

# TRANSFORMACIÓN DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL



Año 2012

# *LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA*

*“POR UNA EDUCACIÓN SIN BARRERAS”*

# POLÍTICA DE ESTADO EN MATERIA EDUCATIVA

## ■ ***INCLUSIÓN SOCIAL:***

Incorporación progresiva de la población excluida a los diferentes procesos sociales, entre ellos la Educación.

## ■ ***CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA:***

Formación Integral, inclusiva, gratuita y obligatoria a través de la Educación liberadora y transformadora.

## ■ ***JUSTICIA E INTEGRACIÓN SOCIAL DE TODAS Y TODOS:***

*Principios, fines y derechos constitucionales* para lograr la Suprema Felicidad Social, el Buen Vivir, el Vivir Viviendo.

## ■ ***ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL:***

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales en instituciones y centros educativos de los niveles y modalidades del Subsistema de Educación Básica.

# PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

**Educación  
Liberadora y  
Emancipadora**

**Universalización  
de Saberes y  
Haceres**

**Atención a la  
Diversidad**

**Trabajo  
liberador**

**Prevención y  
Atención  
integral**

**Integración  
Social**

**Responsabilidad y  
Corresponsabilidad Social**

## ***DERECHO HUMANO***

De todas y todos los ciudadanos con necesidades educativas o con discapacidad.

## ***DEBER SOCIAL***

Del Estado en corresponsabilidad social, económica y política.

## ***LA MODALIDAD EN:***

interrelación - interdependencia-interacción dinámica, permanente y transformadora con los diversos niveles del sistema educativo.

# ***EDUCACIÓN ESPECIAL COMO PROCESO EDUCATIVO PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL***

## ***LA MODALIDAD CON:***

Fines , principios, propósitos, objetivos de la Educación Bolivariana, variante educativa que se contextualiza de acuerdo a las características del desarrollo humano integral, en el marco del proceso enseñanza y aprendizaje.

## ***ES UN PROCESO***

Sistemático, continuo, permanente, multifactorial y corresponsable en la formación integral de ciudadanas y ciudadanos, a partir de la didáctica centrada en procesos, ejes: investigación, innovación y creatividad.

## REFERENTES LEGALES

- **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**
- **Proyecto Educativo Nacional (1999 )**
- **Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001 - 2007 .**
- **Proyecto Nacional Simón Bolívar 2007 – 2013. Primer Plan Socialista**
- **Plan Estratégico del MPPE 2007 – 2013**
- **Ley para las Personas con Discapacidad (2007)**
- **Ley Orgánica de Educación (2009)**
- **Leyes del Poder Popular (2010)**

# **TRANSFORMACIÓN EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

## **DE DÓNDE VENIMOS (SITUACIÓN PASADA)**

- DE UN MODELO EDUCATIVO EXCLUYENTE.**
- DOCENTES DESCONTEXTUALIZADOS DE LAS REALIDADES SOCIALES.**
- DOCENTES FORMADOS BAJO LOS CRITERIOS CLINICOS.**
- ESPACIOS EDUCATIVOS CON VISIÓN ASISTENCIALISTA.**
- PADRES Y REPRESENTANTES BAJO MITO DE CASTIGO DIVINO POR TENER HIJOS CON DISCAPACIDAD.**
- PERSONAS CON DISCAPACIDAD SEGREGADAS Y EXCLUIDAS DE LA SOCIEDAD.**
- CONCEPTUALIZACIONES Y POLITICAS EDUCATIVAS FUERA DEL CONTEXTO SOCIAL.**

