	<input type="checkbox"/>
Armazón:	
La silla de ruedas plegable en cruz se pliega y despliega fácilmente.	<input type="checkbox"/>
Espaldar plegable: el espaldar se pliega y despliega fácilmente.	<input type="checkbox"/>
Cojín:	
El cojín cabe correctamente en la funda.	<input type="checkbox"/>
El cojín cabe correctamente en la silla de ruedas.	<input type="checkbox"/>
La tela de la funda del cojín es ajustada pero no demasiado.	<input type="checkbox"/>
El cojín cubre el asiento por completo.	<input type="checkbox"/>

Notas para los instructores:	
Inspeccionar toda la silla de ruedas, visualmente y con las manos.	
Empujar la silla de ruedas, cuidando que las ruedas orientables estén en la posición "arrastre".	
Inclinar la silla de ruedas sobre las ruedas traseras. Hacer girar las ruedas orientables.	
Verificar esto. Deben sentirse firmes. No apretarlos demasiado.	
Inclinar la silla de ruedas sobre las ruedas traseras. Hacer girar la horquilla de las ruedas orientables.	
Inclinar la silla de ruedas de lado, sobre una de las ruedas traseras. Hacer girar la otra rueda. Verificar el otro lado.	
Verificar esto. Deben sentirse firmes. No apretarlos demasiado.	
Oprimir los neumáticos con el pulgar. La rueda debería deprimirse un poco, pero no más de 5 mm.	
Verificar esto.	
Aplicar los frenos. Comprobar que la silla de ruedas no pueda moverse.	
Verificar esto.	
Plegar la silla de ruedas para comprobar que los mecanismos de plegado funcionan correctamente.	
En general, la funda del cojín se abrocha en la parte trasera e inferior del cojín.	
Si el cojín es moldeado, el hueco de los isquiones debe estar en la parte trasera del asiento.	
La funda del cojín no debe estar estirada sobre las formas del cojín.	
Verificar que no se vea ninguna parte del asiento debajo del cojín. Esto es especialmente importante en los asientos rígidos.	

B.8 Fabricación de un cojín

OBJETIVOS	Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de: señalar las características de un cojín de espuma básico para el alivio de la presión; hacer un cojín de espuma básico para el alivio de la presión; describir cómo insertar una capa complementaria para los usuarios que tienen una presión no segura en los isquiones.	
RECURSOS	Diapositivas: B.8 Fabricación de un cojín; Manual de referencia (páginas 56); Cuaderno del participante (páginas 21); DVD: Fabricación de un cojín; muestra de cojín de alivio de la presión, funda de cojín y capa complementaria de cojín; materiales y herramientas para la fabricación de un cojín (para ver todos los detalles, consultar la sección “Fabricación de cojines: materiales y herramientas”, más arriba); muestras de telas disponibles en el ámbito local que sean adecuadas para usar como funda de cojín.	
CONTEXTO	Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Por ejemplo: fabricar y adaptar un cojín para determinado usuario de silla de ruedas; adaptar las dimensiones y el diseño del cojín presentado, según la disponibilidad de los materiales recomendados y su desempeño o según el tamaño promedio de las personas en la población local; preparar una lista de cojines y materiales alternativos disponibles en el ámbito local; se puede pedir que los participantes traigan muestras de sus lugares de origen.	
PREPARACIÓN	Reúna los recursos, revise las diapositivas, mire los DVD y lea todo el plan de la sesión. Arme una mesa de trabajo por cada grupo de tres participantes, con los materiales y las herramientas necesarios para probar la firmeza de las muestras de espuma; corte y pegue una base de cojín.	
RESEÑA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Características y dimensiones del cojín 3. Cómo fabricar una base de cojín: demostración 4. Cómo fabricar una base de cojín: práctica 5. Cuidado del cojín 6. Preguntas frecuentes sobre los cojines de espuma para el alivio de la presión 7. Resumen de los puntos principales 	<p>5</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>60</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
Tiempo total de la sesión		120

I. Introducción (5 minutos)



Explique:

- En esta sesión, los participantes aprenderán cómo fabricar un cojín de espuma básico para el alivio de la presión. Si se lo fabrica e instala correctamente, este cojín puede ayudar a aliviar la presión a muchos usuarios de sillas de ruedas.
- Es importante recordar que no existe un único cojín que sea apropiado para todos los usuarios.
- Siempre que se entregue un cojín de alivio de la presión a un usuario de silla de ruedas, verificar físicamente la presión debajo de los isquiones del usuario al instalarlo. Podrán necesitarse algunos ajustes para garantizar que el hueco de los isquiones tenga la altura, la profundidad y el ancho adecuados.

Pregunte: ¿Alguien tiene experiencia previa en fabricación y suministro de cojines de alivio de la presión?

Suscite respuestas y acuse recibo de ellas.

2. Características y dimensiones del cojín (20 minutos)

Haga circular la base del cojín de alivio de la presión. Tenga a mano la capa superior y la funda.

Por cada componente del cojín que se muestra en las diapositivas, pregunte a los participantes: ¿Cuál es el propósito de esta característica del cojín? Recuerde a los participantes que este tema se trató en la sesión “Cojines”, al principio del programa de capacitación. **Suscite respuestas.**

Señale en la muestra de cojín cada componente que se muestra en la diapositiva.

Componente

Nota para los instructores: ¿Cuál es la función de este componente?

- Darle forma al cojín.



Hueco de los isquiones

- Alivia la presión bajo los isquiones y el cóccix (rabadilla).
- Ayuda a mantener la pelvis derecha en la parte trasera del cojín.

Explique:

- Los isquiones del usuario deben apoyarse dentro del hueco, no sobre los bordes ni en la parte superior del cojín.
- Comprobar siempre que el hueco de los isquiones tenga un calce correcto durante la prueba de ajuste. Colocar las manos bajo el usuario de silla de ruedas y sentir dónde están sus isquiones. Comprobar la presión mediante la prueba de presión que se enseñó en este programa de capacitación.



- Si el cojín va a usarse en un asiento colgante, hacer un corte en bisel en la base del cojín.
- Esto permite que el cojín tome la forma de un asiento colgante y que la parte superior permanezca plana.
- El corte en bisel solo debe hacerse cuando el cojín va a usarse en un asiento colgante.
- En los asientos rígidos, la base del cojín debe ser plana.



- La capa superior de espuma brinda confort.
- **Haga circular** una muestra de capa superior.



- En ocasiones se necesita más alivio de la presión.
- En estos casos, el personal puede hacer una capa complementaria de la misma espuma que la base.
- La capa complementaria se coloca encima de la capa inferior y por debajo de la capa de espuma suave. Esto aumenta el alivio de la presión que proporciona el hueco de los isquiones.
- Verificar siempre la presión después de agregar una capa complementaria, mediante la prueba de presión de los isquiones.
- **Haga circular** la muestra de capa complementaria de cojín.

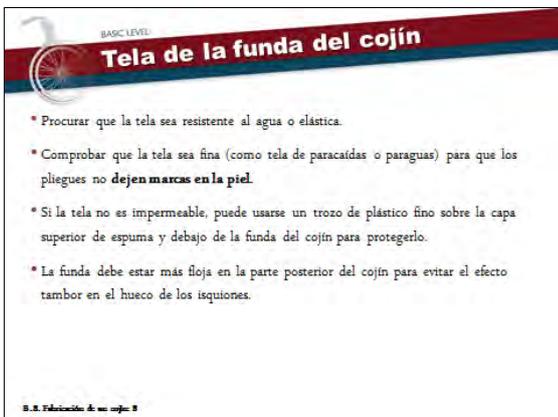
Explique: El último componente del cojín es la funda. La funda es esencial para proteger el cojín.

Pregunte: ¿Qué tipo de tela podría usarse para hacer una funda de cojín? **Suscite respuestas y escriba en la pizarra** las telas que serían “buenas” y “aceptables”.

Explique cuáles serían las mejores (buenas) y cuáles se usarían si no hay alternativa (aceptables).

Posibles respuestas:

- nailon fino/tela de paraguas (buena);
- tela elástica/Lycra (buena);
- tela de camiseta/algodón tejido (aceptable);
- neopreno/tela de traje de buceo (aceptable);
- tafeta (aceptable);
- vinilo/imitación cuero (mala);
- lona o nailon grueso (mala);
- felpa/tela de toalla (mala);
- lino/tela de sábana (mala);
- bolsa plástica/polietileno (mala).



Explique:

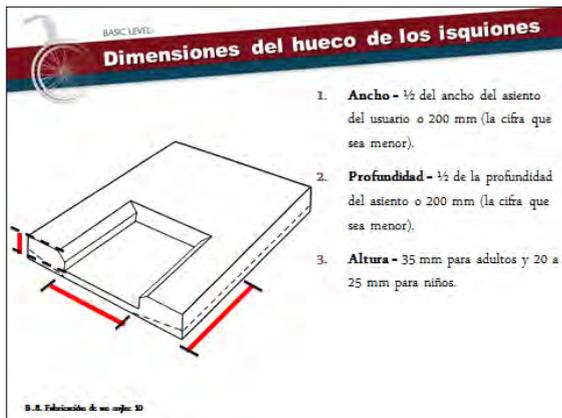
- Una buena tela para funda de cojín de alivio de la presión es en general impermeable o elástica.
- Una tela impermeable debe ser muy fina (como tela de paracaídas o paraguas) para que los pliegues no dejen marcas en la piel.
- Si se usa una tela elástica no impermeable, puede usarse un trozo de plástico fino (de bolsa plástica) sobre la capa superior de espuma y debajo de la funda del cojín, para protegerlo.
- La funda debe estar más floja en la parte posterior del cojín para evitar el efecto tambor en el hueco de los isquiones.

Haga circular la muestra de funda de cojín.



Explique:

- El hueco de los isquiones debe tener el ancho, la profundidad y la altura adecuados. Para calcular bien el tamaño del hueco de los isquiones, los participantes pueden aplicar las siguientes reglas.



Explique cada dimensión del hueco de los isquiones que se muestra en la diapositiva.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

Actividad en grupos pequeños			
Grupos:	Forme grupos de dos integrantes.		
Instrucciones:	<p>Pida a cada grupo lo siguiente: completar el cuadro que está al principio de la hoja de trabajo en los cuadernos.</p> <p>Explique que deben calcular el ancho, la profundidad y la altura del hueco de los isquiones para tres usuarios de sillas de ruedas con diferentes anchos de asiento.</p>		
Observación:	Observe a los grupos y ayúdelos si es necesario. Mientras trabajan, dibuje el cuadro siguiente en la pizarra, sin incluir las respuestas .		
	<i>Ancho</i>	<i>Profundidad</i>	<i>Altura</i>
Usuario de silla de ruedas adulto – 360 mm de ancho de asiento	180 mm	180 mm	35 mm
Usuario de silla de ruedas adulto – 460 mm de ancho de asiento	200 mm	200 mm	35 mm
Usuario de silla de ruedas niño – 280 mm de ancho de asiento	140 mm	140 mm	20–25 mm
Tiempo:	5 minutos.		
Comentarios:	Dibuje el cuadro en la pizarra.		
	<p>Pregunte: ¿Cuál es el ancho, la profundidad y la altura del hueco de los isquiones para cada usuario de silla de ruedas? Escriba las respuestas correctas en el cuadro que está en la pizarra.</p> <p>Pregunte: ¿Cómo pueden determinar los participantes si la medida es correcta para cada usuario de silla de ruedas?</p>		
	<p><i>Respuesta:</i> Comprobar siempre que el hueco de los isquiones tenga un calce correcto durante la prueba de ajuste. Colocar las manos bajo el usuario de silla de ruedas y sentir dónde están sus isquiones. Comprobar la presión mediante la prueba de presión que se enseñó en este programa de capacitación. Comprobar que los isquiones calcen dentro del hueco de los isquiones y no al borde o en la parte alta del cojín.</p>		

3. Cómo fabricar una base de cojín: demostración (20 minutos)

Presente el DVD: Fabricación de un cojín. Es una breve presentación de cómo hacer un cojín de espuma básico para el alivio de la presión.

Muestre el DVD.

Pregunte si alguien tiene dudas.

Haga circular las muestras de espuma firme y suave. Pida a los participantes que coloquen la espuma sobre una superficie sólida (por ejemplo, una mesa de trabajo) y sientan la diferencia de firmeza de las dos piezas de espuma al hundirlas con el puño.

Explique:

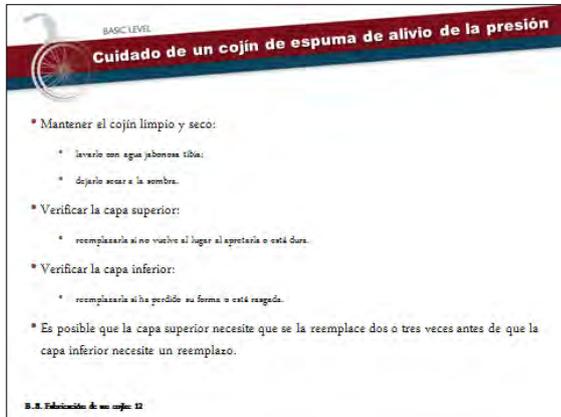
- La capa inferior y la superior se colocan juntas en la funda del cojín.
- No es necesario pegar las dos capas.
- Si la capa superior se ensucia o deteriora, se la puede lavar y secar, o reemplazar.
- También se puede agregar una capa complementaria dentro de la funda para aumentar la profundidad del hueco de los isquiones.

4. Cómo fabricar una base de cojín: práctica (60 minutos)

Explique: Los participantes practicarán ahora cortar la base del cojín.

Actividad	
Grupos:	Forme grupos de dos o tres integrantes. Asigne cada grupo a una mesa de trabajo con los materiales y herramientas necesarios para cortar una base de espuma.
Instrucciones:	Pida a cada grupo lo siguiente: trabajar juntos para cortar la base del cojín; usar la hoja de trabajo de su cuaderno para recordar cada paso. Destacar los aspectos de seguridad: recuerde a los participantes que las herramientas de corte de espuma están muy afiladas y deben manipularse con cuidado.
Observación:	Observe a los grupos y ayúdelos si es necesario.
Tiempo:	Conceda 50 minutos para la práctica y 10 minutos para hacer comentarios.
Comentarios:	Pregunte a los grupos: ¿Qué técnicas útiles descubrieron para cortar o pegar espuma? ¿Qué ocurre si se corta un segmento desde dos direcciones? (<i>Respuesta:</i> Puede que los dos cortes no coincidan y dejen un escalón en la superficie).

5. Cuidado del cojín (5 minutos)



Explique: Los usuarios de sillas de ruedas deben saber cómo cuidar su cojín. Esto incluye:

- Mantener el cojín limpio: se lo puede lavar con agua tibia y algo jabonosa. Debe secarse sin exponerse al sol directo antes de volverse a colocar.
- Comprobar que la capa superior “rebote” cuando se la presiona. Si no rebota y se ha vuelto dura y plana, es necesario sustituirla.
- Comprobar que la capa inferior mantenga su forma y no esté rota ni gastada. De lo contrario, es necesario sustituirla.
- Es posible que la capa superior necesite que se la reemplace dos o tres veces antes de que lo necesite la capa inferior.

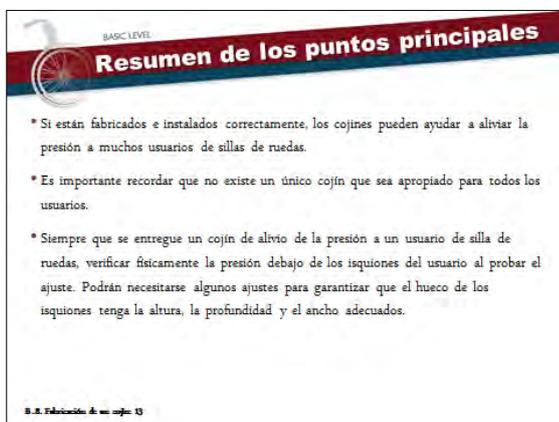
6. Preguntas frecuentes sobre los cojines de espuma para el alivio de la presión (5 minutos)

Pregunte: ¿Hay preguntas sobre este cojín? **Responda las preguntas que surjan.**

Posibles preguntas	Respuestas
¿Cómo decidir qué tela usar para la funda del cojín?	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir una tela elástica, si es posible. Las telas impermeables son buenas, si las hay. Si se elige una tela impermeable, asegurarse de que no sea demasiado gruesa, porque las arrugas pueden dejar marcas en la piel del usuario de silla de ruedas y esto puede provocar una úlcera por presión. • La elección dependerá de las telas disponibles. A veces, las opciones son limitadas. • Si hay diferentes opciones y no se sabe cuál elegir, pedirle al usuario de silla de ruedas que pruebe diferentes opciones. • El personal del servicio de sillas de ruedas adquirirá experiencia a medida que pruebe diferentes telas.
¿Este cojín sirve para todos los usuarios?	<ul style="list-style-type: none"> • No; este cojín no sirve para todos los usuarios de sillas de ruedas. • Sin embargo, una ventaja de este cojín es que puede adaptarse fácilmente.

<p>¿Este cojín es caluroso y hace sudar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los cojines de espuma pueden ser calurosos y hacer sudar. Sin embargo, funcionan bien en muchos otros aspectos, por lo tanto hay que soportar el calor a cambio de otros beneficios.
<p>¿Todos los usuarios de sillas de ruedas necesitan un cojín de alivio de la presión?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No, no todos los usuarios de sillas de ruedas necesitan un cojín de alivio de la presión. • Se deben considerar los factores de riesgo explicados en este programa de capacitación para determinar si un usuario de silla de ruedas está en riesgo de sufrir úlceras por presión. • Aunque es posible que este cojín no sea necesario para el alivio de la presión, puede aumentar la comodidad y mejorar la postura, aun para los usuarios de sillas de ruedas que no están en riesgo de sufrir úlceras por presión.
<p>¿Qué ocurre si el cojín se usa con la parte de atrás hacia adelante o con la parte de arriba hacia abajo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No funcionará bien e incluso puede aumentar el riesgo de sufrir úlceras por presión. • Siempre hay que asegurarse de que los usuarios de sillas de ruedas y los familiares (si los hay) entiendan cómo usar y cuidar el cojín correctamente. • Escribir en el cojín las palabras “adelante”, “atrás”, “arriba” y “abajo” si es necesario.
<p>¿Este cojín sirve para niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sí, el cojín sirve para los niños que se pueden sentar bien y están en riesgo de sufrir úlceras por presión. • Muchos niños que usan una silla de ruedas necesitan apoyo postural adicional, que no se logra únicamente con este cojín.

7. Resumen de los puntos principales (5 minutos)



Lea los puntos principales.

Pregunte si alguien tiene dudas.

