

Anexo 1: Impreso para discapacidades

Claves para registros en los Impresos para Discapacidades

General

Sin discapacidades.....Dejar en blanco

No registrado.....Señalar con una X

Ojos

Abertura párpados.....Anotar en milímetros

Si presenta ojo rojo.....Anotar Y

Agudeza visual.....Señalar con ? si es menor que 6/60

Fuerza

DébilAnotar W

ParalizadoAnotar P

Sensibilidad

Anotar el **número** de puntos donde se ha evaluado la sensibilidad y esté afectado o haya pérdida ósea.

Pérdida ósea (osteoporosis)

Anotar el **número** de huesos de dedos de manos y pies y cabezas de metatársicos y metacarpiales perdidos.

Si se pierde la mitad de pie o mano.....Anotar S

Si la pérdida ósea es mayorAnotar A

Heridas y grietas

Registrar el **número** de heridas y grietas

Ejemplo de un Impreso para Valores de Referencia en Discapacidades completado

N.º Reg.	Área del Proyecto				Situación Inicial																		
	Nombre	Año de nacimiento	Status lepra	Fecha del examen	Puntuación EHF	Ojos			Fuerza			Manos			Pies								
						Abertura ojos	Ojo rojo	Agudeza Visual	Méninge hacia fuera	Pulg. arriba	Muñeca arriba	Sensibilidad	Ulcera	Grieta	Pérdida ósea	Dedo rígido	Pie hacia arriba	Sensibilidad	Ulcera	Grieta	Pérdida ósea		
721	Elvira	1960	001	10/02/05	4							5											
722	María	1971	002	10/02/05	2							5											
723	Roberto	1953	007	10/02/05	7							6				3		0					
724	Guillermo	1974	001	10/02/05	5							6											
725	Elvira	1945	007	10/02/05	2							6											
726	María	1952	000	10/02/05	4							6											
727	María	1953	005	10/02/05	4							6											
728	Roberto	1971	001	10/02/05	4							6											
729	Guillermo	1975	001	10/02/05	1							6											
730	María	1969	001	10/02/05	4							6											
731	Guillermo	1970	001	10/02/05	2							6											
732	María	1974	001	10/02/05	4							6											
733	Roberto	1970	001	10/02/05	4							6											
734	María	1980	001	10/02/05	2							6											
735	Roberto	1986	001	10/02/05	4							6											
736	Guillermo	1975	001	10/02/05	4							6											
737	María	1948	001	10/02/05	5							6											
738	Guillermo	1972	001	10/02/05	5							6											
739	María	1945	001	10/02/05	2							6											
Total personas	14					17	2	3	3	2	4	6	4	9	16	1	3	2	1	6	5	2	1

General

- No discapacitados.....dejar en blanco
- No registrado.....marcar con una X

Fuerza

- Débil.....anotar W
- Paralizado.....anotar P

Pérdida ósea

- Registrar el número de huesos de manos o pies perdidos y pérdida de cabezas metacarpianas o metatarsales.
- Si se pierde la mitad de pie o mano.....Anotar S
- Si la pérdida ósea es mayor.....Anotar A

Ojos

- Abertura párpados.....Registrar en milímetros
- Ojo rojo, si presenta.....Registrar Y
- Agudeza Visual.....Marcar con ↓ si es menor de 6/60

Sensibilidad

Registrar número de puntos en que la prueba de sensibilidad detecta pérdida de sensibilidad o donde hay pérdida ósea.

