

CBM es una organización Cristiana internacional de desarrollo comprometida a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad en los países más pobres del mundo. CBM abarca el tema de la pobreza como una causa y una consecuencia de la discapacidad, y trabaja con sus socios para crear una sociedad para todos.



**Enfoque de CBM
para la Educación Inclusiva**

CBM cree que todos los niños y niñas, incluyendo aquellos/as con discapacidad, tienen el derecho a recibir educación escolar. CBM apoya y aboga por una educación inclusiva de calidad mediante un enfoque de derechos humanos para la discapacidad y el desarrollo inclusivo.

Este enfoque se basa en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (UNCRPD, 2006) y está reflejado en La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2015, SDG 4), así como en el Marco estratégico de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres (2015).

“CBM apoya y aboga por la educación inclusiva como la opción más apropiada para estudiantes con discapacidad. Esta estrategia requiere apoyo especialista, está frecuentemente asociada con centros que cuentan con recursos para la educación inclusiva y necesita el desarrollo de las habilidades y capacidades locales.”
(CBM GPS 2013-2018).

CBM promueve los siguientes principios de la Educación Inclusiva:

- 1** Todos los niños y niñas deberían poder elegir asistir a su escuela local.
- 2** Se debe asegurar la cobertura de las necesidades de todos los niños/as en la comunidad.
- 3** La inclusión comienza en el momento del nacimiento. El acceso temprano a la salud, a la educación temprana y a los servicios de desarrollo son esenciales para promover los derechos plenos y el potencial de niñas y niños con discapacidad.

- 4** Se deben adoptar cambios sistemáticos para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para conseguir sus metas.
- 5** Los educadores y el personal de apoyo deben recibir formación y ser equipados para el uso de métodos diversos de enseñanza y aprendizaje centrados en el alumno, reflejando un diseño universal para el aprendizaje.
- 6** La inclusión requiere la comprensión y la participación activa de niños/as, cuidadores, personal escolar, OPDs, trabajadores de la salud, la comunidad y el gobierno.
- 7** La transición desde la educación especial a la educación inclusiva es un proceso largo, el apoyo complementario y la ayuda de los especialistas pueden ser necesarios para algunas personas.
- 8** Para reducir las barreras se requiere la promoción de actitudes positivas hacia las niñas y niños con discapacidad y sus familias.
- 9** Las escuelas y los materiales de aprendizaje deben ser accesibles para todas/os los estudiantes.
- 10** Las mejores oportunidades para que los niños/as desarrollen su potencial pleno se crean a través de servicios basados en la comunidad que trabajen en sinergia.

CBM trabaja en asociación con los gobiernos y actores involucrados a nivel local, nacional e internacional para lograr una Educación Inclusiva para todos.