B.9: Prueba de ajuste

OBJETIVOS	Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de: señalar los pasos de la prueba de ajuste en el orden correcto; demostrar cómo verificar el tamaño y hacer ajustes sencillos en una silla de ruedas para un usuario determinado.	
RECURSOS	Para la sesión: Diapositivas: B.9 Prueba de ajuste; Manual de referencia (páginas 62); DVD: Demostración de prueba de ajuste; una silla de ruedas para cada grupo de tres; lista de verificación de prueba de ajuste de silla de ruedas (una por participante).	
CONTEXTO	Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Piense en lo siguiente: Dónde se hará la prueba de ajuste. Si los participantes van a realizar pruebas de ajuste en la comunidad, los instructores pueden incluir asesoramiento sobre las herramientas que deben llevar a la visita de ajuste y otros asuntos pertinentes.	
PREPARACIÓN	Reúna los recursos, revise las diapositivas, mire los DVD y lea todo el plan de la sesión.	
RESEÑA	1. Introducción 2. Buenas prácticas en pruebas de ajuste 3. Práctica de prueba de ajuste 4. Resumen de los puntos principales	2 30 25 3
Tiempo total de la sesión		60

I. Introducción (2 minutos)

BASIC LEVEL

Introducción

Paso 6
Prueba de ajuste

* En esta sesión los participantes:

- Aprenderán qué hacer durante la prueba de ajuste.



B.9. Prueba de ajuste: 2

Explique:

- La prueba de ajuste es el sexto de los ocho pasos de la prestación de servicios de sillas de ruedas. En esta sesión, los participantes aprenderán qué hacer en la prueba de ajuste.

2. Buenas prácticas en pruebas de ajuste (30 minutos)

BASIC LEVEL

Prueba de ajuste

* Durante la prueba de ajuste, el usuario y el personal del servicio de sillas de ruedas verifican que:

- la silla de ruedas tenga el tamaño correcto y se hayan hecho todas las modificaciones y ajustes necesarios para garantizar un calce óptimo;
- la silla de ruedas y el cojín ayuden al usuario de la silla de ruedas a sentarse erguido;
- si se prescribió un cojín de alivio de la presión, el cojín alivie la presión efectivamente.



B.9. Prueba de ajuste: 3

Explique: Durante la prueba de ajuste, el usuario y el personal del servicio de sillas de ruedas verifican que:

- la silla de ruedas sea del tamaño correcto y haya sido ajustada correctamente;
- la silla de ruedas y el cojín ayuden al usuario a sentarse erguido;
- si se prescribió (seleccionó) un cojín de alivio de la presión, que el cojín alivie la presión efectivamente.

BASIC LEVEL

Práctica recomendada en pruebas de ajuste

* La prueba de ajuste se realiza en el siguiente orden:

- verificar el tamaño y los ajustes;
- verificar la postura;
- verificar la presión;
- verificar el calce mientras el usuario se mueve.



B.9. Prueba de ajuste: 4

Explique: La buena práctica en pruebas de ajuste consiste en:

- verificar el tamaño y los ajustes;
- verificar la postura;
- verificar la presión;
- verificar el calce mientras el usuario se mueve.

Verificar si la silla de ruedas está lista

Explique:

- Verificar que la silla de ruedas haya sido revisada para garantizar que sea segura y todas sus piezas funcionen.

Verificar el tamaño y los ajustes**Explique:**

- Ya hemos hablado un poco sobre cómo debería calzar la silla de ruedas. Durante la prueba de ajuste, hay que verificar físicamente que el calce sea correcto. Se hace del siguiente modo.

**Explique:**

Para verificar el ancho del asiento:

- Pasar los dedos entre la parte exterior de los muslos del usuario y los lados de la silla de ruedas. Los dedos deben caber con comodidad, sin quedar apretados.



Para verificar la profundidad del asiento:

- Comprobar que el usuario esté sentado erguido.
- Pasar la mano entre el cojín y la parte de atrás de la rodilla. Debe haber un espacio de dos dedos (30 mm). El espacio podría ser más grande en el caso de los usuarios de sillas de ruedas que tienen piernas largas. Hasta 60 mm es aceptable.
- Pasar la mano por la parte de atrás de la pantorrilla y asegurarse de que no toque el asiento o el cojín.
- Verificar siempre los dos lados.



Para verificar la altura de los apoyapiés:

- Pasar la mano entre el muslo y el cojín. La presión a lo largo del muslo debe ser pareja y no debe haber huecos.
- Observar los pies sobre los apoyapiés: los pies deben estar apoyados en la parte delantera y trasera, sin huecos.

BASIC LEVEL

Verificar la altura del espaldar



- Preguntar al usuario de silla de ruedas si el espaldar es cómodo.
- Observar si el tronco está nivelado por encima de las caderas.
- ¿El usuario puede impulsar la silla de ruedas sin que el espaldar lo estorbe?

B. S. Puntos de ajuste: 8

Para verificar la altura del espaldar:

- Preguntar al usuario de silla de ruedas si el espaldar es cómodo.
- Observar si el tronco está nivelado por encima de las caderas.
- ¿El usuario puede impulsar la silla de ruedas sin que el espaldar lo estorbe?

BASIC LEVEL

Verificar la posición de las ruedas traseras (para impulsarse con los brazos)



- ¿Las manos del usuario se encuentran en una posición cómoda para impulsar la silla de ruedas?
- También comprobar la posición para el equilibrio (hacia adelante: más activa, hacia atrás: más segura).
- Siempre volver a comprobar los frenos si las ruedas traseras se mueven.

B. S. Puntos de ajuste: 9

Para verificar la posición de las ruedas traseras (para impulsarse con los brazos):

- pedir al usuario de silla de ruedas que tome los aros propulsores en la parte superior de las ruedas, con el codo doblado a 90 grados;
- verificar también con el usuario si las ruedas traseras están en la posición correcta para el equilibrio (hacia adelante para la actividad, hacia atrás por seguridad).

BASIC LEVEL

Verificar la altura del asiento (para impulsarse con los pies)



- ¿El usuario puede sentarse con la pelvis apoyada en el espaldar y el pie con el que se impulsa bien apoyado en el piso?

B. S. Puntos de ajuste: 10

Para verificar la altura del asiento (para impulsarse con los pies):

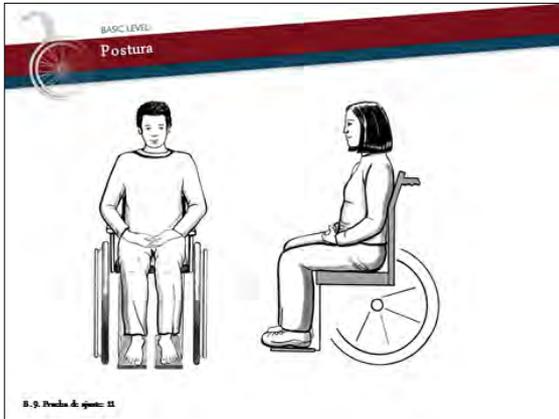
- Pedirle al usuario de silla de ruedas que se siente con la pelvis apoyada en el espaldar y el pie con el que se impulsa bien apoyado en el piso. Comprobar si puede apoyar totalmente los pies en el piso.
- Si el asiento es demasiado alto, el personal puede intentar lo siguiente:
 - reducir la altura del cojín;
 - colocar un asiento rígido más bajo que el asiento original (obtener asesoramiento técnico para hacer esto).

Para un usuario que se impulsa con un solo pie y deja el otro sobre el apoyapié:

- verificar que la presión bajo el isquion del lado del pie que descansa sobre el apoyapié no sea de nivel 3.

Verificar la postura

Explique: Después de verificar el tamaño y los ajustes, el personal debe verificar que la postura del usuario sea lo más erguida posible.



Pregunte: ¿Qué aspectos revisarían para determinar si una persona se está sentando erguida? **Suscite respuestas.**

Respuestas más importantes:

- pelvis derecha y nivelada;
- hombros nivelados y relajados, brazos libres para moverse;
- tronco derecho;
- espalda conforme a las tres curvas naturales;
- cabeza derecha y nivelada con respecto al cuerpo.
- caderas flexionadas cerca de 90 grados;
- piernas apenas abiertas (abducidas);
- rodillas y tobillos flexionados cerca de 90 grados;
- talones directamente detrás de las rodillas o apenas hacia adelante o atrás;
- pies totalmente apoyados en el piso.



Explique: No todas las personas se sientan de la misma manera. Por ejemplo, a algunos usuarios de sillas de ruedas les gusta meter los pies debajo del asiento, con las rodillas dobladas a más de 90 grados.

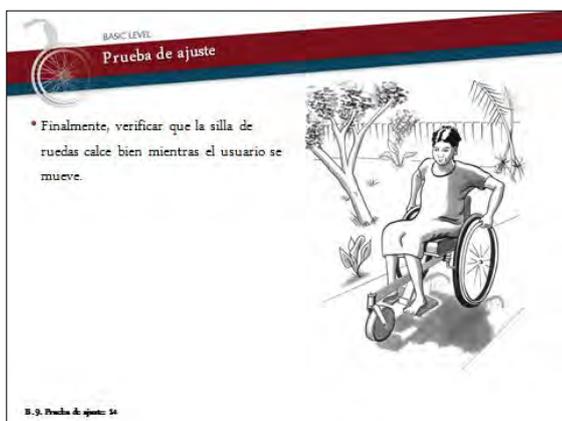
Verificar la presión



Explique:

- En el caso de los usuarios de sillas de ruedas en riesgo de padecer úlceras por presión, verificar que la presión no sea excesiva debajo de los isquiones.

Verificar el ajuste mientras el usuario se mueve



Explique:

La parte final de la prueba de ajuste consiste en examinar al usuario de silla de ruedas en movimiento.

Las cuestiones que hay que examinar son las siguientes:

- ¿El espaldar permite que el usuario de silla de ruedas mueva los hombros para impulsarse?
- ¿El espaldar le brinda al usuario de silla de ruedas apoyo suficiente?
- ¿Los pies del usuario de silla de ruedas permanecen en los apoyapiés?
- ¿La posición de las ruedas traseras es correcta para el usuario?

Explique: Si un usuario de silla de ruedas no puede impulsar la silla sin ayuda, pedirle a un familiar o cuidador que lo empuje.

Presente el DVD: Veremos ahora toda la secuencia de la prueba de ajuste: el ajuste propiamente dicho, la verificación de la postura y la verificación del ajuste con el usuario en movimiento.

Reparta la lista de verificación de prueba de ajuste. **Explique:** Los participantes pueden conservar la lista de verificación para tener presentes los pasos de la prueba de ajuste.

Pida a los participantes que miren el video y presten atención a cada una de las revisiones del ajuste que se realizan, como se muestra en la lista de verificación.

Muestre el DVD.

Pregunte si alguien tiene dudas.

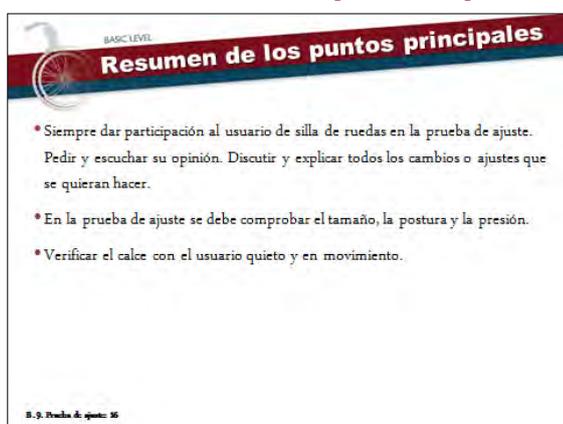
Verificar si es necesario tomar medidas adicionales.

3. Práctica de prueba de ajuste (25 minutos)

Actividad	
Grupos:	Forme grupos de dos o tres integrantes. Entregue a cada grupo una silla de ruedas y una lista de verificación de prueba de ajuste.
Instrucciones:	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a cada grupo que elija a una persona para que represente al usuario de silla de ruedas. Los otros integrantes del grupo trabajarán con el usuario para verificar el ajuste de la silla de ruedas. • Recuerde a los participantes que examinen al usuario de silla de ruedas en posición de descanso y en movimiento. Deben observar el calce, la postura del usuario y la presión.
Observación:	Observe a los grupos y ayúdelos si es necesario.
Tiempo:	Conceda 10 minutos para comentarios.
Comentarios:	<p>Pida a cada grupo que informe brevemente al grupo en pleno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si la silla de ruedas le calzó bien o no al usuario de silla de ruedas; • si la silla de ruedas no calzó bien, pregunte qué parte no calzó; • ¿sería posible ajustar la silla de ruedas para que calce, o es necesario cambiar la silla de ruedas?

Explique: Si la silla de ruedas no calza bien después del ajuste, tal vez se le puedan hacer modificaciones sencillas. Esto se explica en la siguiente sesión.

4. Resumen de los puntos principales (3 minutos)



Resumen de los puntos principales

- Siempre dar participación al usuario de silla de ruedas en la prueba de ajuste. Pedir y escuchar su opinión. Discutir y explicar todos los cambios o ajustes que se quieran hacer.
- En la prueba de ajuste se debe comprobar el tamaño, la postura y la presión.
- Verificar el calce con el usuario quieto y en movimiento.

B. S. Práctica de ajuste: 35

Lea los puntos principales.

Pregunte si alguien tiene dudas.

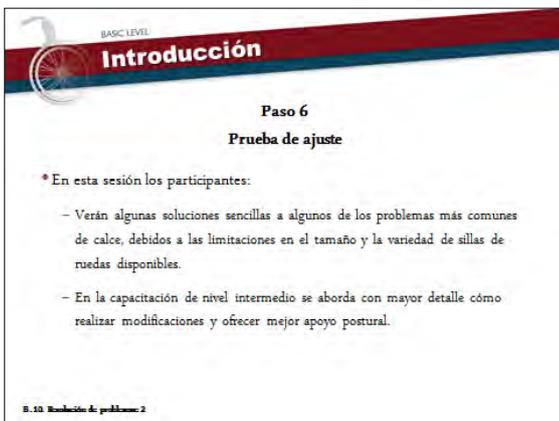
B.10: Resolución de problemas

OBJETIVOS	Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de: indicar problemas comunes de calce o ajuste de la silla de ruedas; describir soluciones sencillas a problemas comunes de calce o ajuste de la silla de ruedas.	
RECURSOS	Para la sesión: Diapositivas: B.10 Resolución de problemas; Manual de referencia (páginas 68); DVD: Resolución de problemas de calce o ajuste (partes 1 y 2); una silla de ruedas; dos bloques de espuma (aproximadamente 100 mm x 100 mm x 50 mm) para demostración; correas para los tobillos/pantorrillas (si hay).	
CONTEXTO	Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Piense en lo siguiente: Las sillas de ruedas disponibles en el ámbito local y toda solución específica que pueda aplicarse a estas sillas de ruedas; los materiales y las instalaciones con que cuentan los participantes en su lugar de trabajo.	
PREPARACIÓN	Reúna los recursos, revise las diapositivas, mire los DVD y lea todo el plan de la sesión. Prepare fotografías o diapositivas con ejemplos locales de las soluciones descritas en esta sesión.	
RESEÑA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. El asiento es poco profundo o demasiado profundo 3. Los apoyapiés están demasiado altos 4. Las piernas suelen deslizarse hacia dentro o hacia fuera 5. Los pies suelen resbalarse de los apoyapiés 6. La silla de ruedas es demasiado ancha 7. Resumen de los puntos principales 	<p>3</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>2</p>
Tiempo total de la sesión		45

I. Introducción (3 minutos)

Explique: A veces, el personal del servicio tiene problemas para hacer que la silla de ruedas disponible se ajuste correctamente al usuario. El problema puede tener las siguientes causas:

- la variedad de sillas de ruedas y tamaños disponibles es limitada;
- el usuario de silla de ruedas necesita apoyo complementario para sentarse erguido cómodamente.



- En esta sesión verán algunas soluciones sencillas a algunos de los problemas más comunes de calce, debidos a las limitaciones en el tamaño y la variedad de sillas de ruedas disponibles.
- En la capacitación de nivel intermedio se aborda con mayor detalle cómo realizar modificaciones y ofrecer mejor apoyo postural.

Todas las soluciones que trataremos en esta sesión suponen que ya se ha seleccionado el tamaño de silla de ruedas más adecuado para el usuario. Siempre verificar esto antes de modificar una silla de ruedas.

Pregunte: ¿Cuáles son algunos problemas comunes de ajuste que el personal ha visto o cree que podrían presentarse?

Respuestas más importantes:

- el asiento es poco profundo o demasiado profundo;
- los apoyapiés no pueden subirse o bajarse lo suficiente;
- las piernas suelen deslizarse hacia dentro o hacia fuera;
- los pies suelen resbalarse de los apoyapiés;
- la silla de ruedas es demasiado ancha.

Explique: En esta sesión, analizaremos cinco problemas posibles.

2. La profundidad del asiento es muy corta o muy larga (10 minutos)

Problema: El asiento es poco profundo

BASIC LEVEL

Problema: el asiento es poco profundo

- Aumentar la profundidad del asiento de la silla de ruedas mediante la extensión de las guías del asiento y la sustitución del tapizado.
- Aumentar la profundidad del asiento de la silla de ruedas mediante la sustitución del tapizado.
- Aumentar la profundidad del asiento mediante el agregado de una tabla rígida con un cojín.



8.10 Resolución de problemas 3

Describe las posibles soluciones que se indican a continuación.

Use una silla de ruedas para demostrarlas.

- Aumentar la profundidad del asiento de la silla de ruedas mediante la extensión de las guías del asiento y la sustitución del tapizado:
 - Si la silla de ruedas es de armazón plegable, verificar que las guías del asiento sean independientes, es decir, que no formen parte del armazón.
 - En este caso, se pueden extender las guías del asiento y hacer un nuevo tapizado.
- Aumentar la profundidad del asiento de la silla de ruedas mediante la sustitución del tapizado:
 - Si la silla de ruedas tiene un armazón rígido con tapizado, ver si las guías del asiento se extienden más allá del asiento.
 - En este caso, puede ser posible sustituir el tapizado del asiento por uno nuevo del tamaño correcto, sostenido en las guías existentes.
- Aumentar la profundidad del asiento mediante el agregado de una tabla rígida con un cojín.
 - Un asiento rígido puede hacerse de madera, plástico o algún otro material que no se doble ni se quiebre.
 - El asiento puede fijarse a la parte superior de las guías del asiento.
 - Agregar un cojín del mismo ancho y profundidad que el nuevo asiento.

BASIC LEVEL

Advertencia

- Al reemplazar el asiento de una silla de ruedas, asegurarse de que el nuevo asiento pueda soportar el peso del usuario.
- Si se trata de un asiento rígido:
 - Comprobar que el asiento no se doble o quiebren en la parte que sobrepasa el asiento existente de la silla de ruedas.
 - Siempre asegurarse de que los asientos rígidos cuenten con sus respectivos cojines.
 - Verificar durante la prueba de ajuste que el espaldar y los apoyapiés tengan la altura correcta. Un asiento y un cojín rígidos elevarán al usuario en la silla de ruedas.





B.10 Resolución de problemas 4

Explique: Al sustituir un asiento de silla de ruedas, hay que recordar lo siguiente.

- Asegurarse de que el nuevo asiento pueda soportar el peso del usuario.
- Si se trata de un asiento rígido:
 - comprobar que el asiento no se doble ni quiebren más allá del asiento que tiene actualmente la silla de ruedas;
 - siempre asegurarse de que los asientos rígidos cuenten con sus respectivos cojines, para todos los usuarios;
 - verificar durante la prueba de ajuste que el espaldar y los apoyapiés tengan la altura correcta; un asiento rígido con cojín elevará al usuario en la silla de ruedas.

Problema: El asiento es demasiado profundo.