## **LO QUE TENEMOS ACTUALMENTE EN TRANSICIÓN**

- **ALGUNOS DOCENTES CON RESISTENCIAS A LOS CAMBIOS EDUCATIVOS Y DEL PAÍS.**
- **INSUFICIENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN ALGUNOS ESTADOS**
- **EN ALGUNAS INSTITUCIONES EQUIPOS DE TRABAJOS Y MULTIDISCIPLINARIOS INCOMPLETOS.**
- **LA CARENCIA DE MOBILIARIO ACORDE A LA POBLACIÓN QUE SE ATIENDE.**
- **EN PROCESO DE ASIGNACIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y ESPECIALISTAS PARA LAS CREACIONES.**
- **BARRERAS ARQUITECTÓNICAS Y ACTITUDINALES QUE OBSTACULIZAN LA INTEGRACIÓN SOCIAL.**
- **EN PROCESO DE CONSOLIDACIÓN DE LA ARTICULACIÓN ENTRE ENTES PARA ATENDER A LA POBLACION.**
- **EN ESTUDIO DE LA NUEVAS TEORIAS PARA COMPRENDER Y ACCIONAR CON EL DESARROLLO CURRICULAR.**
- **DISPERSIÓN DE LA ATENCIÓN A TRAVÉS DE LA FRAGMENTACIÓN DE SERVICIOS.**



# **TRANSFORMACIÓN EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

## **LO QUE NECESITAMOS ALCANZAR**

**ARTICULACIÓN ENTRE LOS NIVELES Y LA MODALIDAD DESDE LAS DIFERENTES INSTANCIAS PARA GARANTIZAR LA INTEGRALIDAD DE LA EDUCACIÓN.**

**LA TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA MODALIDAD, GARANTIZANDO:**

**EL DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES EN CADA UNO DE LAS Y LOS EDUCANDOS.**

**LOS PROCESOS DE INGRESO, PERMANENCIA, PROSECUCIÓN Y CULMINACIÓN CON CERTIFICACIÓN DE SUS ESTUDIOS.**

**FORMACIÓN INTEGRAL PARA ALCANZAR LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y LABORAL, EN IGUALDAD DE CONDICIONES Y OPORTUNIDADES.**

**LOGRAR PERSONAL COMPROMETIDO CON EL MODELO EDUCATIVO Y DE PAÍS.**

**UNA EDUCACIÓN SIN BARRERAS. PARA ELLO FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS Y LOS DOCENTES , QUE FORTALEZCAN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

**EXTENDER LA COBERTURA DE LA MATRÍCULA ESCOLAR A TODA LA POBLACIÓN, CON ENFÁSIS EN LA POBLACIÓN EXCLUIDA.**

**AMPLIAR LA INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN ESCOLAR Y DEPORTIVA.**

**ADECUAR EL SISTEMA EDUCATIVO, LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL AL MODELO PRODUCTIVO SOCIALISTA.**