Heridas y grietas

Registrar número de heridas

Área del Proyecto	Evaluación de la puntuación											Total personas	Total discapacidades													
	N.º Reg.	Nombre	Año de nacimiento	Status lepra	Fecha del examen	Puntuación EHF			Manos					Pies												
						Abertura ojos	Ojo rojo	Agudeza Visual	Merique hacia fuera	Pulgárr arriba	Muñeca arriba			Sensibilidad	Ulceras	Grietas	Pérdida ósea	Dedo rígido	Pie hacia arriba	Sensibilidad	Ulceras	Grietas	Pérdida ósea			
																								Ojos	Fuerza	Pies

Anexo 2: Listado para discusión y demostración

NOMBRE: _____ EDAD: _____ SEXO: _____ N.º Registro: _____

Ocupación: _____ Paciente / Familiar

Marcar cada apartado mientras se repasa el listado

	Personal sanitario		Cliente	
	Explicado	Mostrado	Explicado	Mostrado
Lepra y sus complicaciones				
<i>Signos y síntomas de lepra</i>				
<i>Tratamiento</i>				
<i>Importancia de cumplir tratamiento</i>				
<i>Neuritis – signos / síntomas / complicaciones</i>				
<i>Reacción – signos / síntomas / complicaciones</i>				
<i>Complicaciones oculares – signos / síntomas / peligros</i>				
Ojos				
<i>Debatir diferencias entre ojos normales y anestésicos</i>				
<i>Pensar en parpadear</i>				
<i>Proteger ojos del viento, sol y objetos extraños</i>				
<i>Cubrir ojos durante la noche</i>				
<i>Peligro de frotar ojos</i>				
<i>Inspección dos veces al día por heridas u ojos rojos</i>				
<i>Mantener ojos limpios</i>				
<i>Revisión ocular frecuente (6 pasos de un objeto familiar, p. ej. un árbol)</i>				
<i>Importancia de irritación, rojeces o cambios de visión</i>				
<i>Ejercicios para parpadear</i>				
Manos				
<i>Debatir diferencias entre manos normales y anestésicas</i>				
<i>Peligro de objetos calientes</i>				
<i>Peligro de incremento de presión</i>				
<i>Peligro de objetos punzantes</i>				
<i>Inspección (Signos de herida, piel dura)</i>				
<i>Remojar, eliminar piel dura, lubricar</i>				
<i>Ejercicios para manos</i>				
<i>Limpiar, cubrir y descansar heridas</i>				
<i>Averiguar causa de herida e intentar evitar en el futuro</i>				
<i>Examinar heridas para signos de inflamación, enrojecimiento y pus (signos para derivación)</i>				
Pies				
<i>Debatir diferencias entre pies normales y anestésicos</i>				
<i>Evitar largos paseos sin descanso o permanecer de pie mucho tiempo</i>				
<i>Llevar calzado apropiado</i>				
<i>Evitar sentarse con las piernas cruzadas o en cuclillas durante mucho tiempo</i>				
<i>Peligro por fuego u objetos calientes</i>				
<i>Inspección (signos de heridas, piel dura o grietas)</i>				
<i>Remojar, eliminar piel dura, lubricar</i>				
<i>Ejercicios para pie caído</i>				
<i>Limpiar, cubrir y descansar heridas</i>				
<i>Averiguar causa de herida e intentar evitar en el futuro</i>				
<i>Examinar heridas para signos de inflamación, enrojecimiento y pus (signos para derivación)</i>				
Iniciales				
Fecha				

Anexo 3: Declaración del Acuerdo sobre la Prevención de la Discapacidad, Cebu, Filipinas

13-16 septiembre 2006: Resumen ejecutivo

En la Conferencia para el Consenso participaron más de 100 individuos de 30 países con interés en la prevención de discapacidades (POD) en trastornos crónicos discapacitantes, en particular la lepra, filiriasis linfática, úlcera de Buruli y diabetes. Entre los participantes había personas afectadas de lepra, personal de la OMS e ILEP, directores de programas nacionales, expertos y profesionales.

Se debatieron cinco cuestiones, con las siguientes conclusiones:

¿Cómo podemos asegurar que las personas con reacciones y neuritis sean tratadas lo antes posible?