Explique: Si el asiento más corto que hay es demasiado profundo, será imposible que el usuario de silla de ruedas se siente erguido. Se deberá acortar la profundidad del asiento.

BASIC LEVEL

Problema: el asiento es demasiado largo

- Marcar la profundidad del asiento necesaria en el asiento existente y reducirla.
- Si el asiento tiene tapizado: quitar el tapizado, acortarlo (con una máquina de coser industrial) y volver a colocarlo.
- Si el asiento es rígido: quitar el asiento, acortarlo y volver a colocarlo.
- Acortar el cojín para que coincida con la nueva profundidad del asiento.





B.10 Resolución de problemas 5

Describe las posibles soluciones que se indican a continuación.

Use una silla de ruedas para demostrarlas.

- Marcar la profundidad del asiento necesaria en el asiento existente y reducirla.
- Si el asiento tiene tapizado: quitar el tapizado, acortarlo (con una máquina de coser industrial) y volver a colocarlo.
- Si el asiento es rígido: quitar el asiento, acortarlo y volver a colocarlo.
- Acortar el cojín para que coincida con la nueva profundidad del asiento.

BASIC LEVEL

Advertencia

- Al cortar un asiento rígido, siempre verificar que todos los bordes queden suaves y no tengan astillas.
- Al cortar un cojín, siempre hacerlo por el frente para que el alivio de la presión en la parte de atrás del cojín no cambie.



B. 10 Resolución de problemas: 6

Explique: Al reducir la profundidad de un asiento, hay que recordar:

- al cortar un asiento rígido, siempre verificar que todos los bordes queden suaves y no tengan astillas;
- al cortar un cojín, siempre hacerlo por el frente para que el alivio de la presión en la parte de atrás del cojín no cambie.

Explique: si la profundidad del asiento es más de 100 mm más corta que la que necesita el usuario (adulto), hay un problema. El usuario de silla de ruedas no tendrá apoyo suficiente en el asiento para sentarse cómodamente, y también aumentará el riesgo de presión en partes de alto riesgo, como los isquiones.

3. Los apoyapiés están demasiado altos o demasiado bajos (5 minutos)

Problema: Los apoyapiés están demasiado bajos

Explique: Si los apoyapiés están demasiado bajos, el usuario de silla de ruedas no podrá apoyar cómodamente los pies en los apoyapiés. Como consecuencia, puede inclinarse hacia adelante en la silla de ruedas o sentirse inestable, y no tendrá el apoyo necesario para sentarse erguido con comodidad.

BASIC LEVEL

Problema: los apoyapiés son demasiado bajos



- Elevar la altura de los apoyapiés con el mecanismo de regulación de la altura de los apoyapiés.
- Elevar la altura de los apoyapiés mediante el agregado de un taco.

B. 10 Resolución de problemas: 7

Describe las posibles soluciones que se indican a continuación.

Use una silla de ruedas para demostrarlas.

- Elevar la altura de los apoyapiés con el mecanismo de regulación de la altura de los apoyapiés.
 - En la mayoría de las sillas de ruedas de cuatro ruedas, la barra de suspensión de los apoyapiés puede acortarse.
- Elevar la altura de los apoyapiés mediante el agregado de un taco.
 - Usar madera u otro material resistente para agregar altura a los apoyapiés.

BASIC LEVEL

Advertencia

- Al cambiar la altura de los apoyapiés, siempre verificar que el mecanismo de ajuste aún funcione.
- Al colocar un taco para elevar los apoyapiés, verificar que no impida que funcionen los apoyapiés que se pliegan o giran.



B.10 Resolución de problemas 8

Explique:

- Al cambiar la altura de los apoyapiés, siempre verificar que el mecanismo de ajuste aún funcione.
- Al colocar un taco para elevar los apoyapiés, verificar que no impidan que funcionen los apoyapiés que se pliegan o giran.

Problema: Los apoyapiés están demasiado altos

Explique: Si los apoyapiés están demasiado altos, los muslos del usuario de la silla de ruedas no descansarán cómodamente sobre el asiento. Además, los apoyapiés demasiado altos pueden aumentar la presión sobre los isquiones.

BASIC LEVEL

Problema: los apoyapiés son demasiado altos

- Disminuir la altura de los apoyapiés mediante la extensión del tubo de extensión interno.
- Aumentar la altura del cojín.



B.10 Resolución de problemas 9

Describe las posibles soluciones que se indican a continuación.

Use una silla de ruedas para demostrarlas.

- Disminuir la altura de los apoyapiés mediante la extensión del tubo de extensión interno:
 - comprobar si el tubo de extensión interno puede sustituirse por un tubo más largo;
 - si puede sustituirse, reemplazarlo por un tubo similar del mismo diámetro y fuerza.
- Aumentar la altura del cojín:
 - Aumentar la altura del cojín o elevar el cojín agregando algo rígido por debajo.

Explique:

- Al reducir la altura de los apoyapiés, verificar que no queden tan bajos que toquen el piso. En este caso, probar con la opción 2. Si esto no funciona, la silla de ruedas no es adecuada para el usuario.
- Al aumentar la altura de un cojín:
 - no usar espuma blanda para aumentar la altura del cojín, porque se comprimirá y creará sensación de inestabilidad;
 - verificar durante la prueba de ajuste que el espaldar y los apoyapiés tengan la altura correcta; el cojín más alto elevará al usuario en la silla de ruedas;

BASIC LEVEL

Advertencia

- Al reducir la altura de los apoyapiés, verificar que no queden tan bajos que toquen el piso.
- Al aumentar la altura de un cojín:
 - No usar espuma suave para aumentar la altura del cojín.
 - Verificar durante la prueba de ajuste que el espaldar y los apoyabrazos tengan la altura correcta.
 - Verificar que no se generen problemas funcionales al aumentar la altura del cojín.



B.10 Resolución de problemas 10

- comprobar que no haya problemas funcionales al elevar el cojín; por ejemplo, que el usuario de silla de ruedas pueda ubicarse después debajo de mesas o escritorios.

4. Las piernas suelen deslizarse hacia dentro o hacia fuera (10 minutos)

Explique:

A veces, las piernas del usuario se deslizan hacia dentro o fuera. Esto puede deberse a su forma habitual de sentarse o a una razón física (p. ej., debilidad muscular).

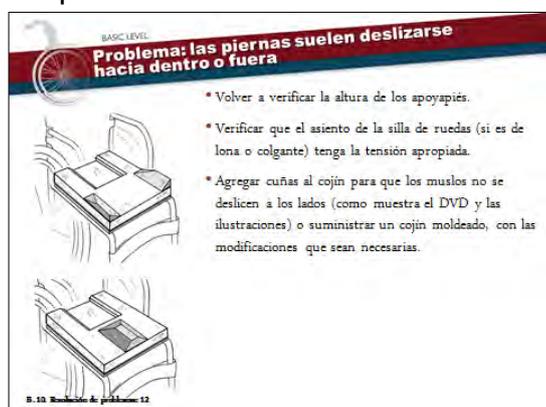
Unas sencillas adaptaciones al asiento o al cojín de la silla de ruedas pueden reducir este problema.

Presente el DVD: Resolución de problema de calce o ajuste. Este video breve muestra a un usuario de silla de ruedas llamado Gary cuyas piernas tienden a deslizarse hacia fuera.

Muestre el DVD: (parte 1 - Gary)

Después del video, **pregunte:** ¿Cuál fue la solución que le brindó el terapeuta? **Suscite respuestas.**

Explique que en este ejemplo la solución consistió en agregar cuñas al cojín para mantener los muslos en posición neutra. Se elevó la altura del cojín en el lado exterior de cada pierna. También se podría haber recurrido a un cojín moldeado para resolver este problema. Si las piernas se deslizaran hacia dentro, se podría aumentar la elevación entre las piernas.



Describe las otras posibles soluciones que se indican a continuación.

Use una silla de ruedas para demostrarlas.

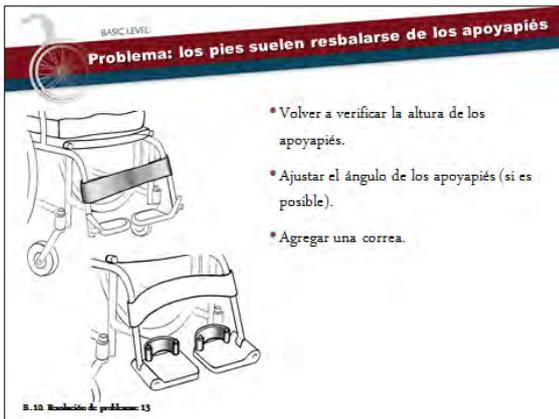
- Volver a verificar la altura de los apoyapiés:
 - asegurar que la altura de los apoyapiés le brinde un sostén adecuado al usuario de silla de ruedas (se debe sentir una presión pareja bajo el pie y bajo los muslos);
- Comprobar que el asiento tenga la tensión adecuada:
 - si la silla de ruedas tiene un asiento tapizado, asegurarse de que esté bien tenso;
 - si el asiento está flojo, el usuario tenderá a deslizar las piernas hacia dentro.
- Agregar cuñas al cojín para que los muslos no se deslicen a los lados (como muestran el DVD y las ilustraciones) o suministrar un cojín moldeado, con las modificaciones que sean necesarias.

5. Los pies suelen resbalarse de los apoyapiés (10 minutos)

Explique:

A veces, los pies del usuario de silla de ruedas se resbalan de los apoyapiés. Esto suele tener una causa física, p. ej., debilidad o espasmos musculares.

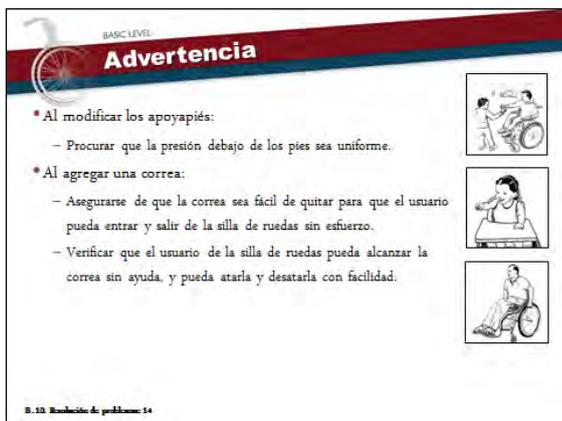
Con solo poner correas se puede reducir este problema.



Describe las posibles soluciones que se indican a continuación.

Use una silla de ruedas para demostrarlas.

- Volver a verificar la altura de los apoyapiés:
 - asegurar que la altura de los apoyapiés le brinde un sostén adecuado al usuario de silla de ruedas (se debe sentir una presión pareja bajo el pie y bajo los muslos);
- Ajustar el ángulo de los apoyapiés (si es posible):
 - ver si se puede ajustar el ángulo de los apoyapiés;
 - si se puede, tratar de aumentar el ángulo. Esta medida puede ayudar a mantener los pies del usuario en su lugar.
- Agregar una correa:
 - agregar una correa a la barra de suspensión de los apoyapiés a nivel de los tobillos;
 - si el pie tiende a resbalarse hacia atrás, la correa debe ir por detrás de las piernas;
 - si el pie tiende a resbalarse hacia adelante, la correa debe ir por delante de las piernas.



Explique:

- Asegurarse de que la correa sea fácil de quitar para que el usuario pueda entrar y salir de la silla de ruedas sin esfuerzo.
- Verificar que el usuario de la silla de ruedas pueda alcanzar la correa sin ayuda, y pueda atarla y desatarla con facilidad.

Explique: Otro problema puede ser que los pies no se apoyen en forma pareja en los apoyapiés. Esto se debe a menudo a que el usuario no puede poner los pies en una posición neutra.

Presente el DVD: Resolución de problema de calce o ajuste. Este breve DVD muestra a Arun, un usuario de silla de ruedas cuyos pies no se apoyan en forma pareja en los apoyapiés.

Muestre el DVD: (parte 2 - Arun)

Después del video, **pregunte:** ¿Cuál fue la solución que le brindó el terapeuta?

Suscite respuestas.

6. La silla de ruedas es demasiado ancha (5 minutos)

Explique: A veces, la silla de ruedas más pequeña que hay es aún demasiado ancha para el usuario. Si el asiento de la silla de ruedas es demasiado ancho, el usuario tendrá dificultades para sentarse erguido y probablemente se caiga hacia un lado.

Unas sencillas almohadillas de espuma pueden brindarle al usuario de silla de ruedas el apoyo que necesita para sentarse erguido.



Describe las posibles soluciones que se indican a continuación.

Use una silla de ruedas para demostrarlas.

- Agregar almohadillas de espuma a cada lado de la pelvis:
 - medir el espacio entre el usuario de silla de ruedas (sentado en el centro de la silla de ruedas, con la espalda recostada contra el espaldar) y el lado interior de cada apoyabrazos;
 - cortar y agregar almohadillas de espuma para llenar el espacio entre cada lado del usuario de silla de

ruedas y el lado interior de cada apoyabrazos;

- verificar el calce;
- tapizar y pegar las almohadillas. Si los apoyabrazos son rígidos, las almohadillas pueden adherirse a los apoyabrazos. También pueden pegarse a la parte superior del cojín.

BASIC LEVEL

Advertencia

- * Al reducir el ancho del asiento de una silla de ruedas con almohadillas laterales:
 - Recordar: las almohadillas no deben sobresalir más allá del tronco del usuario.
 - Asegurarse de que el cojín coincida con el ancho del asiento de la silla de ruedas.
- * Si la silla de ruedas es muy ancha, el usuario también tendrá dificultad para alcanzar los aros propulsores.
- * El esfuerzo para alcanzar los aros propulsores puede provocar lesiones en los hombros. Pensar cuidadosamente si la silla de ruedas es segura para el usuario antes de prescribirla.

B.10 Resolución de problemas 17

Explique:

- Las almohadillas no deben tener una profundidad mayor que la del tronco del usuario.
- Asegurarse de que el cojín coincida con el ancho del asiento de la silla de ruedas.
- Si la silla de ruedas es muy ancha, el usuario también tendrá dificultad para alcanzar los aros propulsores.
- El esfuerzo para alcanzar los aros propulsores puede provocar lesiones en los hombros. Pensar cuidadosamente si la silla de ruedas es segura para el usuario antes de prescribirla.

7. Resumen de los puntos principales (2 minutos)

BASIC LEVEL

Resumen de los puntos principales

- * Los problemas de calce de la silla de ruedas pueden deberse a que:
 - Los tamaños y la variedad de sillas de ruedas disponibles son limitados.
 - El usuario de silla de ruedas necesita apoyo complementario para sentirse erguido cómodamente.
- * Algunas soluciones sencillas a veces pueden solucionar estos problemas.
- * Antes de hacer una modificación, siempre verificar que se tenga el mejor tamaño de silla de ruedas disponible para el usuario, y que esté ajustada de la mejor manera posible.
- * Al hacer una modificación a la silla de ruedas:
 - Volver a comprobar la silla de ruedas para garantizar que sea segura de usar.
 - Llevar a cabo otra prueba de ajuste completa con el usuario de la silla de ruedas, debido a que un cambio en una pieza puede afectar a las demás.

B.10 Resolución de problemas 18

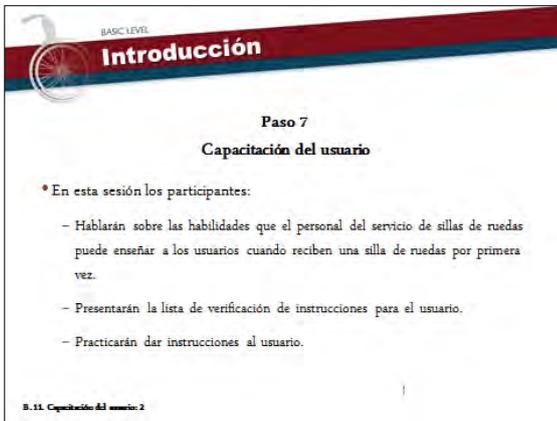
Lea los puntos principales.

Pregunte si alguien tiene dudas.

B.11: Capacitación del usuario

OBJETIVOS	Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de: señalar las habilidades que el personal del servicio de sillas de ruedas puede enseñar a los usuarios cuando reciben una silla de ruedas por primera vez; enumerar “buenas prácticas en métodos de capacitación”; demostrar cómo enseñan una habilidad en silla de ruedas a un colega.	
RECURSOS	Para la sesión: Diapositivas: B.11 Capacitación del usuario; Manual de referencia (páginas 74); Cuaderno del participante (páginas 23); una silla de ruedas para cada grupo de tres; lista de verificación de capacitación del usuario de silla de ruedas (1 por participante).	
CONTEXTO	Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Piense en lo siguiente: grupos locales que pueden ofrecer más capacitación o asesoramiento a usuarios de sillas de ruedas.	
PREPARACIÓN	Reúna los recursos, revise las diapositivas y lea todo el plan de la sesión.	
RESEÑA	1. Introducción	2
	2. ¿Cuáles son las habilidades útiles para los usuarios de sillas de ruedas?	10
	3. Práctica de capacitación de usuario de silla de ruedas	45
	4. Resumen de los puntos principales	3
	Tiempo total de la sesión	60

I. Introducción (2 minutos)



Explique:

- La capacitación del usuario es el séptimo paso de la prestación de servicios de sillas de ruedas. La información y capacitación sobre la silla de ruedas puede ayudar a muchos usuarios a beneficiarse más de su silla de ruedas.
- Sin este paso, es posible que la silla de ruedas no ayude al usuario tanto como podría.
- En esta sesión, hablaremos sobre las habilidades que el personal del servicio de sillas de ruedas puede enseñar a los usuarios cuando reciben una silla de ruedas por primera vez. Presentaremos la lista de verificación de capacitación del usuario de silla de ruedas y practicaremos capacitando a usuarios.

2. ¿Cuáles son las habilidades útiles para los usuarios de sillas de ruedas? (10 minutos)

Pregunte: ¿Qué han aprendido los participantes en este programa de capacitación que puedan enseñar a los usuarios de sillas de ruedas? Piensen en cosas que ayuden a los usuarios de sillas de ruedas:

- a permanecer sanos;
- a usar la silla de ruedas dentro y fuera de la casa;
- a cuidar de su silla de ruedas para que dure lo más posible.

Recuerde a los participantes el video de Sai, que hablaba de las cosas que la ayudaron a asistir a la escuela.

Suscite respuestas.

Respuestas más importantes:

- formas de evitar la formación de úlceras por presión;
- cómo manejar la silla de ruedas;
- cómo entrar y salir de la silla de ruedas;
- movilidad en silla de ruedas;
- qué hacer en caso de problemas;
- cómo cuidar la silla de ruedas y el cojín;
- qué otras organizaciones o servicios hay que puedan serles útiles a los usuarios.