**FORTALECER E INCENTIVAR LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO.**

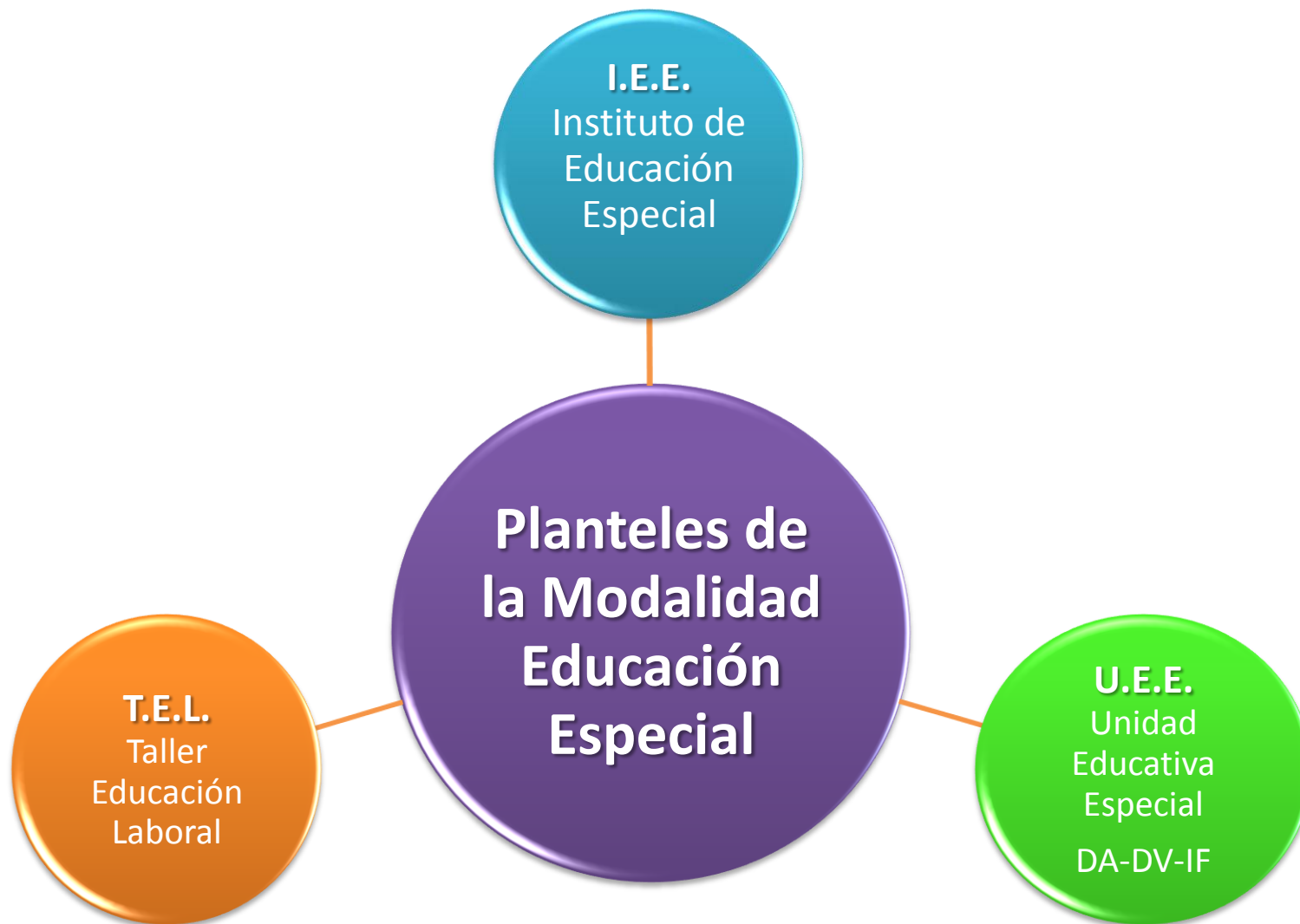
**INCORPORAR LAS TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN, AL PROCESO EDUCATIVO EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL.**

## ARTICULACIÓN INTRA E INTERINSTITUCIONAL

Coordinación programática y operativa entre los niveles y modalidades del Subsistema de Educación Básica (Instancia Nacional, Estatal, Municipal y local) con las misiones educativas, planes, programas y proyectos estratégicos sectoriales, para la planificación, ejecución y evaluación de la gestión escolar para la ***Atención Educativa Integral*** e ***Integración Social*** de la población con necesidades educativas y discapacidad.



# PLANTELES EXISTENTES EN LA ACTUALIDAD



# SERVICIOS DE APOYO EXISTENTES EN LA ACTUALIDAD



**MATRÍCULA GENERAL ATENDIDA EN LAS INSTITUCIONES  
Y CENTROS EDUCATIVOS DE LA MODALIDAD DE  
EDUCACIÓN ESPECIAL EN TODO EL PAÍS**

<b>FIJA</b>	<b>PERIÓDICA</b>
<b>29.403</b>	<b>177.862</b>
<b>Matricula general atendida (2010 – 2011)</b>	
<b>207.265 ESTUDIANTES</b>	

# PERSONAS CON DISCAPACIDAD

PERSONAS CON DISCAPACIDAD



**CLASIFICACIONES**  
DESDE LA TERMINOLOGÍA  
MÉDICA  
SALUD - ENFERMEDAD

CONSECUENCIAS



PASIVIDAD HACIA  
LA DISCRIMINACIÓN  
EN ESPERA DE LA  
NORMALIDAD  
LA SOCIEDAD NO CONTEMPLA  
LA DIVERSIDAD.