Existen tratamientos razonablemente efectivos para las reacciones y neuritis y la prioridad actual es incrementar su cobertura para que todos los pacientes tengan acceso al tratamiento. Los mismos pacientes deben percibir el problema a través de una educación sanitaria en el momento del diagnóstico y al completar el tratamiento y así promover que el mismo paciente se presente si aparece esto. Durante el seguimiento regular, contestar preguntas clave puede ayudar a identificar pacientes con síntomas sugestivos de reacciones o neuritis. Los de mayor riesgo deben tener evaluaciones mensuales de su función neural. Hay que tener disponible un sistema de derivación para pacientes con demandas indicativas de neuritis o deterioro neural demostrable.

¿Qué planteamientos sencillos pueden desarrollarse para promocionar el auto-cuidado domiciliario?

El auto-cuidado es una clave en la prevención de discapacidades y un componente vital del control de la lepra, pero su cobertura es, en general, muy limitada. La plena participación de los afectados es esencial para cualquier programa de auto-cuidado. Es necesario desarrollar las capacidades de facilitar y aconsejar entre las estructuras locales existentes para conseguir una adecuada cobertura y sostenibilidad de los cuidados personales en la prevención de discapacidades.

¿Cuáles son los pre-requisitos para un programa de calzado efectivo?

La utilización rutinaria de un calzado adecuado es una de las intervenciones POD más importantes en la lepra, ya que la pérdida de la sensibilidad y la ulceración en la planta del pie son frecuentes. A cualquiera que presente Discapacidad de Grado 1 se le debe ayudar a obtener dicho calzado, sea a través de adquirirlos mediante compra en el mercado o a través de un programa organizado.

Para una POD efectiva, ¿cuáles son los requerimientos esenciales para informar o registrar?

Un sistema sencillo de registrar e informar es útil para el control de la prevención de la discapacidad. La colección de datos debe ser tanto por motivos clínicos como de dirección. Es necesario evaluar y registrar la Discapacidad de Grado 1 para definir la necesidad de calzado protector. La agudeza visual y la ausencia de heridas/úlceras son indicadores clave para evaluar la eficacia de las actividades POD.

¿Cuáles son las prioridades de la investigación en POD?

La investigación para afrontar los temas de cobertura y acceso deben ser prioritarios, primero en el área del cuidado personal y provisión de calzado y después en el área del tratamiento de las reacciones y neuritis. Todavía es necesaria la investigación con el objetivo de mejorar la eficacia de las intervenciones POD específicas, pero con menos prioridad.

Guías de Aprendizaje de la lepra ILEP

Cómo diagnosticar y tratar la lepra
Cómo reconocer y tratar las reacciones leprosas
Cómo realizar un frotis de la piel en lepra

Guías Técnicas de la lepra ILEP

Directrices para la rehabilitación social y económica
de las personas afectadas de lepra (1999)
Formación en lepra (2003)
Facilitando el proceso de integración (2003)
La interpretación de los indicadores epidemiológicos
en lepra
Rehabilitación Basada en la Comunidad (finales 2006)

ESTA ES LA CUARTA DE UNA SERIE DE GUÍAS DE APRENDIZAJE DE LEPRO PUBLICADAS POR ILEP. ESTA GUÍA PROCURA A LOS AGENTES DE SALUD TODA LA INFORMACIÓN QUE ELLOS TIENEN NECESIDAD PARA EJECUTAR LAS TAREAS ESENCIALES DE LUCHA CONTRA LA LEPRO Y TENER CUIDADO DE AQUELLAS PERSONAS QUE SON AFECTADAS POR ESTA ENFERMEDAD.

La guía de aprendizaje 4 está destinada a todos los agentes de salud que van a ayudar a las personas con afectación neural a desarrollar unos hábitos de vida para cuidar sus ojos, manos y pies.

Las guías de aprendizaje de ILEP son breves, claramente escritas y bien ilustradas. Esperamos que las encontréis fáciles de utilizar. Serán útiles como soporte del estudio, como suplemento a los programas de formación y como libros de referencia en los centros de salud.