Explique: Los seis aspectos más importantes que enseñar a los usuarios son:

- cómo manejar la silla de ruedas;



- cómo prevenir las úlceras por presión y qué hacer cuando se forman;



- cómo entrar y salir de la silla de ruedas (transferencia);

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

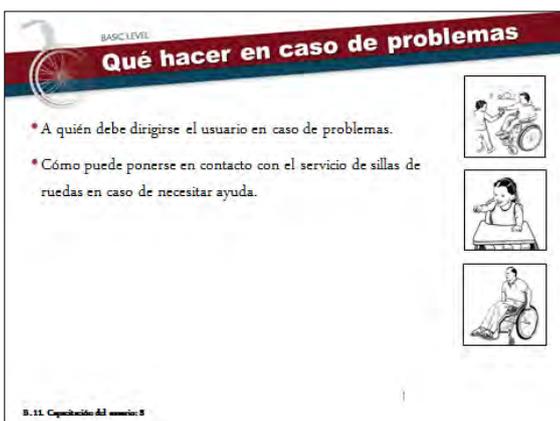


- movilidad en la silla de ruedas, según las necesidades del usuario;



- cómo cuidar la silla de ruedas y el cojín en el hogar.

Explique: Hablaremos de esto más adelante en la sesión.



- qué hacer en caso de problemas.

Dar a cada participante una lista de verificación de capacitación del usuario de silla de ruedas.

Explique:

- La lista de verificación detalla habilidades que pueden ser útiles para un usuario de silla de ruedas. Sin embargo, es posible que algunos usuarios de sillas de ruedas ya sepan cómo desempeñar esas habilidades, y no todas las habilidades son importantes para todos los usuarios de sillas de ruedas.
- Puede que algunos servicios usen esta lista de verificación como formulario y la guarden en el expediente del usuario. El personal puede registrar en esa lista las instrucciones que el usuario de silla de ruedas necesita. Esto se decide en el transcurso del estudio y en diálogo con el usuario de silla de ruedas. La lista también puede usarse para registrar la capacitación que se ha impartido.
- Consultar siempre con el usuario si desea que sus cuidadores también aprendan las habilidades que se le van a enseñar. Muchos usuarios de sillas de ruedas son ayudados por sus familiares o por un cuidador, y es útil que todos los involucrados aprendan cómo usar y cuidar de la silla de ruedas.

3. Práctica de capacitación de usuario de silla de ruedas (45 minutos)

Pregunte: ¿Qué cosas pueden contribuir a la capacitación? Los participantes pueden pensar en algunos métodos de enseñanza que hayan experimentado (quizá durante este mismo curso).

Suscite respuestas.

Respuestas más importantes:

- Averiguar lo que el usuario ya sabe.
- Explicarle lo que no sabe, demostrárselo y permitirle que lo practique.
- Usar un lenguaje fácilmente comprensible.
- Hacer que otros usuarios de sillas de ruedas le enseñen.
- Usar buenas habilidades de comunicación.
- Darle ánimo.

Explique: La práctica es importante siempre que se aprende una nueva habilidad. Trate siempre de demostrar en primer lugar para enseñar la habilidad, y después dele al usuario la oportunidad de que practique.

WHEELCHAIR

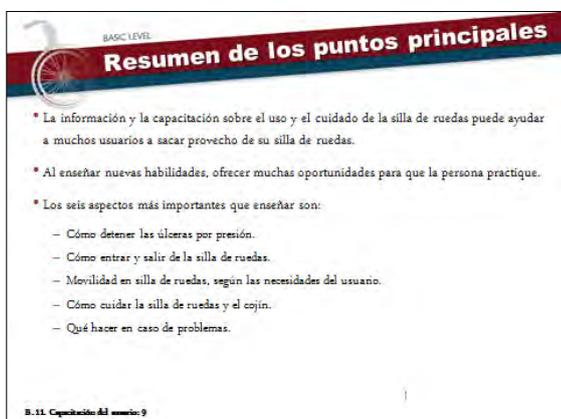
SERVICE TRAINING PACKAGE

Actividad en grupos pequeños	
Grupos:	Forme grupos de dos o tres integrantes.
Instrucciones:	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a cada grupo que lea las historias que están en el cuaderno. Deben reconocer al menos tres habilidades de las que se podría beneficiar cada usuario de silla de ruedas. • Para cada usuario, el grupo debe practicar enseñar al menos una de esas habilidades. El grupo debe turnarse en el papel del usuario de silla de ruedas, un familiar y el docente. • Recuerde a los participantes que deben tener presentes la “buena comunicación” y “buenas formas de enseñar”. Destaque la importancia de la “demostración” seguida de la “práctica”.
Observación:	Observe a los grupos y ayúdelos si es necesario.
Tiempo:	Conceda 30 minutos para la práctica y 15 minutos para hacer comentarios.
Comentarios:	Pida a cada grupo que destaque una buena forma de enseñar que haya intentado u observado.

Moisés	Nota para los instructores:
<p>Moisés tiene 23 años. Se cayó de la parte trasera de un camión hace dos años y quedó parapléjico. Pasó un año en el hospital y regresó a su aldea con una silla de ruedas donada vieja. La silla de ruedas se rompió muy rápidamente y ya no pudo trasladarse. Tuvo una úlcera por presión que ya sanó.</p> <p>Moisés acaba de recibir una nueva silla de ruedas con un cojín de alivio de la presión por medio del servicio de sillas de ruedas. Esta silla de ruedas está diseñada para andar por terreno accidentado. Está muy contento de irse para su casa con esta silla de ruedas, que espera que lo ayude a ser más independiente.</p>	<p>Habilidades más importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manipulación de la silla de ruedas y uso del cojín de alivio de la presión, dado que Moisés no tiene experiencia en el uso de una silla de ruedas; • cómo prevenir las úlceras por presión; • cómo entrar y salir de la silla de ruedas (transferencia); • habilidades de movilidad en silla de ruedas; • cómo cuidar la silla de ruedas y el cojín en el hogar; • otras organizaciones o servicios que puedan serle útiles.

<p>Sian</p>	<p>Nota para los instructores:</p>
<p>Sian tiene 40 años y está amputado bilateralmente por encima de las rodillas. Ha usado sillas de ruedas por 20 años y en ese período tuvo cinco sillas de ruedas en total. Piensa que las sillas de ruedas que tuvo se rompieron muy rápido.</p> <p>Es muy activo y trabaja en una tienda local. Se traslada de su casa a la tienda todos los días, por caminos accidentados y a veces fangosos. Ha demostrado al personal del servicio de silla de ruedas que puede hacer maniobras de equilibrio en las ruedas traseras.</p> <p>Se le acaba de prescribir una silla de ruedas nueva. Espera que esta silla de ruedas dure más que la última, que se rompió luego de seis meses de uso.</p>	<p>Habilidades más importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cómo cuidar de una silla de ruedas y su cojín en la casa; el mantenimiento regular puede ayudar a Sian a mantener su silla de ruedas en buen estado por más tiempo.
<p>Zoe</p>	<p>Nota para los instructores:</p>
<p>Zoe tiene 16 años. Tuvo poliomielitis en su infancia y ahora no puede caminar. Es muy tímida y nunca fue a la escuela. Su madre le da clases en casa y ella lee y escribe bien.</p> <p>Acaba de recibir una silla de ruedas nueva y ha demostrado al personal del servicio de sillas de ruedas que puede entrar y salir fácilmente de la silla de ruedas.</p> <p>Zoe quiere ir a una escuela local de oficios, pero no cree que pueda arreglárselas para ir y volver de la escuela. El edificio de la escuela tiene algunos escalones. También le preocupa cómo ir al baño en la escuela.</p>	<p>Habilidades más importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • habilidades de movilidad en silla de ruedas, especialmente para subir y bajar escalones; • transferencias, especialmente transferirse hacia y desde el inodoro.

4. Resumen de los puntos principales (3 minutos)



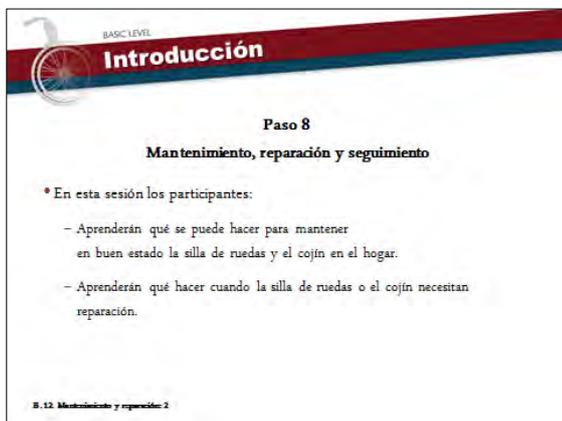
Lea los puntos principales.

Pregunte si alguien tiene dudas.

B.12: Mantenimiento y reparación

OBJETIVOS	Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de: demostrar cómo cuidar una silla de ruedas en el hogar; reconocer problemas técnicos comunes en una silla de ruedas y explicar cómo pueden resolverse dentro del contexto o la comunidad local.	
RECURSOS	Para la sesión: Diapositivas: B.12 Mantenimiento y reparación; Manual de referencia (páginas 76); Cuaderno del participante (páginas 24); DVD: Cómo cuidar una silla de ruedas en el hogar; Afiche: Cómo cuidar una silla de ruedas en el hogar; sillas de ruedas que necesitan reparación, por ejemplo: neumáticos pinchados, frenos que no funcionan, cojín roto, corrosión, tapizado flojo, pernos flojos, rayos flojos o perdidos, rodamientos dañados, aros propulsores rotos. Es posible que una silla de ruedas necesite más de una reparación; una caja de herramientas para el mantenimiento en el hogar (ver la lista de equipos).	
CONTEXTO	Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Piense en lo siguiente: dónde se pueden reparar sillas de ruedas en los lugares de procedencia de los participantes; necesidades específicas de reparación o mantenimiento que deban destacarse para sillas de ruedas disponibles en el ámbito local; si el servicio de sillas de ruedas de los participantes hace reparaciones, y si lo hace, cómo pueden los usuarios acceder al servicio de reparaciones, y si tiene un costo.	
PREPARACIÓN	Reúna los recursos, revise las diapositivas, mire los DVD y lea todo el plan de la sesión. Cuelgue el afiche “Cómo cuidar una silla de ruedas en el hogar”, en un lugar visible para todos los participantes. Prepare las sillas de ruedas para las reparaciones y etiquételas: A, B, C, etc. Dispóngalas en la sala. Arregle para que alguien con experiencia técnica asista a la sesión para ayudar a responder preguntas detalladas sobre reparaciones de sillas de ruedas (si los instructores no se tienen la suficiente confianza en esto).	
RESEÑA	1. Introducción 2. Reparaciones preventivas: mantenimiento en el hogar 3. Reparaciones comunes en sillas de ruedas y cojines 4. Resumen de los puntos principales	2 60 55 3
Tiempo total de la sesión		120

I. Introducción (2 minutos)



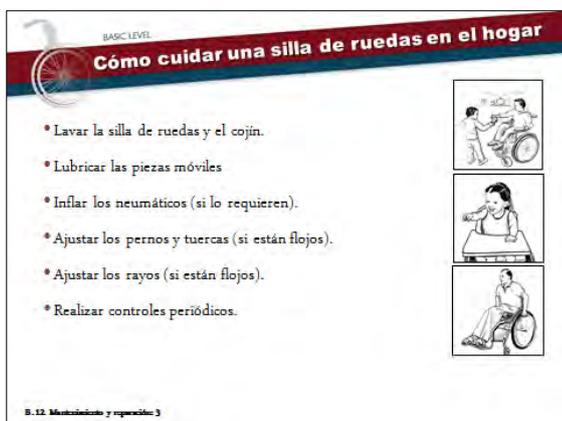
Explique:

- El cuidado regular de la silla de ruedas y el cojín ayudan a ahorrar costos de reparación y a prevenir lesiones y daños a largo plazo para el usuario.
- Una silla de ruedas cuidada será más cómoda y fácil de usar.
- Un cojín cuidado seguirá brindando alivio de la presión y apoyo por más tiempo.
- El personal del servicio de sillas de ruedas tiene la responsabilidad de informarles a los usuarios cómo cuidar de la silla de ruedas y del cojín en el hogar.
- En esta sesión, aprenderemos qué se puede hacer para cuidar de una silla de ruedas y cojín en el hogar, y qué hacer cuando una silla de ruedas o cojín necesita reparaciones.

2. Reparaciones preventivas: mantenimiento en el hogar (60 minutos)

Cuelgue el afiche “Cómo cuidar una silla de ruedas en el hogar”.

Nota para los instructores: Las diapositivas siguientes explican cómo cuidar una silla de ruedas en el hogar. Cada diapositiva explica por qué la tarea es importante, cómo hacerla y con qué frecuencia. Los instructores deben agregar los puntos que se indican a continuación.



Explique:

- Hay seis cosas que los usuarios de sillas de ruedas pueden hacer en su casa para mantener su silla de ruedas y cojín.
- **Enumérelas** (ver diapositiva).

BASIC LEVEL

Lavar la silla de ruedas y el cojín



• ¿Por qué?

- Evita que las piezas metálicas se oxiden.
- Evita que las piezas de madera y el tapizado se deterioren.
- Evita el daño provocado por la suciedad que raspa las piezas móviles.

• ¿Con qué frecuencia?

- Mensual.

• ¿Cómo?

- Usar agua tibia con un poco de jabón.
- Enjuagar y secar.
- Siempre dejar secar el cojín a la sombra, no al sol directo.

B.12. Mantenimiento y reparación: 4

Explique:

- Por qué, con qué frecuencia y cómo (ver diapositiva).

Agregue:

- Prestar especial atención a las piezas móviles, y al lugar en el que el tapizado se une al armazón.

BASIC LEVEL

Lubricar las piezas móviles



• ¿Por qué?

- Evita que las piezas móviles se atasquen.
- Ayuda a detener la oxidación.

• ¿Con qué frecuencia?

- Cada tres meses.

• ¿Cómo?

- Secar bien la silla de ruedas.
- Usar aceite lubricante.
- Aplicarlo a todas las piezas móviles.

B.12. Mantenimiento y reparación: 5

Explique:

- Por qué, con qué frecuencia y cómo (ver diapositiva).

Agregue:

- No rociar lubricantes sobre los rodamientos, porque esto puede quitar la grasa que los ayuda a funcionar bien.
- No usar un aceite penetrante para lubricar la silla de ruedas, porque puede dañarla.

Pregunte: ¿Qué aceite se consigue en la zona de los participantes?

BASIC LEVEL

Inflar los neumáticos



• ¿Por qué?

- Los neumáticos durarán más tiempo.
- Será más fácil empujar la silla de ruedas.
- Se requerirá menos esfuerzo.
- Los frenos funcionarán correctamente.

• ¿Con qué frecuencia?

- Una vez por semana o si se desinflan los neumáticos.

• ¿Cómo?

- Verificar la presión.
- Inflar los neumáticos con un inflador de bicicletas.
- Reducir la presión mediante la liberación de un poco de aire por la válvula.

B.12. Mantenimiento y reparación: 6

Explique:

- Por qué, con qué frecuencia y cómo (ver diapositiva).

Agregue:

- Comprobar si las ruedas son neumáticas.
- Al verificar la presión, presionar firmemente sobre el neumático con el pulgar. Debería ser posible deprimirlo levemente (unos 5 mm).
- La presión debe ser la misma en todos los neumáticos.

BASIC LEVEL

Ajustar los pernos y tuercas (si están flojos)



- * ¿Por qué?
 - Los pernos flojos pueden provocar movimientos imprevistos de las piezas.
 - Esto puede resultar incómodo para el usuario y puede provocar que las piezas se dañen o pierdan.
- * ¿Con qué frecuencia?
 - Una vez por mes.
- * ¿Cómo?
 - Verificar todos los pernos y tuercas.
 - Ajustar los pernos y tuercas pero no excesivamente.

B.12. Mantenimiento y reparación: 7

Explique

- Por qué, con qué frecuencia y cómo (ver diapositiva).

Agregue:

- No apretarlos demasiado.
- Evite estropear la rosca de las tuercas.

BASIC LEVEL

Ajustar los rayos (si están flojos)



- * ¿Por qué?
 - Los rayos flojos pueden provocar que las ruedas cedan y se rompan.
- * ¿Con qué frecuencia?
 - Una vez por mes o si las ruedas se tambalean.
- * ¿Cómo?
 - Verificar los rayos presionándolos entre sí.
 - Ajustar los rayos flojos con una llave.

B.12. Mantenimiento y reparación: 8

Explique

- Por qué, con qué frecuencia y cómo (ver diapositiva).

Agregue:

- Para examinar los rayos, apretar dos rayos entre sí todo alrededor de la rueda. Si un rayo cede al oprimirlo levemente, puede que esté demasiado flojo.
- Una llave de rayos es una herramienta importante para un usuario de silla de ruedas. Si el usuario no tiene una, puede adquirirla en la mayoría de los talleres de reparación de bicicletas.
- Es posible que los rayos estén demasiado tirantes. Si un rayo se siente muy rígido, probablemente esté demasiado tirante y deba aflojarse.

BASIC LEVEL

Examinar periódicamente: oxidación y tapizado



- * ¿Por qué?
 - El tapizado debe estar en buen estado para soportar el peso del usuario.
 - Si se rompe repentinamente puede provocar una lesión.
 - La oxidación debilita la silla de ruedas y puede provocar que las piezas se rompan.
- * ¿Con qué frecuencia?
 - Una vez por mes.
- * ¿Cómo?
 - Verificar el tapizado, incluidas las costuras.
 - Verificar todas las piezas de metal.

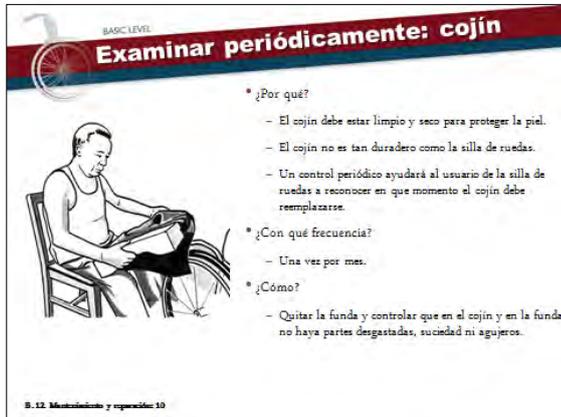
B.12. Mantenimiento y reparación: 9

Explique

- Por qué, con qué frecuencia y cómo (ver diapositiva).

Agregue:

- Si el tapizado se ha aflojado o ha perdido broches, es mejor repararlo antes de que empeore.
- Si tiene óxido, se puede quitar con papel de lija o con un cepillo de acero. Después, se puede repintar o aceitar la parte de metal.



Explique

- Por qué, con qué frecuencia y cómo (ver diapositiva).

Agregue:

- Controlar que en el cojín y en la funda no haya partes desgastadas, suciedad ni agujeros.
- Si el cojín está gastado, el personal de servicio de sillas de ruedas debe revisarlo. Es posible que sea necesario sustituirlo.

Presente el DVD: Cómo cuidar una silla de ruedas en el hogar. Este video corto mostrará a un usuario de silla de ruedas realizando tareas de cuidado de su silla de ruedas en el hogar. Es importante enseñar a los usuarios cómo realizar estas tareas.

Muestre el DVD.

Pregunte si alguien tiene dudas.