Búsqueda de una cura que  
nunca llega  
Persona

Se olvidan que la lucha real  
y efectiva es por los derechos  
Y la igualdad de oportunidades  
en la vida diaria

# MODELO DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL

**CENTRADO EN GARANTIZAR  
LOS DERECHOS HUMANOS**

**DIGNIDAD HUMANA  
DIVERSIDAD**

**Elementos positivos  
de la DIGNIDAD:**

GARANTIZA:  
EDUCACIÓN  
SALUD

Alimentación  
Higiene

Información  
Tecnología

Agua potable

Trabajo productivo liberador

Diálogo constructivo

Tolerancia

**Elementos contrarios a la  
Dignidad:**

Intolerancia  
Violencia

Exclusión

Discriminación



# MODELO DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL

**DIGNIDAD HUMANA  
DIVERSIDAD**

**CIUDADANIA PLENA**

VISIÓN QUE SE TIENE DE SÍ MISMO  
LA VISIÓN QUE TIENE SOBRE EL VALOR DE SU PROPIA VIDA  
LA PERCEPCIÓN DE SU PROPIA DIGNIDAD  
RESPECTO A LA DIGNIDAD DE LOS DEMÁS

TOMA DE CONCIENCIA QUE EN LA SOCIEDAD  
EXISTE DISCRIMINACIÓN Y HAY QUE ADOPTAR MEDIDAS  
PARA ERRADICARLA

DISEÑO PARA TODAS Y TODOS: EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS  
DIRIGIDAS A TODA LA SOCIEDAD

**IGUALES DERECHOS**

**IGUAL TRATO**

**IGUALES  
OPORTUNIDADES**

# PROPUESTA

## FUNCIONES

Determinación de las necesidades educativas especiales a través del proceso de diagnóstico

Proponen la respuesta educativa a seguir con niñas y niños, adolescentes, jóvenes y adultos con Diversidad Funcional

Orientan a los docentes responsabilizados con la atención educativa de los escolares con Diversidad Funcional

Garantizan el seguimiento a los escolares con en los diferentes niveles de educación y en la modalidad de Educación Especial

Están responsabilizados con la atención a la Modalidad de Educación Especial y supervisión de los docentes en cada Municipio

