



# Venezuela

## Mapeo de capacidades para la respuesta educativa frente al COVID-19

Clúster de Educación

Contacto: [educacion.ven@redhum.org](mailto:educacion.ven@redhum.org)

Henry Renna, Coordinador Clúster  
Fredrick Hanga, Oficial Gestión de Información

30 de marzo de 2020





### Presentación

- Ante la epidemia del COVID-19 en el país el sistema educativo nacional ha clausurado temporalmente las escuelas como medida preventiva. Se estiman en **más de 7 millones los NNA afectados** por la suspensión de instituciones escolares públicas, subvencionadas, privadas.
- Para garantizar el derecho a la educación el Ministerio del Poder Popular para la Educación y las organizaciones del Clúster de Educación han reprogramado sus acciones **pasando a modalidad no presencial todas las actividades regulares** para asegurar la continuidad de los servicios.
- El Clúster entre el martes 17 y el viernes 20 de marzo desarrolló un cuestionario ad hoc en línea llamado **“Evaluación de capacidades sector educativo-contingencia COVID-19”** para elaborar una evaluación rápida de capacidades operativas de las organizaciones para facilitar la continuidad del aprendizaje para NNA.
- El cuestionario tuvo una **respuesta de 24 organizaciones nacionales e internacionales**. Las organizaciones respondientes fueron (en orden de fecha de respuesta): UNICEF, Paz Positiva, UMA, UNFPA, Fe y Alegría, Superatec AC, EFIP, Uniandes A.C, Fundación flor de la esperanza, CEPOREJUN, RET International, Fundación Agape, AVEC, Fundación Loto Azul, Save the Children, FUNDANA-PROFAM COMUNITARIO, Asociación Civil Esperanza Activa, Fundación Santa Teresa de Ávila, Fundación Musical Kantoría, Fundación Proyecto Buena Nueva, Opción Venezuela AC, Asociación Promoción de la Educación Popular, Universidad Simón Bolívar.



## 7 M\*

NNA afectados por el cierre de escuelas publicas, subvencionadas y privadas

## 600K

NNA afectados por el cierre de escuelas gestionadas por organizaciones del Cluster

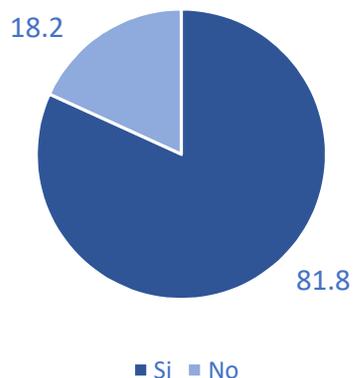
## 30K

Escuelas afectadas

## 1.5K

Escuelas y centros afectados

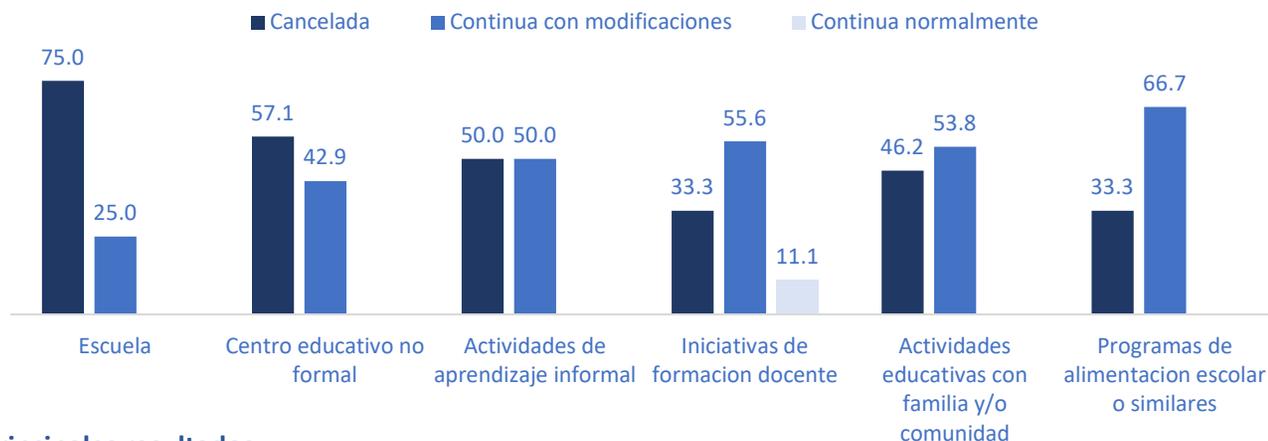
### Mecanismos para monitorear estudiantes y personal docente