Actividad	
Grupos:	Forme grupos de tres integrantes. Entregue a cada grupo una silla de ruedas. Coloque suficientes herramientas y equipos de mantenimiento en el hogar en un lugar central, para que los grupos los compartan.
Instrucciones:	Pida a cada grupo que realice tareas de cuidado de la silla de ruedas en el hogar. Señale el afiche Cómo cuidar una silla de ruedas en el hogar y recuerde a los participantes que sigan cada paso.
Observación:	Observe a los grupos. Responda las preguntas y explique las técnicas con más detalles si es necesario.
Tiempo:	Conceda 30 minutos.
Comentarios:	Pregunte: ¿Alguien tiene preguntas sobre las tareas de mantenimiento en el hogar?

3. Reparaciones comunes en sillas de ruedas y cojines (55 minutos)

Explique: A menudo, las sillas de ruedas y los cojines precisan reparaciones. El personal de servicio de sillas de ruedas debe poder realizar una reparación por sí mismo o saber adónde derivar a los usuarios de sillas de ruedas. Algunos usuarios de sillas de ruedas podrán hacer muy bien sus propias reparaciones. Otros usuarios pueden necesitar ayuda. Y todos los usuarios se benefician de saber dónde les pueden reparar su silla de ruedas.

Pregunte: ¿Dónde pueden los usuarios de sillas de ruedas hacer reparar sus sillas de ruedas?

Suscite respuestas y escribálas en la pizarra.

Respuestas más importantes:

- taller de reparación de bicicletas;
- mecánico de autos o motocicletas;
- talleres de soldadura, plomeros (para las piezas de metal), carpinteros o fabricantes de muebles (para las piezas de madera);
- usuario de silla de ruedas, familiar del usuario de silla de ruedas, pariente o vecino;
- modista para reparar la tapicería;
- centros de servicios de sillas de ruedas.

Pregunte: ¿Cuáles son los problemas más comunes que puede tener una silla de ruedas?

Suscite respuestas y escribálas en la pizarra.

Respuestas más importantes:

- cojín comprimido o dañado;
- tapizado estirado o desgarrado;
- corrosión u óxido en las piezas metálicas;
- rayos flojos, rotos o perdidos;
- tuercas, pernos o tornillos flojos o perdidos;
- ruedas orientables rotas;
- neumáticos pinchados o desinflados;
- neumáticos y ruedas orientables gastados;
- rodamientos sucios, gastados o dañados;
- aros propulsores dañados;
- mal funcionamiento de los frenos.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

Actividad en grupos pequeños

Grupos:	Forme grupos de tres integrantes.
Instrucciones:	<p>Pida a cada grupo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estudiar cada una de las sillas de ruedas para determinar qué se rompió y qué debe ser reparado; • considerar los diferentes problemas anotados en la pizarra; • responder las preguntas en su cuaderno para cada silla de ruedas.
Observación:	<p>Observe a los grupos.</p> <p>Responda preguntas y ayude a los participantes a detectar necesidades de reparación. Algunas personas serán mejores que otras en esta tarea, según su experiencia técnica.</p> <p>No es necesario que todos sean capaces de reparar una silla de ruedas por sí mismos. La habilidad más importante es poder identificar qué anda mal y qué se puede hacer para repararlo.</p>
Tiempo:	Conceda 30 minutos.
Comentarios:	<p>Pida a los grupos que comenten qué cosas precisan reparación en cada silla de ruedas. Asegure que cada grupo tenga la oportunidad de comentar al menos sobre una silla de ruedas. Por cada pieza que precise reparación, pregunte: ¿por qué es esto un problema para el usuario de silla de ruedas?</p>

4. Resumen de los puntos principales (3 minutos)

BASIC LEVEL

Resumen de los puntos principales

- * El mantenimiento periódico de la silla de ruedas ahorra costos de reparación y evita lesiones.
- * Los usuarios de sillas de ruedas pueden hacer mucho en el hogar para cuidar su silla de ruedas y mantenerla en buen estado.
- * Las tareas de mantenimiento de la silla de ruedas en el hogar son: limpiar la silla de ruedas y el cojín, lubricar las piezas móviles, inflar los neumáticos, ajustar los pernos y tuercas (si están flojos), ajustar los rayos (si están flojos), realizar controles periódicos.
- * El personal del servicio de sillas de ruedas debe explicar a los usuarios qué hacer si su silla de ruedas necesita reparación.

B.12. Mantenimiento y reparación: 12

Lea los puntos principales.

Pregunte si alguien tiene dudas.

Práctica dos: Prueba de ajuste y capacitación del usuario

OBJETIVOS	<p>Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de:</p> <p>Demostrar una prueba de ajuste de nivel básico, con asistencia.</p> <p>Demostrar una capacitación a un usuario de silla de ruedas para ayudarlo a usar y mantener en forma eficiente la silla de ruedas.</p>	
RECURSOS	<p>Lista de verificación de observaciones del instructor: Práctica dos.</p> <p>Formularios completos de estudio y prescripción (selección) de silla de ruedas (de la Práctica uno).</p> <p>Listas de verificación de prueba de ajuste y de capacitación de usuario (suministrado anteriormente a los participantes).</p> <p>Un espacio limpio y tranquilo para que cada grupo trabaje con su usuario de silla de ruedas.</p> <p>Sillas de ruedas listas para la primera prueba de ajuste.</p> <p>Cinta métrica y herramientas para ajustar la silla de ruedas (un juego por grupo).</p>	
CONTEXTO	<p>Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Piense en lo siguiente:</p> <p>factores culturales: por ejemplo, si es apropiado que haya personas de distinto género en los grupos que hacen la prueba de ajuste y la instrucción del usuario;</p> <p>factores lingüísticos: por ejemplo, si los usuarios de sillas de ruedas que asisten hablan el mismo idioma que los participantes;</p> <p>toda documentación que el servicio pueda precisar al proporcionar una silla de ruedas, por ejemplo, el número de serie de la silla;</p> <p>cómo pueden los instructores manejar problemas que puedan surgir durante la prueba de ajuste o la capacitación del usuario que no puedan resolverse en el contexto del curso.</p>	
PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Si hay más de tres pares de participantes, pida que otro instructor lo ayude a observar a los grupos. <input type="checkbox"/> Confirme la hora y los arreglos de viaje con los voluntarios usuarios de silla de ruedas. Asegúrese de que haya refrigerios para los usuarios de sillas de ruedas y sus familiares o asistentes. <p>Asigne una persona para recibir a los usuarios de sillas de ruedas cuando llegan y mostrarles dónde pueden esperar hasta que empieza la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prepare un lugar para la prueba de ajuste de cada grupo (con cama de estudio y mampara). Coloque todos los equipos necesarios para la prueba de ajuste sobre la cama de estudio. (O haga los arreglos de viaje necesarios, si se hace en la comunidad). <input type="checkbox"/> Asegure que las sillas de ruedas que se deben ajustar estén totalmente preparadas (compárelas con los formularios de prescripción y confirme que se haya verificado que sean seguras y estén listas para usar). 	
RESEÑA	<p>1. Prueba de ajuste y capacitación del usuario:</p> <p>Instrucciones y preparación</p> <p>Prueba de ajuste</p> <p>Capacitación del usuario</p> <p>Comentarios</p>	<p>5</p> <p>45</p> <p>50</p> <p>20</p>
	Tiempo total de la sesión	120
	<p>2. Comentarios del usuario de sillas de ruedas (opcional, según la disponibilidad de los usuarios de sillas de ruedas y de tiempo).</p>	30

I. Prueba de ajuste y capacitación del usuario, incluidos los comentarios (120 minutos)

Nota para los instructores: Usar la lista de verificación de la Práctica dos para guiarse, mientras observan a los participantes en las sesiones prácticas. Escribir ejemplos comunes de buenas o malas prácticas que deban destacarse en la sesión de comentarios en la lista de verificación (hay un cuadro para ese fin).

Actividad	
Grupos:	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos deben ser los mismos que para la Práctica uno. • Designe un coordinador para cada grupo (puede ser el mismo que para la Práctica uno u otro). • Asígnele a cada grupo un lugar para trabajar. • Explíqueles dónde encontrar los materiales y las herramientas. • Compruebe que cada grupo tenga listas de verificación de prueba de ajuste y de capacitación del usuario de silla de ruedas.
Instrucciones:	<p>Explique lo siguiente:</p> <p>Objetivo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El objetivo de esta sesión práctica es realizar los pasos seis y siete de los ocho pasos de la prestación de servicios de sillas de ruedas (prueba de ajuste y capacitación del usuario), trabajando con el usuario de silla de ruedas de la sesión práctica anterior. • Es posible que los participantes no puedan dejar lista la silla de ruedas para el usuario con el tiempo disponible. Esto dependerá de la primera prueba de ajuste y de las modificaciones o los ajustes que sean necesarios. Sin embargo, los participantes deben aprovechar lo mejor posible el tiempo de la sesión para avanzar lo más que puedan. Si no es posible dejar lista la silla de ruedas del usuario durante el curso, se harán arreglos con el usuario para poder hacerlo después del curso. <p>Coordinador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El coordinador de cada grupo es responsable de asegurar que se cumplan todos los pasos. • El coordinador debe ser el principal contacto con el usuario de silla de ruedas y su familiar o cuidador. El propósito de esto es evitar que varias personas hablen al mismo tiempo, lo que puede resultar confuso para todos. <p>Observación y apoyo de los instructores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes pueden pedir ayuda o aclaraciones en cualquier

	<p>momento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante toda la sesión, los instructores observarán a cada grupo y le darán todo el apoyo y asesoramiento que necesiten. • Si detectan problemas de ajuste, los participantes deben pedirle al instructor que se acerque para verlos y discutir posibles modificaciones o ajustes necesarios. • Después de completar la prueba de ajuste, los participantes deben pedirle a un instructor que se acerque a revisar. NO COMENZAR LA CAPACITACIÓN DEL USUARIO hasta que uno de los instructores haya revisado la prueba de ajuste. • Una vez completada la capacitación del usuario, los participantes deben pedirle a un instructor que se acerque y discuta con el grupo y el usuario de silla de ruedas la capacitación que se le brindó. <p>Tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deben tratar de completar la prueba de ajuste en 45 minutos y la capacitación del usuario en otros 50 minutos. <p>Formularios de servicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregue los formularios de estudio y de prescripción (selección) de silla de ruedas de la Práctica uno (usados en la Práctica dos) a cada coordinador de grupo. • Compruebe que cada grupo tenga una copia de las listas de verificación de prueba de ajuste y de capacitación del usuario de silla de ruedas. <p>Pregunte a los participantes: ¿Cuáles son los pasos de la prueba de ajuste? Acuse recibo de las respuestas correctas.</p> <p>Recuerde a los participantes: solo deben enseñarle al usuario de silla de ruedas las habilidades que sean útiles en su caso. Por ejemplo, no es necesario enseñar técnicas de alivio de la presión a una persona que no está en riesgo de sufrir úlceras por presión.</p> <p>Recuerde a los participantes que deben hacer participar activamente al usuario de silla de ruedas en cada paso del proceso.</p> <p>Pregunte: ¿Alguien tiene dudas? Responda las preguntas que surjan.</p> <p>Pida a cada grupo que prepare el lugar en el que va a trabajar, se presente al usuario de silla de ruedas con el que trabajará y empiece.</p>
<p>Observación y apoyo:</p>	<p>Observe de cerca a los grupos, asegure que la práctica sea segura, y observe y evalúe las habilidades de los participantes.</p> <p>Use la lista de verificación de observaciones del instructor para registrar sus observaciones de cada grupo.</p> <p>Durante toda la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avíseles a los participantes cuánto tiempo les queda (verbalmente

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

	<p>o por escrito, en la pizarra, en un lugar visible para todos), para que se administren el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegure que los usuarios de sillas de ruedas participen activamente. <p>Al final de esta sesión, pida a los participantes que agradezcan a los usuarios de sillas de ruedas por su participación y pregúnteles si aceptarían quedarse y compartir con el grupo en pleno sus experiencias durante el estudio, la prescripción (selección), la prueba de ajuste y la capacitación del usuario.</p>
Tiempo:	Conceda 45 minutos para completar la prueba de ajuste, 50 minutos para la capacitación del usuario y 20 minutos para los comentarios.
Comentarios:	<p>Comente los ejemplos de buenas prácticas que haya visto durante la sesión práctica. Señale cuestiones específicas que los participantes podrían mejorar, sin identificar participantes individualmente.</p> <p>Pida a cada grupo que resuma brevemente los cambios que debieron hacerle a la silla de ruedas para asegurarle un calce correcto al usuario (conceda 3 minutos para cada grupo).</p> <p>Pregunte: ¿Alguien tiene dudas?</p>

2. Comentarios del usuarios de sillas de ruedas (opcional, según la disponibilidad de los usuarios de sillas de ruedas y de tiempo) (30 minutos)

Nota para los instructores:

Si los usuarios de sillas de ruedas que han asistido a las prácticas uno y dos lo desean, se puede invitar a uno de ellos para que comente a los participantes el proceso por el que ha pasado. Esto puede hacerse informalmente, por ejemplo con refrigerios o pastel para celebrar la terminación de las primeras dos prácticas. A continuación se proponen algunas preguntas para hacer a los usuarios de sillas de ruedas.

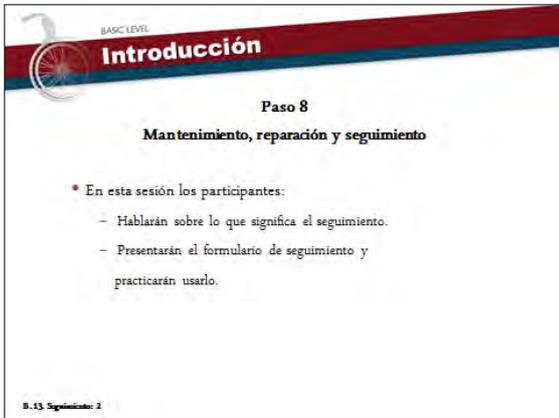
Pida a los usuarios de sillas de ruedas que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo fue su experiencia durante el estudio? (Por ejemplo, si sintieron que participaban, cómo se sintieron al responder las preguntas de la entrevista, si consideraron que las preguntas los ayudarían a obtener una silla de ruedas mejor).
- ¿Están satisfechos con la silla de ruedas que les prescribieron?
- ¿Aprendieron algo nuevo de esta capacitación de usuario? ¿Lo usarán en la casa/el trabajo en el futuro?

B.13: Seguimiento

OBJETIVOS	Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de: explicar lo que significa “seguimiento” y cómo ocurre; completar un formulario de seguimiento de silla de ruedas.	
RECURSOS	Para la sesión: Diapositivas: B.13 Seguimiento; Manual de referencia (páginas 80); Cuaderno del participante (páginas 26);	
CONTEXTO	Todos los usuarios de sillas de ruedas se beneficiarán de visitas de seguimiento, preferentemente en el lugar donde viven. Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Piense en lo siguiente: Cómo se manejará el seguimiento en los servicios de los que vienen los participantes (visitas domiciliarias, en un centro, gestionadas por personal de rehabilitación en la comunidad), para adaptar la capacitación de acuerdo con esto. Por ejemplo, si los participantes proceden de un servicio de sillas de ruedas que tiene un plan de seguimiento, se debe explicar este plan a los participantes.	
PREPARACIÓN	Reúna los recursos, revise las diapositivas y lea todo el plan de la sesión.	
RESEÑA	1. Introducción	2
	2. ¿Qué es el seguimiento y cómo se hace?	10
	3. Presentación del formulario de seguimiento	5
	4. Práctica de seguimiento	25
	5. Resumen de los puntos principales	3
	Tiempo total de la sesión	45

1. Introducción (2 minutos)



BASIC LEVEL

Introducción

Paso 8
Mantenimiento, reparación y seguimiento

- En esta sesión los participantes:
 - Hablarán sobre lo que significa el seguimiento.
 - Presentarán el formulario de seguimiento y practicarán usarlo.

B-13 Seguimiento: 2

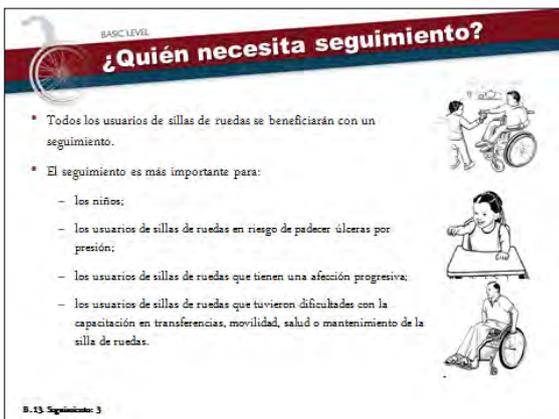
Explique: El seguimiento forma parte de los ocho pasos de la prestación de servicios de sillas de ruedas. En esta sesión, hablaremos de qué incluye el seguimiento. Presentaremos el formulario de seguimiento de silla de ruedas y practicaremos usarlo.

2. ¿Qué es el seguimiento y cómo se hace? (10 minutos)

Pregunte: ¿Qué piensan los participantes que incluye el seguimiento? **Suscite respuestas.**

Respuestas más importantes:

- recoger información sobre el usuario de silla de ruedas;
- verificar que la silla de ruedas esté en buen estado;
- verificar el ajuste de la silla de ruedas.



BASIC LEVEL

¿Quién necesita seguimiento?

- Todos los usuarios de sillas de ruedas se beneficiarán con un seguimiento.
- El seguimiento es más importante para:
 - los niños;
 - los usuarios de sillas de ruedas en riesgo de padecer úlceras por presión;
 - los usuarios de sillas de ruedas que tienen una afección progresiva;
 - los usuarios de sillas de ruedas que tuvieron dificultades con la capacitación en transferencias, movilidad, salud o mantenimiento de la silla de ruedas.

B-13 Seguimiento: 3

Explique:

- Todos los usuarios de sillas de ruedas se beneficiarán con un seguimiento. Sin embargo, el seguimiento es más importante para:
 - los niños;
 - los usuarios de sillas de ruedas en riesgo de padecer úlceras por presión;
 - los usuarios de sillas de ruedas que tienen una afección progresiva;
 - los usuarios de sillas de ruedas que han tenido dificultades con la capacitación o instrucción que se les ha dado.

BASIC LEVEL

¿Con qué frecuencia realizar el seguimiento?

- La frecuencia del seguimiento depende de las necesidades del usuario.
- Lo ideal es que los niños tengan consultas de seguimiento cada seis meses.



B.13 Seguimiento 4

- No hay reglas con respecto a cuándo deben hacerse las visitas de seguimiento, aunque en general se considera útil tener una sesión a las seis semanas de la fecha de la entrega. Depende de las necesidades del usuario. Para los niños, es ideal tener visitas de seguimiento cada seis meses, porque sus necesidades varían rápidamente a medida que crecen.

BASIC LEVEL

¿Dónde realizar las citas de seguimiento?

- Las citas de seguimiento pueden realizarse:
 - en el hogar del usuario de silla de ruedas;
 - en el centro de servicios de sillas de ruedas;
 - en cualquier otro lugar que sea conveniente para el usuario y para el personal del servicio de sillas de ruedas.



B.13 Seguimiento 5

- Las citas de seguimiento pueden ser:
 - en el hogar del usuario de silla de ruedas;
 - en el servicio de sillas de ruedas
 - en cualquier otro lugar que sea conveniente para el usuario y para el personal del servicio de sillas de ruedas.

Pregunte: ¿Cómo podría manejarse el seguimiento (o cómo se maneja) en el servicio de sillas de ruedas de los participantes?