Funcionará uno en cada municipio de la entidad federal

## CENTRO PEDAGÓGICO DE DIAGNÓSTICO, ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN PARA LA DIVERSIDAD FUNCIONAL

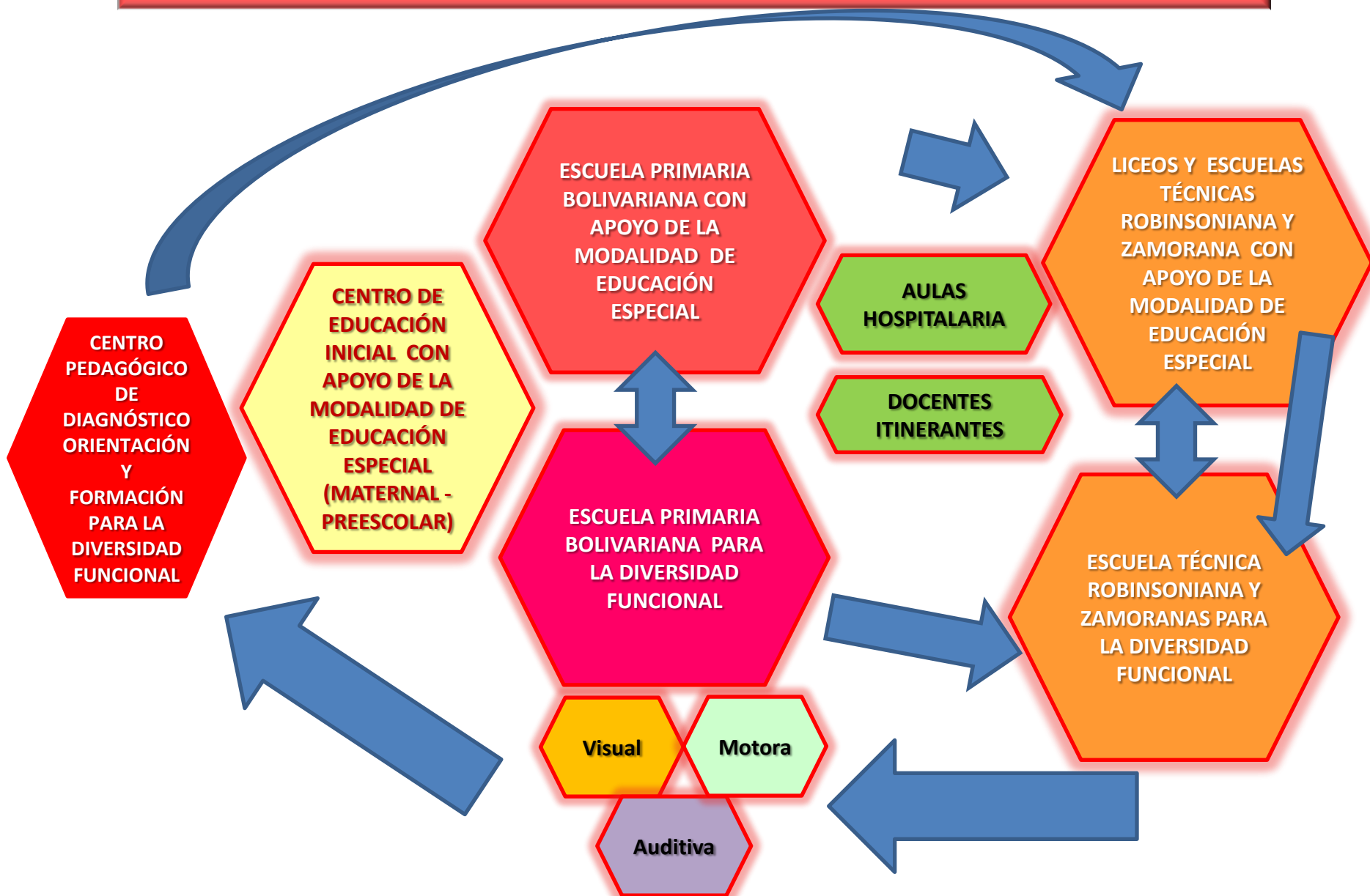
Garantizan el ingreso y egreso de los niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con Diversidad Funcional de la modalidad, para lo cual establecerán relaciones de coordinación con el IVSS, Centro de Educación Inicial, Escuelas Primarias, Escuelas Medias y Técnicas, Misión Robinson, Ribas, entre otros.

## EQUIPO

Un Director (a)  
Un Psicólogo  
Un Terapeuta de Lenguaje  
Un fisioterapeuta  
Un terapeuta ocupacional  
Un Trabajador Social  
Seis Docentes Especialistas

Con estos Centros se sustituyen las funciones de Coordinadores en los Municipios.