■ Si ■ No

\*Estimaciones de UNESCO, 2020

## Situación de actividades organizaciones sector educativo frente al COVID-19

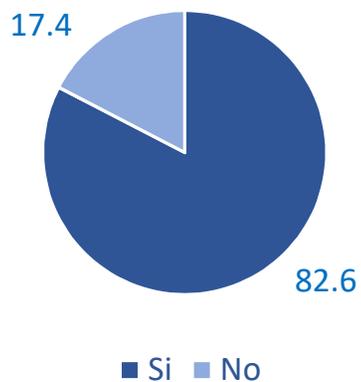


### Principales resultados:

- Se estima en **7 millones** las y los NNA afectados por el cierre de casi **30 mil escuelas** de nivel inicial, primaria y secundaria en el país. Dentro de las organizaciones del Clúster la población directamente afectada asciende a los **600 mil NNA** en **1.500** escuelas subvencionadas y centros de educación no formal.
- La gestión de **escuelas** es la actividad que más ha sufrido suspensiones de sus actividades: el **75%** ha suspendido su funcionamiento regular y el **25%** continua con modificaciones; sobre quienes tienen **centros educativos no formales** un **57%** ha suspendido y un **42%** continua con modificaciones; en las **actividades informales de aprendizaje** la mitad ha cancelado y la otra reprogramo, y con similares valores en iniciativas de **formación docente y actividades con familias y/comunidad**. Las actividades de alimentación son las que mas han sufrido de modificaciones para su continuidad, por las razones de prevención, protección e higiene por el COVID-19.
- De forma positiva, un **82%** de las organizaciones respondientes **afirma contar con mecanismos para continuar el monitoreo y comunicación con NNA y personal docente durante la emergencia.**



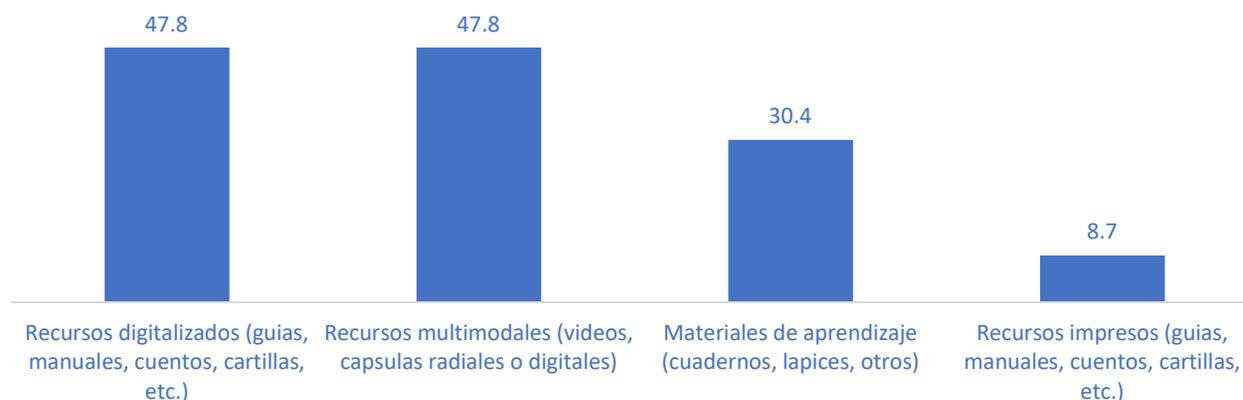
### Acceso a redes sociales para desarrollar continuidad de aprendizajes



### Acceso a medios masivos para desarrollar continuidad de aprendizajes



### Mapeo de recursos organizaciones del sector educativo para la continuidad de aprendizajes frente al COVID-19



#### Principales resultados:

- **Ocho de cada diez organizaciones** señalan **tener acceso a redes sociales** para desarrollar actividades vinculadas a la continuidad de aprendizajes. Sin embargo, **solo tres de diez** organizaciones respondientes **afirman tener acceso a medios masivos** para llevar a cabo dichas actividades.
- Sobre los recursos de aprendizaje disponibles, la mitad de las organizaciones encuestadas (**48%**) **afirma contar con contenidos y materiales digitalizados de acceso virtual** para impulsar actividades en el hogar como: guías, manuales, orientaciones, cuentos, cuadernos de trabajo, cartillas informativas, etc.
- En un mismo porcentaje, un **48%**, **afirma contar con recursos multimodales para el aprendizaje**: videos, capsulas radiales, campanas en línea, entre otras;
- Ahora bien, en una proporción mucho menor, solo 1/3 cuentan de forma inmediata con materiales de aprendizaje para acompañar las actividades educativas en el hogar. Mas critico aun, **solo 1 de cada 10 organizaciones declara disponer de recursos impresos** para la distribución entre los hogares con NNA.

## Recomendaciones

- Gran parte de las actividades educativas basadas en la escuela han suspendido su regular funcionamiento. Ello afecta NNA de escuelas públicas, subvencionadas y programas no formales. Por cual **avanzar en el diseño de una modalidad alternativa no presencial, que incluya y re programe las acciones en curso**, es fundamental.
- Un número importante de las actividades relativas a alimentación escolar han sido reprogramadas y continúan con modificaciones, por cual **desarrollar las orientaciones y estándares de prevención, protección e higiene para la no propagación del virus**, resulta crítico.
- Es importante valorar que muchas de las organizaciones afirman contar con mecanismos de seguimiento y comunicación con su comunidad escolar; **reforzar las capacidades de monitoreo general como el seguimiento específico y derivación de casos detectados por el COVID-19**, es importante.
- Es evidente el amplio acceso de las organizaciones a las redes sociales, pero no así a los medios masivos para desarrollar iniciativas de continuidad de aprendizajes. Ello se cruza con la baja accesibilidad a nivel nacional a servicios de internet y datos móviles en la población. En efecto, una **acción clave del sector es articular y fortalecer la posibilidad de acceso a medios de alcance masivo**, como por ejemplo la **TV y Radio y SMS** para canalizar las acciones de difusión, sensibilización, comunicación con las comunidades y de educación permanente con NNA.
- Por último, resulta clave **aumentar el apoyo para la impresión y distribución de libros de texto y materiales de aprendizaje individuales a nivel de hogar** para las y los NNA a fin de acompañar y reforzar el proceso de aprendizaje.