Suscite respuestas y escríbalas en la pizarra.

Respuestas más importantes:

- coordinar una cita de seguimiento cuando los usuarios de sillas de ruedas reciben su silla de ruedas;
- visitar a los usuarios de sillas de ruedas en su domicilio, siempre que sea posible;
- hacer que las visitas de seguimiento sean parte de las visitas de rutina a las comunidades por parte del personal de rehabilitación en la comunidad que ha sido capacitado para realizar el seguimiento;
- programar una llamada telefónica de seguimiento si el transporte es difícil y el usuario de silla de ruedas tiene acceso a un teléfono.

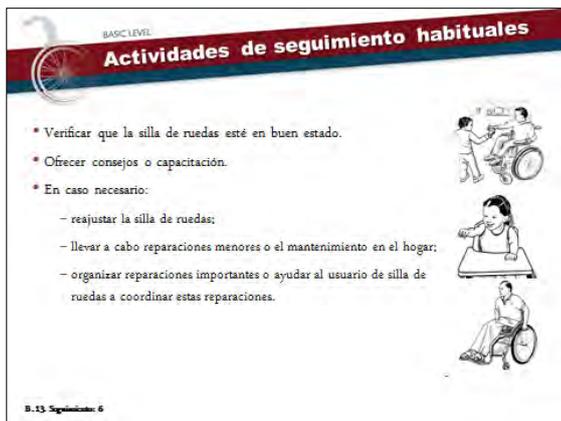
4. Presentación del formulario de seguimiento de silla de ruedas (5 minutos)

Explique: En el curso se han impartido los conocimientos y habilidades necesarios para hacer una visita de seguimiento. Para hacer una visita de seguimiento, el personal necesita:

- recoger información sobre el usuario de silla de ruedas;
- verificar que la silla de ruedas esté en buen estado;
- verificar el ajuste de la silla de ruedas.

Pida a los participantes que vean el formulario de seguimiento de silla de ruedas en su cuaderno.

Explique: El formulario de seguimiento de silla de ruedas ayudará al personal a recordar qué preguntas realizar y qué hacer en una visita de seguimiento. El formulario también tiene un lugar para anotar “acciones” que puedan ser necesarias.



A continuación se indican algunas acciones de seguimiento comunes.

- Dar más asesoramiento o capacitación. Por ejemplo, si un usuario no está usando la silla de ruedas como se esperaba, puede ser porque no se siente seguro al entrar y salir de la silla de ruedas sin ayuda. Podría serle útil una capacitación adicional sobre transferencias.
- Reajustar la silla de ruedas.
- Realizar reparaciones menores, por ejemplo, inflar los neumáticos. Animar a los usuarios de sillas de ruedas a cuidar y mantener la silla de ruedas en el hogar.
- Efectuar reparaciones importantes o ayudar al usuario de silla de ruedas a coordinar estas reparaciones.

Pregunte: Si un usuario de silla de ruedas dice tener una úlcera por presión, ¿qué medida se debe tomar?

Respuestas más importantes:

- pedir para ver la úlcera por presión y registrar la localización y el grado de la úlcera;
- si la úlcera por presión se encuentra en una parte del cuerpo que está en contacto con la silla de ruedas, el usuario debe dejar de usar la silla de ruedas hasta que la lesión se haya curado;
- si la úlcera por presión es de grado 2 o más, buscar un especialista para el tratamiento;
- determinar por qué se formó la úlcera por presión (p. ej., no usar el cojín, el cojín no alivia la presión, método inadecuado de transferencia, incontinencia, etc.) y tratar de resolver el problema.

4. Práctica de seguimiento (25 minutos)

Actividad	
Grupos:	Forme grupos de tres integrantes.
Instrucciones:	Pida a cada grupo lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">• leer todas las historias de usuario que están en su cuaderno y discutir qué medidas se deberían tomar;• completar un formulario de seguimiento de sillas de rueda para cada usuario (hay tres formularios de seguimiento en el cuaderno).
Observación:	Observe a los grupos y ayúdelos si es necesario.
Tiempo:	Conceda 20 minutos para la práctica y 5 minutos para los comentarios.
Comentarios:	Pregunte: ¿Qué medidas sugieren los participantes para Hala, Daarun y Talha?

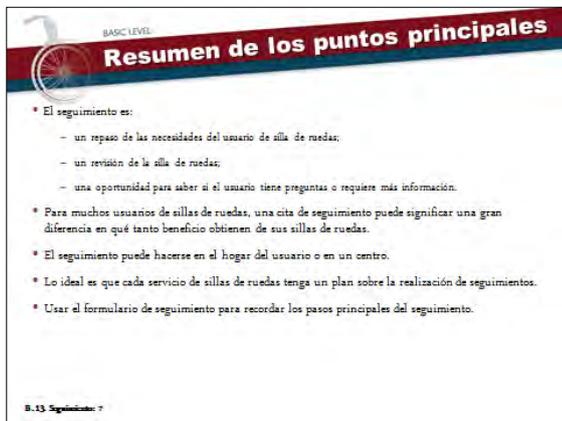
	Conclusiones
<p>Hala vive con su hija adulta y su familia. Recibió su silla de ruedas hace seis meses. Hace más de un año tuvo un accidente cerebrovascular y no puede caminar. Cuando recibió la silla de ruedas, aprendió a ponerse de pie para transferirse con la ayuda de su hija. Afirma que quería una silla de ruedas para ayudar más en la casa y para poder ir a la iglesia.</p> <p>En la visita de seguimiento, Hala declaró que no había salido de la casa en meses. El camino que conduce a su casa es escarpado y tiene que subir un escalón para entrar en la casa. Sin embargo, usa su silla de ruedas en casa, y ha podido ayudar a su hija al colaborar con el cuidado de los nietos. Se</p>	<ul style="list-style-type: none">• Determinar por qué Hala no asiste a la iglesia como quería.• ¿Es por el escalón y el camino accidentado? Asesorar y capacitar a Hala y a su hija para que puedan superar esos obstáculos con seguridad.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

<p>sienta erguida en la silla de ruedas, la cual ha sido bien cuidada. Ahora puede transferirse desde y hacia la silla sin ayuda.</p>	
<p>Daarun sufrió una lesión en la médula espinal. Trabaja en un taller de reparación de aparatos de radio en el mercado local. Hace dos años recibió una silla de ruedas y un cojín de alivio de la presión. En la visita de seguimiento, contó que usa su silla de ruedas todos los días para ir y volver del mercado. No presenta úlceras por presión.</p> <p>Los neumáticos de la silla de ruedas se pincharon dos veces y Daarun los reparó él mismo. Al verificar la silla de ruedas, el trabajador del servicio de sillas de ruedas advierte que los rayos están flojos y faltan dos pernos en la base del asiento. La espuma suave del cojín está aplastada. Se sienta bien en la silla de ruedas y dice que está muy satisfecho con ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer los arreglos para sustituir la capa superior de espuma suave del cojín. • Dar asesoramiento para el cuidado de la silla de ruedas en el hogar, incluso revisar los rayos y ajustar los pernos.
<p>Talha tiene 10 años. Tiene parálisis cerebral leve y asiste a la escuela local. Hace un año, le prescribieron una silla de ruedas con cuatro ruedas y un cojín de apoyo postural.</p> <p>En la cita de seguimiento, Talha dijo usar su silla de ruedas todos los días para ir a la escuela. Su padre lo empuja porque no tiene fuerza suficiente para impulsarse solo. La silla de ruedas está en buen estado. Su padre contó que una vez reparó uno de los neumáticos. El trabajador del servicio de sillas de ruedas advierte que Talha ha crecido y que sus piernas no quedan apoyadas adecuadamente, porque los apoyapiés están muy altos para él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las visitas de seguimiento deberían hacerse cada 3 a 6 meses, si es posible. • A veces, los niños crecen muy rápidamente. Es importante educar a los padres o a los cuidadores para que lleven a los niños a controlarse al servicio si el servicio no puede visitarlos. • Talha debe ser reestudiado, y la silla de ruedas debe ser ajustada o sustituida por una más grande.

5. Resumen de los puntos principales (3 minutos)



BASIC LEVEL

Resumen de los puntos principales

- El seguimiento es:
 - un repaso de las necesidades del usuario de silla de ruedas.
 - un revisión de la silla de ruedas.
 - una oportunidad para saber si el usuario tiene preguntas o requiere más información.
- Para muchos usuarios de sillas de ruedas, una cita de seguimiento puede significar una gran diferencia en qué tanto beneficio obtienen de sus sillas de ruedas.
- El seguimiento puede hacerse en el hogar del usuario o en un centro.
- Lo ideal es que cada servicio de sillas de ruedas tenga un plan sobre la realización de seguimientos.
- Usar el formulario de seguimiento para recordar los pasos principales del seguimiento.

B.13 Seguimiento 7

Lea los puntos principales.

Pregunte si alguien tiene dudas.

Práctica tres: Seguimiento

OBJETIVOS	Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de: demostrar una cita de seguimiento.	
RECURSOS	Un espacio con cama de estudio limpio y con privacidad (salvo que la sesión se realice en la comunidad). Formularios anteriores de estudio y de prescripción (selección) de silla de ruedas para cada usuario. Formulario de seguimiento de silla de ruedas (uno por usuario). Lista de verificación de silla de ruedas segura y lista para usar. Lista de verificación de observaciones del instructor. Cinta métrica y herramientas para ajustar la silla de ruedas.	
CONTEXTO	Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Piense en lo siguiente: factores culturales que se deban considerar; factores lingüísticos: por ejemplo, si los usuarios de sillas de ruedas que asisten hablan el mismo idioma que los participantes; toda documentación que el servicio pueda precisar al realizar el seguimiento; cómo los instructores manejarán las acciones determinadas durante el seguimiento que no puedan realizarse en la sesión, por ejemplo, si es necesario reemplazar la silla de ruedas.	
PREPARACIÓN	Considere realizar esta sesión en la comunidad. Comuníquese con los usuarios de sillas de ruedas que hayan recibido una silla de ruedas en los últimos 3-6 meses y necesiten seguimiento. Invítelos a agendar una visita de seguimiento, ya sea en la casa del usuario o en la clínica. Confirme la organización del tiempo y de los viajes. Asegúrese de que haya refrigerios para los usuarios de sillas de ruedas y sus familiares o asistentes si debieron viajar hasta el lugar donde se imparte el curso. Si el seguimiento se hace en el lugar del curso, prepare una cama de estudio con una mampara por cada par de participantes y voluntario usuario de silla de ruedas. Coloque todos los equipos necesarios para la prueba de ajuste sobre la cama de estudio. Si hay más de tres pares de participantes, pida que otro instructor lo ayude a observar a los grupos. Decida qué participantes trabajarán juntos y con qué usuario de silla de ruedas.	
RESEÑA	1. Seguimiento: Instrucciones Seguimiento Comentarios	5 60 25
Tiempo total de la sesión		90

I. Seguimiento (90 minutos)

Nota para los instructores: Usar la lista de verificación de la Práctica tres para guiarse, mientras observan a los participantes en las sesiones prácticas. Escribir ejemplos comunes de buenas o malas prácticas que deban destacarse en la sesión de comentarios en la lista de verificación (hay un cuadro para ese fin).

Actividad	
Grupos:	<ul style="list-style-type: none">• Divida a los participantes en los mismos grupos (no más de tres por grupo).• Designe un coordinador por grupo.• Dígales a los participantes el nombre del usuario de silla de ruedas con el que trabajarán y entrégueles anotaciones pertinentes, por ejemplo, el formulario de estudio para silla de ruedas anterior.• Asigne a cada grupo un lugar de trabajo y explíqueles que encontrarán todos los materiales sobre la cama de estudio (o explíqueles los arreglos de transporte, si la actividad se hace en la comunidad).
Instrucciones:	<p>Explique lo siguiente:</p> <p>Objetivo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">• El objetivo de la sesión es realizar un seguimiento. <p>Coordinador:</p> <ul style="list-style-type: none">• El coordinador de cada grupo es responsable de asegurar que se cumplan todos los pasos.• El coordinador debe ser el principal contacto con el usuario de silla de ruedas y su familiar o cuidador. El propósito de esto es evitar que varias personas hablen al mismo tiempo, lo que puede resultar confuso para todos. <p>Observación y apoyo de los instructores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los participantes pueden pedir ayuda o aclaraciones en cualquier momento. <p>Tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los participantes deben tratar de completar la actividad de seguimiento en 60 minutos. <p>Formularios de servicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Entregue a cada coordinador de grupo un formulario de seguimiento de silla de ruedas.• Asegúrese de que cada grupo tenga al menos una copia de la lista de verificación de silla de ruedas segura y lista para usar. <p>Recuerde a los participantes que deben hacer participar activamente al usuario de silla de ruedas en cada paso del proceso.</p>

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

	<p>Pregunte: ¿Alguien tiene dudas?</p> <p>Responda las preguntas que surjan.</p> <p>Pida a cada grupo que prepare el lugar en el que va a trabajar, se presente al usuario de silla de ruedas con el que trabajará y lo invite a participar.</p>
<p>Observación y apoyo:</p>	<p>Observe de cerca a los grupos, asegure que la práctica sea segura, y observe y evalúe las habilidades de los participantes.</p> <p>Use la lista de verificación de observaciones del instructor para registrar sus observaciones de cada grupo.</p> <p>Durante toda la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avíseles a los participantes cuánto tiempo les queda (verbalmente o por escrito, en la pizarra, en un lugar visible para todos), para que se administren el tiempo. • Asegure que los usuarios de sillas de ruedas participen activamente. <p>Al final de esta sesión, pida a los participantes que agradezcan a los usuarios de sillas de ruedas por su participación y les expliquen cómo se dará seguimiento a las acciones determinadas como necesarias (y no realizadas todavía).</p>
<p>Tiempo:</p>	<p>Conceda 60 minutos para completar el seguimiento y 25 minutos para los comentarios.</p>
<p>Comentarios:</p>	<p>Comente los ejemplos de buenas prácticas que haya visto durante las sesiones prácticas.</p> <p>Señale cuestiones específicas que los participantes podrían mejorar, sin identificar participantes individualmente.</p> <p>Pida a cada grupo que resuma brevemente lo que halló durante la cita de seguimiento, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en qué medida la silla de ruedas satisfizo las necesidades del usuario; • problemas o inquietudes; • acciones de seguimiento recomendadas (conceda 5 minutos a cada grupo). <p>Pregunte: ¿Alguien tiene dudas?</p>

Práctica cuatro: Estudio del usuario, prescripción (selección), preparación del producto (silla de ruedas), prueba de ajuste y capacitación del usuario

OBJETIVOS	<p>Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de:</p> <p>Demostrar el estudio del usuario, la prescripción (selección) de la silla de ruedas, la preparación del producto (silla de ruedas), la prueba de ajuste y la capacitación del usuario.</p>
RECURSOS	<p>Sillas de ruedas disponibles en el ámbito local.</p> <p>Un espacio limpio y reservado, con una cama de estudio (uno para cada usuario de silla de ruedas).</p> <p>Formularios: formulario de estudio para silla de ruedas, formulario de prescripción (selección) de silla de ruedas, lista de verificación de silla de ruedas segura y lista para usar, lista de verificación de prueba de ajuste de silla de ruedas, lista de verificación de capacitación del usuario de silla de ruedas (1 juego por usuario de silla de ruedas).</p> <p>Lista de verificación de observaciones del instructor.</p> <p>Cámara digital y formularios de consentimiento para el uso de fotografías.</p> <p>Cinta métrica.</p>
CONTEXTO	<p>Adapte esta sesión al contexto en el que trabajarán los participantes. Piense en lo siguiente:</p> <p>Factores culturales y lingüísticos.</p> <p>Los tipos de sillas de ruedas disponibles y el tiempo que insume prepararlas.</p> <p>Toda documentación que el servicio precise además de la información recogida en los formularios de estudio y de prescripción (selección) de silla de ruedas.</p> <p>Cómo los instructores manejarán las acciones reconocidas como necesarias durante la práctica que no puedan realizarse dentro de la sesión.</p> <p>Cómo se manejará el seguimiento de cada usuario de silla de ruedas después del programa de capacitación.</p>
PREPARACIÓN	<p>Invite a un nuevo grupo de voluntarios usuarios de sillas de ruedas, uno por grupo. Confirme la organización del tiempo y los viajes con el usuario de silla de ruedas; asegúrese de que haya refrigerios.</p> <p>Asigne una persona para recibir a los usuarios de sillas de ruedas a medida que llegan.</p> <p>Prevea un lugar para que los usuarios de sillas de ruedas y sus familiares esperen después del estudio y la prescripción (selección), mientras preparan su silla de ruedas.</p> <p>Asegurar que las muestras de sillas de ruedas y cojines estén en buen estado.</p> <p>Prepare la sala del curso (o haga los arreglos de viaje necesarios, si se hace en la comunidad).</p> <p>Si hay más de tres pares de participantes, pida que otro instructor lo ayude a observar a los grupos.</p> <p>Decida qué participantes trabajarán juntos y con qué usuario de silla de ruedas.</p>

RESEÑA	1. Estudio del usuario, prescripción (selección), preparación del producto (silla de ruedas), prueba de ajuste y capacitación del usuario:	
	Instrucciones y preparación	5
	Valoración	30
	Prescripción (selección)	20
	Preparación del producto (silla de ruedas)	60
	Prueba de ajuste	30
	Capacitación del usuario	45
	Comentarios	30
	Tiempo adicional	20
Tiempo total de la sesión		240

I. Estudio del usuario, prescripción (selección), preparación del producto (silla de ruedas), prueba de ajuste y capacitación del usuario (240 minutos)

Nota para los instructores:

1. Fotografías:

- *Comprobar que todos los usuarios de silla de ruedas hayan firmado el permiso para tomarle fotografías. Asegurarse de que los usuarios de sillas de ruedas entiendan que su permiso es voluntario y que las fotografías se usarán para capacitación adicional durante este curso.*
- *Tomar fotografías en las prácticas de cada usuario de silla de ruedas que haya dado su permiso, del siguiente modo:*
 - *en su silla de ruedas en uso, si tienen una (de frente y de costado);*
 - *durante el estudio (observación postural);*
 - *en la silla de ruedas prescrita después de la prueba de ajuste (de frente y de costado).*

2. Atención de las necesidades de los usuarios de sillas de ruedas que participan en la sesión práctica:

- *Tal vez no todas las sillas de ruedas queden listas en el tiempo disponible en la sesión práctica.*
- *Si se requiere otra cita para cualquier uso de la silla de ruedas visto en la sesión práctica, el instructor debe asegurar que la entidad organizadora/el servicio haga una cita y que se le traslade toda la información sobre el estudio, la prescripción (selección) y la prueba de ajuste de silla de ruedas.*

3. Observación de la práctica de los participantes:

Usar la “Lista de verificación de observaciones del instructor” para la Práctica cuatro, a fin de asegurar que los grupos cumplan todos los pasos de la práctica, y anotar en la lista ejemplos comunes de buenas y malas prácticas que deban destacarse en la sesión de comentarios (hay un casillero para ese fin).