# INSTITUCIONES EDUCATIVAS PROPUESTAS PARA LA DIVERSIDAD FUNCIONAL



# INSTITUCIONES EDUCATIVAS PROPUESTAS

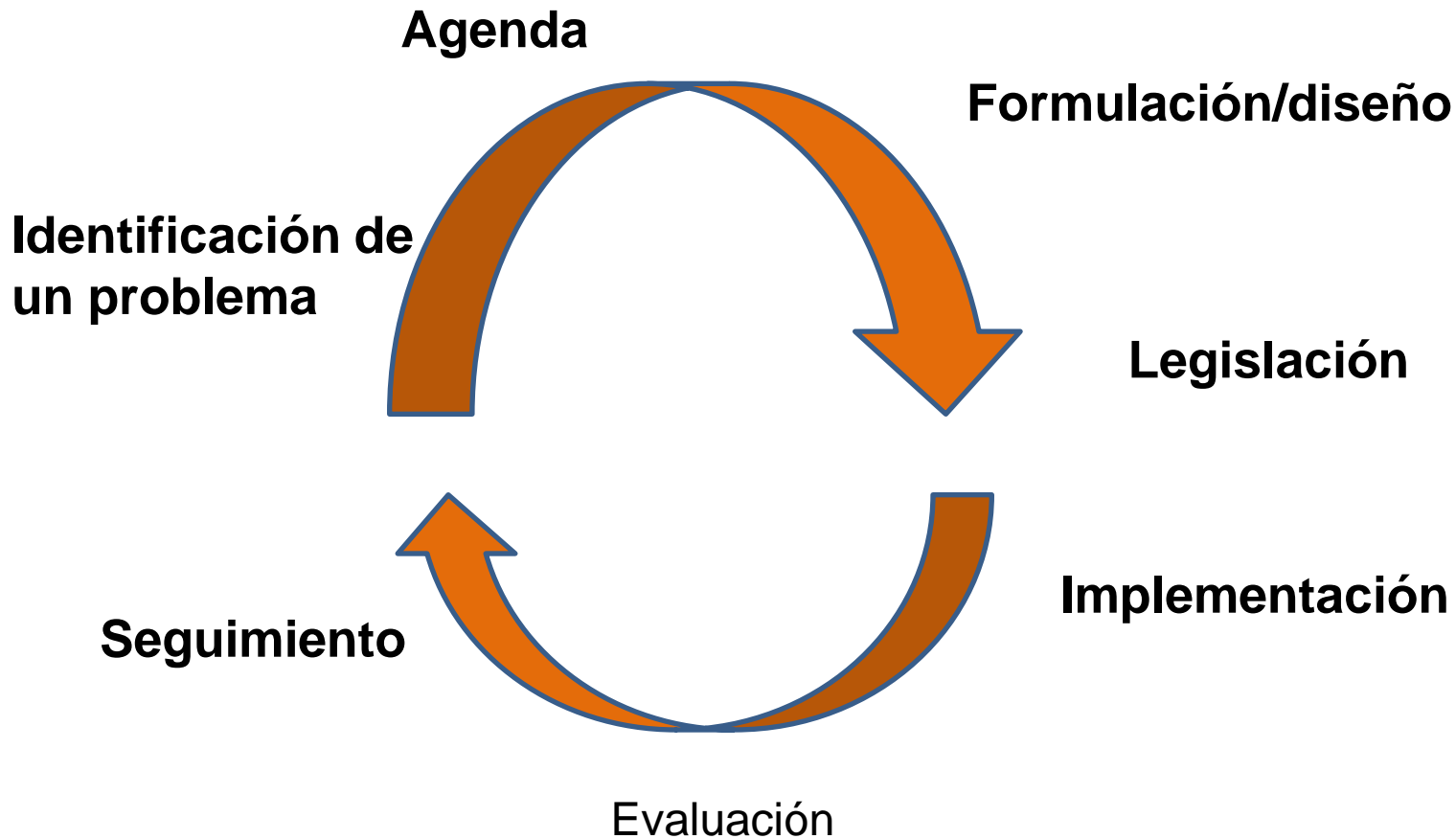


PLANTELES EDUCATIVOS EXISTENTES EN LA ACTUALIDAD



INSTITUCIONES EDUCATIVAS PROPUESTAS

# El ciclo de las políticas públicas





*“Las personas con discapacidad son las estrellas y luceros de la patria”*

*Chávez*

***APRENDIENDO PARA VIVIR VIENDO...***

***¡Por una Educación sin Barreras!***

***¡Gracias!***