- *Estas fotografías pueden usarse en la sesión final B.14: En síntesis (si el tiempo lo permite).*

Actividad	
Grupos:	<ul style="list-style-type: none"> • Divida a los participantes en grupos (no más de dos o tres integrantes por grupo). • Designe un coordinador por grupo. • Comuníquese a cada grupo el nombre del usuario de silla de ruedas con el que trabajarán. • Asígnele a cada grupo un lugar de trabajo y explíqueles que encontrarán todos los materiales sobre la cama de estudio (o explíqueles los arreglos de transporte, si la actividad se hace en la comunidad).
Instrucciones:	<p>Explique lo siguiente:</p> <p>Objetivo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El objetivo de esta sesión práctica es trabajar con un usuario de silla de ruedas para realizar un estudio, una prescripción (selección), una preparación del producto (silla de ruedas), una prueba de ajuste y una capacitación del usuario. • Si no es posible dejar lista la silla de ruedas del usuario en el tiempo de la sesión, se harán arreglos con el usuario para que se pueda hacerlo después. No obstante, los participantes deben tratar de adelantar el trabajo lo más posible. <p>Coordinador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El coordinador de cada grupo es responsable de asegurar que se cumplan todos los pasos. • El coordinador debe ser el principal contacto con el usuario de silla de ruedas y su familiar o cuidador. El propósito de esto es evitar que varias personas hablen al mismo tiempo, lo que puede resultar confuso para todos. <p>Observación y apoyo de los instructores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes pueden pedir ayuda o aclaraciones en cualquier momento. • Durante toda la sesión, los instructores observarán a cada grupo y le darán todo el apoyo y asesoramiento que necesiten. • Después de completar CADA UNO DE LOS PASOS DEL SERVICIO, los participantes deben pedirle a un instructor que se acerque a revisar ANTES de empezar con el paso siguiente. <p>Recuerde a los participantes que deben hacer participar activamente al usuario de silla de ruedas en cada paso del proceso.</p>

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

	<p>Pregunte: ¿Alguien tiene dudas? Responda las preguntas que surjan.</p> <p>Pida a cada grupo que prepare el lugar en el que va a trabajar, se presente al usuario de silla de ruedas con el que trabajará y empiece.</p>
<p>Observación y apoyo:</p>	<p>Vigile con atención a los grupos durante toda la sesión práctica.</p> <p>Use la lista de verificación de observaciones del instructor para registrar sus observaciones de cada grupo.</p> <p>Durante toda la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avíseles a los participantes cuánto tiempo les queda (verbalmente o por escrito, en la pizarra, en un lugar visible para todos), para que se administren el tiempo. • Asegure que los usuarios de sillas de ruedas participen activamente. • Revise el trabajo de los participantes en cada paso. <p>Al final de la sesión, pida a los participantes que agradezcan a los usuarios de sillas de ruedas por su participación y les expliquen que la silla de ruedas que se les prescribió (seleccionó) será preparada y estará lista para que la prueben en la siguiente sesión práctica.</p>
<p>Tiempo:</p>	<p>Conceda este tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos para el estudio; • 20 minutos para la prescripción (selección); • 60 minutos para la preparación del producto (silla de ruedas); • 30 minutos para la prueba de ajuste; • 45 minutos para la capacitación del usuario; • 30 minutos para los comentarios. <p><i>Nota para los instructores: Es importante estar atentos al reloj durante la sesión práctica. Los tiempos indicados arriba son una guía. Sin embargo, pueden variar según la experiencia de los participantes, las necesidades de los usuarios de sillas de ruedas o el tiempo necesario para preparar los productos. Puede que los instructores deban hacer ajustes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conceden 20 minutos adicionales para resolver cualquier problema que se presente y para que los instructores verifiquen cada paso.
<p>Comentarios:</p>	<p>Comente los ejemplos de buenas prácticas que haya visto durante la sesión práctica.</p> <p>Señale cuestiones específicas que los participantes podrían mejorar, sin identificar participantes individualmente.</p> <p>Pregunte: ¿Alguien tiene dudas?</p>

B.14: En síntesis

OBJETIVOS	Al finalizar esta sesión, los participantes serán capaces de: Ofrecer un resumen del usuario de silla de ruedas con el que trabajaron en la última sesión práctica (Práctica cuatro), lo que incluye: estudio del usuario, prescripción (selección), preparación del producto (silla de ruedas), prueba de ajuste, capacitación del usuario y mantenimiento, reparaciones y seguimiento.	
RECURSOS	Cuaderno del participante (páginas 30); DVD: Mensaje para llevarse a casa Notas autoadhesivas o papel de notas	
PREPARACIÓN	Reúna los recursos, mire el DVD y lea todo el plan de la sesión.	
RESEÑA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción e instrucciones 2. Preguntas de los participantes 3. Preparación de los participantes 4. Presentaciones de los participantes 5. Sesión de preguntas y respuestas 6. Aspectos clave 	<p>2</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>13</p>
Tiempo total de la sesión		105

I. Introducción e instrucciones (2 minutos)

Explique:

- En esta sesión, los participantes tendrán la oportunidad de:
 - compartir con todos los demás lo que han aprendido hasta la última sesión práctica inclusive;
 - hacer las preguntas que todavía tengan sobre la prestación de servicios de sillas de ruedas de nivel básico.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

2. Preguntas de los participantes (5 minutos)

Actividad en grupos pequeños	
Grupos:	Forme grupos de tres integrantes. Entregue a cada grupo un bloque de notas tipo "Post-it" o varias hojas de papel para notas (p. ej., hojas A4 cortadas en cuatro).
Instrucciones:	Pida a cada grupo que delibere sobre si le queda alguna pregunta acerca de la prestación de servicios de sillas de ruedas de nivel básico. Deben anotar las preguntas que tengan, ya sea un integrante o todo el grupo.
Observación:	Observe a los grupos.
Tiempo:	Conceda 10 minutos en total.
Comentarios:	Pida a cada grupo que entregue sus preguntas a los instructores.

3. Preparación de los participantes (25 minutos)

Actividad en grupos pequeños	
Grupos:	Pida a los grupos que trabajaron juntos en las dos últimas sesiones prácticas que trabajen juntos de nuevo.
Instrucciones:	<p>Pida a cada grupo que prepare una presentación de 10 minutos sobre el usuario de silla de ruedas con el que trabajaron y lo que aprendieron. Deben tratar de responder las preguntas que están en la hoja de trabajo, en su cuaderno.</p> <p>Explique que las fotos de los usuarios de sillas de ruedas están en la computadora y las pueden usar para ilustrar su historia cuando hagan la presentación.</p> <p><i>Nota para los instructores: Si los participantes no se sienten cómodos usando la computadora, explique que los instructores harán los arreglos para mostrar las fotografías cuando las necesiten.</i></p>
Observación:	Mientras los grupos se preparan, los instructores deben revisar las preguntas que los grupos escribieron. Algunas preguntas pueden ser repetidas. Ordene las preguntas en una secuencia lógica (por ejemplo, en el orden de los pasos del servicio con los que se relacionan). Prepare respuestas a las preguntas.
Tiempo:	Conceda 25 minutos a los participantes para prepararse.
Comentarios:	Ver 4. Presentaciones de los participantes.

4. Presentaciones de los participantes (40 minutos)

Pida a los grupos que hagan sus presentaciones, uno tras otro.

Anime al grupo en pleno a hacer preguntas al final de la presentación.

Conceda 10 minutos para cada presentación y 5 minutos para las preguntas.

Agradezca a cada participante por su presentación.

5. Sesión de preguntas y respuestas (20 minutos)

Lea en voz alta las preguntas de cada participante (ver 2. Preguntas de los participantes). **NO DIGA** quién hizo la pregunta. Ofrezca una respuesta o aclaración, o pregunte si alguien del grupo querría responder la pregunta.

Si más de una persona o grupo ha hecho la misma pregunta, explique esto a los participantes.

Explique:

- Proporcionar una silla de ruedas que realmente satisfaga las necesidades del usuario es una habilidad que requiere práctica, buen trabajo de equipo (entre el personal y el usuario de silla de ruedas) y al menos algunos recursos básicos.
- Este programa de capacitación ha brindado un panorama de los pasos necesarios. Sin embargo, cada usuario de silla de ruedas es diferente, por eso es difícil abarcar todas las posibilidades en un programa de capacitación como este.
- Los participantes aprenderán algo de cada usuario de silla de ruedas con el que trabajen. También aprenderán de sus errores y de las cosas que hacen bien.
- Hallarán que el proceso se acelera cuanto más practican.
- Lo importante es seguir practicando ¡y seguir escuchando al usuario de silla de ruedas!

6. Puntos principales (13 minutos)

Presente el DVD: Mensaje para llevarse a casa. Este video corto hace hincapié en la importancia del programa de capacitación sobre sillas de ruedas.

Muestre el DVD.

Pregunte si alguien tiene dudas.

Ceremonia de clausura y entrega de certificados.

Anexos

Anexo 1: Cronograma de paquete de capacitación en servicio de sillas de ruedas de nivel básico

Cinco días completos

	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5		
8:30 a.m.	Introducción	A.6 Silla de ruedas apropiada	B.4 Estudio físico	B.9 Prueba de ajuste	Práctica tres: Seguimiento		
8:45							
9:00							
9:15		A.7 Cojines	B.5 Prescripción (selección)	B.10 Resolución de problemas			
9:30							
9:45		A.1 Usuarios de sillas de ruedas					
10:00							
10:15							
10:30	A.2 Servicios de sillas de ruedas	A.8 Transferencias		B.11 Capacitación del usuario	Práctica cuatro: Estudio del usuario, prescripción (selección), preparación del producto (silla de ruedas), prueba de ajuste y capacitación del usuario		
10:45							
10:45			A.3 Movilidad en silla de ruedas				
11:00 – 11:15: Pausa de la mañana (ajustar el horario al contexto local y al plan de sesiones)							
11:45	A.3 Movilidad en silla de ruedas		A.8 Transferencias	B.6 Financiamiento y pedido		B.11 Capacitación del usuario	Práctica cuatro Estudio del usuario, prescripción (selección), preparación del producto (silla de ruedas), prueba de ajuste y capacitación del usuario
11:30				Práctica uno: Estudio y prescripción (selección)		B.12 Mantenimiento y reparación	
11:45							
12:00							
12:15 p.m.							
12:30	A.4 Sentarse erguido	B.1 Derivación y citas					
12:45							

1:00 – 2:00: Almuerzo (ajustar el horario al contexto local y al plan de sesiones)					
2:00	A.4 Sentarse erguido	B.2 Estudio	B.7 Preparación del producto (silla de ruedas)	B.12 Mantenimiento y reparación	Práctica cuatro Estudio del usuario, prescripción (selección), preparación del producto (silla de ruedas), prueba de ajuste y capacitación del usuario
2:15					
2:30	A.5 Úlceras por presión	B.3 Entrevista		Práctica dos: Prueba de ajuste y capacitación del usuario	
2:45					
3:00					
3:15 – 3:30: Pausa de la tarde(ajustar el horario al contexto local y al plan de sesiones)					
3:30	A.5 Úlceras por presión	B.3 Entrevista	B.8 Fabricación de un cojín	Práctica dos Prueba de ajuste y capacitación del usuario:	B.14 En síntesis:
3:45	A.6 Silla de ruedas apropiada				
4:00		B.4 Estudio físico			
4:15					
4:30					
4:45				B.13 Seguimiento	
5:00					
5:15					Entrega de certificados

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

Anexo 2: Formulario de derivación a servicio de sillas de ruedas

Se necesita un formulario de derivación para la sesión B.1. Si todavía no hay formularios de derivación de servicio de sillas de ruedas, los instructores tendrán que usar o adaptar este. En el CD del paquete de capacitación hay una versión en Word de este formulario.

Wheelchair Service Referral

Please complete referral form and post to:

Wheelchair Service
Address:

Name of referral person: _____

Organisation you work for: _____

Referral person contact details (the best way to contact you):

Wheelchair user's name: _____

Date of Birth: _____

Parent / carer's name: _____

Address: _____

How can the wheelchair user be contacted?

Post Own Telephone Friend / neighbour's telephone

If by telephone, what is their phone number: _____

Wheelchair user's disability if known: _____

Reason for referral:

- Has no wheelchair
- Has a broken wheelchair
- Has a wheelchair which does not meet their needs

Please add any other information about the wheelchair user that you think it is important the wheelchair service knows:

Has the wheelchair user agreed to being referred to the wheelchair service? Yes No

Signature of referring person: _____

Date: _____

Un formulario de derivación debe tener detalles de contacto claros, como el nombre del servicio, su

Con este formulario de derivación, el servicio se pondrá en contacto con el usuario para hacer una cita. Esto no siempre es posible. Si no lo es, el servicio puede aceptar derivaciones sin cita.

Es importante que el usuario de silla de ruedas haya sido plenamente informado sobre el servicio y que acepte la derivación que se hace.

Anexo 3: Formulario de estudio para silla de ruedas

Para estudiar a los usuarios de sillas de ruedas que pueden sentarse erguidos. Los usuarios de sillas de ruedas que no pueden sentarse erguidos necesitan que los estudie una persona con capacitación de nivel intermedio. Guardar este formulario en el expediente del usuario de silla de ruedas.

Nombre del asesor: _____ Fecha del estudio: _____

I: Entrevista

Información sobre el usuario de silla de ruedas

Nombre: _____ Número: _____
Edad: _____ Hombre Mujer
Teléfono: _____ Dirección: _____

Objetivos: _____

Estado físico

Parálisis cerebral Poliomiелitis Lesión en la médula espinal Accidente cerebrovascular

Cuidados especiales Espasmos o movimientos no controlados

Amputación: Arriba rodilla D Debajo rodilla D Arriba rodilla I Debajo rodilla I

Problemas de vejiga Problemas de intestino

Si el usuario de silla de ruedas tiene problemas de vejiga o intestino, ¿estos están controlados?

Sí No

Otros _____

Estilo de vida y entorno

Describir dónde el usuario usará su silla de ruedas:

Distancia recorrida por día: Hasta 1 km 1-5 km Más de 5 km

Horas de uso de la silla de ruedas por día: Menos de 1 h 1-3 h 3-5 h 5-8 h más de 8 h

Cuando no está usando la silla de ruedas, ¿dónde se sienta o acuesta el usuario y cómo lo hace (postura y superficie)?

Transferencia: Independiente Asistida De pie No de pie Por levantamiento Otro

Tipo de retrete (al transferirse a un retrete): Letrina Inodoro Adaptado

¿El usuario de silla de ruedas usa a menudo transporte público o privado? Sí No

En caso afirmativo, de qué tipo: Automóvil Taxi Autobús Otro _____

Silla de ruedas en uso (si la persona ya tiene una silla de ruedas)

¿La silla de ruedas satisface las necesidades del usuario? Sí No

¿La silla de ruedas se ajusta a las condiciones del entorno del usuario? Sí No

¿La silla de ruedas ofrece calce y apoyo postural apropiados? Sí No

¿La silla de ruedas es segura y duradera? (Tener en cuenta si tiene un cojín) Sí No

¿El cojín ofrece alivio de la presión adecuado (si el usuario corre riesgo de padecer úlceras por presión)? Sí No

Comentarios:

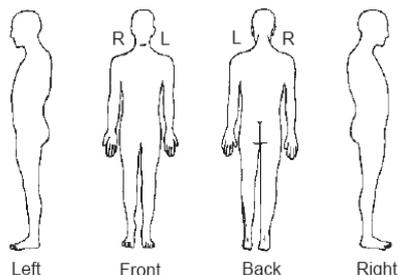
Si todas las respuestas fueron afirmativas, el usuario puede no necesitar una silla de ruedas nueva. Si algunas preguntas no fueron afirmativas, el usuario necesita una silla de ruedas o un cojín diferentes; o la silla de ruedas o cojín en uso necesita reparación o modificaciones.

2: Estudio físico

Presencia, riesgo o historial de úlceras por presión

/// = no tiene sensibilidad O =
úlcera por presión previa

● = úlcera por presión actual



¿Tiene sensibilidad normal? Sí No

¿Úlcera por presión previa? Sí No

¿Úlcera por presión actual? Sí No

En caso afirmativo, ¿se trata de una úlcera abierta (etapas I a IV)? Sí No

Duración y causa: _____

¿Esta persona **corre riesgo*** de padecer una úlcera por presión? **Una persona que no tiene sensibilidad o tiene tres o más factores de riesgo. Factores de riesgo: inmovilidad, humedad, mala postura, úlcera por presión previa o en curso, mala alimentación, edad avanzada, bajo peso o sobrepeso.* Sí No

Método de impulso

¿Cómo se impulsa el usuario en su silla de ruedas? Ambos brazos Brazo izquierdo Brazo derecho

Ambas piernas Pierna izquierda Pierna derecha Empujado por asistente

Comentario:

Mediciones

	Medida corporal	Medida (mm)	Conversión de las medidas corporales al tamaño ideal de la silla de ruedas	Medida de la silla de ruedas
A	Ancho de caderas		Ancho de caderas = ancho del asiento	
B	Profundidad del asiento	I	B menos de 30-50 mm = profundidad del asiento (si la longitud es diferente, usar la más corta)	
		D		
C	Longitud de la pantorrilla	I	= de la parte superior del cojín* a la altura de los apoyapiés o = de la parte superior del cojín* al piso para impulsarse con los pies	
		D		
D	Parte inferior de la caja torácica		= de la parte superior del cojín* a la parte superior del espaldar	
E	Parte inferior de los omóplatos		(medida D o E, según la necesidad del usuario)	

*Verificar la altura del cojín que el usuario de la silla de ruedas usará.

Anexo 4: Formulario de prescripción (selección) de silla de ruedas

Este formulario de prescripción (selección) de silla de ruedas se usa para registrar la silla de ruedas, los componentes y el cojín seleccionados para un usuario de silla de ruedas capaz de sentarse erguido con comodidad.

1. Información del usuario de silla de ruedas

Nombre del usuario de
silla de ruedas: _____

Número: _____

Fecha del estudio: _____

Fecha de la
prueba de ajuste: _____

Nombre del
asesor: _____

2. Tipo y tamaño de silla de ruedas seleccionada

Para seleccionar el tipo de silla de ruedas:

- Discutirlo con el usuario.
- Pensar en las necesidades más importantes del usuario.
- Verificar: el armazón de la silla de ruedas, las ruedas orientables y traseras, los apoyapiés, los apoyabrazos, la altura del espaldar (o su posibilidad de ajuste), la posición de las ruedas traseras, el apoyo y el confort.

Tipo de silla de ruedas		Tamaño
	<input type="checkbox"/>	

3. Tipo de cojín seleccionado

Tipo de cojín		Tamaño
Por ejemplo: cojín de espuma de alivio de la presión	<input type="checkbox"/>	
Por ejemplo: cojín de espuma plano	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	

4. Acordado entre:

Firma del usuario: _____

Firma del asesor: _____

Firma del gerente: _____

Anexo 5: Formulario de resumen de silla de ruedas

Nombre de la silla de ruedas:		<i>Colocar una fotografía aquí:</i>
Fabricante/proveedor:		
Tamaños disponibles:		
Peso total:		

Descripción:

Armazón:	Plegable	<input type="checkbox"/>	Fijo/rígido	<input type="checkbox"/>	Longitud del armazón	
Espaldar:	Colgante/de lona	<input type="checkbox"/>	Rígido	<input type="checkbox"/>	Tensión ajustable	<input type="checkbox"/>
Asiento:	Colgante/de lona	<input type="checkbox"/>	Rígido	<input type="checkbox"/>	Tensión ajustable	<input type="checkbox"/>
Cojín:	Sin cojín	<input type="checkbox"/>	Espuma plana	<input type="checkbox"/>	Espuma moldeada	<input type="checkbox"/>
Apoyapiés:	Abatibles	<input type="checkbox"/>	Fijos	<input type="checkbox"/>	Otro:	
Ruedas orientables:			Diámetro:			
			Ancho:			
Ruedas traseras:	Con neumáticos	<input type="checkbox"/>	Diámetro:		Aros propulsores:	<input type="checkbox"/>
	Rígido	<input type="checkbox"/>	Ancho:		Eje ajustable	<input type="checkbox"/>
	Tubo interior rígido	<input type="checkbox"/>			Desmontables	<input type="checkbox"/>
Frenos:	Palanca corta	<input type="checkbox"/>	Palanca larga		Otro:	
Apoyabrazos:	Fijos	<input type="checkbox"/>	Desmontables	<input type="checkbox"/>	Otro:	
Manillas de empujar:	Manillas de empujar	<input type="checkbox"/>				
Piezas adicionales/opciones:	Correa de pantorrilla	<input type="checkbox"/>	Barras antivuelco	<input type="checkbox"/>	Bandeja	<input type="checkbox"/>
	Otro:					

Medidas, opciones y grado de ajuste:

	Medidas (<i>incluir todos los tamaños disponibles</i>)	¿Es ajustable?		Grado de ajuste (<i>el grado de ajuste que permite esta silla de ruedas</i>)
		Sí	No	
Ancho del asiento:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Profundidad del asiento:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Altura del asiento:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Altura del espaldar:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ángulo del espaldar:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Altura de los apoyapiés:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ángulo de los apoyapiés:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Altura de las manillas de empujar:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Longitud del armazón:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Distancia entre los ejes:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Anexo 6: Lista de verificación de silla de ruedas segura y lista para usar

Nombre del servicio de sillas de ruedas:			
Nombre del usuario de silla de ruedas:			
Tipo de silla de ruedas:		Número de serie de la silla de ruedas:	

Silla de ruedas entera	
No tiene bordes afilados.	<input type="checkbox"/>
No tiene partes dañadas o rayadas.	<input type="checkbox"/>
La silla de ruedas se mueve en línea recta.	<input type="checkbox"/>
Ruedas orientables	
Giran libremente.	<input type="checkbox"/>
Giran sin tocar la horquilla.	<input type="checkbox"/>
Los pernos están ajustados.	<input type="checkbox"/>
Ejes verticales de las ruedas orientables	
La horquilla gira libremente.	<input type="checkbox"/>
Ruedas traseras	
Giran libremente.	<input type="checkbox"/>
Los pernos de los ejes están firmes.	<input type="checkbox"/>
Los neumáticos están correctamente inflados (al apretarlos con el pulgar, ceden menos de 5 mm).	<input type="checkbox"/>
Los aros propulsores están ajustados.	<input type="checkbox"/>
Frenos	
Funcionan adecuadamente.	<input type="checkbox"/>
Apoyapiés	
Los apoyapiés están bien ajustados.	<input type="checkbox"/>
Armazón	
En una silla de ruedas plegable: se pliega y despliega fácilmente.	<input type="checkbox"/>
En una silla de ruedas con espaldar abatible: el espaldar se pliega y despliega fácilmente.	<input type="checkbox"/>
Cojín	
El cojín cabe correctamente en la funda.	<input type="checkbox"/>
El cojín cabe correctamente en la silla de ruedas.	<input type="checkbox"/>
La tela de la funda del cojín es ajustada pero no demasiado.	<input type="checkbox"/>
Si la silla de ruedas tiene asiento rígido: el cojín cubre totalmente el asiento rígido.	<input type="checkbox"/>

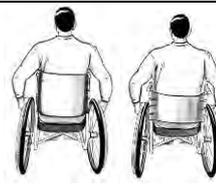
Nombre de la persona que verificó la silla de ruedas:			
Firma:		Fecha:	

Anexo 7: Lista de verificación de prueba de ajuste de silla de ruedas

1. ¿La silla de ruedas está lista?

¿La silla de ruedas ha sido verificada para garantizar que sea segura y todas sus piezas funcionen?	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

2. Verificar el tamaño y los ajustes

<p>Ancho del asiento: Debe calzar estrechamente.</p> 	<input type="checkbox"/>	<p>Profundidad del asiento: Debe haber un espacio de dos dedos entre la parte de atrás de la rodilla y el asiento o el cojín.</p> 	<input type="checkbox"/>
<p>Altura de los apoyapiés: Los muslos están apoyados completamente en el cojín, sin espacios. Los pies están apoyados completamente en los apoyapiés, sin espacios.</p>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<p>Altura del espaldar: El usuario de la silla de ruedas tiene el apoyo que necesita y libertad para mover sus hombros para impulsarse (si lo hace sin ayuda).</p>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<p>Posición de las ruedas traseras (para impulsarse con los brazos): El brazo del usuario debe estar alineado con el eje trasero al colgarlo hacia abajo. Cuando las manos están en los aros propulsores, los codos del usuario deben formar un ángulo recto.</p>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<p>Frenos: ¿Los frenos funcionan?</p>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<p>Altura del asiento (para impulsarse con los pies): Con el usuario sentado en posición erguida, la espalda debe quedar apoyada cómodamente en el espaldar y los pies deben quedar apoyados totalmente en el piso.</p>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

3. Verificar la postura

¿El usuario de la silla de ruedas se puede sentar erguido con comodidad?	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

Verificar la postura desde cada lado.	<input type="checkbox"/>
Verificar la postura desde el frente y atrás.	<input type="checkbox"/>

4. Verificar la presión

Verificar la presión debajo de los isquiones en los usuarios en riesgo de úlceras por presión.	
A	 <p>Explicar la prueba al usuario de silla de ruedas.</p>
B	 <p>Pedir al usuario de silla de ruedas que se incline hacia adelante o se impulse hacia arriba. Colocar la punta de los dedos debajo de uno de los isquiones del usuario.</p>
C	 <p>Pedirle al usuario que se siente sobre los dedos del técnico. Asegúrese de que se siente erguido con las manos en los muslos.</p>
D	<p>Detectar la presión:</p> <p>Nivel 1 = segura: Las puntas de los dedos pueden moverse arriba y abajo 5 mm o más.</p> <p>Nivel 2 = alerta: Las puntas de los dedos no pueden moverse, pero sí retirarse fácilmente.</p> <p>Nivel 3 = no segura: Las puntas de los dedos quedan apretadas firmemente. Es difícil retirarlas de su posición.</p>
E	Repetir el procedimiento con el otro isquion.

5. Verificar el calce mientras el usuario se mueve

¿El espaldar permite que el usuario de silla de ruedas mueva los hombros para impulsarse?	<input type="checkbox"/>
¿El espaldar le brinda al usuario de silla de ruedas apoyo suficiente?	<input type="checkbox"/>
¿Los pies del usuario de silla de ruedas permanecen en los apoyapiés?	<input type="checkbox"/>
¿La posición de las ruedas traseras es correcta para el usuario?	<input type="checkbox"/>

6. ¿Tomar medidas prácticas?

¿Es preciso tomar alguna medida práctica? Registrar las medidas prácticas necesarias en el expediente del usuario de silla de ruedas.	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Recordar: El siguiente paso luego de realizar la prueba de ajuste es instruir al usuario.

Anexo 8: Lista de verificación de capacitación del usuario de silla de ruedas

	Habilidades que enseñar	Habilidades enseñadas
Manejo de la silla de ruedas		
Plegar la silla de ruedas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Levantar la silla de ruedas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usar ruedas de desmontado rápido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usar los frenos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usar el cojín, incluida su colocación correcta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transferencias		
Transferencia independiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transferencia asistida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Movilidad en silla de ruedas		
Impulsarse correctamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Subir y bajar pendientes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Subir y bajar escalones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En terreno accidentado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacer equilibrio sobre las ruedas traseras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evitar las úlceras por presión		
Detectar úlceras por presión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Complementos para aliviar la presión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comer bien y tomar mucha agua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qué hacer si se forma una úlcera por presión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuidar la silla de ruedas en el hogar		
Lavar la silla de ruedas y el cojín.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lubricar las piezas móviles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inflar los neumáticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ajustar los pernos y tuercas (si están flojos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ajustar los rayos (si están flojos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examinar el tapizado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verificar que no haya piezas oxidadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examinar el cojín.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qué hacer en caso de problemas		
La silla de ruedas necesita reparación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La silla de ruedas no calza bien o no es cómoda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 9: Formulario de seguimiento de silla de ruedas

Este formulario se usa para registrar información de una cita de seguimiento.

1. Información del usuario de silla de ruedas

Nombre del usuario de silla de ruedas: _____ Número: _____
 Fecha de la prueba de ajuste: _____ Fecha del seguimiento: _____
 Nombre de la persona a cargo del seguimiento: _____
 Seguimiento realizado en: El hogar del usuario El centro de servicio de sillas de Otro: _____

2. Entrevista

Registrar las medidas prácticas que tomar:

¿Usa su silla de ruedas todo lo que quisiera?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Si no es así, ¿por qué no?		
¿Tiene algún problema para usar su silla de ruedas?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
En caso afirmativo, ¿qué problemas?		
¿Tiene alguna pregunta sobre el uso de su silla de ruedas?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
En caso afirmativo, ¿qué preguntas? ¿Se necesita más capacitación?		
¿El usuario de silla de ruedas presenta úlceras por presión?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
En caso afirmativo, describirlas (ubicación y grado).		
En una escala de 1 a 5, ¿cómo calificaría su satisfacción con su silla de ruedas? (1 es muy satisfecho y 5 es no satisfecho).	Calificación:	
Comentario:		

3. Examinar la silla de ruedas y el cojín

¿La silla de ruedas está en buen estado de funcionamiento y es segura de usar?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
¿El cojín está en buen estado de funcionamiento y es seguro de usar?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
En caso de responder negativamente las dos preguntas anteriores, indicar los problemas.		

4. Verificar el calce

¿La silla de ruedas calza bien?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
En caso negativo, ¿cuál es el problema?		
Nivel de prueba de presión (1= <i>seguro</i> , 2 = <i>alerta</i> , 3 = <i>no seguro</i>) (si el usuario tiene riesgo de padecer úlceras por presión).	Izquierda:	
	Derecha:	
¿El usuario de silla de ruedas se sienta erguido con comodidad cuando está quieto, en movimiento y durante el día?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
En caso negativo, ¿cuál es el problema?		

Anexo 10: Lista de verificación de observaciones del instructor

Estos formularios fueron creados para ayudar a los instructores mientras observan cada sesión práctica.

Lista de verificación de observaciones del instructor: Práctica uno: Evaluación y prescripción (selección).

Nombre del instructor: _____ Fecha de la práctica: _____

Controlar la duración de la sesión:			Registrar ejemplos de buenas prácticas para realizar comentarios:		Registrar ejemplos de prácticas que necesitan mejorar para realizar comentarios:		
	Min.	<input checked="" type="checkbox"/>					
Estudio	45	<input type="checkbox"/>					
Prescripción (selección)	30	<input type="checkbox"/>					
Comentarios	10	<input type="checkbox"/>					
Marcar las habilidades que usted observe que el grupo demuestra. Registrar los comentarios que tenga para realizar al grupo.							
Grupo:	Uno		Dos		Tres		
Nombres de los participantes							
Nombre del usuario de silla de ruedas:							
	<input checked="" type="checkbox"/>	Comentarios	<input checked="" type="checkbox"/>	Comentarios	<input checked="" type="checkbox"/>	Comentarios	
Observaciones generales:							
Buena capacidad de comunicación con el usuario de silla de ruedas y la familia.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
El usuario de silla de ruedas participa activamente en cada etapa y en las decisiones.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Práctica completada en tiempo.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		

Estudios:						
El grupo reúne información clave pertinente en la entrevista.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Controla la transferencia del usuario a la cama para garantizar que sea segura.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Presencia, riesgo o historial de úlceras por presión detectadas.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Método de impulsarse correctamente identificado.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Medidas tomadas con precisión.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Formulario de estudio para silla de ruedas completado con precisión.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Prescripción (selección):						
Se eligió el tipo y el tamaño de silla de ruedas y de cojín más apropiados.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Modificaciones menores y necesidades de resolución de problemas bien identificadas.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Formulario de prescripción (selección) de silla de ruedas completado con precisión.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

Lista de verificación de observaciones del instructor: Práctica dos: Prueba de ajuste y capacitación del usuario

Nombre del instructor: _____ Fecha de la práctica: _____

Controlar la duración de la sesión:			Registrar ejemplos de buenas prácticas para realizar comentarios:		Registrar ejemplos de prácticas que necesitan mejorar para realizar comentarios:		
	Min	<input checked="" type="checkbox"/>					
Prueba de ajuste	45	<input type="checkbox"/>					
Capacitación del usuario	50	<input type="checkbox"/>					
Comentarios	20	<input type="checkbox"/>					
Comentarios opcionales del usuario	30	<input type="checkbox"/>					
Marcar las habilidades que usted observe que el grupo demuestra. Registrar los comentarios que tenga para realizar al grupo.							
	Grupo:	Uno	Dos	Tres			
Nombres de los participantes							
Nombre del usuario de silla de ruedas:							
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Comentarios</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Comentarios</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Comentarios</i>			
Observaciones generales:							
Buena capacidad de comunicación con el usuario de silla de ruedas y la familia.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
El usuario de silla de ruedas participa	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		

activamente en todas las etapas y decisiones.				
Práctica completada en tiempo.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prueba de ajuste:				
Cada etapa de la prueba de ajuste completada de manera segura (por ejemplo: transferencias seguras) y precisa, conforme a la lista de verificación de la prueba de ajuste.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Todos los problemas de calce identificados y solucionados correctamente.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El grupo resuelve los problemas y ajusta la silla de ruedas para lograr el mejor calce.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacitación del usuario:				
El grupo seleccionó las habilidades más apropiadas que enseñar al usuario de silla de ruedas y su familia, para lo que tomó como guía la lista de verificación de capacitación del usuario.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buenas técnicas didácticas para enseñar (por ejemplo: explicar, demostrar, practicar).	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacitación realizada de manera segura (por ejemplo: asistente detrás del usuario con habilidades de movilidad, transferencias seguras).	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lista de verificación de observaciones del instructor: Práctica tres: Seguimiento.

Nombre del instructor: _____ Fecha de la práctica: _____

Controlar la duración de la sesión:		Registrar ejemplos de buenas prácticas para realizar comentarios:		Registrar ejemplos de prácticas que necesitan mejorar para realizar comentarios:	
	Min.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Seguimiento	60	<input type="checkbox"/>			
Comentarios	25	<input type="checkbox"/>			
Marcar las habilidades que usted observe que el grupo demuestra. Registrar los comentarios que tenga para realizar al grupo.					
Grupo:		Uno	Dos	Tres	
Nombres de los participantes					
Nombre del usuario de silla de ruedas:					
		<input checked="" type="checkbox"/> <i>Comentarios</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Comentarios</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Comentarios</i>	
Observaciones generales:					
Buena capacidad de comunicación con el usuario de silla de ruedas y la familia.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El usuario de silla de ruedas participa activamente en todas las etapas y decisiones.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Práctica completada en tiempo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Seguimiento:						
El grupo verifica físicamente el estado de la silla de ruedas.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
El grupo verifica físicamente qué tan bien calza la silla de ruedas al usuario.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
El grupo identifica y registra medidas de seguimiento apropiadas.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Todas las medidas de seguimiento que pueden realizarse durante la sesión se realizan efectivamente.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

Lista de verificación de observaciones del instructor: Práctica cuatro: Estudio del usuario, prescripción (selección) de la silla de ruedas, preparación del producto (silla de ruedas), prueba de ajuste y capacitación del usuario.

Nombre del instructor: _____ Fecha de la práctica: _____

Controlar la duración de la sesión:			Registrar ejemplos de buenas prácticas para realizar comentarios:	Registrar ejemplos de prácticas que necesitan mejorar para realizar comentarios:
	Minutos ¹	✓		
Estudio	30	<input type="checkbox"/>		
Prescripción (selección)	20	<input type="checkbox"/>		

¹ Adviértase que se conceden 20 minutos adicionales para resolver cualquier problema que se presente y para que los instructores verifiquen cada paso.

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

Preparación del producto (la silla de ruedas)	60	<input type="checkbox"/>		
Prueba de ajuste	30	<input type="checkbox"/>		
Capacitación del usuario	45	<input type="checkbox"/>		
Comentarios	30	<input type="checkbox"/>		

Marcar las habilidades que usted observe que el grupo demuestra. Registrar los comentarios que tenga para realizar al grupo.

Grupo:	Uno	Dos	Tres
Nombres de los participantes			
Nombre del usuario de silla de ruedas:			
	✓ <i>Comentarios</i>	✓ <i>Comentarios</i>	✓ <i>Comentarios</i>

Observaciones generales:

Buena capacidad de comunicación con el usuario de silla de ruedas y la familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El usuario de silla de ruedas participa activamente en todas las etapas y decisiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práctica completada en tiempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Estudios:

El grupo reúne información clave pertinente en la entrevista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El grupo controla la transferencia del	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

usuario a la cama para garantizar que sea segura.					
Presencia, riesgo o historial de úlceras por presión correctamente identificados.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Método de impulsarse correctamente identificado.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Medidas tomadas con precisión.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Formulario de estudio para silla de ruedas completado con precisión.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Prescripción (selección):					
Se eligió el tipo y el tamaño de silla de ruedas y de cojín más apropiados.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Modificaciones menores y necesidades de resolución de problemas bien identificadas.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Formulario de prescripción (selección) de silla de ruedas completado con precisión.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Preparación del producto (silla de ruedas):					
Silla de ruedas configurada correctamente, conforme a la prescripción (selección).	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Lista de verificación de silla de ruedas segura y lista para usar completada con precisión.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Prueba de ajuste:					
Cada etapa de la prueba de ajuste completada de manera segura (por ejemplo: transferencias seguras) y precisa, conforme a la lista de verificación de prueba de ajuste.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

WHEELCHAIR

SERVICE TRAINING PACKAGE

Todos los problemas de calce identificados y solucionados correctamente.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
El grupo resuelve los problemas y ajusta la silla de ruedas para lograr el mejor calce.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Capacitación del usuario:						
El grupo seleccionó las habilidades más apropiadas que enseñar al usuario de silla de ruedas y su familia, para lo que tomó como guía la lista de verificación de capacitación del usuario.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Buenas técnicas didácticas para enseñar (por ejemplo: explicar, demostrar, practicar).	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Capacitación realizada de manera segura (por ejemplo: asistente detrás del usuario con habilidades de movilidad, transferencias seguras).	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



**Organización
Mundial de la Salud**

Para obtener más información, comunicarse con:

Organización Mundial de la Salud
20, Avenue Appia
CH-1211 Ginebra 27
Suiza

Tel.: (+ 41 22) 791-2715
Fax: (+ 41 22) 791-4874

www.who.int/disabilities/en/
dar@who.int